



Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Мастер по лесному хозяйству**

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

**Утверждено Приказом:
ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный
техникум»**

**Согласовано с
предприятием-
работодателем
ООО ПКП «Титан»**

протокол № 12 от 17.06.2025 г.

приказ № 185 от 17.06.2025 г.

Директор
должность

Тарасова Н.С.
подпись

Директор по
персоналу
должность



Трофимова А.А.
ФИО

2025 год

Работодатели – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Егоров Владимир Валентинович, заместитель руководителя обособленного подразделения по техническому обеспечению, общества с ограниченной ответственностью производственно-коммерческое предприятие «Титан» Верхнетоемское обособление подразделения

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	5
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
5.1 Учебный план	25
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	27
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	28
5.4. Календарный учебный график	30
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	31
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	31
5.7. Практическая подготовка	31
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	32
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	32
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	32
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	33
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	33
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6 Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин	
Приложение 7 Фонды оценочных средств по ПА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года №802 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству (Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 года №802);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024 № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального

образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.06.2018 № 423н об утверждении профессионального стандарта ПС 14.011 «Мастер питомника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 июля 2018 г., регистрационный № 51649);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.10.2024 № 558н об утверждении профессионального стандарта 14.015 «Мастер леса» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 ноября 2024 г., регистрационный N 80177);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.10.2022 № 598н об утверждении профессионального стандарта 14.005 «Тракторист (машинист) лесного трактора со сменным рабочим оборудованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 октября 2022 г., регистрационный N 70751);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.04.2025 № 185н об утверждении профессионального стандарта 14.016 «Специалист по лесной таксации лесов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 13 мая 2025 г., регистрационный N 82139).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Лесная промышленность

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.06.2018 № 423н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 558н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.10.2022 № 598н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.04.2025 № 185н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Прохождение инструктажа по охране труда	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 802 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству»	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер по лесному хозяйству	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности (при наличии)	Управление транспортным средством	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования 1 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (ООО) – 2952 часа.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1440	1156
социально-гуманитарный цикл	144	102
общепрофессиональный цикл	108	66
профессиональный цикл	1188	988
в т.ч. практика: - учебная - производственная	756 - 216 - 540	756 - 216 - 540
Вариативная часть образовательной программы	288	216
СГ.01 История России	4	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	4
ОП.01 Основы лесного картографирования	4	4
ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	4	4
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	4
МДК.01.01 Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов	68	40

МДК.02.01 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	48	28
МДК.03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	24	24
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	288	192
ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле	128	104
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	1476	1156

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников

14 Лесное хозяйство, охота.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	14.011 Мастер питомника	Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 27.06.2018 № 423н	ОТФ А. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород в открытом и закрытом грунте	ТФ А/01.5. Выращивание семян в открытом грунте
				ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
				ТФ А/02.5. Выращивание семян древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
				ТФ А/04.5. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород способом черенкования
				ТФ В/05.5. Выращивание привитого посадочного материала
				ТФ В/06.5. Выращивание семян с закрытой корневой системой
			ОТФ В Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию	ТФ В/01.6. Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию семян

			посадочного материала в открытом и закрытом грунте	древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
				ТФ В/02.6. Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию сеянцев в открытом грунте
2	14.015 «Мастер леса»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.10.2024 № 558н	ОТФ А Проведение лесохозяйственных, лесокультурных, противопожарных и лесозащитных работ в лесах	ТФ А/01.5 Контроль состояния, использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов лесохозяйственного участка в зоне ответственности
				ТФ А/02.5 Предотвращение, выявление и пресечение нарушений лесного законодательства в зоне ответственности
3	14.005 «Тракторист (машинист) лесного трактора со сменным рабочим оборудованием»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.10.2022 № 598н	ОТФ А Выполнение лесозаготовительных работ с использованием лесного трактора со сменным рабочим оборудованием малой мощности	ТФ А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе лесного трактора со сменным рабочим оборудованием малой мощности
				ТФ А/02.3 Выполнение лесозаготовительных работ лесным трактором со сменным рабочим оборудованием малой мощности
				ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания лесного трактора со сменным рабочим оборудованием малой мощности
4	14.016 «Специалист по лесной таксации лесов»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.04.2025 № 185н	ОТФ А Осуществление вспомогательных функций при таксации лесов	ТФ А/02.5 Обеспечение выполнения обследований и полевых измерений
				ТФ А/01.5 Выполнение отдельных поручений для целей проведения работ по таксации лесов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране,	ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству,

защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	разведению лесов и повышению их продуктивности
ВД.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ВД.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
Виды деятельности по выбору	
ВД 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием (по выбору)	ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Навыки:
		Работы по уходу за лесами
		Оформления технической документации
		Участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;
		Контроля качества работ на всех этапах их проведения;
		Проведения рубок ухода за лесом
		Умения:
		Определять основные виды хвойных и лиственных пород;
		Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
		Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы
		Вести учет и оценку естественного возобновления лесов
		Знания:
		Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации
		Понятия о лесоустройстве и этапах его проведения;
		Причины загрязнения окружающей среды и пути решения проблемы загрязнения
		Понятие экологии, охраны природы и природопользования
		Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов);
		Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
		Виды, методы и приемы ухода за лесами
		Причины загрязнения окружающей среды и пути решения проблемы загрязнения
	ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Навыки:
		Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней
		Умения:
		Классифицировать деревья в лесу по

		лесохозяйственному назначению
		Знания:
		Лесоохранные мероприятия: методы борьбы с вредителями и болезнями леса
	ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Навыки:
		Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
		Умения:
		Выполнять работы по заготовке семян
		Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
		Знания:
		Мероприятия по воспроизводству лесов (лесное семеноводство, выращивание сеянцев и саженцев, создание лесных культур)
	ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.	Навыки:
		Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
		Умения:
		Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом
		Выполнять работы по лесной таксации
		Знания:
		Рубки главного пользования, рубки ухода за лесом
		Понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику выполнения таксационных мероприятий
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Навыки:
		Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
		Умения:
		Выполнять работы по заготовке семян
		Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
		Знания:
		Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации
		Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
	ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированног	Навыки:
		Выполнения работ на машинно-тракторных агрегатах
		Умения:
		Выполнять операции по техобслуживанию и ремонту машинно-

	о оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	тракторных агрегатов
		Экономно расходовать горюче смазочные и другие эксплуатационные материалы
		Знания:
		Общую характеристику систем и орудий, используемых в лесном хозяйстве;
		Правила выполнения работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники
		Машины и механизмы для проведения работ в лесном хозяйстве
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Навыки:
		Проведения санитарнооздоровительных мероприятий
		Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов
		Умения:
		Работать с нормативной документацией
		Оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов
		Знания:
		Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов)
	ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах, в том числе с использованием простых технических средств.	Понятие экологии, охраны природы и природопользования;
		Понятия о лесоустройстве и этапах его проведения
		Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации
		Навыки:
Управление	ПК 4.1. Управлять	Выполнения работ по предупреждению и тушению лесных пожаров
		Умения:
		Предупреждению и тушению лесных пожаров
		Знания:
		Лесоохранные мероприятия: защиту лесов от пожаров

транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях
		Выполнения требований правил дорожного движения
		Умения:
		Безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения
		Знания:
		Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства
		Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения
	ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.	Навыки:
		Проверки технического состояния транспортного средства перед выездом
		Умения:
		Осуществлять технический контроль автотранспорта
		Знания:
		Порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки
		Действия водителя в нештатных ситуациях
Цифровые технологии в лесном деле	ПК 5.1 Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ	Правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований
		Правила оформления путевой и транспортной документации
		Навыки:
		Оформления результатов с использованием возможностей информационных технологий
		Умения:
		Работать на персональных компьютерах с автоматизированными системами
		Применять существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач
		Знания:

		Методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации
	ПК 5.2 Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	Навыки:
		Работы в различных программных продуктах
		Умения:
		Работать в различных программных продуктах для работы с информацией об объектах лесного хозяйства
		Знания:
		Программных средств для работы с информацией об объектах лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Д по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1 Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	ПС 14.011 Мастер питомника	ОТФ А. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород в открытом и закрытом грунте	ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
		ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	ПС 14.011 Мастер питомника	ОТФ В Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ТФ В/01.6. Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию сеянцев в открытом грунте

		ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	ПС 14.011 Мастер питомника	ОТФ А. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород в открытом и закрытом грунте	ТФ А/01.5. Выращивание сеянцев в открытом грунте
					ТФ А/02.5. Выращивание сеянцев древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
					ТФ А/04.5. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород способом черенкования
					ТФ В/05.5. Выращивание привитого посадочного материала
					ТФ В/06.5. Выращивание сеянцев с закрытой корневой системой

	ВД 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1 Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	ПС 14.011 Мастер питомника	ОТФ А. Выращивание посадочного материала древесных и кустарниковых пород в открытом и закрытом грунте	ТФ А/01.5. Выращивание сеянцев в открытом грунте
					ТФ А/02.5. Выращивание сеянцев древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
					ТФ А/02.5. Выращивание сеянцев древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
					ТФ А/02.5. Выращивание сеянцев древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
					ТФ А/02.5. Выращивание сеянцев древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
		ПК 2.2 Осуществлять работы	ПС 14.011 Мастер питомника	ОТФ В Планирование,	ТФ В/02.6. Планирование,

		по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте		организация и контроль выполнения работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	организация и контроль выполнения работ по выращиванию семян в открытом грунте ТФ В/01.6. Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию семян древесных и кустарниковых пород в закрытом грунте
	ВД 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.	ПС 14.015 Мастер леса	ОТФ А Проведение лесохозяйственных, лесокультурных, противопожарных и лесозащитных работ в лесах	ТФ А/01.5 Контроль состояния, использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов лесохозяйственного участка в зоне ответственности ТФ А/02.5 Предотвращение, выявление и пресечение нарушений лесного законодательства в зоне ответственности

	ВД 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПК 4.1 Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	ПС 14.005 «Тракторист (машинист) лесного трактора со сменным рабочим оборудованием»	ОТФ А Выполнение лесозаготовительных работ с использованием лесного трактора со сменным рабочим оборудованием малой мощности	ТФ А/02.3 Выполнение лесозаготовительных работ лесным трактором со сменным рабочим оборудованием малой мощности
		ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства			ТФ А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе лесного трактора со сменным рабочим оборудованием малой мощности
					ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания лесного трактора со сменным рабочим оборудованием малой мощности
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Цифровые технологии в лесном деле	ПК 5.1 Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ	ПС 14.016 Специалист по таксации лесов	ОТФ А Осуществление вспомогательных функций при таксации лесов	ТФ А/02.5 Обеспечение выполнения обследований и полевых измерений
		ПК 5.2 Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного			ТФ А/01.5 Выполнение отдельных поручений для целей

		хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий			проведения работ по таксации лесов

РАЗДЕЛ 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия (теоретические)	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	906	498	906	0	0	72	1476	0	504	664	236	0
ООД.01	Русский язык	Э	72	42	18	42			12	72		34	26		
ООД.02	Литература	Э	108	58	38	58			12	108			44	52	
ООД.03	Математика	Э	340	260	68	260			12	340		108	68	152	
ООД.04	Иностранный язык	ДЗ	72	56	16	56				72		34	38		
ООД.05	Информатика	Э	108	96	0	96			12	108		34	62		
ООД.06	Физика	ДЗ	108	74	34	74				108		34	74		
ООД.07	Химия	ДЗ	72	24	48	24				72		34	38		
ООД.08	Биология	Э	144	44	88	44			12	144		34	98		
ООД.09	История	Э	136	40	84	40			12	136		56	36	32	
ООД.10	Обществознание	ДЗ	72	32	40	32				72		34	38		
ООД.11	География	ДЗ	72	36	36	36				72		34	38		
ООД.12	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	40	28	40				68		34	34		
ООД.13	Физическая культура	ДЗ	72	72	0	72				72		34	38		
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	32	32	0	32				32			32		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		144	102	34	102	0	8	0	136	8	0	0	108	36
СГ.01	История России	ДЗ	36	10	24	10		2		32	4				36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	34	0	34		2		32	4			36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	24	10	24		2		36				36	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	36	34	0	34		2		36				36	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл		108	66	36	66		6	0	96	12	108	0	0	0
ОП.01	Основы лесного картографирования	ДЗ	36	34	12	34		2		32	4	36			
ОП.02	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	ДЗ	36	34	14	34		2		32	4	36			
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	34	10	34		2		32	4	36			
П.00	Профессиональный цикл		1188	988	142	232	648	16	36	920	268	0	164	232	756
ПМ.01	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности		302	240	42	60	180	2	18	234	68	0	164	54	72
МДК.01.01	Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов	Э	116	60	42	60		2	12	48	68		56	54	
УП.01	Учебная практика	-	36	36			36			36	0		36		
ПП.01	Производственная практика	-	144	144			144			144	0		72		72
ПА	Промежуточная аттестация	Э	6						6	6	0				
ПМ.02	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте		270	220	38	40	180	6	6	222	48	0	0	0	264
МДК.02.01	Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ДЗ	84	40	38	40		6		36	48				84
УП.02	Учебная практика	-	36	36			36			36	0				36
ПП.02	Производственная практика	-	144	144			144			144	0				144
ПА	Промежуточная аттестация	Э	6						6	6	0				
ПМ.03	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		246	220	64	28	180	2	6	222	24	0	0	0	240
МДК.03.01	Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ДЗ	60	28	64	28		2		36	24				60
УП.03	Учебная практика	-	36	36			36			36					36
ПП.03	Производственная практика	-	144	144			144			144					144
ПА	Промежуточная аттестация	Э	6						6	6					
ПМ.04	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		242	204	28	60	144	4	6	242	0	0	0	128	108

МДК.04.01	Основы безопасного управления транспортным средством	ДЗ	36	22	12	22		4		36	0			36	
МДК.04.02	Система технического обслуживания и ремонта транспортного средства	ДЗ	56	38	16	38				56	0			56	
УП.04	Учебная практика		72	72			72			72	0			36	36
ПП.04	Производственная практика		72	72			72			72	0				72
ПА	Промежуточная аттестация	Э	6						6	6	0				
ПМ.05	Цифровые технологии в лесном деле		128	104	16	32	72	2	6	0	128	0	0	50	72
МДК.05.01	Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве	ДЗ	36	18	16	32		2		0	36			50	
УП.04	Учебная практика		36	36			36			0	36				36
ПП.04	Производственная практика		36	36			36			0	36				36
ПА	Промежуточная аттестация	Э	6						6	0	6				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36							36					
Итого:			2952	2042	730	1286	756	30	108	2664	288	612	828	576	792

