

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР

ГАПОУ АО «Новодвинский

индустриальный техникум»

Е.В.Авдушева

2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11. География** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: и **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**" (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02. 2018 г. (в ред. от 04.12.2019 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137);

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

от « ²⁴27 » ^{мая}мая 2021 г.

Председатель МК

О.Н. Харлап

О.Н.Харлап

подпись председателя МК

ГАПОУ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

ГАПОУ АО "НМИ"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОУП.11 «География»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 «География» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**" Содержание рабочей программы учебного предмета разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 «География» является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей (углубленный уровень) по учебному плану.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета: в результате освоения предмета «География» обучающийся должен

Уметь:

- 1.определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 2.оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- 3.использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- 4.составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- 5.таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориального взаимодействия;

6. сопоставлять географические карты различной тематики;
7. использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
8. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
9. правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
10. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Знать:

1. основные географические понятия и термины;
2. традиционные и новые методы географических исследований;
3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
4. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
5. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
6. проблемы современной урбанизации;
7. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
8. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
9. географические аспекты глобальных проблем человечества;
10. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В процессе изучения предмета формируется следующая компетенция:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в разделе 1 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
Уроки, лекции, семинары	75
Лабораторные и практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Общая содержание учебного предмета

Введение

Цели: освоение системы географических знаний о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Страны современного мира

Цель: знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира, сформировать представление о ведущих критериях современной типологизации стран мира, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем в современной политической карте..

Мировые природные ресурсы

Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность», определить воздействие общества на географическую среду, раскрытие аспектов решения проблемы охраны природы, коренных различий в решении экологических проблем,

формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов, сформировать знания о мировых природных ресурсах, рациональном и нерациональном их использовании.

География населения мира

Сформировать понятия и знания о географии населения, рассмотреть демографическую историю населения Земли, особенности изменения численности населения познакомить учащихся с особенностями современного процесса воспроизводства населения, с явлениями «демографического взрыва» и «демографической зимы», сформировать представление о факторах оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, рассмотреть теорию демографического перехода, его сущность, характерные показатели и фазы, особенности их проявления в разных странах, сформировать представление об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах, странах мира, для которых они характерны, определить основные направления демографической политики, продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации. Формирование представления о разнообразии критериев ана-

лиза состава населения планеты, основные критерии анализа структуры населения, особенности возрастного состава населения его трудоспособной части, структуре занятости. Сформировать представление о новом комплексном понятии, характеризующем население – «качестве населения»; рассмотреть общие закономерности размещения населения по планете, показатели, характеризующие плотность населения по материкам и различным регионам. Познакомить учащихся с наиболее важными чертами и особенностями, присущими сельскому населению планеты и городскому, сформировать представление об урбанизации значении и месте этого явления в современной географии населения Земли. Познакомить учащихся с историей миграций и их видами, рассмотреть географию миграций, основными районами эмиграции и иммиграции. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Общая характеристика мирового хозяйства Регионы и страны мира.

V. Познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями, сформировать представления и знания о Мировом хозяйстве и его общих закономерностях; рассмотреть историю формирования Мирового хозяйства, сформировать представление о международном разделении труда как закономерном и неизбежном результате развития общества, рассмотреть международную специализацию, как яркое отражение международного разделения труда. Отметить важнейшие изменения. Происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, сформировать представление о территориальной структуре хозяйства и типах экономических районов, познакомить учащихся с ролью, значением и видами главных экономических центров различных государств. Изучить ведущие отрасли Мирового хозяйства и важнейшие изменения в темпах развития отдельных отраслей в эпоху НТР., познакомить с мировыми лидерами, рассмотреть географию отдельных отраслей, причины их лидирующего положения в мировой экономике. Сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа, формирующихся под воздействием различных факторов. Рассмотреть историю и особенности формирования, современный уровень развития и динамику Всемирных экономических отношений (ВЭО), рассмотреть многообразие форм ВЭО, их особенности, современное состояние и тенденции развития. Сформировать представление о степени вовлеченности стран мира в ВЭО, проанализировать основные тенденции и перспективы развития ВЭО и их формы в эпоху НТР. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 "География"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации		2	
Тема 1.1 Современная география.	Содержание учебного материала	2	1,2
1	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 2. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
Раздел 2. Политическое устройство мира		4	
Тема 2.1. Страны современного мира.	Содержание учебного материала	2	
1	Страны современного мира. Типы стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Развитые и развивающиеся страны Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	2,3
2	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
Практические работы.		2	
1. Составление систематических таблиц по классификации современных стран мира по различным признакам			
2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карте мира		1.	
Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1. Работа с первоисточниками. Составление тематических схем характеризующих «Государственный строй стран мира»			
Раздел 3. Население мира и природные ресурсы. Мировое хозяйство и научно-техническая революция		16+12	
Тема 3.1 География	Содержание учебного материала	8	
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	2	

