


Министерство образования Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Новодвинский индустриальный техникум»  
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директора по УПР  
АО «Новодвинский  
индустриальный техникум»  
Е.В.Авдушева  
2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Новодвинск  
2021

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.01. Русский язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России №1580 от 09.12. 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 г. № 44904);

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Павлова Ирина Адольфовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК

  
\_\_\_\_\_

подпись председателя МК

от « 27 » мая 2021 г.

О.Н.Харлап

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

ГАПОУ АО "НМТ"

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по **специальностям: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»**

Содержание рабочей программы учебного предмета разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в

соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения освоения ОПОП СПО.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебного предмета предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание

уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу

единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом по учебному плану.

**1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:** изучения учебного предмета ориентировано на достижение следующих целей:

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

	<b>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</b>	<b>Планируемые результаты изучения дисциплины</b>
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>
<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и</li> </ul>

	<p>проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
<p><b>предметные</b></p>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>



**Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного предмета**

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в приложении 1 рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.5. Количество часов на освоение программы предмета Русский язык:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; практических занятий - 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	78
практические занятия	57
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке.
Раздел 1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика.		8	
Тема 1.1. Основные фонетические единицы речи. Слог. Ударение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетические единицы. 2. Звук и фонема. 3. Открытый и закрытый слог. 4. Ударение словесное и логическое. 5. Фонетическая фраза. 6. Интонационное богатство русской речи.	2	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию.
Тема 1.2. Основные нормы русского литературного произношения. Допустимые произносительные варианты.		2	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Орфоэпические нормы. 2. Произношение гласных. 3. Произношение заимствованных слов. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.</i> <i>Ассонанс. Аллитерация.</i></p>	2	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.
Тема 1.3. Графика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основной принцип графики. 2. Основное и второстепенное значение букв. 3. Однозначные и двузначные буквы. 4. Обозначение мягкости согласных. 5. Отступление от слогового принципа. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.</i> <i>Ассонанс. Аллитерация.</i></p>	2	
Тема 1.4. Орфография.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Морфологический принцип русской орфографии. 2. Традиционные и дифференцирующие написания. 3. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания. 4. Использование прописных букв. 5. Правила переноса слов.</p>	2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. 3. Прямое и переносное значение слова. 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их</p>	4 2	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

	употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, паронимов.</i> <i>Контекстуальные синонимы. Градация. Антитеза.</i>		
	<b>Практические занятия</b> Нахождение слов с прямым и переносным значением. Нахождение антонимов, паронимов, синонимов их употребление в контексте.	2	
Тема 2.2. Лексика СРЯ с точки зрения ее происхождения		4	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие исконно русская лексика. 2.Заемствованная лексика. 3.Старославянизмы.	2	
	<b>Практические занятия</b> Нахождение старославянизмов, заимствованной лексики, подбор синонимов, антонимов к русским и иноязычным словам.	2	Извлечение необходимую информацию из лексических словарей разного типа
Тема 2.3. Лексика СРЯ с точки зрения сферы ее употребления		2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Диалектизмы. 2.Профессионализмы. 3.Арготизмы. 4.Терминологическая лексика.		Умение работать с различными видами словарей,нахождение и различие диалектизмов,профессионализм о
	<b>Практические занятия</b> Нахождение профессионализмов, арготизмов, диалектизмов.	2	
Тема 2.4. Лексика СРЯ с точки зрения активного и пассивного запаса		2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Активный и пассивный запас. 2.Устаревшие слова. 3.Особенности русского речевого этикета. 4.Фольклорная лексика. 5.Русские пословицы и поговорки.		Умение различать словарного состава активного и пассивного запасов.