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	4	1	ООО ПКП «Титан»
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	1	ООО ПКП «Титан»
3	ОП.01 Основы лесного картографирования	4	1	ООО ПКП «Титан»
4	ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	4	1	ООО ПКП «Титан»
5	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	ООО ПКП «Титан»
6	МДК.01.01 Уход за лесом, воспроизводство и рациональное использование лесов	68	1	ООО ПКП «Титан»
7	МДК.02.01 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	48	1	ООО ПКП «Титан»
8	МДК.03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	24	1	ООО ПКП «Титан»

9	МДК.05.01 Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве	50	2	ООО ПКП «Титан»
10	УП.05 Учебная практика	36	2	ООО ПКП «Титан»
11	ПП.05 Производственная практика	36	2	ООО ПКП «Титан»
12	ПА Промежуточная аттестация	6	2	ООО ПКП «Титан»
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурног о подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Выполнение работы по уходу за лесами. 2. Выполнение работы по защите лесов от вредителей и болезней. 3. Выполнение работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу. 4. Выполнение мероприятий по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.	МДК.01.01 Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов	144	2, 4	Лесной селекционно-семеноводческий центр АО «Архангельский ЦБК	-
2	1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала. 2. Выполнение работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте 3. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета	МДК.02.01 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	144	4	Лесной селекционно-семеноводческий центр АО «Архангельский ЦБК	-
3	1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. 2. Осуществление мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.	МДК.03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	144	4	Участок лесозаготовительного производства	Егоров В.В., заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению

4	1. Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов. 2. Ознакомление с органами управления автотранспортных средств 3. Технический осмотр автотранспортных средств	ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	72	4	Участок лесозаготовительного производства	Егоров В.В., заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению
5	1. Ознакомление с предприятием. 2. Проведение работ по лесоустройству и таксации. 3. Оформление документов по результатам практики.	МДК.05.01 Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве	36	4	Нижний склад лесозаготовительного производства	Егоров В.В., заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	37	1332	17	612	20	720	1	36	-	-	1	36	3	108	-	-	3	108	-	-	11	1476
2 курс	23	828	15	540	8	288	2	72	1	36	1	36	15	540	1	36	14	504	1	36	2	1476
Всего	60	2160	32	1152	28	1008	3	108	1	36	2	72	18	648	1	36	17	612	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО ПКП «Титан», при проведении производственной практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО ПКП «Титан» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и Литературы, Индивидуальный проект, История, Обществознание; История России
- Математики, Физики
- Иностранного языка; Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Информатики
- Химии; Биологии
- Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
- Географии
- Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности

Лаборатории и зоны по видам работ:

Мастерские и зоны по видам работ

- Управление транспортными средствами
- Осуществление контроля за техническим состоянием транспортного средства

Спортивный комплекс

Тренажерный зал:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 14 Лесное хозяйство, охота и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ООО ПКП «Титан», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	нет			

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет на один учебный год 272 тыс. 110 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ОХРАНЕ, ЗАЩИТЕ, ВОСПРОИЗВОДСТВУ, РАЗВЕДЕНИЮ ЛЕСОВ И ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОДУКТИВНОСТИ»	36
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ»	53
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕМ, ОХРАНОЙ И ЗАЩИТОЙ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧАСТКА»	69
"ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ЕГО ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ"	
"ПМ.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ"	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	38
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	38
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	38
2. Структура и содержание профессионального модуля	41
2.1. Трудоемкость освоения модуля	41
2.2. Структура профессионального модуля	42
2.3. Содержание профессионального модуля	43
3. Условия реализации профессионального модуля	48
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	48
3.2. Учебно-методическое обеспечение	48
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»*

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Психологические основы деятельности	-

	работать в коллективе и команде	коллектива	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Правила построения устных сообщений	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	Определять основные виды хвойных и лиственных пород; Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы Вести учет и оценку естественного возобновления лесов	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации Понятия о лесоустройстве и этапах его проведения; Причины загрязнения окружающей среды и пути решения проблемы загрязнения Понятие экологии, охраны природы и природопользования Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов); Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя Виды, методы и приемы ухода за лесами Причины загрязнения окружающей среды и пути решения проблемы загрязнения	Работы по уходу за лесами Оформления технической документации Участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними; Контроля качества работ на всех этапах их проведения; Проведения рубок ухода за лесом
ПК 1.2	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению щей категории	Лесоохранные мероприятия: методы борьбы с вредителями и болезнями леса	Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней
ПК 1.3	Выполнять работы по заготовке семян Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур	Мероприятия по воспроизводству лесов (лесное семеноводство, выращивание сеянцев и саженцев, создание лесных культур)	Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
ПК 1.4	Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом Выполнять работы по лесной таксации	Рубки главного пользования, рубки ухода за лесом Понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику выполнения таксационных мероприятий	Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	не предусмотрены	Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	МДК.01.01	68	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	104	240
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамен.</i> <i>УП 01 -</i> <i>ПП 01 -</i> <i>ПМ 01 в форме экзамен квалификационный</i>	12	
Всего	302	240

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Уроки, лекции, семинары	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов	116	60	102	42	60	2		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	302	240	102	42	60	2	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов		102/60	
МДК 01.01 Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов		102/60	
Тема 1.1. Морфология леса и его элементы	Содержание	10	
	1. Понятие о лесе. Составные растительные элементы леса. Отличительные признаки леса.	2	ПК 1.1 ОК 01
	2. Взаимосвязь леса с окружающей средой. Проблемы современного лесного хозяйства. Этапы развития лесного хозяйства в России. Развитие лесного опытного дела в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.1 ОК 01
	1. Практическое занятие 1. Морфологические признаки древостоя	2	
	2. Практическое занятие 2. Определение основных лиственных пород. Морфология березы. Морфология осины	2	
	3. Практическое занятие 3. Определение основных хвойных пород. Морфология сосны обыкновенной. Морфология лиственницы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Технология заготовки семян лесных культур	Содержание	20	
	1. Возобновление леса. Основные направления искусственного возобновления леса. Выращивание посадочного материала.	2	ПК 1.1 ОК 02
	2. Плодоношение древесно- кустарниковых пород. Создание лесосеменной базы.	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 02
	3. Метод учета естественного возобновления леса	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Практическое занятие 4. Сбор семян с поваленных деревьев	2	ПК 1.1

			ОК 02
	2. Практическое занятие 5. Сбор семян с растущих деревьев	2	ПК 1.1 ОК 02
	3. Практическое занятие 6. Сбор семян березы с поваленных деревьев	2	ПК 1.1 ОК 02
	4. Практическое занятие 7. Сбор семян березы с растущих деревьев	2	ПК 1.1 ОК 02
	5. Практическое занятие 8. Сбор семян кустарников	2	ПК 1.1 ОК 02
	6. Практическое занятие 9. Методы и способы подработки семян.	2	ПК 1.1 ОК 02
	7. Практическое занятие 10. Технология хранения семян	2	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Рост и развитие	Содержание	4	
	1. Понятие о росте и развитии леса. Классификация деревьев в лесу	2	ПК 1.1 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 11. Признаки возрастных периодов леса.	2	ПК 1.1 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Технология ухода за лесными культурами	Содержание	8	
	1. Техника безопасности при уходе за лесными культурами. Ручной уход по борьбе с сорной растительностью	2	ПК 1.1 ОК 04
	2. Механизированный уход за лесными культурами. Уход по борьбе с болезнями и вредителями лесных культур	2	ПК 1.1 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 12. Ознакомление с инструментами и способами рыхления почвы и прополки сорной растительности	2	ПК 1.1 ОК 04
	2. Практическое занятие 13. Ознакомление с основными способами борьбы с болезнями и вредителями лесных культур	2	ПК 1.1 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Рубки главного пользования	Содержание	8	
	1. Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения. их общая классификация. Цели, задачи и виды рубок ухода.	2	ПК 1.1 ОК 05

	2. Система и способы рубок главного пользования. Организационно технические элементы рубок главного пользования	2	ПК 1.1 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 14. Проектирование рубок главного пользования, способы очистки мест рубок	2	ПК 1.1 ОК 05
	2. Практическое занятие 15. Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения	2	ПК 1.1 ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Лесная типология	Содержание	12	
	1. Таксационные приборы и инструменты	2	ПК 1.1 ОК 06
	2. Таксация срубленного дерева	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	3. Таксация насаждения	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	4. Инвентаризация леса. Отвод и таксация лесосек	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	5. Разработка лесосеки. Подготовительные работы на лесосеки	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 16. Составление технологических карт	2	ПК 1.1 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Основы лесной энтомологии (насекомые).	Содержание	22	
	1. Место насекомых в системе животного мира. Строение, развитие и размножение насекомых	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	2. Вредители плодов и семян Вредители посадочного материала, культур и молодняков	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	3. Хвое - и лист грызущие вредители. Стволовые вредители. Технические вредители древесины	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие 17. Внешнее строение тела насекомого	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	2. Практическое занятие 18. Внутреннее строение тела насекомого	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	3. Практическое занятие 19. Типы повреждений растений насекомыми	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

			ОК 06, ОК 05, ОК 07
	4. Практическое занятие 20. Описание главных видов вредителей плодов и семян	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	5. Практическое занятие 21 Описание главных видов вредителей посадочного материала, культур и молодняков	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	6. Практическое занятие 22. Описание главных видов вредителей культур хвойных пород, листвы и побегов	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	7. Практическое занятие 23. Описание главных видов хвое - и лист грызущих вредителей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	8. Практическое занятие 24. Описание главных видов стволовых вредителей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8 Основы Лесной фитопатологии (болезни леса)	Содержание	14	
	1. Общие сведения о болезнях леса. Патологические изменения больного растения, симптомы и типы заболеваний. Грибы как возбудители болезней древесных пород. Бактерии, вирусы и цветковые растения как возбудители болезней древесных пород. Болезни плодов и семян. Болезни посадочного материала (сеянцев) и молодняков. Некроз и раковые и сосудистые болезни ветвей и стволов	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	2. Поражение древесины на складах, в технических сооружениях и постройках	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 25. Строение грибов	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	2. Практическое занятие 26. Описание болезней плодов и семян	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	3. Практическое занятие 27. Описание болезней посадочного материала (сеянцев) и молодняков.	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	4. Практическое занятие 28. Описание гнилевых болезней корней и стволов	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Описание болезней некроза и раковых и сосудистых болезней ветвей и стволов.	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 09, ОК 05, ОК 07 ОК 02
Тема 1.9	Содержание	6	

Основы лесоустройства	1.Основные задачи и материалы лесоустройства. Организация лесоустроительных работ	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 29. Лесоустроительные знаки	2	ПК 1.4, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	2.Практическое занятие 30. Ознакомление с обязательными нормативно -техническими документами для введения лесного хозяйства и пользования лесным фондом	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.3 ОК 06, ОК 05, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация-экзамен		12	
Учебная практика Виды работ: 1.Сбор семян лесных культур. 2. Определение основных видов хвойных и лиственных пород; 3.Заготовка и переработка лесосеменного сырья. 4.Выполнение лес культурных работ на учебном питомнике. 5.Выполнение работ по защите лесов от болезней и вредителей.		36	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение работы по уходу за лесами. 2. Выполнение работы по защите лесов от вредителей и болезней. 3. Выполнение работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу. 4. Выполнение мероприятий по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.		144	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный		6	
Всего		302	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Ремонт и обслуживание автомобилей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данченко А. М. , Кабанова С. А. , Данченко М. А. Древоводство. Учебное пособие для СПО.- М.:Юрайт, 2020- 249 с.

2. Кищенко И.Т. Лесоведение. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020-392 с. 3. Абаимов В. Ф Дендрология 3- е издание., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт 2020.- 474 с.

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и не древесных лесных ресурсов.	На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительные заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от болезней и вредителей.		
ПК 1.3 Выполнять работы по воспроизводству лесов лесоразведению и лесосеменному делу		
ПК 1.4 Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы Владеет актуальными методами работы; В профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение; Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявляет достоинства и	

ситуациях	недостатки коммерческой идеи; Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентует бизнес-идею; Определяет источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии/специальности; Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ПОСАДОЧНОГО
МАТЕРИАЛА В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	55
1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	55
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	55
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	57
2. Структура и содержание профессионального модуля	58
2.1. Трудоемкость освоения модуля	58
2.2. Структура профессионального модуля	59
2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
3.1. Материально-техническое обеспечение	64
3.2. Учебно-методическое обеспечение	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правила разработки презентации	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	-
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Особенности социального и культурного	

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Выполнять работы по заготовке семян; Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации Формы лесопользования, права и обязанности лес пользователя	Ввыращивания посадочного материала, создания лесных культур
ПК 2.2	Выполнять операции по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторных агрегатов	Общую характеристику систем и орудий, используемых в	Выполнения работ на машинно-тракторных агрегатах

	Экономно расходовать горюче смазочные и другие эксплуатационные материалы	лесном хозяйстве; Правила выполнения работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники Машины и механизмы для проведения работ в лесном хозяйстве	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	не предусмотрены	Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	МДК.02.01	48	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	40
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме диф. зач.</i> <i>УП 02-</i> <i>ПП 02-</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена</i> <i>квалификационного</i>	12	
Всего	270	220

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Объем профессионального модуля, ак. час.					
					Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4			6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 1 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	84	40	78	38	40	6	6	X	X
	Учебная практика	36	36	36					36	
	Производственная практика	144	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6	X							
	Всего:	270	220	258	38	40	6	6	36	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте		84/40	
МДК 02.01 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте		84/40	
Тема 1.1. Способы размножения древесных культур	Содержание	4	
	1. Способы размножения древесных культур.	4	ПК 2.1 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Генеративное размножение	Содержание	10	
	1. Хранение, способы подготовки семян к посеву, посев	2	ПК 2.1 ОК 08
	2. Выращивание сеянцев с ЗКС и ОКС	2	ПК 2.1 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 1. Морфологические признаки семян	2	ПК 2.1 ОК 08
	2. Практическое занятие 2. Сроки, нормы и способы посева семян	4	ПК 2.1 ОК 08
	3. Практическое занятие 3. Определение посевных качеств семян	4	ПК 2.1 ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Вегетативное размножение	Содержание	14	
	1. Способы вегетативного размножения: черенками, прививкой.	2	ПК 2.1 ОК 09
	2. Технология и сроки проведения размножения	2	ПК 2.1 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие 4. Изучение инструментов для окулировки и	4	ПК 2.1

