

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)



ТВЕРЖДАЮ

Зн. директора по УПР

Е.В. Авдусева

«Новодвинский индустриальный техникум»

Е.В. Авдусева

2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01. Русский язык разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики** утвержденного приказом Минобрнауки России №1579 от 09.12.2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. №44801);

- примерными программами общеобразовательных дисциплин «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»


Составитель: Рябкова Наталья Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК


полномочия председателя МК

от « 27 » мая 2021 г.

О.И.Хартан

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

ГАПОУ ДПО «НМИТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения освоения ОПОП СПО.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание

уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая

синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

изучения учебного предмета ориентировано на достижение следующих целей:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| | Требования к результатам (по ФГОС СОО) | Планируемые результаты изучения предмета |
|-----------------------|--|---|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; |
| метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, | <ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников; |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> | <p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> |
| предметные | <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений</p> | <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | |
|--|--|--|

Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного предмета

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в разделе 1 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики**

1.5. Количество часов на освоение программы предмета русский язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: практические занятия 234 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 234 |
| практические занятия | 228 |
| контрольные работы | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия. | Объем часов | Основные виды деятельности |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Язык как средство и форма общения. | 2 | Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке. |
| Раздел 1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. | | 32 | |
| Тема 1.1. Основные фонетические единицы речи. Слог. Ударение. | Практические занятия Выполнение фонетического разбора Выполнение фонетической транскрипции | 4 | Выполнение фонетического разбора. |
| Тема 1.2. Основные нормы русского литературного произношения. | Практические занятия Отработка навыков правильной постановки ударения. | 4 | Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников |
| Тема 1.3. Графика | Практические занятия -Правила переноса слов -Слитные, полуслитные и раздельные написания. | 4 | |
| Тема 1.4. Орфография | Практические занятия 1. Правописание безударных гласных в корне слова. 2. Правописание чередующихся гласных в корне слова. 3. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. 4. Правописание ь знака в различных частях речи. 5. Правописание приставок пре- и при- 6. Правописание букв з и с на конце приставок. 7. Правописание окончаний глаголов -тся и -ться 8. Правописание сложных существительных и прилагательных | 20 | Отработка навыков правописания. |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | 24 | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка | Практические занятия Нахождение слов с прямым и переносным значением. -Нахождение антонимов, паронимов, синонимов их употребление в | 4 | Аргументировать различие лексического и грамматич. значения слова. |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | контексте. | | |
| Тема 2.2.Лексика СРЯ с точки зрения ее происхождения | Практические занятия Нахождение старославянизмов, заимствованной лексики, подбор синонимов, антонимов к русским и иноязычным словам | 4 | Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов) |
| Тема 2.3.Лексика СРЯ с точки зрения сферы ее употребления | Практические занятия Нахождение профессионализмов, арготизмов, диалектизмов | 4 | Умение работать с различными видами словарей. |
| Тема 2.4.Лексика СРЯ с точки зрения активного и пассивного запаса | Практические занятия Нахождение устаревших слов, архаизмов. | 4 | |
| Тема 2.5.Фразеология | Практические занятия Нахождение фразеологических единиц. Определение значения фразеологизмов | 6 | Умение работать с различными видами словарей. |
| | Практическая работа по теме «Лексика и фразеология» | 2 | |
| Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 46 | |
| Тема 3.1.Язык и речь | Практические занятия Умение анализировать тексты различных жанров. | 6 | Умение анализировать тексты разных жанров, умение создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи . |
| Тема 3.2.Разговорный стиль речи | Практические занятия Умение анализировать тексты разговорного стиля речи | 6 | |
| Тема 3.3.Научный стиль речи | Практические занятия Анализ научного текста | 6 | Умение анализировать тексты научного стиля речи. |
| Тема 3.4.Официально-деловой стиль речи | Практические занятия Составление заявления, резюме, доверенности, расписки. | 6 | Умение анализировать тексты официально-делового стиля речи. |
| Тема 3.5.Публицистический стиль речи | Практические занятия Построение публичного выступления | 6 | Умение анализировать тексты публицистического стиля речи. |
| Тема 3.6.Художественный стиль речи | Практические занятия Анализ художеств. стиля речи. | 6 | Умение анализировать тексты художественного стиля речи |
| Тема 3.7.Текст как произведение речи | Практические занятия Информационная переработка текста. | 6 | Умение создавать различные тексты в устной и письменной форме |
| | Практическая работа по теме «Стили речи» | 2 | |
| Контрольная работа №1 | | 2 | |
| Раздел 4. Словообразование. | | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова | Практические занятия Морфемный разбор различных частей речи | 4 | Умение проводить морфемный, словообразовательный, этимологический. |
| Тема 4.2.Способы словообразования | Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа. | 4 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | 62 | |
| Тема 5.1.Имя существительное | Практические занятия Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 5.2.Имя прилагательное | Практические занятия Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 5.3.Имя числительное | Практические занятия Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 5.4.Местоимение | Практические занятия Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 5.5.Глагол. Дееспричастие | Практические занятия Правописание частицы не с дееспричастиями, глаголами. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 5.6.Причастие | Практические занятия Правописание частицы не с причастиями. Правописание н и nn в причастии и отглагольных формах. Морфологический разбор причастия. | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 5.7.Наречие. Слова категории состояния | Практические занятия Слитное и дефисное правописание наречий Н И NN в суффиксах наречий Выполнение морфологического разбора наречия. | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| | Практическая работа по теме «Морфология» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Повторение по теме «Морфология» | | 2 | |
| Контрольная работа №2 | | 2 | |
| Раздел 6. Служебные части речи. | | 18 | |
| Тема 6.1.Предлог. Союз. | Практические занятия Правописаниепредлогов, союзов. | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Тема 6.2.Частицы. Междометия. | Практические занятия Правописание частицы не и ни с различными частями речи. | 8 | Умение определять круг орфографических правил |
| Повторение по теме «Служебные части речи» | | 2 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | | 42 | |
| Тема 7.1.Словосочетание. | Практические занятия Строениесловосочетания. Виды связи в словосочетании. Нормы построения словосочетания. Выполнение синтаксического разбора словосочетания. | 2 | Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции. |
| Тема 7.2.Простое предложение | Практические занятия Виды предложений по цели высказывания Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Двусоставные предложения | 8 | Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции; работать по схемам; умение анализировать пунктограммы. |
| Тема 7.3.Осложненное простое предложение. | Практические занятия Однородные и неоднородные определения. Предложения с однородными членами и знаки препинания Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращение. Прямая и косвеннаяречь. Расстановка знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, | 10 | Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции; работать по схемам; умение анализировать пунктограммы. |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|
| | дополнениях, вводных словах, обращениях, междометиях. Синтаксический разбор предложения.. | | |
| Тема 7.4.Сложное предложение | Практические занятия ССП. Употребление ССП в речи. СПП. Использование СПП в разных типах речи и стилях речи. БСП. Расстановка знаков препинания в ССП, СПП, БСП. Синтаксический разбор предложения | 12 | Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции; работать по схемам; умение анализировать пунктограммы. |
| | Практическая работа по теме «Синтаксис» | 2 | |
| Повторение | | 6 | |
| Контрольная работа №3 | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы: учебник/А Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.-М.: Просвещение, 2021.