населения мира.	Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. 2 Расовый и половая состав населения. Возрастная структура населения. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	1 3.Религиозный и этнический состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. 4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	1 5Сельское и городское население. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Размещение населения. Миграции населения и их основные направления. 6.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. 7-8. Сельское и городское население. Пути решения экологических проблем	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Сообщения по темам: ✓ Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление обобщающих таблиц по темам: ✓ Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. ✓ Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		

	<p>Практические работы:</p> <p>. 1.Расчет демографических параметров естественного прироста рождаемости и смертности на примере 2-х регионов, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ.</p> <p>2.Определение на основе демографических параметров типа страны по картам мира.</p> <p>3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</p> <p>4.Выявления основных закономерностей расселения на основе анализа физических и тематических карт мира.</p> <p>Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире)</p> <p>.5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.</p> <p>.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>.6.Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации.</p> <p>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> <p>.7Обозначение на контурных картах крупных агломераций.</p> <p>8.Проверочная работа .Тестовые задания по населению мира.</p>	8	
Тема 3.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	12.	
	1 Мировые природные ресурсы. Природа и человек. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.	2	
	2 Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	
	3 Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы 5..Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. .6. Пути решения экологических проблем. Возобновляемые ресурсы. ✓	2	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практические работы: ✓ 1. Оценка природно – ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. ✓ .2. Составление сравнительных характеристик обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами ✓ . Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира. 3. Три главных пути решения экологических проблем Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. 4. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов ..Составление картосхем природных ресурсов мира по размещению крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. 5. Обеспеченность стран различными природными ресурсами. Карты памятников природы. 6. Проверочная работа по географии мировых природных ресурсов. 	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2,3
	Сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. ✓ Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решение 	2	
Раздел 4 Мировое хозяйство		6+ 16.	
Тема 4.1. Мировое хозяйство и научно - технический прогресс.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мировое хозяйство Современная эпоха Н.Т.Р. Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяй-	2	2,3

	<p>ства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>. Работа с первоисточниками. - . Определение факторов , влияющих на международную специализацию стран и регионов.</p> <p>2 Составление схем – виды промышленных регионов. Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p> <p>3 Анализ грузоперевозок и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p> <p>4 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий.</p>	4	
Тема 4.2. Отрасли мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	12 +4	
1	Топливо – энергетический комплекс Металлургия черная и цветная.	2	
2.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
3	Машиностроение.	2.	
4.	Химическая и лесная промышленность		
5-6.	Сельское хозяйство и транспорт. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. .	2.	
7.-8.	Мировое хозяйство . География распределения отраслей мирового хозяйства и его потенциала.	2	
9.	Международные экономические и торговые взаимоотношения.	1	
10-	Стратегия устойчивого развития мировой экономики.	1	
11.	Перспективы развития мирового хозяйства.	1	
12.	Промежуточная аттестация. по части 1- Общая характеристика мира..	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Работа по контурным картам по темам:		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. ✓ Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. ✓ Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. ✓ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 1. Международный туризм в различных странах и регионах мира.		
	Практические работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства составить таблицу. . Нанести на контурных картах страны с Т.Э.Ц. Г.Э.С А.Э.С. 2. Характеристика машиностроения стран. По выбору. . Характеристика основных видов транспорта Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира. 3. Лидеры мировой промышленности нанести на контурные карты. Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов. 4. Составление круговых диаграмм лидеров по пшеницы, рису кукурузе. Составление круговых диаграмм по основным направлениям международной торговли. 	4	
Раздел 5 Глобальные проблемы современности.		2	
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	Содержание учебного материала	2	2,3
	.1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	
	1 Практические занятия: Работа с картами и первоисточниками Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: ✓ Глобальная проблема изменения климата Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		55	
Тема 6.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала. 1. Состав, географическое положение и природные ресурсы. 2. Население и хозяйство.	13	