	прививки		ОК 09
	2. Практическое занятие 5. Упражнения в простейших способах окулировки глазком (почкой) и прививки черенком	4	ПК 2.1 ОК 09
	3. Практическое занятие 6. Технология и способы черенкования	2	ПК 2.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Выращивание посадочного материала в защищённом грунте	Содержание		
	1. Виды защищённого грунта для выращивания лесопосадочного материала для восстановления лесов	4	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Питомники	Содержание	12	
	1. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом, их виды и структура.	2	ПК 2.1 ОК 02
	2. Организация территории и местоположение питомника	2	ПК 2.1 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 7. Составить план организации территории лесного питомника: нанесение на план границ питомника, ветрозащитных полос, дорог, водоемов.	4	ПК 2.1 ОК 02
	2. Практическое занятие 8. Подготовка почвы для посева в питомнике.	4	ПК 2.1 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	14	
Тема 1.6 Агротехнические мероприятия по выращиванию посадочного материала	1. Обработка почвы, внесение удобрений и машины, используемые при этом	4	ПК 2.1
	2. Количество, продолжительность и кратность уходов. Виды, способы уходов и условия их применения. Агротехнический уход. Химический уход. Технология проведения уходов. Организация труда.	4	ПК 2.1 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 9. Составление технологической карты по выращиванию саженцев с открытой корневой системой	6	ПК 2.1 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	14	
Тема 1.7	Содержание		

Защита посадочного материала от вредителей, болезней	1.Изучение способов защиты от вредителей, болезней	4	ПК 2.1 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 10 Проведение обследования по заражённости посадочного материала вредителями и болезнями. ОТ и ТБ при проведении работ	4	ПК 2.1 ОК 03, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Виды и конструкции лесных полос. Влияние лесных полос различной конструкции на ветровой поток, снегоотложение, температуру и влажность воздуха и почв. Роль лесных полос в защите объектов и территорий от неблагоприятных факторов.	6	ПК 2.1 ОК 03, ОК 01, ОК 02
Тема 1.8 Машины для сбора и переработки шишек, плодов, семян.	Содержание	10	
	1.Машины и приспособления для сбора плодов и семян	2	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Машины для переработки шишек, плодов, семян	2	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	3. Стационарная и передвижная шишкосушилки, семя отделительные и семяочистительная машина, конструкции, режим работы, регулировки.	2	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 11. Изучение базовых моделей посевных машин. Устройство, регулировка, подготовка их к работе.	2	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 01
	2. Практическое занятие 12. Машины для мульчирования, подкормки и химобработки, полива, рыхления почвы и уничтожения сорняков. Устройство, регулировка, подготовка их к работе.	2	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация –Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ		36	ПК 2.1, ПК 2.2

1.Определение посевных качеств семян. 2.Способы подготовки почвы перед посевом семян. 3.Определение агрохимического состава почвы. 4.Составление плана закладки питомника с учетом размещения отделений, защитных насаждений и дорожной сети. 5.Особенности выращивания саженцев с ОКС и ЗКС		
Производственная практика Виды работ 1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала. 2. Выполнение работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте 3. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета	144	ПК 2.1, ПК 2.2
<i>Промежуточная аттестация- Экзамен квалификационный</i>	6	
Всего	270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Романов Е.М. Выращивание сеянцев древесных растений: биологические и агроэкологические аспекты: монография Йошкар-Ола: Мар ГТУ, 2020- 500с

2. И.В .Рутковский, Л.И. Барков Лесное хозяйство - №2 М.2020 3. З.С. Чурагулова Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенно-биологические основы выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой - учебное пособие для СПО Санкт –Петербург Лань 2023 – 272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Правильно выполняет работы селекционной оценки деревьев и насаждений Выполняет прививки древесных пород; Подготавливает семена к посеву; Проводит обработку почвы, посева, посадки и ухода за сеянцами и саженцами в питомниках, на лес культурных площадях и защитных лесных насаждениях	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Демонстрирует знания: машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения Обосновывает подбор агрегатов, наладка и регулировка машин, и механизмов, используемых для воспроизводства лесов и лесоразведению	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы Владеет актуальными методами работы; В профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение; Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентует бизнес-идею; Определяет источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии/специальности; Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и	

	о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА
СОСТОЯНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕМ, ОХРАНОЙ И
ЗАЩИТОЙ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧАСТКА»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	71
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	71
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	71
2. Структура и содержание профессионального модуля	74
2.1. Трудоемкость освоения модуля	74
2.2. Структура профессионального модуля	75
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.03).....	76
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	80
3.2. Учебно-методическое обеспечение	80
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические особенности личности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни	
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 3.1	Работать с нормативной документацией Оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов	Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов) Понятие экологии, охраны природы и природопользования; Понятия о лесоустройстве и этапах его проведения Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	Проведения санитарнооздоровительных мероприятий Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов
ПК 3.2	Лесоохранные мероприятия: защиту лесов от пожаров	Предупреждению и тушению лесных пожаров	Выполнения работ по предупреждению и тушению лесных пожаров

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональны е компетенции	Дополнительны е знания, умения, навыки	№, наименовани е темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	не предусмотрены	Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	МДК 03.01	24	Для дальнейшего развития общих и профессиональны х компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональны х компетенций ПК 3.1, ПК 3.2,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	40
Уроки, лекции, семинары	18	
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме диф.зачет</i> <i>УП 03 -</i> <i>ПП 03 -</i> <i>ПМ 03 в форме Экзамен квалификационный</i>	6	
Всего	246	220

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Объем профессионального модуля, ак. час.					
					Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	60	40	58	18	6	2		X	X
ПК 3.1, ПК 3.2	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 3.1, ПК 3.2	Производственная практика	144	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	246	220	238	18	6	2		36	144

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.03)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		60/40	
МДК 03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		60/40	
Тема 1.1. Основные Нормативно правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	Содержание:	2	
	1. Лесной кодекс Российской Федерации Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). Требования Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» № 294-ФЗ. Положения административного регламента исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	2	ПК 3.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Организация мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора	Содержание:	16	
	1. Организация контрольно-надзорных мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	2	ПК 3.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 1. Составление плана контрольно-надзорных мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07

(лесной охраны)	2.Практическое занятие 2. Оформление актов проверок	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07
	3.Практическое занятие 3. Оформление отчетов о патрулировании лесов	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07
	4. Практическое занятие 4. Оформление документации по лесопатологическому мониторингу.	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07
	5. Практическое занятие 5. Назначение мероприятий по защите леса от болезней и вредителей	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07
	6. Практическое занятие 6. Разработка буклета по профилактике лесонарушений.	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проведение лесопатологического обследования лесов.	2	
Тема 1.3. Административны е правонарушения в части лесного законодательства	Содержание:	4	
	1. Законодательство об административных правонарушениях в части нарушений лесного законодательства	2	ПК 3.1 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 7. Оформление документации по результатам проверок.	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 01, ОК 09, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Административно е производство по делам о лесонарушениях.	Содержание:	8	
	1. Административное производство – составление протоколов, вынесение постановлений, определений по делам о нарушениях лесного законодательства. Осуществление административного производства.	2	ПК 3.1 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 8. Составление протоколов о нарушении лесного законодательства.	2	ПК 3.1 ОК 04

	2.Практическое занятие 9. Изучение и составление постановлений по нарушению лесного законодательства	4	ПК 3.1 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Санитарная безопасность лесов	Содержание:	14	
	1. Санитарная безопасность лесов. Организация контроля за санитарным состоянием лесов.	2	ПК 3.1 ОК 05
	2. Организация проведения лесопатологических обследований, осуществления мероприятий по предупреждению распространения вредных организмов. Рассмотрение перечня подзаконных актов.	2	ПК 3.1 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1.Практическое занятие 10. Применение санитарно-оздоровительных мероприятий.	2	ПК 3.1 ОК 05
	2.Практическое занятие 11. Применение биологических методов борьбы.	2	ПК 3.1 ОК 05, ОК 01, ОК 09
	3.Практическое занятие 12. Применение химических методов борьбы.	2	ПК 3.1 ОК 05, ОК 01, ОК 09
	4.Практическое занятие 13. Применение биофизических и механических методов борьбы	2	ПК 3.1 ОК 05, ОК 01, ОК 09
	5. Практическое занятие 14. Применение интегрированного метода борьбы.	2	ПК 3.1 ОК 05, ОК 01, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 3.1 ОК 05
Тема 1.6 Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	Содержание:	14	
	1. Пожарная безопасность лесов. Организация системы обнаружения и учета лесных пожаров, системы наблюдения за их развитием с использованием наземных, авиационных или космических средств, а также организация патрулирования лесов	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Прием и учет сообщений о лесных пожарах, а также оповещение населения и противопожарных служб о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах специализированными	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	диспетчерскими службами.		
	3. Разработка и утверждение плана тушения лесных пожаров.	2	ПК 3.2, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 15. Изучение средств тушения лесных пожаров	4	ПК 3.2, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Практическое занятие 16. Разработка и утверждение плана тушения лесных пожаров	4	ПК 3.2, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика Виды работ 1. Работы по организации охраны лесов. 2. Изучение лесохозяйственного регламента. 3. Изучение порядка осуществления мероприятий по охране и защите лесов. 4. Изучение требований Государственного лесного контроля по охране лесов. 5. Изучение видов ответственности за нарушение лесного законодательства. 6. Изучение предупредительных мер по охране лесов от пожаров. 7. Изучение условий возникновения и распространения лесных пожаров		36	ПК 3.1, ПК 3.2
Производственная практика Виды работ 1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. 2. Осуществление мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.		144	ПК 3.1, ПК 3.2
Промежуточная аттестация		6	
Всего		246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. - [Электронный ресурс] - www.urait.ru

2. Чебаненко С.И. Защита растений. Древесные породы. Учебное пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев 2-е изд. испр. и доп., М.:ИЦ «Юрайт», 2021. – 135 с.-,[Электронный ресурс] - www.urait.ru

3. Смирнов А.П., Смирнов А.А. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для учрежд. СПО/ Смирнов А.П., Смирнов А.А.-2-е изд., стер.,М.:Изд. Лань,2021.- 124с.- [Электронный ресурс] www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Работает с нормативной документацией по охране леса; Производит расчеты ущерба от лес нарушений; Определяет степень угрозы насаждению от вредных организмов; Выбирает методы борьбы с вредными организмами; Назначает санитарнооздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов; Оформляет документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.	Осуществляет мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятия

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов; Самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации	Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале, экспертная оценка, наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.	Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная Оценка социальной активности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.	Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Своевременное получение приписного свидетельства; Участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения	Отчётные документы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурс сберегательных технологий	Благодарственные документы, наблюдение
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие и организация физминуток, разминок	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ; Выбирать необходимое программное обеспечение	Наблюдение на практических занятиях; Оценка качества оформления отчетов; Самостоятельных работ

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
КОНТРОЛЯ ЗА ЕГО ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	87
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	87
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	87
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание профессионального модуля	89
2.1. Трудоемкость освоения модуля	89
2.2. Структура профессионального модуля	90
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.04).....	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	95
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его
техническим состоянием»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические особенности личности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни	
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 4.1	Безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения	Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения	Управления грузовым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях
ПК 4.2	Осуществлять технический контроль автотранспорта	Порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки Действия водителя в нештатных ситуациях Правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований Правила оформления путевой и транспортной документации	Проверки технического состояния транспортного средства перед выездом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	60
Уроки, лекции, семинары	28	
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме диф.зач.</i> <i>МДК 04.02 в форме диф.зач</i> <i>УП 04</i> <i>ПП 04</i> <i>ПМ 04 Экзамен квалификационный</i>	6	
Всего	242	204

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Основы безопасного управления транспортным средством	36	22	34	22	2		X	X
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 2. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей	56	38	54	38	2			
	Учебная практика	72	72	72				72	
	Производственная практика	72	72	72					72
	Промежуточная аттестация	6	X						
	Всего:	242	204	232	22	4	X	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.04)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы безопасного управления транспортным средством		36/22	
МДК 04.01 «Основы безопасного управления транспортным средством»		36/22	
Тема 1.1 Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства	Содержание:	14	
	1. Краткие сведения о назначении, расположении, принципе действия, общем устройстве основных механизмов и приборов транспортного средства. Основные сборочные единицы	2	ПК 4.1 ОК 01
	2. Понятие о двигателе внутреннего сгорания. Общее устройство и рабочий процесс ДВС. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы. Система охлаждения. Смазочная система. Система питания.	2	ПК 4.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 1. Рулевое управление, тормозные системы и ходовая часть транспортного средства.	2	ПК 4.1 ОК 02, ОК 01
	2. Практическое занятие 2. Дефектовка деталей механизмов ГРМ и КШМ. Ремонт механизмов системы питания и системы смазки двигателя.	2	ПК 4.1 ОК 02, ОК 01
	3. Практическое занятие 3. Ходовая часть тракторов. ТО. Неисправности.	2	ПК 4.1 ОК 02, ОК 01
	4. Практическое занятие 4. Изучение инструкции по охране труда	2	ПК 4.1 ОК 02, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Отличительные особенности тракторов. Классификация.	2	ПК 4.1 ОК 02, ОК 01
Тема 1.2 Перевозка людей и грузов	Содержание:	4	
	1. Правила перевозки людей и грузов. Требование к перевозке людей. Требование к размещению и закреплению груза на	2	ПК 4.1 ОК 03

	транспортном средстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Управление транспортным средством при перевозке различных грузов.	2	ПК 4.1 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Управление транспортным средством	Содержание:	18	
	1. Правила эксплуатации транспортного средства с прицепным оборудованием.	2	ПК 4.1 ОК 04
	2. Правила дорожного движения. Основы законодательства в сфере дорожного движения.	4	ПК 4.1 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 6. Проезд перекрестков. Действия водителя в нештатных ситуациях	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 09
	2. Практическое занятие 7. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 09
	3. Практическое занятие 8. Правила дорожного движения	6	ПК 4.1 ОК 01, ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация –Дифференцированный зачет		2	
Раздел 2. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей		56/38	
МДК. 04.02 «Система технического обслуживания и ремонта транспортного средства		56/38	
Тема 1.1 Техническое обслуживание автомобилей	Содержание:	28	
	1. Виды и периодичность технического обслуживания. Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом.	2	ПК 4.2 ОК 01
	2. Периодичность и объем работ, выполняемых при техническом обслуживании. Эксплуатационные материалы и их назначение.	2	ПК 4.2 ОК 01
	3. Сроки службы шин и аккумуляторных батарей. Заправка транспортного средства.	2	ПК 4.2 ОК 01
	4. Нормы расхода топлива, моторных и трансмиссионных масел, пластических смазок и автомобилей. Пути экономии топлива.	2	ПК 4.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	