Русский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования /Н.А.Герасименко и др; под ред.Н.А.Герасименко.-18-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 496с.

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.

Русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования, Воителева Т. М. Издательский центр "Академия", 2019.

А.А.Введенская., М.Н.Черкасов Русский язык и речи. Феникс.2007г.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009

Для преподавателей

А.И. Власенков БЛ.М. Рыбченкова «Русский язык и литература.русский язык», Просвещение 2014г.

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2007

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2005

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Интернет-ресурсы

www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.usportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-

ГАПОУ АО "НИИ"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки предметных результатов |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнение фонетического разбора слова, фонетической транскрипции, характеризовать звуки, слоги, расставлять ударение в словах, делить слова на слоги по принципу восходящей звучности, по морфологическому принципу.• нахождение синонимов, антонимов, заимствованных слов, диалектизм, арготизмов, профессионализмов, устаревших слов, фразеологизмов, старославянизмов, однозначных и многозначных слов, паронимов омонимов.• определение лексического значения слова, объяснять значение заимствованных слов, составлять синонимические ряды, определять значение фразеологизмов, определять значение паронимов, омонимов.• определение стилей речи, составлять тексты различных стилей речи, использовать средства научного, публицистического стилей в собственной речи, анализировать и составлять деловые бумаги, официальные документы, очерк, устное выступление; составлять тексты различных стилей речи, выполнять анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы. <p>• выполнение морфемного и словообразовательного анализа.</p> <ul style="list-style-type: none">• нахождение различных частей речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи. | <p>Практическая работа №1.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Практическая работа №3.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выполнение синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложений, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, использовать ССП и ССП в разных типах и стилях речи. <p>отличать производные и непроизводные предлоги, употреблять союзы в предложении, расставлять знаки препинания в предложении с междометиями</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <p>Практическая работа №4. Контрольная работа.</p> <p>Практическая работа №5. Тестовые задания. Контрольная работа.</p> |
|---|---|