	<p>. 3. Субрегионы Европы..Страны 4..Северной Европы 5.Финляндия ее место в мировой экономике. . 6. Страны Средней Европы . 7.Ф.Р.Г, .ее место в мировой экономике.. 8.Страны Южной Европы. 9. Королевство Испании, ее место в мировой экономике. 10. Страны Восточной Европы. Республика Польша, ее место в мировой экономике.</p>		
	<p>Практические работы:. .1. Составление ЭГХ по плану (по выбору). 2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы . 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. Самостоятельные работы. 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала. 1.Состав, географическое положение и природные ресурсы , 2.Население и хозяйство Азии. 3.Субрегионы Азии: Юго- Западная Азии и Центральная Азия. 4.Субрегионы : Восточной Южной и Юго- Восточной Азии. 5.Хозяйство Китая. Китайское экономическое чудо. 6.Япония, Г.П. и ресурсы.. Население Японии и хозяйство. 7. Республика Индия Г.П. и природные ресурсы.. . . 8Хозяйство и внутреннее различия Индии. 9.страны Юго – Восточной Азии. 10. Условия формирования политической системы Азии. 11. Новые индустриальные страны: « азиатские тигры» 12 Проверочная работа по Азии.</p>	16	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	<p>Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.</p>	4.	

	<p>(на выбор)</p> <p>2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.</p> <p>3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</p> <p>4. работа в контурных картах с заданиями по Китаю, Японии и Индии.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. -</p> <p>2. история формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>3. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	
Тема 6.3. Англо – Америка	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Англо- Америка ее особенности и значение в мире .</p> <p>2. США промышленность и сельское хозяйство.</p> <p>3. Место и роль Северной Америки. Канада.</p> <p>4. . Транспорт . Международные экономические связи.</p>	6	
	<p>Практические работы:</p> <p>1. Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производств (на примере С.Ш.А. , микрорегионы.)</p> <p>2. . 2. Составление картосхем производственных связей различных стран (на примере Северной Америки) Работа в контурных картах.</p>	2	
	<p>Самостоятельные работы. работы.</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	1	
Тема 6.4. Латинская Америка.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Латинская Америка и ее значение в мире. Состав, географическое положение и ресурсы.</p> <p>1. Субрегионы Латинской Америки. Природные ресурсы .</p>	8	

	<p>3 Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности.</p> <p>3. . Федеративная республика Бразилия особенности ее хозяйства.</p> <p>4. Мексика ее хозяйство и особенности..</p> <p>5. Республика Коста – Рика.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Составление картосхем- природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.</p> <p>2. Составление сравнительных характеристик по первоисточникам.</p> <p>3. Разработка туристического маршрута.</p>	5	
	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Канада. Соединенные Штата Америки. Сравнительная характеристика Азии, Латинской Америки</p> <p>1. . Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</p> <p>2. Контрольная работа по Англо –Америка и Латинская Америка.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	3	
Тема 6.5. Африка	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. . Африка. Состав, географическое положение и ресурсы. население и хозяйств.</p> <p>2. Субрегионы Африки.</p> <p>3. Северная Африка. Алжир. Египет.</p> <p>4. . Западная Африка. Нигерия.</p> <p>5. Центральная и Восточная Африка.</p> <p>6. Южная Африка. Республика Кения. ЮАР.</p>	9	

	<p>Практические работы:</p> <p>1.Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одной из субрегионов Африки.</p> <p>2.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>3.Работа в контурных картах по заданиям. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по атласам.</p>	3	
	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</p> <p>2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	
Тема 6.6. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала.	3	
	<p>1. Австралия и Океания. Особенности населения, ресурсов и хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>2. Хозяйство райских островов. Международный туризм.</p>	2	
	<p>Практическая работа.</p> <p>1.Характеристика природно – ресурсного потенциала Австралии по картам атласа , работа в контурных картах По картам составление характеристик природно – ресурсного потенциала Австралии</p> <p>Анализ места и роли Австралии и Океании в мире. История формирования ее политической карты.</p>	1.	
	Самостоятельные работа обучающихся:	10	
	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы и Азии. ✓ Запад и Восток Германии сегодня. ✓ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. ✓ Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. ✓ Особенности политической карты Африки. ✓ Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». ✓ Географический рисунок хозяйства США. ✓ Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. ✓ Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. <p>Составление кроссворда по теме: Страны, города и регионы мира</p>		
Раздел 7 Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.		3	
Тема 7.1. Современная Россия	Содержание учебного материала. 1 . Россия в современном мире. 2-. Глобальные проблемы человечества	2	2,3
	Практические работы: . 1. Анализ материалов , опубликованных в средствах массовой информации , характеризующих место России в современном мире. . Анализ материалов в средствах массовой информации по глобальным проблемам человечества.	1	
	Самостоятельные работы. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	Подготовка презентаций по темам: ✓ Глобальная проблема изменения климата Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы практических работ:

- № 1. Составление систематических таблиц по классификации современных стран мира по различным признакам
- № 2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карте мира
- №3. Расчет демографических параметров естественного прироста рождаемости и смертности на примере 2-х регионов, прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- № 4. Определение на основе демографических параметров типа страны по картам мира.
- № 5. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
- № 6. Выявления основных закономерностей расселения на основе анализа физических и тематических карт мира.
- Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире)
- № 7. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.
- . Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- № 8 Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации.
- . Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
- № 9. Обозначение на контурных картах крупных агломераций.
- №10. Проверочная работа . Тестовые задания по населению мира.
- № 11. Оценка природно – ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. Оценка доли использования альтернативных источников энергии.
- № 12. Составление сравнительных характеристик обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами
- . Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира.
- № 13. Три главных пути решения экологических проблем Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- №14. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
- .. Составление картосхем природных ресурсов мира по размещению крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.
- № 15. Обеспеченность стран различными природными ресурсами. Карты памятников природы.
- № 16. Проверочная работа по географии мировых природных ресурсов.
- № 17. Работа с первоисточниками. - . Определение факторов , влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- № 18. Составление схем – виды промышленных регионов.
- Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- № 19. Анализ грузоперевозок и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. .
- № 20. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства составить таблицу.
- № 21. Нанести на контурных картах страны с Т.Э.Ц. Г.Э.С А.Э.С.
- № 22. Характеристика машиностроения стран. По выбору.
- . Характеристика основных видов транспорта Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира.
- № 23. Лидеры мировой промышленности нанести на контурные карты.
- . Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.
- № 24. Составление круговых диаграмм лидеров по пшеницы, рису кукурузе.

- . Составление круговых диаграмм по основным направлениям международной торговли.
- № 25. Работа с картами и первоисточниками Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
- № 26.. Составление ЭГХ по плану (по выбору).
- № 27. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы
- . № 28. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
- № 29.. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. (на выбор)
- . № 30. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
- № 31. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
- № 32. Работа в контурных картах с заданиями по Китаю, Японии и Индии.
- № 33. Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производств (на примере С.Ш.А. , микрорегионы.)
- . № 34. Составление картосхем производственных связей различных стран (на примере Северной Америки) Работа в контурных картах.
- № 35. Составление картосхем- природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.
- № 36. Составление сравнительных характеристик по первоисточникам.
37. Разработка туристического маршрута.
- № 38. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одной из субрегионов Африки.
- . № 39. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.
- № 40.. Работа в контурных картах по заданиям. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по атласам.
- № 41. Характеристика природно – ресурсного потенциала Австралии по картам атласа , работа в контурных картах По картам составление характеристик природно – ресурсного потенциала Австралии
- Анализ места и роли Австралии и Океании в мире. История формирования ее политической карты.
- . № 42.. Анализ материалов , опубликованных в средствах массовой информации , характеризующих место России в современном мире.
- . Анализ материалов в средствах массовой информации по глобальным проблемам человечества

Всего за весь курс 42 практических работ .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «География» требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные электронные материалы;
- информационно-справочная литература (справочники и каталоги);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

. 3.2 Информационное обеспечение обучения

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10 и 11 классы»

- Карты, иллюстрированные материалы

- Образовательные ресурсы сети Интернет

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по географии.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, комплект учебной – методической документации, методические пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

География : экономическая и социальная география мира. Базовый уровень : в 2 ч 10-11 класс Домогацких Е. М.,Алексеевский Н. И ООО "Русское слово-учебник 2020

1. Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М., 2005

4. Петрова Н.П. География мира. Эспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

5. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008.

6. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

7. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Учебник для студ.образов. учрежд. СПО. – М., 2005.

8. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2 – М., 2005.

9. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 кл. – М., 1997.

10. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

Указанный перечень учебно-методического комплекса соответствует заявленной технологии.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;
- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

владеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов; чтения и сопоставления географических карт различного содержания;

- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;

- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;

- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

- применять на практике географические методы исследований;

- использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- читать и анализировать тематические географические карты;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и челове

При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, раз-

мещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

Личностные

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;

- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Основные по предмету.

Предметными результатами освоения обучающихся по программы географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ» 1 и 2 часть

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово. Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский. Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, ВосточноИндийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский. Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эльМандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов. Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа. Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический. Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка. Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. МакКинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи. Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноц-

кая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус. Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан. Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы. Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго. 24 Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория. Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг. Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач. Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море. Ледники: Федченко. Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров. Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-Жанейро, Бир-

мингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.

2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.

3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.

4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).

5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.

6. Особенности формирования современной политической карты мира.

7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.

8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.

9. Современные функции и проблемы крупных городов.

10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Как человек заселял землю

2. Становление аграрного хозяйства

3. Эпоха великих географических открытий

4. География религий

5. Постиндустриальная эпоха — мост между вчерашним и завтрашним днем

6. Динамика мирового населения.
7. Человечество — мозаика народов
8. Экономическое здоровье стран мира
9. Внешняя торговля товарами
10. Международная финансовая деятельность. Мировой валютный рынок
11. Международная торговля научно-техническими знаниями.
12. Международный туризм
13. Географический рисунок европейского хозяйства
14. Географическое наследие Азии, древние азиатские цивилизации
15. Размеры Азии, и ее роль в социально-экономической жизни мира
16. Азиатский тип размещения населения
17. Европейская колонизация и ее последствия
18. Географическая специфика Африки
19. Этническая картина Африки
20. Новое население Америки
21. География культур современной Америки
22. Географическая история Австралии и Океании
23. Географическая специфика Австралии
24. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития
25. Можно ли накормить всех людей?
26. Проблемы потребления. Уровень и качество жизни человека
27. Модели мира XXI века

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 "География"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники и географической информации		2	
Тема 1.1 Современная география.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>2. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения</p>	2	1,2
Раздел 2. Политическое устройство мира		4	
Тема 2.1. Страны современного мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Страны современного мира. Типы стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Развитые и развивающиеся страны Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>3. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>2п</p> <p>3. Составление систематических таблиц по классификации современных стран мира по различным признакам</p>	2	2,3
		2	
		1.	

	4. 3п. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карте мира	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с первоисточниками. Составление тематических схем характеризующих «Государственный строй стран мира»		
Раздел 3. Население мира и природные ресурсы. Мировое хозяйство и научно-техническая революция		16+12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8	
География населения мира.	4 п 1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. 5п.2 Расовый и половая состав населения. Возрастная структура населения. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	
	1 6п.3. Религиозный и этнический состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. 7п4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	1 8п.5 Сельское и городское население. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Размещение населения. Миграции населения и их основные направления. 9п.6. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. 10п.7-8. Сельское и городское население. Пути решения экологических проблем	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Сообщения по темам: ✓ Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление обобщающих таблиц по темам:		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. ✓ Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. <p style="text-align: center;">Практические работы:</p> <p>.4п. 1.Расчет демографических параметров естественного прироста рождаемости и смертности на примере 2-х регионов, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ.</p> <p>5п.2.Определение на основе демографических параметров типа страны по картам мира.</p> <p>6п.3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.</p> <p>7п.4Выявления основных закономерностей расселения на основе анализа физических и тематических карт мира.</p> <p style="padding-left: 20px;">Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире)</p> <p>.8п.5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.</p> <p>.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>.9п.6. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации.</p> <p>.Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> <p>.11п.7.....Обозначение на контурных картах крупных агломераций.</p> <p>8.. Проверочная работа .Тестовые задания по населению мира.</p>	8..	
Тема	Содержание учебного материала	12.	
3.2. География мировых природных ресурсов	<p>1 1.Мировые природные ресурсы. Природа и человек. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>п. 13п 2. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>	2	
	<p>3 3..Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p> <p>1</p> <p>4 15п.4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ре-</p>	2	