	1.Практическое занятие1. Проверка технического состояния системы охлаждения.	6	ПК 4.2 ОК 01
	2.Практическое занятие 2. Замена охлаждающей жидкости.	6	ПК 4.2 ОК 01
	3.Практическое занятие 3. Разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов.	6	ПК 4.2 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Промежуточные соединения. Ходовая часть автомобилей и тракторов.	2	
Тема 1.2 Комплекс технических воздействий по поддержанию исправного состояния транспортного средства	Содержание:	26	
	1. Виды ТО и ремонта автомобилей. Основные правила проведения ТО	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 09
	2. Технического состояния двигателя и его систем.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 09
	3. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 09
	4. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1.Практическое занятие 4. Правила мойки транспортного средства и его агрегатов.	6	ПК 4.1 ОК 01
	2.Практическое занятие 5. ТО и текущий ремонт КШМ и ГРМ.	6	
	3.Практическое занятие 6. ТО и текущий ремонт системы охлаждения и смазки.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		2	
Производственная практика раздела 1 Виды работ			
Учебная практика Виды работ 1. Выполнение требований правил дорожного движения и отработка навыков безопасного управления автомобилем при различных дорожных и метеорологических		72	ПК 4.1, ПК 4.2

условиях. 2. Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами. Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом. 3. Проведение работ, выполняемых при техническом обслуживании транспортного средства. 5. Участие в ремонте транспортного средства		
Производственная практика Виды работ 1. Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов. 2. Ознакомление с органами управления автотранспортных средств 3. Технический осмотр автотранспортных средств	72	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Промежуточная аттестация	9	
Всего	293	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Эксплуатация и ремонт транспортных средств» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котиков В. М., Ерхов А. В. Тракторы и автомобили. Учебник-М.: Академия, 2017. - 416 с.

2. Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник-М.: Академия, 2017. - 256 с.

3. Пегин П. А. Правила безопасности дорожного движения. Учебник-М.: Академия, 2018. - 144 с.

4. Ходош М. С., Бачурин А. А., Солнцева О. Г. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте. Учебник-М. : Академия, 2018. - 336 с.

5. Богданов, М. Р. Применения GPS/ГЛОНАСС [Текст] / М. Р. Богданов. – М.: Интеллект, 2012. – 136 с.

6. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС: интерфейсный контрольный документ [Текст] / М.: Пятая редакция, 1998. – 57 с.

7. ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования [Текст]. - М.: Радиотехника, 2010. – 800 с.

8. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва: Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Управляет прицепным технологическим оборудованием Пользуется прицепным технологическим оборудованием	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.	Контроль требований норм и стандартов по техническому обслуживанию Своевременно распознать и провести техническое обслуживание транспортного средства	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов; Самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации	Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале, экспертная оценка, наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.	Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная Оценка социальной активности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.	Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Своевременное получение приписного свидетельства; Участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения	Отчётные документы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий	Благодарственные документы, наблюдение
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие и организация физминуток, разминок	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ; Выбирать необходимое программное обеспечение	Наблюдение на практических занятиях; Оценка качества оформления отчетов; Самостоятельных работ

Приложение 1.5
к ОПОП-II по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	87
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	87
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	87
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание профессионального модуля	89
2.1. Трудоемкость освоения модуля	89
2.2. Структура профессионального модуля	90
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.04).....	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	95
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровые технологии в лесном деле».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические особенности личности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

		деятельности	
ОК 08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни	
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 5.1	Работать на персональных компьютерах с автоматизированными системами	Методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации	Оформления результатов с использованием возможностей информационных технологий
ПК 5.2	Применять существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач	Программных средств для работы с информацией об объектах лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров	Работы в различных программных продуктах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	32
Уроки, лекции, семинары	16	
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме диф.зач.</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 05</i> <i>ПМ 05 Экзамен квалификационный</i>	6	
Всего	128	104

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2 ПК ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве	50	32	48	32	2		X	X
	Учебная практика	36	36	36				36	
	Производственная практика	36	36	36					36
	Промежуточная аттестация	6	X						
	Всего:	128	104	120	32	2	X	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.05)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве		50/32	
МДК 05.01 «Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве»		50/32	
Тема 1.1 Основные аспекты развития цифровизации АПК в России	Содержание:	2	
	1. История, современное состояние и перспективы развития АПК	2	ПК 5.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Современные технические средства в сфере информационных технологий для решения конкретных задач в лесном хозяйстве	Содержание:	6	
	1. Аппаратные и технические средства реализации цифровых технологий. Классификация современных компьютеров.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 03
	2. Мобильные приложения-дальномеры	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 03
	3. Использование навигаторов в лесном хозяйстве	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Технологии решения задач в табличном процессоре MS Excel.	Содержание:	22	
	1. Решение математических и статистических задач в табличном процессоре MS Excel по учету задач в лесном деле.	2	ПК 5.1 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 1. Автоматизация технологических расчетов с использованием табличного процессора MS Excel.	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09

	2.Практическое задание 2 Проведение лесоводственно-таксационных исследований в табличном редакторе MS EXCEL».	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	3.Практическое занятие 3. Использование формул и встроенных функций	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	4. Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Характеристики деревьев»	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	5. Практическое занятие 5. Создание диаграмм	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	6. Практическое занятие 6. Копирование и редактирование диаграмм	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	7. Практическое занятие 7. Сортировка и фильтрация данных	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	8.Практическое задание 8. Создание сводных таблиц	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	9. Практическое занятие 9. Сохранение книги	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	10. Практическое занятие 10. «Системы раннего обнаружения лесных пожаров»	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 04, ОК 01, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Организация, хранение, поиск и обработка информации в системе управления базами данных MS Access.	Содержание:	6	
	1. Создание базы данных, запросов, форм и отчетов в MS Access по учету задач в лесном деле.	2	ПК 5.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие11. Создание базы данных, запросов, форм и отчетов в MS Access	2	ПК 5.2 ОК 01
Тема 1.5 Картографирование в AutoCAD Map 3D.	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 5.2 ОК 01
	1.Мобильные приложения для определения высоты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Содержание:	12	
	1. Структура, состав, функциональные возможности программы AutoCAD Map 3D . Технологическая схема создания векторных карт. Основные понятия и определения ГИС.	2	ПК 5.2 ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	1.Практическое занятие 12. Подключение источников данных в AutoCAD Map.	4	ПК 5.1 ОК 01
	2.Практическое занятие 13. Поиск и фильтрация данных в AutoCAD Map.	4	
	3.Практическое занятие 14. Применение стилей к слоям карты в AutoCAD Map.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика Виды работ 1. Аппаратные и технические средства реализации цифровых технологий. 2. Отработка результатов перечислительной таксации насаждений методом закладки пробных площадей		36	ПК 5.1, ПК 5.2
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление с предприятием. 2. Проведение работ по лесоустройству и таксации. 3. Оформление документов по результатам практики.		36	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Промежуточная аттестация		6	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Эксплуатация и ремонт транспортного средства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котиков В. М., Ерхов А. В. Тракторы и автомобили. Учебник-М.: Академия, 2017. - 416 с.
2. Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник-М.: Академия, 2017. - 256 с.
3. Пегин П. А. Правила безопасности дорожного движения. Учебник-М.: Академия, 2018. - 144 с.
4. Ходош М. С., Бачурин А. А., Солнцева О. Г. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте. Учебник-М.: Академия, 2018. - 336 с.
5. Богданов, М. Р. Применения GPS/ГЛОНАСС [Текст] / М. Р. Богданов. – М.: Интеллект, 2012. – 136 с.
6. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС: интерфейсный контрольный документ [Текст] / М.: Пятая редакция, 1998. – 57 с.
7. ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования [Текст]. - М.: Радиотехника, 2010. – 800 с.
8. ГОСТ Р 59562-2021 Съёмка аэрофототопографическая. Технические требования. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. ГОСТ Р 59562 — 2021
9. ГОСТ Р 51833 Фотограмметрия. Термины и определения
10. ГОСТ Р 57258 Системы беспилотные авиационные. Термины и определения
11. ГОСТ Р 58854 Фотограмметрия. Требования к созданию ориентированных аэроснимков для построения стереомоделей застроенных территорий
12. ГОСТ Р 59328 — 2021 Аэрофотосъёмка топографическая. Технические требования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ	Работает на персональном компьютере с автоматизированными системами Применяет существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач Работает в различных программных продуктах для работы с информацией об объектах лесного хозяйства	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 5.2 Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	Оформляет результаты с использованием возможностей информационных технологий Работает в различных программных продуктах	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультации и практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов; Самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации	Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале, экспертная оценка, наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.	Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная Оценка социальной активности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.	Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Своевременное получение приписного свидетельства; Участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения	Отчётные документы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий	Благодарственные документы, наблюдение
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие и организация физминуток, разминок	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ; Выбирать необходимое программное обеспечение	Наблюдение на практических занятиях; Оценка качества оформления отчетов; Самостоятельных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1

К ОПОП-П по профессии

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

**ПАСПОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс с УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебной/производственная)	Тип(этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Учебная практика	программная	2	36
УП.02	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Учебная практика	программная	4	36
УП.03	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	Учебная практика	программная	4	36
УП.04	ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Учебная практика	программная	3,4	72
УП.05	ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле	Учебная практика	программная	4	36
		Всего УП			216
ПП.01	ПМ.01 Выполнение работ по	Производственная практика	программная	2, 4	144

	рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности				
ПП.02	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Производствен ная практика	программн ая	4	144
ПП.03	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	Производствен ная практика	программн ая	4	144
ПП.04	ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Производствен ная практика	программн ая	4	72
ПП.05	ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле	Производствен ная практика	технологич еская	4	36
		Всего ПП			540
		Итого практики			756

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ. 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

УП.02 ПМ. 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

УП.03 ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

УП.04 ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

УП.05 ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	116
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	118
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	119
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	122
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	122
2.2. Структура учебной практики	122
2.3. Содержание учебной практики	126
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	131
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	131
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации учебной практики	131
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	131
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	МТК 01.01 Уход за защита, воспроизводство и рациональное использование лесов
УП 02	ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	МДК 02.01. Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте
УП.03	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	МДК 03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
УП.04	ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	МДК 04.01 Основы безопасного управления транспортным средством МДК 04.02 Система технического обслуживания и ремонта автомобилей
УП.05	ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле	МДК 05.01 Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
ПК 1.2	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней

ПК 1.3	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
ПК 1.4	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.
ПК 2.1	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПК 3.1	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
ПК 3.2	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.
ПК 4.1	Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
ПК 4.2	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.
ПК 5.1	Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ
ПК 5.2	Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

ВД 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

ВД 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

ВД.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

ВД.05 Цифровые технологии в лесном деле

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Практический опыт
	Работы по уходу за лесами
	Оформления технической документации
	Участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;
	Контроля качества работ на всех этапах их проведения;
	Проведения рубок ухода за лесом
	Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней
	Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
	Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
	Умения:
	Определять основные виды хвойных и лиственных пород;
	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
	Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы
	Вести учет и оценку естественного возобновления лесов
	Выполнять работы по заготовке семян
	Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
	Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом
	Выполнять работы по лесной таксации
	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению
Выполнение работ по выращиванию посадочного	Практический опыт
	Выращивание посадочного материала, создания лесных культур
	Выполнения работ на машинно-тракторных агрегатах

материала в открытом и закрытом грунте		Умения:	
		Выполнять работы по заготовке семян;	
		Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур	
		Выполнять операции по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторных агрегатов	
		Экономно расходовать горюче смазочные и другие эксплуатационные материалы	
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		Навыки:	
		Проведения санитарнооздоровительных мероприятий	
		Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов	
		Выполнения работ по предупреждению и тушению лесных пожаров	
		Умения:	
		Работать с нормативной документацией	
		Оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов	
		Предупреждению и тушению лесных пожаров	
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		Навыки:	
		Управления грузовым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях	
		Выполнения требований правил дорожного движения	
		Проверки технического состояния транспортного средства перед выездом	
		Умения:	
		Безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения	
		Осуществлять технический контроль автотранспорта	
Цифровые технологии в лесном деле		Навыки:	
		Оформления результатов с использованием возможностей информационных технологий	
		Работы в различных программных продуктах	
		Умения:	
		Работать на персональных компьютерах с автоматизированными системами	
		Применять существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач	
		Работать в различных программных продуктах для работы с информацией об объектах лесного хозяйства	

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополни	Практический опыт	Наименован ие темы	Объе м	Обоснование увеличения

	тельные (ПК*, ПКц)		практики	часо в	объема практики
УП. 05	ПК 5.1, ПК 5.2	Оформления результатов использования возможностей информационных технологий с	Цифровые технологии в лесном деле	36	Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя Общество с ограниченной ответственностью производственно-коммерческое предприятие «Титан» а также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	рассредоточенная	1/2	-
УП. 02	36	рассредоточенная	2/4	-
УП.03	36	рассредоточенная	2/4	-
УП.04	72	рассредоточенная	2/3,4	-
УП.05	36	рассредоточенная	2/4	
Всего УП	216	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01 ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности				36
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов	1.Сбор семян лесных культур. 2. Определение основных видов хвойных и лиственных пород; 3.Заготовка и переработка лесосеменного сырья. 4.Выполнение лесокультурных работ на учебном питомнике. 5.Выполнение работ по защите лесов от болезней и вредителей.	Тема 1.1. Селекционная оценка деревьев и насаждений	6
			Тема 1.2 Древесно-кустарниковая и травянистая растительность. Типы почв.	6
			Тема 1.3 Основы организации лесосеменной базы.	6
			Тема 1.4 Заготовка лесосеменного сырья	6
			Тема 1.5 Посевное на учебном питомнике.	6
			Тема 1.6 Лесное семеноводство	6