	<b>Практические занятия</b> Нахождение устаревших слов, архаизмов.	<b>2</b>	
Тема 2.5. Фразеология		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие «фразеологический оборот». 2.Отличие фразеологизма от слова. 3.Афоризмы. 4.Лексические и фразеологические словари.		
	<b>Практические занятия</b> Нахождение фразеологических единиц. Определение значения фразеологизмов.	<b>2</b>	
Раздел 3 Язык и речь. Функциональные стили речи.		<b>16</b>	
Тема 3.1. Язык и речь		<b>2</b>	Уметь анализировать речь
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды речевой деятельности. 2.Речевая ситуация и ее компоненты. 3.Основные требования к речи.	<b>2</b>	
Тема 3.2. Разговорный стиль речи		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные признаки. 2.Сфера использования.		
	<b>Практические занятия</b> Анализ стилистических особенностей разговорной речи.	<b>2</b>	Умение анализировать тексты разных жанров, умение
Тема 3.3. Научный стиль речи		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные жанры научного стиля. 2.Основные признаки научного стиля.		Умение анализировать тексты научного стиля речи.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Анализ научного текста.		
Тема 3.4. Официально-деловой стиль речи		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Жанры официально-делового стиля. 2.Основные признаки стиля.		Умение анализировать тексты официально-делового стиля речи.
	<b>Практические занятия</b> Составление заявления, резюме, доверенности, расписки.	<b>2</b>	
Тема 3.5. Публицистический стиль речи		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные признаки публицистического стиля речи. 2.Жанры публицистического стиля речи. 3.Основы ораторского искусства. 4.Особенности построения публичного выступления.		Умение анализировать тексты публицистического стиля речи.
	<b>Практические занятия</b> Построение публичного выступления.	<b>2</b>	
Тема 3.6. Художественный стиль речи		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Признаки художественного стиля речи. 2.Образность. 3.Использование изобразительно-выразительных средств.		Умение анализировать тексты художественного стиля речи
	<b>Практические занятия</b> Анализ художественного стиля речи.	<b>2</b>	
Тема 3.7. Текст как произведение речи		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Признаки, структура текста. 2.Тема, основная мысль текста. 3.Средства и виды связи предложений в тексте.		Умение создавать различные тексты в устной и письменной форме.
	<b>Практические занятия</b> Информационная переработка текста.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	

Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.		4	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Многозначность морфемы. 2. Синонимия и антонимия морфем. 3. Употребление приставок в разных стилях речи. 4. Употребление суффиксов в различных стилях речи.	2 2	Умение характеризовать словообразовательные цепочки .
Тема 4.2. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Словообразование знаменательных частей речи. 2. Особенности словообразования профессиональной лексики. <i>Понятие об этимологии.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение словообразовательного анализа.	2	Умение проводить морфемный, словообразовательный, этимологиче- ский,
Раздел 5 Морфология и орфография.		14	
Тема 5.1. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды существительных. 2. Род, число, падеж существительных. 3. Склонение имен существительных. 4. Морфологический разбор имени существительного.	2	Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле- кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра- зующей роли.
	<b>Практические занятия</b> Правописание окончаний имен существительных.	2	

	Правописание сложных существительных.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2.Степени сравнения имен прилагательных. 3.Употребление форм имен прилагательных.		Умение определять круг орфографических и пунктуационных правил. -
	<b>Практические занятия</b> Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.3. Имя числительное.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2.Употребление числительных в речи. 3.Сочетание числительных оба, обе, трое с существительными разного рода.		
	<b>Практические занятия</b> Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.	2	Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление
Тема 5.4. Местоимение.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение местоимения. 2.Лексико-грамматические разряды местоимений. 3.Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	<b>Практические занятия</b> Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2	
Тема 5.5. Глагол. Деепричастие.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		Умение опознавать, наблюдать



	<p>1.Признаки глагола</p> <p>2.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>3.Употребление форм глагола в речи.</p> <p><i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><i>Синонимия деепричастий.</i></p>		изучаемое языковое явление
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Правописание частицы не с деепричастиями, глаголами.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.</p>	2	
Тема 5.6. Причастие.		2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>2.Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p>		Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Правописание частицы не с причастиями. Правописание н и нн в причастии и отглагольных формах. Морфологический разбор причастия.</p>	2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.		2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>1.Грамматические признаки наречия.</i></p> <p><i>2.Степени сравнения наречий.</i></p> <p><i>3.Отличие наречий от слов-омонимов.</i></p> <p><i>4.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</i></p> <p><i>5.Группы слов категории состояния. Их функции.</i></p>		Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение морфологического разбора наречия.</p>	2	
Раздел 6. Служебные части речи.		4	
Тема 6.1. Предлог. Союз.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Отличие производных предлогов от слов-омонимов.</p> <p>2.Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов.</p>	2	Умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление

	<b>Практические занятия</b> Правописание предлогов, союзов.	<b>2</b>	
Тема 6.2. Частицы. Междометия.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Частицы как средство выразительности речи. 2. Междометие. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практические занятия</b> Правописание частицы не и ни с различными частями речи.	<b>2</b>	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		<b>16</b>	
Тема 7.1. Словосочетание.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение словосочетания. 2. Виды связи в словосочетании. 3. Нормы построения словосочетания. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		Умение создавать составлять синтаксические конструкции; работать по схемам; умение анализировать пунктограммы.
	<b>Практические занятия</b> Выполнение синтаксического разбора словосочетания.	<b>2</b>	
Тема 7.2. Простое предложение.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Виды предложений по цели высказывания 2. Логическое ударение. 3. Грамматическая основа предложения. 4. Второстепенные члены предложения. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i> <i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставные предложения. <i>Предложения односоставные и двусоставные как</i>	Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции; работать по схемам; умение анализировать пунктограммы.	