	<p>п. 1 6 п.</p> <p>5..Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>17п..6. Пути решения экологических проблем. Возобновляемые ресурсы.</p> <p>✓ Практические работы:</p> <p>✓ 12п.1. Оценка природно – ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. Оценка доли использования альтернативных источников энергии.</p> <p>✓ 13п..2. Составление сравнительных характеристик обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами</p> <p>✓ . Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира.</p> <p>14п.3.Три главных пути решения экологических проблем Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</p> <p>15п.4. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов ..Составление картосхем природных ресурсов мира по размещению крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</p> <p>16п.5Обеспеченность стран различными природными ресурсами. Карты памятников природы.</p> <p>17п.6. Проверочная работа по географии мировых природных ресурсов.</p>	2 6.	
	<p>Самостоятельные работа обучающихся:</p>	2	2,3
	<p>Сообщения по темам:</p> <p>✓ Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>✓ Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решение</p>	2.	
Раздел 4 Мировое хозяйство		6+ 16.	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

<p>Мировое хозяйство и научно-технический прогресс.</p>	<p>1 1 8 п. .</p>	<p>Мировое хозяйство Современная эпоха Н.Т.Р. Современные особенности развития мирового хозяйства</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>19п.2.Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>.</p> <p>1. 18п.Работа с первоисточниками. - .Определение факторов , влияющих на международную специализацию стран и регионов.</p> <p>19п.2 Составление схем – виды промышленных регионов. Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p> <p>20п.3Анализ грузоперевозок и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p> <p>4Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 4.2. Отрасли мирового хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 2. . 3 -4. .5- 6.</p>	<p>21п.Топливо – энергетический комплекс Металлургия черная и цветная.</p> <p>22п. .Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>. 3 .Машиностроение.</p> <p>-4. 23п.Химическая и лесная промышленность</p> <p>.5- 24п.Сельское хозяйство и транспорт. Агропромышленный комплекс.</p> <p>6. 25п. География мирового растениеводства и животноводства. .</p>	<p>12 +4</p> <p>2</p> <p>2.</p> <p>2.</p>	

.7.-	26п. Мировое хозяйство .	2	
8.	.География распределения отраслей мирового хозяйства и его потенциала.		
9.	27п. Международные экономические и торговые взаимоотношения.	1	
10-	.Стратегия устойчивого развития мировой экономики.	1	
11.	28п. Перспективы развития мирового хозяйства.	1	
-			
12.	.Промежуточная аттестация. по части 1- Общая характеристика мира..	1	
	.		
Самостоятельные работа обучающихся:		5	
Работа по контурным картам по темам: ✓ Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. ✓ Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. ✓ Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Подготовка сообщений по темам: ✓ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. ✓ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 2. Международный туризм в различных странах и регионах мира.			
Практические работы: 2. 21п. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства составить таблицу. . Нанести на контурных картах страны с Т.Э.Ц. Г.Э.С А.Э.С. 23п. ..2.Характеристика машиностроения стран. По выбору. .Характеристика основных видов транспорта Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира. 24п. 3.Лидеры мировой промышленности нанести на контурные карты. .Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов. 25п. 4. Составление круговых диаграмм лидеров по пшеницы, рису кукурузе. . Составление круговых диаграмм по основным направлениям международной торговли.		4	

Раздел 5 Глобальные проблемы современности.		2	
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	Содержание учебного материала	2	2,3
	.1 29п. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	
	1 Практические занятия: .Работа с картами и первоисточниками Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: ✓ Глобальная проблема изменения климата Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		55	
Тема 7.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала. 30п. 1. Состав, географическое положение и природные ресурсы. 31п. 2. Население и хозяйство. 32п. 3. Субрегионы Европы..Страны 4..Северной Европы 33п. 5. Финляндия ее место в мировой экономике. . 6. Страны Средней Европы . 34п. 7. Ф.Р.Г, ее место в мировой экономике. 8. Страны Южной Европы. 9. Королевство Испании, ее место в мировой экономике. 35п. 10. Страны Восточной Европы. Республика Польша, ее место в мировой экономике.	13	
	Практические работы:. 30п. 1. Составление ЭГХ по плану (по выбору). 231п. .Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы . 35п. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	3	