			во.	
Всего по Разделу1				36
УП.02 по ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте				36
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	1.Определение посевных качеств семян.	Тема 1.1. Уход за сеянцами и саженцами в питомнике.	6
		2.Способы подготовки почвы перед посевом семян.	Тема 1.2 Отвод участка под лесные культуры.	6
		3.Определение агрохимического состава почвы.	Тема 1.3 Исследование почвы	6
		4.Составление плана закладки питомника с учетом размещения отделений, защитных насаждений и дорожной сети.	Тема 1.4 Организация территории питомника	6
		5.Особенности выращивания саженцев с ОКС и ЗКС	Тема 1.5 Посадка деревьев и кустарников с закрытой корневой системой (ЗКС)	6
			Тема 1.6 Посадка деревьев и кустарников с открытой корневой системой (ОКС)	6
Всего по разделу 1				36
УП 03. по ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка				72
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	1.Работы по организации охраны лесов.	Тема 1.1. Профилактическая работа с населением по охране лесов.	6
		2.Изучение лесохозяйственного о регламента. 3.Изучение порядка	Тема 1.2 Организация охраны лесов.	6

		осуществления мероприятий по охране и защите лесов. 4.Изучение требований Государственного лесного контроля по охране лесов. 5.Изучение видов ответственности за нарушение лесного законодательства. 6.Изучение предупредительных мер по охране лесов от пожаров. 7.Изучение условий возникновения и распространения лесных пожаров	Тема 1.3 Ответственность за нарушение лесного законодательства	6
			Тема 1.4 Типы повреждений древесных растений.	6
			Тема 1.5 Определение пожарной опасности в различных типах леса	6
			Тема 1.6 Противопожарное обустройство лесов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП.04 по ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием				36
ПК.4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Основы безопасного управления транспортным средством	1. Выполнение требований правил дорожного движения и отработка навыков безопасного управления автомобилем при различных дорожных и метеорологических условиях.	Тема 1.1.Посадка и действия органами управления	6
			Тема 1.2 Начало движения по кольцевому маршруту с применением различных скоростей и торможения	6
			Тема 1.3 Повороты в движении, развороты, проезд перекрестков и пешеходных переходов.	8
			Тема 1.4 Вождение по учебному маршруту	6
Всего по Разделу 1				26

ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2. Система технического обслуживания и ремонта транспортного средства	2.Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами. Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом. 4.Проведение работ, выполняемых при техническом обслуживании транспортного средства. 5.Участие в ремонте транспортного средства	Тема 1.5 Ручная заправка горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств	4
			Тема 1.6 Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом	4
			Тема 1.7 Техническое обслуживание автомобильных двигателей	6
			Тема 1.8 Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	6
			Тема 1.9 Техническое обслуживание ходовой части	6
			Тема 1.10 Техническое обслуживание механизмов управления и тормозной системы автомобилей	6
			Тема 1.11 Ремонт автотранспортных двигателей	8
			Тема 1.12 Ремонт электрооборудования автотранспортных средств	6
			Всего по разделу 2.	
УП.05 по ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле				
ПК 5.1 ПК 5.2		1. Аппаратные и технические	Тема 1.1 Мониторинг	6

		средства реализации цифровых технологий. 2. Оработка результатов перечислительной таксации насаждений методом закладки пробных площадей	открытых материалов дистанционного зондирования земли (БПЛА)	
			Тема 1.2 Перечет деревьев на пробной площади. Измерение высот	6
			Тема 1.3 Взятие модельных деревьев	6
			Тема 1.4 Проведение лесоводственно-таксационных исследований в табличном редакторе MS EXCEL».	6
			Тема 1.5 Построения графиков и диаграмм с использованием электронных таблиц.	6
			Тема 1.6 Создание базы данных, запросов, форм и отчетов в MS Access	6
Всего по Разделу 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01 ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности		36
Раздел 1. Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов		36
Тема 1.1. Селекционная оценка деревьев и насаждений	Содержание	
	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность. Ознакомление с плюсовыми	6

	хвойными деревьями (ель, сосна)	
Тема 1.2 Древесно- кустарниковая и травянистая растительность. Типы почв.	Содержание Характеристика и основные виды древесной и кустарниковой и травянистой растительности, типы лесорастительных условий.	6
Тема 1.3 Основы организации лесосеменной базы.	Содержание Организация лесосеменной базы на селекционно-генетической основе.	6
Тема 1.4 Заготовка лесосеменного сырья	Содержание Планирование объема заготовки лесосеменного сырья.	6
Тема 1.5 Посевное на учебном питомнике.	Содержание Техническая приемка по закладке посевного на учебном питомнике.	6
Тема 1.6 Лесное семеноводство.	Содержание Основы лесной селекции и сортового семеноводства	6
Промежуточная аттестация в форме....		-
УП.02 по ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте		36
Раздел 1 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте		36
Тема 1.1. Уход за сеянцами и саженцами в питомнике.	Содержание Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омоложение кроны.	6
Тема 1.2 Отвод участка под лесные культуры.	Содержание Отвод участка под лесные культуры промер сторон, постановка столбов обследование лесокультурной площади, составление ведомости обследования	6
Тема 1.3 Исследование почвы	Содержание Агрохимический анализ почвы. Оценка реакции рН и степень насыщенности органическими и неорганическими веществами, доступность питательных элементов	6
Тема 1.4 Организация территории питомника	Содержание Организация территории. Местоположение питомника. Мелиорация и планировка территории питомника	6
Тема 1.5 Посадка деревьев и кустарников с закрытой корневой системой (ЗКС)	Содержание Правила посадки саженцев деревьев и кустарников с комом земли. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности при посадочных работах	6

Тема 1.6 Посадка деревьев и кустарников с открытой корневой системой (ОКС)	Правилами посадки саженцев деревьев и кустарников с оголенными корнями. Требования безопасности перед началом работы.	
Промежуточная аттестация в форме		-
УП 03. по ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно – измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		36
Раздел 1.Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		
Тема 1.1. Профилактическая работа с населением по охране лесов.	Содержание Профилактическая работа среди населения.	6
Тема 1.2 Организация охраны лесов.	Содержание Охрана лесов от нарушений пожарной безопасности в лесах.	6
Тема 1.3 Ответственность за нарушение лесного законодательства	Содержание Нарушение лесного законодательства.	6
Тема 1.4 Типы повреждений древесных растений.	Содержание Повреждение древесных пород.	6
Тема 1.5 Определение пожарной опасности в различных типах леса	Содержание Расчёт комплексного показателя гори мости. Определение класса пожарной опасности по шкале В.Г. Нестерова. Назначение мероприятий в зависимости от пожарной опасности.	6
Тема 1.6 Противопожарное обустройство лесов	Содержание Противопожарное обустройство лесов (вычерчивание фрагмента пожарной карты). Правила пожарной безопасности в лесах (оформление протокола о нарушении требований пожарной безопасности в лесах).	6
Промежуточная аттестация в форме...		-
УП.04 по ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		72
Раздел 1. Технология эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		72
Тема 1.1. Посадка и действия органами управления	Содержание Ознакомление с эргономикой управления транспортного средства. Ознакомление с кнопками и переключателями и датчиками транспортного средства	6
Тема 1.2 Начало движения по кольцевому маршруту с применением различных	Содержание Троганье с места и торможение. Выполнение упражнений по кольцевому маршруту с применением различных скоростей и	6

скоростей и торможения	торможения	
Тема 1.3 Повороты в движении, развороты, проезд перекрестков и пешеходных переходов.	Содержание Выполнение разворотов на нерегулируемых перекрестках. Выполнение разворотов в не перекрестков. Выполнение разворота при ограниченной ширине проезжей части с применением задней передачи. Проезд пешеходных переходов и пешеходных дорожек	8
Тема 1.4 Вождение по учебному маршруту	Содержание Движение по маршруту с поворотами на нерегулируемых перекрестках. Движение по маршруту с поворотами и разворотами на регулируемых перекрестках. Движение по маршруту с поворотами и разворотами на регулируемых и не регулируемых перекрестках, пешеходных переходах и ЖД переездах	6
Раздел 2. Система технического обслуживания и ремонта транспортного средства		
Тема 1.5 Ручная заправка горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств	Содержание Заправка топлива на ТРК. Заправка смазочными материалами на МРК. Заправка газобаллонного оборудования транспортных средств	4
Тема 1.6 Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом	Содержание Проверка технического состояния и прием транспортного средства перед выездом на линию, сдача его и постановка на отведенное место по возвращении в автохозяйство.	4
Тема 1.7 Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание Т.О.: механизмов ГРМ, системы смазки, системы охлаждения и системы питания	6
Тема 1.8 Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание 1. Т.О. механических и автоматических коробок передач 2. Т.О. карданных и ШРУС передач 3. Т.О. ведущих мостов автомобилей	6
Тема 1.9 Техническое обслуживание ходовой части	Содержание 1. Т.О. передней подвески 2. Т.О. задней подвески	6
Тема 1.10 Техническое обслуживание механизмов управления и тормозной системы автомобилей	Содержание 1. Т.О. передних и задних тормозных механизмов 2. Т.О. рулевой трапеции транспортного средства 3. Т.О. электро и гидроусилителей рулевого управления	6
Тема 1.11 Ремонт автотранспортных двигателей	Содержание 1. Замена коренных шатунных вкладышей	8

	2. Замена поршневой группы компрессионных и маслосъемных колец 3. Замена ремней, цепей привода вала 4. Ремонт водяного насоса и радиатора охлаждения 5. Замена масляного насоса системы смазки 6. Замена и ремонт ТНВД системы питания 7. Замена и регулировка форсунок системы охлаждения	
Тема 1.12 Ремонт электрооборудования автотранспортных средств	Содержание	
	1. Ремонт и замена подшипников, диодного моста интегрального реле генератора 2. Ремонт и замена втулок, бендекса и якоря стартера 3. Замена и регулировка фар транспортного средства	6
Промежуточная аттестация в форме...		-
УП.05 по ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле		36
Тема 1.1 Мониторинг открытых материалов дистанционного зондирования земли (БПЛА)	Содержание	
	Создание картографических произведений на основе съёмки с БПЛА (ортофотоплан, цифровая модель высот)	6
Тема 1.2 Перечет деревьев на пробной площади. Измерение высот	Содержание	
	Проведение перечислительной таксации в соответствии с требованиями ОСТа 56-69-83 «Пробные площади лесоустроительные».	6
Тема 1.3 Взятие модельных деревьев	Содержание	
	Определение таксационных показателей модельного дерева (средний диаметр, высота, объем, возраст, средний общий прирост, средний периодический прирост)	6
Тема 1.4 Проведение лесоводственно-таксационных исследований в табличном редакторе MS EXCEL».	Содержание	
	Камеральная обработка полевых данных: оформление ведомостей перечета КПППР и ППП	6
Тема 1.5 Построения графиков и диаграмм с использованием электронных таблиц.	Содержание	
	Построение графиков высот, определение запаса древостоев по объемным и сортиментным таблицам, вычисление сумм площадей сечений, составление таксационной характеристики насаждений.	6
Тема 1.6 Создание базы данных, запросов, форм и отчетов в MS Access	Содержание	
	Создавать отчеты в базе данных Access	6
Промежуточная аттестация в форме...		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Мастерская и зоны по видам работ «», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ Р 59562-2021 Съемка аэрофототопографическая. Технические требования.
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. ГОСТ Р 59562 — 2021
3. ГОСТ Р 51833 Фотограмметрия. Термины и определения
4. ГОСТ Р 57258 Системы беспилотные авиационные. Термины и определения
5. Таксация леса [Электронный ресурс] : Учебное пособие по практике /А. Л. Мусиевский, А. В. Мироненко ; ВГЛТУ. - Воронеж, 2015 - 122 с
6. Мусиевский А. Л. Таксация леса [Электронный ресурс]: лабораторный практикум для студентов по направлению «Лесное дело» / А. Л. Мусиевский, А. В. Мироненко, М. А. Тувышкина ВГЛТА. - Воронеж, 2013 - ЭБС ВГЛТУ.
7. Мусиевский А. Л. Таксация лесных сортиментов [Текст]: справ. / А. Л. Мусиевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. гос. Бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Воронеж. гос. лесотехн. акад.". - Воронеж, 2011 - 228 с. - Электронная версия в ЭБС ВГЛТУ.
8. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // СПС Консультант Плюс / ВГЛТУ.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Определяет основные виды хвойных и лиственных пород; Классифицирует деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; Выполняет лесохозяйственные и лесозаготовительные работы Ведет учет и оценку естественного возобновления лесов Классифицирует деревья в лесу по лесохозяйственному назначению Выполняет работы по заготовке семян Выращивает посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур Выполняет технологические операции по рубкам ухода за лесом Выполняет работы по лесной таксации	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Выполняет работы по заготовке семян; Выращивает посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур Выполняет операции по техобслуживанию и ремонту машинно- тракторных агрегатов Экономно расходует горюче смазочные и другие эксплуатационные материалы	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2	Работает с нормативной документацией	Собеседование; наблюдение за

	ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Оформляет документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов Предупреждает и участвует в тушении лесных пожаров	выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
УП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Безопасно управляет транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения Осуществляет технический контроль автотранспорта	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
УП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Работает на персональном компьютере с автоматизированными системами Применяет существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач Работает в различных программных продуктах для работы с информацией об объектах лесного хозяйства	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ. 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

ПП.02 ПМ. 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

ПП.03 ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

ПП.04 ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

ПП.05 ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.....	116
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	136
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ...	136
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	138
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П139	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	142
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	142
2.2. Структура производственной практики	142
2.3. Содержание производственной практики.....	146
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	151
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	151
3.2. Учебно-методическое обеспечение	151
3.3. Общие требования к организации производственной практики	151
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	152
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	152

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	МТК 01.01 Уход за защитой, воспроизводство и рациональное использование лесов
ПП 02	ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	МДК 02.01. Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПП.03	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	МДК 03.01 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
ПП.04	ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	МДК 04.01 Основы безопасного управления транспортным средством МДК 04.02 Система технического обслуживания и ремонта автомобилей
ПП.05	ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле	МДК 05.01 Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов

ПК 1.2	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней
ПК 1.3	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
ПК 1.4	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.
ПК 2.1	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПК 3.1	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
ПК 3.2	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.
ПК 4.1	Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
ПК 4.2	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.
ПК 5.1	Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ
ПК 5.2	Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