	<i>синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</i>		
	<b>Практические занятия</b> Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения.	<b>2</b>	
Тема 7.3. Осложненное простое предложение.		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Однородные и неоднородные определения. 2.Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. 3.Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> 4.Вводные слова и предложения. 5.Обращение. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> 6.Прямая и косвенная речь.		Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции;работать по схемам;умение анализировать пунктограммы
	<b>Практические занятия</b> Расстановка знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях, вводных словах, обращениях, междометиях. Синтаксический разбор предложения..	<b>6</b>	
Тема 7.4.		<b>6</b>	

Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.ССП. 2.Употребление ССП в речи. <i>Синонимия ССП с различными союзами.</i> 3.СПП. 4.Использование СПП в разных типах речи и стилях речи. 5.БСП. 6.Использование БСП в речи. <i>Синонимия простых и сложных предложений.</i>		Умение создавать устные высказывания; составлять синтаксические конструкции; работать по схемам; умение анализировать пунктограммы.
	<b>Практические занятия</b> Расстановка знаков препинания в ССП, СПП, БСП. Синтаксический разбор предложения.	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>	
Повторение		<b>1</b>	
Всего:		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Для обучающихся**

**Русский язык и литература.** Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы: учебник/А Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.-М.: Просвещение, 2021.

**Русский язык:** учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования /Н.А.Герасименко и др; под ред.Н.А.Герасименко.-18-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 496с.

**Русский язык:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.

**Русский язык. Сборник упражнений:** учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования, Воителева Т. М. Издательский центр "Академия", 2019.

3. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник – 4-е изд., стер. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 448 с.

4. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник – 4-е изд., стер. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 432 с.

5. Пахнова Т.М. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник – 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.

6. Пахнова Т.М. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2018. – 333 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009

### Для преподавателей

- А.И. Власенков Б.М. Рыбченкова «Русский язык и литература.русский язык», Просвещение 2014г.
- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2007
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2005
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

### Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

#### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

#### Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))  
[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).  
[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нор



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение фонетического разбора слова, фонетической транскрипции, характеризовать звуки, слоги, расставлять ударение в словах, делить слова на слоги по принципу восходящей звучности, по морфологическому принципу.</li><li>• нахождение синонимов, антонимов, заимствованных слов, диалектизмов, арготизмов, профессионализмов, устаревших слов, фразеологизмов, старославянизмов, однозначных и многозначных слов, паронимов омонимов.</li><li>• определение лексического значения слова, объяснять значение заимствованных слов, составлять синонимические ряды, определять значение фразеологизмов, определять значение паронимов, омонимов.</li><li>• определение стилей речи, составлять тексты различных стилей речи, использовать средства научного, публицистического стилей в собственной речи, анализировать и составлять деловые бумаги, официальные документы, очерк, устное выступление; составлять тексты различных стилей речи, выполнять анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.</li></ul> <p><b>• выполнение морфемного и словообразовательного анализа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нахождение различных частей речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи.</li></ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложений, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, использовать ССП и ССП в разных типах и стилях речи.</li> </ul> <p>отличать производные и непроизводные предлоги, употреблять союзы в предложении, расставлять знаки препинания в предложении с междометиями</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Практическая работа Исследовательская работа. Контрольная работа.</p> <p>Тестовые задания. Контрольная работа.</p>
---	---

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Литературный язык – основа национального РЯ. История формирования русского литературного языка.
2. Состав национального русского языка.
3. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
4. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
5. Невербальные средства общения.
6. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
7. Истоки культуры речи. Античная риторика.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
10. Особенности русского словесного ударения.
11. Нормы ударения в различных частях речи.
12. Лексические нормы.
13. Классификация лексических ошибок.
14. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
15. Определение грамматической категории рода у имен существительных.
16. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
17. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
18. Функциональные стили современного русского литературного языка, их современная классификация.
19. Научный стиль. Специфика использования языковых средств в научной речи.
20. Основные требования к языковому оформлению реферата, курсовой работы, научной статьи.
21. Официально-деловой стиль; сфера его функционирования, жанры.
22. Основные требования к языковому оформлению деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки и др.).
23. Слагаемые эффективности делового общения.
24. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
25. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления.
26. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, цель речи, поиск материала, структура речи.
27. Выдающиеся ораторы прошлого; наиболее яркие особенности их красноречия.
28. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
29. Стилистические нормы русского литературного языка.
30. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
31. Понятие речевого этикета. Основные речевые формулы.