	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования её политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
Тема 7.2. Зарубежная Азия.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>36п. 1. Состав, географическое положение и природные ресурсы ,</p> <p>37п. 2. Население и хозяйство Азии.</p> <p>3. Субрегионы Азии: Юго- Западная Азии и Центральная Азия.</p> <p>38п. 4. Субрегионы : Восточной Южной и Юго- Восточной Азии.</p> <p>39п. 5. Хозяйство Китая. Китайское экономическое чудо.</p> <p>6. Япония, Г.П. и ресурсы.. Население Японии и хозяйство.</p> <p>40п. 7. Республика Индия Г.П. и природные ресурсы..</p> <p>. 8 Хозяйство и внутреннее различия Индии.</p> <p>41п. 9. страны Юго – Восточной Азии.</p> <p>10. Условия формирования политической системы Азии.</p> <p>43п. 11. Новые индустриальные страны: « азиатские тигры»</p> <p>12 Проверочная работа по Азии.</p>	16	
	<p>Практические работы:</p> <p>36п. 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. (на выбор)</p> <p>. 38п. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.</p> <p>42п. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</p> <p>4. ратота в контурных картах с заданиями по Китаю, Японии и Индии.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. -</p> <p>2. стория формирования его политической карты.</p>	4. 4	

		<p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>3. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
Тема 7.3. Англо-Америка		<p>Содержание учебного материала.</p> <p>5. 44п. Англо-Америка ее особенности и значение в мире .</p> <p>6. США промышленность и сельское хозяйство.</p> <p>7. 45п. Место и роль Северной Америки. Канада.</p> <p>8. . Транспорт . Международные экономические связи.</p> <p>Практические работы:</p> <p>6. 46п. Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производств (на примере С.Ш.А. , микрорегионы.)</p> <p>7. . 2. Составление картосхем производственных связей различных стран (на примере Северной Америки) Работа в контурных картах.</p>	6	
		<p>Самостоятельные работы. работы.</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	
Тема 7.4. Латинская Америка.		<p>Содержание учебного материала.</p> <p>147п.. Латинская Америка и ее значение в мире. Состав, географическое положение и ресурсы.</p> <p>2. Субрегионы Латинской Америки. Природные ресурсы .</p>	1	
			8	
			5	

	<p>49п.3 Страны бассейна Амазонки и Ла- Платской низменности. 8. . Федеративная республика Бразилия особенности ее хозяйства. 9. 50п. Мексика ее хозяйство и особенности.. 10. Республика Коста – Рика.</p> <p>Практические работы:</p> <p>4. 48п. Составление картосхем- природные ресурсы субрегионов Латинской Америки. 5. Составление сравнительных характеристик по первоисточникам. 6. 51п. Разработка туристического маршрута.</p>	3	
	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Канада. Соединенные Штата Америки. Сравнительная характеристика Азии, Латинской Америки 3. . Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 4. Контрольная работа по Англо –Америка и Латинская Америка. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	3	
Тема 7.5. Африка	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>7. 51п.. Африка. Состав, географическое положение и ресурсы. население и хозяйств. 8. 52п. Субрегионы Африки. 9. 53п. Северная Африка. Алжир. Египет. 10. . Западная Африка. Нигерия. 11. 54п. Центральная и Восточная Африка. 12. Южная Африка. Республика Кения. ЮАР.</p> <p>Практические работы:</p>	9. . 3	

	<p>152п...Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одной из субрегионов Африки.</p> <p>. 55п.2.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>3.Работа в контурных картах по заданиям. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по атласам.</p>		
	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</p> <p>2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	
Тема 7.6.Австралия и Океания.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>3. 56п. Австралия и Океания. Особенности населения, ресурсов и хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>4. Хозяйство райских островов. Международный туризм.</p>	3 2.	
	<p>57п.Практическая работа.</p> <p>1.Характеристика природно – ресурсного потенциала Австралии по картам атласа , работа в контурных картах По картам составление характеристик природно – ресурсного потенциала Австралии</p> <p>Анализ места и роли Австралии и Океании в мире. История формирования ее политической карты.</p>	1.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы и Азии. ✓ Запад и Восток Германии сегодня. ✓ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. ✓ Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. ✓ Особенности политической карты Африки. ✓ Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. ✓ Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». ✓ Географический рисунок хозяйства США. ✓ Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. ✓ Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. <p>Составление кроссворда по теме: Страны, города и регионы мира</p>		
Раздел 7 Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.		3	
Тема 8.1. Современная Россия	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>2 57п... Россия в современном мире. 2-58п... Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Практические работы:</p> <p>. 1. Анализ материалов , опубликованных в средствах массовой информации , характеризующих место России в современном мире. . Анализ материалов в средствах массовой информации по глобальным проблемам человечества.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	1	

	Подготовка презентаций по темам: ✓ Глобальная проблема изменения климата Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		
Дифференцированный зачет	59п.(1час)	1	
Всего:		<i>Всего 117 Аудитор- ных 75.ч. (из них 42ч.-Пр.з)</i>	