ВД 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

ВД 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

ВД.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить Навыки:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Практический опыт
	Работы по уходу за лесами
	Оформления технической документации
	Участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;
	Контроля качества работ на всех этапах их проведения;
	Проведения рубок ухода за лесом
	Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней
	Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
	Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
	Умения:
	Определять основные виды хвойных и лиственных пород;
	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
	Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы
	Вести учет и оценку естественного возобновления лесов
	Выполнять работы по заготовке семян
	Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
	Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом
	Выполнять работы по лесной таксации
	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Практический опыт
	Выращивание посадочного материала, создания лесных культур
	Выполнения работ на машинно-тракторных агрегатах
	Умения:

		Выполнять работы по заготовке семян;
		Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
		Выполнять операции по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторных агрегатов
		Экономно расходовать горюче смазочные и другие эксплуатационные материалы
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		Навыки:
		Проведения санитарнооздоровительных мероприятий
		Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов
		Выполнения работ по предупреждению и тушению лесных пожаров
		Умения:
		Работать с нормативной документацией
		Оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		Навыки:
		Управления грузовым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях
		Выполнения требований правил дорожного движения
		Проверки технического состояния транспортного средства перед выездом
		Умения:
		Безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения
		Осуществлять технический контроль автотранспорта
Цифровые технологии в лесном деле		Навыки:
		Оформления результатов с использованием возможностей информационных технологий
		Работы в различных программных продуктах
		Умения:
		Работать на персональных компьютерах с автоматизированными системами
		Применять существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач
		Работать в различных программных продуктах для работы с информацией об объектах лесного хозяйства

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/дополни	Практический опыт	Наименование темы	Объем часов	Обоснование увеличения

	тельные (ПК*, ПКц)		практики		объема практики
ПП. 05	ПК 5.1, ПК 5.2	Оформления результатов с использованием возможностей информационных технологий Работы в различных программных продуктах	Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве	36	Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя Общество с ограниченной ответственностью производственно-коммерческое предприятие «Титан» а также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями

					регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>36</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	144	рассредоточено	К.1/с.2 К.2/с.4
ПП. 02	144	концентрированно	К. 2/с.4
ПП.03	144	концентрированно	К. 2/с.4
ПП.04	72	концентрированно	К. 2/с.4
ПП.05	36	концентрированно	К. 2/с.4
Всего ПП	540	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01	ПМ 01	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности		x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Уход защита, воспроизводство и рациональное использование лесов	1 Выполнение работы по уходу за лесами. 2. Выполнение работы по защите лесов от вредителей и болезней. 3. Выполнение работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу. 4. Выполнение мероприятий по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.	Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и рабочим местом. Тема 1.2 Участие в заготовке семян хвойных растений Тема 1.3 Участие в агротехнических мероприятиях по уходу за лесными культурами. Тема 1.4 Участие в мероприятиях по защите лесов от вредителей и болезней. Тема 1.5 Участие в	12 12 24 12 36

			проведении таксации лесосек.	
			Тема 1.6. Определение лесохозяйственн ого назначения деревьев	12
			Тема 1.7 Определение основных видов хвойных и лиственных деревьев.	12
			Тема 1.8 Участие в профилактическ их мероприятиях по защите леса от пожаров.	12
			Тема 1.9 Выполнение лесохозяйственн ых работ по защите и охране леса.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
ПП 0.2 по ПМ 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте				x
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте	1.Выполнять работы по выращиванию посадочного материала. 2. Выполнение работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Тема 1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности, охране труда и противопожарн ым мероприятиям.	12
			Тема 1.2 Диспетчерские службы и системы обнаружения лесных пожаров в лесничествах	12
			Тема 1.3 Технология	12

			посадки лесных культур.	
			Тема 1.4 Посадка лесных культур рассадопосадочной машиной.	12
			Тема 1.5 Охрана труда и техника безопасности при работе с пестицидами.	12
			Тема 1.6 Методы защиты посадочного материала от вредителей и болезней.	12
			Тема 1.7 Уход за молодыми растениями, высаженными на постоянное место.	24
			Тема 1.8 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте.	36
			Тема 1.9 Оформление отчета по практике.	12
Всего по разделу 1				144
ПП.03 по ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка				
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1 Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	1.Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. 2. Осуществление мониторинга пожарной	Тема 1.1 Диспетчерские службы и системы обнаружения лесных пожаров в лесничествах	12

		опасности в лесах и лесных пожаров.	Тема 1.2 Пожарно-химическая станция (ПХС)	12
			Тема 1.3 Техника безопасности при тушении лесных пожаров.	12
			Тема 1.4 Определение ущерба от лесных пожаров.	24
			Тема 1.5 Лесопатологический мониторинг.	36
			Тема 1.6 Опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные агрегаты	36
			Тема 1.8 Оформление отчета по практике.	12
Всего по разделу 1				144
ПП.04 по ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием				
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1 Основы безопасного управления транспортным средством	1.Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов. 2. Ознакомление с органами управления автотранспортных средств	Тема 1.1 Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов.	6
			Тема 1.2 Ознакомление с органами управления автотранспортных средств	12
Всего по разделу 1				18
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2 Система технического обслуживания и ремонта	3. Технический осмотр автотранспортных средств.	Тема 1.4 Работа на посту ТО	54

	автомобилей		автомобилей	
Всего по разделу 2				54
ПП.05 по ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле				
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 1.Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве	1.Ознакомление с предприятием. 2. Проведение работ по лесоустройству и таксации. 3. Оформление документов по результатам практики.	Тема 1.1 Общие сведения о предприятии	6
			Тема 1.2 Таксация растущих деревьев и лесных насаждений.	6
			Тема 1.3 Таксация насаждений на лесных участках, предоставленн ых для заготовки древесины	6
			Тема 1.4 Таксация древесной продукции.	6
			Тема 1.5 Полевые и камеральные лесоустроитель ные работы.	6
			Тема 1.6 Оформление документов	6
			Всего по разделу 1	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		108
Раздел 1. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики		
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и рабочим местом.	Содержание	12
	Охрана труда на рабочем месте	6
	Осмотр предприятия; знакомство со схемами лесного фонда	6

Тема 1.2. Участие в заготовке семян хвойных растений	Содержание	
	Учет урожая семян на постоянных лесосеменных участках Сбор семян лесных древесных и кустарниковых пород	12
Тема 1.3 Участие в агротехнических мероприятиях по уходу за лесными культурами.	Содержание	
	Выполнение агротехнических уходов за сеянцами и саженцами. Расчет фунгицидов для химической обработки сеянцев древесных растений от болезней	24
Тема 1.4 Участие в мероприятиях по защите лесов от вредителей и болезней.	Содержание	
	План организации стационарного надзора за вредителями и болезнями леса. Регистрация вспышек массового размножения хвое- и лист грызущих насекомых. Заполнение акта проверки наземной и воздушной сигнализации о появлении вредителей и болезней леса. Принятие мер борьбы с вредителями и болезнями леса. В том числе химическим, биологическим и авиационным методами.	14
Тема 1.5. Участие в проведении таксации лесосек.	Содержание	
	Рубки спелых и перестойных насаждений. Способы рубок, их организационно технические элементы. Технология лесозаготовок. Очистка лесосек. Составление технологической карты на разработку лесосеки. Акт приемки мест рубок.	36
Тема 1.6 Определение лесохозяйственного назначения деревьев	Содержание	
	Классификация и характеристика лесного насаждения.	12
Тема 1.7 Определение основных видов хвойных и лиственных деревьев.	Содержание	
	Знакомство с лесным фондом лесничества по проекту организации и развития лесного хозяйства, характеризует лесной фонд по категориям лесов. Приводит основания для разделения лесов лесничества на категории защитности. Указывает принятые лесоустройством хозяйственные части и хозяйственные секции, возрасты главных, лесовосстановительных рубок и их обоснование.	12
Тема 1.8 Участие в профилактических мероприятиях по защите леса от пожаров.	Содержание	
	Изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов.	12
Тема 1.9 Выполнение лесохозяйственных работ по защите и охране леса.	Содержание	
	Повреждаемость лесных культур копытными, вредителями и болезнями, а также климатическими факторами. Способы защиты	12

	культур. Списание лесных культур. Сохранность культур, созданных 10 лет назад.	
Промежуточная аттестация в форме....-		-
ПП 02. ПМ. 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте		144
Раздел 1. Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте		144
Тема 1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности, охране труда и противопожарным мероприятиям.	Содержание	
	Охрана труда на рабочем месте	6
Тема 1.2. Обработка почвы перед посадкой.	Содержание	
	Подготовка почвы перед посадкой. Механическая обработка почвы оборачиванием пласта, рыхлением и крошением его, перемешиванием, уплотнением обработанного слоя.	12
Тема 1.3 Технология посадки лесных культур.	Содержание	
	Закладка древесной школы	12
Тема 1.4 Посадка лесных культур рассадопосадочной машиной.	Содержание	
	Комбинированная школа саженцев древесных и кустарниковых пород с применением лесопосадочных машин.	12
Тема 1.5 Охрана труда и техника безопасности при работе с пестицидами.	Содержание	
	Общие требования по охране труда. Средства (СИЗ):	12
Тема 1.6 Методы защиты посадочного материала от вредителей и болезней.	Содержание	
	Лесопатологический мониторинг. Применение химических средств защиты древесных растений в питомниках	12
Тема 1.7 Уход за молодыми растениями, высаженными на постоянное место.	Содержание	
	Обработка почвы, борьба с сорняками, подкормка, полив и формирование саженцев, защита их от болезней и вредителей.	24
Тема 1.8 Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте.	Содержание	
	Мульчирование, полив, прополка сорняков и рыхление почвы, подкормка, прореживание сеянцев, пикировка всходов.	36
Тема 1.7 Оформление отчета по практике.	Содержание	
	Заполнение дневников, анкет.	12
Промежуточная аттестация в форме...-		-
ПП.03 ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизведением, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		144
Раздел 1. Ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории		144

лесохозяйственного участка		
Тема 1.1 Диспетчерские службы и системы обнаружения лесных пожаров в лесничествах	Содержание	
	Знакомство с предприятием и работой диспетчерских служб и системой обнаружения лесных пожаров в лесничествах.	12
Тема 1.2 Пожарно-химическая станция (ПХС)	Содержание	
	Знакомство с комплектацией пожарнохимической станции (ПХС) лесопожарной техникой.	12
Тема 1.3 Техника безопасности при тушении лесных пожаров.	Содержание	
	Тушение лесных пожаров и техника безопасности при тушении лесных пожаров.	12
Тема 1.4 Определение ущерба от лесных пожаров.	Содержание	
	Обследование насаждений, пройденных пожарами различной интенсивности с определением ущерба от ЛП.	24
Тема 1.5 Лесопатологический мониторинг.	Содержание	
	Проведение лесопатологического мониторинга, заполнение документов	36
Тема 1.6 Опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные агрегаты.	Содержание	
	Изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов.	36
Тема 1.7 Оформление отчета по практике.	Содержание	
	Заполнение дневников, анкет.	12
Промежуточная аттестация в форме-		-
ПП.04 по ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием		72
Раздел 1 Основы безопасного управления транспортным средством		
Тема1.1 Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов.	Содержание	
	Первичный инструктаж на рабочем месте и знакомство предприятием. Изучение инструкции по перевозке грузов	6
Тема 1.2 Ознакомление с органами управления автотранспортных средств	Содержание	
	Знакомство с эргономикой автотранспортных средств находящихся на предприятии	12
Всего по разделу 1		18
Тема 1.3. Работа на посту ТО автомобилей	Содержание	
	Работа на уборочно-моечном оборудовании автомобилей.	6
	Работа на подъемно-транспортном оборудовании.	6
	Работа на оборудовании для смазки и заправки автомобилей топливом, маслом, водой, и	6

	сжатым воздухом.	
	Работа на оборудовании для контроля, регулировки и испытания механизмов транспортного средства. Работа на оборудовании и приборах для проверки, контроля и регулировки электрооборудования автомобилей.	12
	Работа на оборудовании и приборах для технического обслуживания топливной системы двигателей автомобилей	12
	Работа на оборудовании для ремонта и обслуживания шин автомобилей	10
Тема 1.4. Оформление отчета по практике	Содержание	
	Заполнение дневников, анкет.	2
Всего по разделу 2		54
ПП.05 по ПМ.05 Цифровые технологии в лесном деле		36
Раздел 1. Технические и программные средства обработки информации в лесном хозяйстве		
Тема 1.1 Общие сведения о предприятии	Содержание	
	Характеристика материалов лесоустройства организации (карта-схема). Распределение лесов по целевому назначению, краткая характеристика лесов и лесорастительных условий. Сведения об аренде лесных участков и виды разрешенного использования лесов. Структура организации.	6
Тема 1.2 Таксация растущих деревьев и лесных насаждений.	Содержание	
	1 Закладка пробных площадей с целью определения таксационных показателей лесных насаждений. 2 Закладка пробных площадей с целью определения объемов выполняемых работ. 3 Сбор и оформление первичной отчетной документации.	6
Тема 1.3 Таксация насаждений на лесных участках, предоставленных для заготовки древесины	Содержание	
	1. Отвод лесосек (делянок) под сплошную рубку спелых лесных насаждений (организация методы (способы) таксации, нормативно – справочная литература). 2. Сбор и оформление первичной отчетной документации	6
Тема 1.4 Таксация древесной продукции.	Содержание	
	1. Организация приемки и учета заготовленной древесной продукции на верхнем складе. 2. Сбор и оформление первичной отчетной документации.	6
Тема 1.5 Полевые и	Содержание	

камеральные лесоустроительные работы.	1 Анализ выполненных полевых и камеральных лесоустроительных работ. 2 Оценка качества выполненных лесоустроительных работ	6
Тема 1.6 Оформление документов	Содержание Заполнение дневников, анкет.	6
Промежуточная аттестация в форме...		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ Р 59562-2021 Съёмка аэрофототопографическая. Технические требования.
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. ГОСТ Р 59562 — 2021
4. ГОСТ Р 51833 Фотограмметрия. Термины и определения
5. ГОСТ Р 57258 Системы беспилотные авиационные. Термины и определения
6. Таксация леса [Электронный ресурс] : Учебное пособие по практике /А. Л. Мусиевский, А. В. Мироненко ; ВГЛТУ. - Воронеж, 2015 - 122 с
7. Мусиевский А. Л. Таксация леса [Электронный ресурс]: лабораторный практикум для студентов по направлению «Лесное дело» / А. Л. Мусиевский, А. В. Мироненко, М. А. Тувышкина ВГЛТА. - Воронеж, 2013 - ЭБС ВГЛТУ.
8. Мусиевский А. Л. Таксация лесных сортиментов [Текст]: справ. / А. Л. Мусиевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. гос. Бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Воронеж. гос. лесотехн. акад.". - Воронеж, 2011 - 228 с. - Электронная версия в ЭБС ВГЛТУ.
9. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // СПС Консультант Плюс / ВГЛТУ.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Выполняет работы по уходу за лесами Оформляет техническую документацию Участвует в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними; Выполняет работу по защите лесов от вредителей и болезней Выращивает посадочный материала; Применяет формы лесопользования, права и обязанности лес пользователя	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
ПП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Выращивает посадочный материала; Выполняет работы на машинно-тракторных агрегатах	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
ПП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Проводит санитарнооздоровительные мероприятия Собирает и анализирует данные о лесопатологическом состоянии лесов Выполняет работы по предупреждению и тушению лесных пожаров	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
ПП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Управляет грузовым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях; Выполняет требования правил дорожного движения Проводит проверки технического состояния транспортного средства перед	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.

		выездом	
ПП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 1, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Оформляет результаты с использованием возможностей информационных технологий Работает в различных программных продуктах	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Приложение 2

**к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	18
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	29
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	44
«ОП.01 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ»	53
«ОП.02 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»	62
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	71

2025 г.

Приложение 2.1

**к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,	-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание	-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; Основные тенденции и	

(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991	

	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	
ПК 1.1	Определять основные виды хвойных и лиственных пород; Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы Вести учет и оценку естественного возобновления лесов	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	Проведения рубок ухода за лесом.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в

	<i>указаны ПК)</i>	темы		рабочую программу
1	Знает: Названия инструментов мастера по лесному хозяйству	Тема 1.7 Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
теоретическое обучение	24	
лабораторные работы		
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет,</i>	2	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		36/10	
Тема 1.1 Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	Содержание	6	
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Экспансия с Востока или Запада была опасней для Руси в XIII веке»	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	Содержание	3	
	1. Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Россия в конце XVI – начале XVIII века	Содержание	3	
	1. Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально - экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1. Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого	1	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке	Содержание	3	
	1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально - экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725 -1801 годах	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	1	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Россия в XIX веке	Содержание	3	
	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30 -50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860 -1870 годов. Александр III – политика контр -реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально -экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891 -1892 годов.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	1	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Россия в начале XX века	Содержание	5	
	1. Социально -экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско -японская война. Революция 1905 -1907 годов. Политические партии и развитие 7 парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	ОК 02 ОК 04
	2. Русская и японская артиллерия начала XX века	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное	1	ОК 04 ОК 06

	развитие России.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах	Содержание	3	
	1. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально -государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	1	ОК 02 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Советский Союз в 1945 -1991 годах	Содержание	4	
	Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально -экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза	2	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание	3	
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990 -х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно -политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение 8 гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	3	ОК 02 ОК 04

	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шубин А. Н. и др. История России. 1914 - 1945 гг. 10 кл. Учебник -М.: Просвещение, 2023г.-.271с.

2. Шубин А. Н. и др. История России. 1946 - начало XXI века. 11 кл. Учебник -М.: Просвещение, 2023г.-.207с.

3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX-начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст: электронный

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-17698-8. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов Государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.	Экспертное Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире <u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности	Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку		

зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	0
шибка! Закладка не определена.	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	0
шибка! Закладка не определена.	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	-

	тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
ПК 1.1	Определять основные виды хвойных и лиственных пород; Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы Вести учет и оценку естественного возобновления лесов	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	Проведения рубок ухода за лесом.

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает: Названия инструментов мастера по лесному хозяйству	Тема 3.1. Названия инструментов мастера по лесному хозяйству Практические занятия 8	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
теоретическое обучение		
лабораторные работы		
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	2
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессия-мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля.		10/8	
Тема 1.1. Я и моя профессия	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя профессия»	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	2	ОК 01
Тема 1.2 Диалог-профессиональное общение	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Резюме. Устройство на работу.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Работа с текстом по теме.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Из истории технических изобретений		6/6	
Тема 2.1.	Содержание	2	

Научно-технический прогресс.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Аналитическое чтение и работа с техническим текстом по теме.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Из истории создания автомобиля.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Знаменитые изобретатели. Карл Фридрих Бенц.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Чем занимается мастер по лесному хозяйству?		18/18	
Тема 3.1 Названия инструментов мастера по лесному хозяйству	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8 Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Мастер по лесному хозяйству	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Активизация словаря технических терминов в работе с текстами «Двигатель и подвеска автомобиля»	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Ремонт и обслуживание грузового автомобиля.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем..	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Породы и группы деревьев	1. Практическое занятие 11. Работа с текстом по теме Хвойные деревья. Общая характеристика. Изучающее чтение.	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Экология и окружающая среда.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 12. Аудирование. Экология и окружающая среда. Новая лексика. Словообразование.	2	ПК 1.1
	2. Практическое занятие 13 Угрозы для леса. Поисковое чтение. Причастие настоящего времени.	2	ПК 1.1 ОК 01
	3. Практическое занятие 14. Лесные пожары. Ознакомительное чтение. Грамматические формы слов с окончанием –ing.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Устройство автомобиля.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Составные части двигателя, подвески и трансмиссии.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности.	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges. Учебник-М.: Академия, 2018. - 208 с.

2. Коваленко И. Ю. Английский язык для инженеров. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2021. - 278 с

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для СПО / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. [Электронный ресурс]

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. [Электронный ресурс]

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. [Электронный ресурс]

5. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учеб. пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. [Электронный ресурс]

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенции</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знает:</i> Лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); Демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); Демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<i>Умеет:</i> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Оформлять на иностранном языке техническую документацию и вести деловую переписку	Имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); Демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); Демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях (4); Демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»: сформировать способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 ПК 1.1 – 1.2	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы Вести учет и оценку естественного возобновления лесов Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации Лесоохранные мероприятия: методы борьбы с вредителями и болезнями леса	Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней Оформления технической документации
ОК 02 ПК 3.1	Работать с нормативной документацией	Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов)	Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов
ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.2.	Выполнять работы по заготовке семян	Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя	Проведения рубок ухода за лесом. Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
теоретическое обучение	10	
лабораторные работы		
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачет,</i>	2	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		10/2	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание	6	ОК 01 ПК 1.1 – 1.2
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия	2	
	2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки	2	
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание	4	ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.2.
	1. Нормативно-правовая база и основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1	
	2. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 1. Разработка планов выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		24/20	
Тема 2.1 Организация призыва на военную службу	Содержание	3	ОК 01 ПК 1.1 – 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», его содержание и значение для обеспечения национальной безопасности страны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить схему «Виды Вооруженных Сил и рода войск России».	2	
Тема 2.2 Организация военной службы	Содержание	1	ОК 02 ПК 3.1
	1. Боевые традиции Российской Армии и Флота. Нормативные документы, действующие в Российской Армии и Флоте. 2. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 3. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Строевая, огневая и тактическая подготовка военнослужащих	Содержание	14	ОК 01 ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 2. Строевые приемы и движения без оружия	4	
	2. Практическое занятие 3. Разборка и сборка легкого стрелкового оружия.	4	
	3. Практическое занятие 4. Стрельба по мишеням в тире	2	

	4. Практическое занятие 5. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	4	ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.2.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Основы медицинских знаний	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 6. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 04
	2. Практическое занятие 7. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	ОК 04
	3. Практическое занятие 8. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца	2	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2023.-288с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек); Порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> Безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения; Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности; Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего; Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование.

реализации идеи бережливого производства;		
<u>Уметь</u> Распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; Анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; Составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; Владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; Владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; Оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; Владеть знаниями основ обеспечения военной	<u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников.	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)		

Приложение 2.4

к ОПОП-П по профессии

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие разносторонней физической подготовки и совершенствование на её базе профессионально важных, ключевых для избранной профессии двигательных, нравственных, социальных, личностных качеств профессионала.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.04 ОК 08 ПК 1.2	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Организовывать работу коллектива и команды Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. Выполнять работы по заготовке семян	Методы работы в профессиональной и смежных сферах Психологические основы деятельности коллектива Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности Средства профилактики перенапряжения Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации	Выращивания посадочного материала, создания лесных культур

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
теоретическое обучение		-
лабораторные работы		
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме: диф.зачет.</i>	2	
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки		18/16	
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 1. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 2. «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)» Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	2	ОК 01
	3. Практическое занятие 3. «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01
	1. Участие в соревнованиях по легкой атлетике	2	
Тема 1.2. Лыжная подготовка	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двухшажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полукопьевый и копьевый ход»	2	ОК 01

	2. Практическое занятие 5. «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Гимнастика	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 6. «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 7. «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	2	ОК 01, ПК 1.2
	3. Практическое занятие 8. «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний слесаря»	2	ОК 08, ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Спортивные игры		16/16	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 9. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	2	ОК 04
	2. Практическое занятие 10. «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	2	ОК 01
	3. Практическое занятие 11. «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	4	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 12. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 13. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	2	ОК 01

	3. Практическое занятие 14. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места» «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	4	ОК 04 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству

Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Решетников Н. В. Физическая культура. Учебник-М.: Академия, 2018. - 176 с.
2. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/> <https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)
3. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы, тестирования
Умеет: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практического занятия

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы лесного картографирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы лесного картографирования»: освоить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.

Дисциплина «ОП.01 Основы лесного картографирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Определять этапы решения задачи; Определять необходимые источники информации; Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Лесоохранные мероприятия: методы борьбы с вредителями и болезнями леса	Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней

1.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает: современные технологии в лесном хозяйстве	Тема 1.2. Изображение земной поверхности на планах и картах Практические занятия 5	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
теоретическое обучение	12	
лабораторные работы		
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет,</i>		
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Картографирование		36/ 20	
Тема 1.1 Понятие о картах	Содержание	8	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	1. Основные принципы построения системы условных знаков. Классификация условных знаков. Способы картографического изображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 1. Изучение системы условных знаков, используемых при составлении лесных карт	2	
	2. Практическое занятие 2. Изображение на картах рельефа, гидрографии и гидротехнических сооружений, растительного покрова и грунтов, дорог и дорожных сооружений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Карты лесного плана: состав, назначение, содержание, оформление. Карты лесохозяйственного регламента: состав, назначение, содержание, оформление. Карты проекта освоения лесного участка: состав, назначение, содержание, оформление	2	
Тема 1.2. Изображение земной поверхности на планах и картах	Содержание	12	ОК 01
	1. Системы координат, применяемые при съёмке местности и использовании карт. Карта, план местности. Определение по карте географических координат точек. Нанесение на план (карту) точек по их географическим координатам.	2	ПК 1.2 ОК 01
	2. Масштабы и измерение расстояний по карте. Ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов. Румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами). Сближение меридианов, магнитное склонение, поправка направления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 3. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек.	2	ОК 09

	2. Практическое занятие 4. Решение задач по определению на карте расстояний. поперечный масштаб. Ориентирование линий	2	ОК 09
	3. Практическое занятие 5. Решение задач по определению направлений линий на топографической карте.	2	ОК 09
	4. Практическое занятие 6. Определение по карте абсолютных и относительных высот. Условные знаки и обозначения для планово-картографических материалов лесоустройства.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Ориентирование местности.	Содержание	14	
	1. Компас, буссоли, их устройство и поверки. Лазерная буссоль Laser Master или другие. Измерение азимутов, румбов и горизонтальных углов.	2	ОК 02
	2. Полевые работы при ориентировании. Способы съёмки ситуации. Применение буссоли БК-20 и других приборов.	2	ПК 1.2 ОК 02
	3. Дальномёры, принцип их действия.	2	ПК 1.2 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 7. Технология измерения азимута, румба.	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 8. Порядок измерения горизонтальных углов. Последовательность построения накладки плана по румбам и мерам линий.	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 9 Технология нанесения элементов ситуации способами: обхода, прямоугольных координат; угловых засечек, линейных засечек.	2	ОК 02
	4. Практическое занятие 10 Измерение погрешностей измерений и их допуски. Оценка точности измерений по средней квадратической погрешности.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы картографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.И.Стурман "Прикладная геодезия и экологическое картографирование" учебник СПО Изд. "Лань" 2024 (ЭБС «Лань»)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Условные знаки для топографических карт масштаба 1:10000
2. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - географические координаты, - системы карт, - элементы и свойства карт, - устройство компаса, буссоли, - приборы спутниковой навигации	Демонстрирует знание: - географические координаты, - системы карт, - элементы и свойства карт, - устройство компаса, буссоли, - приборы спутниковой навигации	Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме
Умеет: - осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам, - читать картографические материалы, карты.	Самостоятельно строит алгоритм выполнения и самостоятельно выполняет практические работы; Анализирует результаты выполнения действий, составляющих указанные умения в сопоставлении с целью деятельности	Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы; Дифференцированный зачет

Приложение 2.6
к ОПОП-II по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»: сформировать знания о современных технологии в лесном хозяйстве, изучение которых необходимо для выполнения расчётных работ.

Дисциплина «ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04	Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; Пользоваться электроизмерительными приборами; Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Правила охраны труда и техники безопасности; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Приемы структурирования информации; Лесоохранные мероприятия: методы борьбы с вредителями и болезнями леса	Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней

1.6.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает: современные технологии в лесном хозяйстве	Тема 1.2. Использование БПЛА в лесном	4	Для расширения основных видов деятельности, а

		деле Практические занятия 9, 10		также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
теоретическое обучение	14	
лабораторные работы		
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Географические информационные системы		36/20	
Тема 1.1. Общие сведения о географических информационных системах. Основные компоненты ГИС	Содержание	26	
	1. Понятие о геоинформационных системах. Отображение объектов реального мира в ГИС.	2	ПК 1.2 ОК 01
	2. Технология построения цифровых моделей рельефа. Поверхность и цифровая модель рельефа (ЦМР). Источники данных для формирования ЦМР	2	ПК 1.2, ОК 01
	3. ГИС – распределенная информационная система. ГИС - транзакционная система. Репликация с косвенной (нежесткой) связью. ГИС-сети. Каталоги ГИС-порталов. Концепция ГИС и требования. Управление информацией в ГИС.	2	ПК 1.2, ОК 01
	4. Виды ГИС. Вид базы геоданных. Географическое представление. Описательные атрибуты. Пространственные отношения: топология и сети. Тематические слои и наборы данных. Вид геовизуализации. Вид геообработки. Общие сведения.	2	ПК 1.2, ОК 01
	5. Отвод лесосек в ГИС по данным GPS-съемки	2	ПК 1.2, ОК 01
	6. Наполнение точек наблюдения в программе ГИС. Построение электронной лесной карты	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 1. Введение в ARCGIS	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Практическое занятие 2. Знакомство с программой ARCCATALOG	2	ПК 1.2, ОК 01
	3. Практическое занятие 3. Конвертация данных	2	ОК 02

	4. Практическое занятие 4. Регистрация изображений в ARCGIS с помощью привязанных слоев.	2	ОК 02
	5. Практическое занятие 5. Создание в ARCGIS цифровых моделей карт	2	ОК 02
	6. Практическое занятие 6. Создание цифровых моделей и планов	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщенные функции ГИС систем. Классификация ГИС	2	ОК 02
Тема 1.2 Использование БПЛА в лесном деле	Содержание	8	
	1. Беспилотные летательные аппараты, используемые в лесном деле. Их виды, назначение.	2	ПК 1.2 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 7. Изучение устройства БПЛА.	2	
	2. Практическое занятие 8. Сборка, настройка, устранение неисправностей при работе с БПЛА	4	ОК 03
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.И.Стурман "Прикладная геодезия и экологическое картографирование" учебник СПО Изд. "Лань" 2024 (ЭБС «Лань»)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Условные знаки для топографических карт масштаба 1:100000 2. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - современные технологии в лесном хозяйстве, - принципы работы современных информационных технологий	Демонстрирует знания современные технологии в лесном хозяйстве	Устный опрос, Выполнение тестовых заданий;
Умеет: - применять современные технологии в лесном хозяйстве, - использовать принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Выполнение практических работ; Выполнение лабораторных работ; Выполнение самостоятельной работы; Промежуточная аттестация

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2 Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач..

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК.07	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-
ПК.3.1	Работать с нормативной документацией Оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов	Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов)	Проведения санитарнооздоровительных мероприятий Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов

1.7.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает: Основных технологических приемов разработки лесных карт	Тема 2.1. Основные приемы работы в системе КОМПАС Практические занятия 9, 10	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 3.1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
теоретическое обучение	10	
лабораторные работы		
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (диф.зачет)	2	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		36/20	
Тема 1.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание	6	
	1. Текстовые процессоры как один из пакетов прикладных программ.	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 1. «Создание и форматирование документа с помощью текстового процессора Microsoft Word»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 2. «Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Технология обработки числовой информации	Содержание	12	
	1. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 3. «Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel»	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 4. «Относительная и абсолютная адресация Microsoft Excel	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	3. Практическое занятие 5. «Комплексное использование возможностей Microsoft Excel для создания документов».	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем		16 / 10	
Тема 2.1. Основные приемы работы в системе КОМПАС	Содержание	<i>16</i>	
	1. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	2. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе КОМПАС	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие 6. «Построение изображение простейших геометрических фигур»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 7. «Редактирование объектов чертежа»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	3. Практическое занятие 8. «Нанесение размеров на чертеже»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	4. Практическое занятие 9. «Использование вспомогательных объектов для построений.»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	5. Практическое занятие 10. «Построение сопряжений. Нанесение штриховки»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на темы: « Основные операции твердотельного моделирования в системе КОМПАС	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е. В., Титова О. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие-М.: Академия, 2018. - 416 с.

2. Михеева Е. В., Титова О. И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие-М.: Академия, 2019. - 288 с.

3. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Формат оформления результатов поиска информации, - Современные средства и устройства информатизации - Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - Основных технологических приемов разработки лесных карт	Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Устный опрос, Выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация

	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Оформлять результаты поиска - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Выполнение самостоятельной работы; Выполнение практических работ

	курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%;	

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы, Индивидуальный проект, История, Обществознание, История России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Магнитная	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01
5	Шкаф для книг	Мебель	основное	Стандартный	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Мультимедиа проектор	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.01, ООД.02, ООД.09, ООД.10, ООД.14, СГ.01

Кабинет «Математика, Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.03, ООД.06
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.03, ООД.06
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.03, ООД.06
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.03, ООД.06
5	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стандартный	ООД.03, ООД.06
6	Чертежные инструменты	УМК	специализированное	Стандартные	ООД.03, ООД.06
7	Модели геометрических тел	УМК	специализированное	Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные	ООД.03, ООД.06
8	Набор плакатов по физике и математике	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.03, ООД.06
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.03, ООД.06

Кабинет «Иностранного языка; Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.04; ОП.07
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.04; ОП.07
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.04; ОП.07
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.04; ОП.07
5	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стандартный	ООД.04; ОП.07
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.04; ОП.07
7	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.04; ОП.07

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Магнитная	ООД.05, ОП.06
2	Столы ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.05, ОП.06
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.05, ОП.06
4	Стулья	Мебель	основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом	ООД.05, ОП.06
4	Стол преподавателя	Мебель	основное	Деревянный с подставкой под системный блок	ООД.05, ОП.06
5	Стул преподавателя	Мебель	основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом	ООД.05, ОП.06
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.05, ОП.06
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической	ООД.05, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
8	Колонки	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.05, ОП.06
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.05, ОП.06

Кабинет «Химии; Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска настенная	Мебель	основное	Маркерная	ООД.07; ООД.08
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.07; ООД.08
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.07; ООД.08
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.07; ООД.08
5	Шкаф книжный	Мебель	основное	Стандартный	ООД.07; ООД.08
6	Ноутбук ACER ASPIRE	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.07; ООД.08
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.07; ООД.08
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.07; ООД.08
9	Микроскопы	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08
10	Коллекция: шишки, плоды, семена деревьев и кустарников	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08
11	Набор микропрепаратов, образцов	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08
12	Модель «Внутренне строение жука»	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08
13	Периодическая система химических	УМК	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	элементов Д.И. Менделеева				
14	Таблицы по биологии	УМК	специализированное	Стандартная, согласно ГОСТа	ООД.07; ООД.08
15	Таблицы строение органических веществ	УМК			
16	Химическая посуда	Оборудование	специализированное	Стандартные	ООД.07; ООД.08

Кабинет «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
5	Шкаф книжный	Мебель	основное	Стандартный	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
8	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
9	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
10	Комплект учебно-наглядного материала по	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ОП.01; ОП.02; ОП.03;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	всем темам программы				ПМ.01-ПМ.05
11	Ученические стенды по преподаваемым дисциплинам	УМК	основное	Печатные	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
12	Меч посадочный (00-000000000000195)	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
13	Микроскоп "Микромед С-12" (00-0000000000002334)	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
14	Вилка мерная ВМЛ-600 текстолитовая (00-000000000000490)	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
15	Кубатурная таблица (00-000000000000323)	УМК	основное	Печатные	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
16	Бурав возрастной	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
17	Буссоль	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
18	Высотомер	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
19	Мотопомпа РТГ	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
20	Нитевое измерительное устройство "Шагомер"	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
21	Приемник Etrex Venture Сх	ТС	специализированное	Согласно технической документации	ОП.01; ОП.02; ОП.03; ПМ.01-ПМ.05

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.11, ОП.04
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.11, ОП.04
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.11, ОП.04
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.11, ОП.04
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	Стандартный	ООД.11, ОП.04
6	Атласы	УМК	основное	Стандартный	ООД.11, ОП.04
7	Карты	УМК	основное	Стандартный	ООД.11, ОП.04
8	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.11, ОП.04

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.12; ОП.08
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.12; ОП.08
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.12; ОП.08
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.12; ОП.08
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
6	Ноутбук	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.12; ОП.08
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.12; ОП.08
8	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	УМК	основное	Стандартный	ООД.12; ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Макет 5,45-мм автомата Калашникова	Оборудование	основное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
10	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
11	Противогаз ГП-5	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
12	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
13	Респиратор	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
14	Комплект средств защиты, применяемых при ЧС	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; ОП.08
15	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.12; ОП.08

1.2. Оснащение мастерской и зон под виды работ

Мастерская «Управление транспортными средствами»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Телевизор	Оборудование ИТ	основное	Диагональ не менее 60", разрешение HD, 4K UHD, 3840x2160, форматы HDR, HDR10, HDR10+, тип ЖК, формат телевизора 16:9, технология экрана HDR, QLED, яркость 2000 кд/м2, угол обзора не менее 178 градусов, наличие кабеля для подключения к ПК длиной 15 м	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	размеры 90х120 см	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3	Стол ученический	Мебель	основное	Глубина 600 мм Длина 800 мм Высота 745 мм Тип каркаса П-образный Материал столешницы ДСП 25 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
4	Кресло - стул	Мебель	основное	регулируемый по высоте, металлический каркас, тканевое покрытие сидения, черного цвета	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
5	Компьютеры (моноблоки)	Оборудование ИТ	основное	диагональ экрана не менее 23.8 ", разрешение экрана 1920х1080, объем оперативной памяти не менее 8 ГБ, частота процессора не менее 3ГГц,	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
6	Клавиатура	Оборудование ИТ	основное	тип: мембранная	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
7	Мышь компьютерная	Оборудование ИТ	основное	тип: оптическая, для правой и левой руки, максимальное разрешение сенсора 1000 dpi	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
8	Экзамен. Трактор и спец. техника. «В», «С»,	ПО	специализированное	Программное обеспечение для	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«D», «E», «F»			автоматизации подготовки и сдачи теоретических экзаменов на право получения удостоверения тракториста- машиниста (тракториста) категорий «B», «C», «D», «E», «F». В составе программного обеспечения официальные экзаменационные билеты по следующим видам тестирования: - «Безопасная эксплуатация самоходных машин». - «Эксплуатация машин и оборудования». - «Правила дорожного движения».	
9	Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия	ПО	специализированное	Программное обеспечение, предназначенное для подготовки и проведения	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				в автоматизированном режиме теоретических экзаменов на получение права управления транспортными средствами различных категорий	
10	Кронштейн - стойка для телевизора	Оборудование	основное	размеры 600x400, диапазон установки диагонали ТВ 37-65 дюймов, до 50 кг.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
11	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	с заземлением, 5 розеток, длина шнура 1,5 метра	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
12	WEB-камера	Оборудование	основное	разрешение матрицы не менее 1 Мпикс, разрешение 1280x720 пикс, интерфейс подключения USB 2.0 (Type-A), наличие микрофона	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
13	Колонки для ПК	Оборудование	основное	суммарная звуковая мощность не менее 5 Вт	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
14	Телевизор	Оборудование ИТ	основное	Диагональ не менее 60", разрешение HD, 4K UHD, 3840x2160, форматы HDR, HDR10, HDR10+, тип ЖК, формат телевизора 16:9,	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технология экрана HDR, QLED, яркость 2000 кд/м2, угол обзора не менее 178 градусов, наличие кабеля для подключения к ПК длиной 15 м	

Мастерская «Осуществления контроля за техническим состоянием транспортных средств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Машина трелевочная чокерная ТЛТ-100А, № двигателя 243596	Оборудование	специализированное	Марка дизеля, Д-245-16. Мощность дизеля, кВт (л.с.) 88(120). Масса эксплуатационная, кг. 11200.	ПМ.04
2	Трактор МТЗ-80Л, № двигателя 157263	Оборудование	специализированное	Дизельный четырехцилиндровый двигатель Д-243 мощностью 82 Л/С. Прямой впрыск без турбины, рабочий объем 4.75 литра, крутящий момент 298 Н/м с коэффициентом запаса 15 %. Топливный бак на 130 литров.	ПМ.04
3	Трактор Т-150 К, № двигателя 882644	Оборудование	специализированное	Двигатель шестицилиндровый V-	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подобный, мощность двигателя 150л. с. Трактор 150К может быть оснащен двигателем мощностью 230, 240 л.	
4	Полуприцеп ОЗТП-9554	Оборудование	специализированное	Предназначены для перевозки штучных и сыпучих грузов как по дорогам с твердым покрытием и с грунтовым	ПМ.04
5	Прицеп ГKB- 817	Оборудование	специализированное	Соосный бортовой автомобильный прицеп типа 2-П-5.5 для перевозки грузов по всем видам дорог, полезная нагрузка 5.5 тонн, основной тягач ЗиЛ-130 и 130Г, вес: снаряженный 2.54 тонн, полный 8.04 тонн, максимальная скорость до 80 км/час	ПМ.04
6	Трактор Т-40 АМ	Оборудование	специализированное	Длина, 3660 мм. Ширина, 2100 мм. Высота, 2530 мм. Агротехнический просвет, Регулируемый. Конструктивная масса с кабиной, 2380-2610 кг	ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Брусья гимнастические	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
2	Вибромассажер электрический MG1003C	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
3	Силовая скамья	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
4	Скамья Torso	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
5	Стенка гимнастическая 2,4мх0,8м	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
6	Стенка гимнастическая 2,4мх0,8м	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
7	Гиря 16кг (00-000000000002116)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
8	Мяч баскетбольный (00-000000000002121)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
9	Мяч волейбольный (00-000000000002125)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
10	Обруч гимнастический алюминиевый (00-000000000002120)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
11	Ролик гимнастический двойной (00-000000000002117)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
12	Секундомер (00-000000000002119)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
13	Скамья для пресса (00-000000000002115)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
14	Скамья для пресса с изгибом ST-9417 (00-000000000002182)	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
15	Конь гимнастический	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
16	Т-053 Спортивный комплекс	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
17	Мостик гимнастический	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф узкий закрытый Л-350 (00-000000000002546)	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
2	Шкаф-стеллаж (00-000000000000711)	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
3	Стол для ноутбука (00-000000000002327)	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
4	Стул ИЗО с пюпитром (00-000000000000353)	Мебель	Основное	Материалы: подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
5	Комплект на 2 флажтока	Оборудование	Основное	Материалы: рукоядка дерево, полотно-ткань	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
6	Микрофон Sennheiser E815 SX	Оборудование	Основное	Микрофон с держателем «гусяная шея», на подставке,	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				защита от воздействия РЧ-помех и мобильных устройств	
7	Стенд "Верхнетоемский лесной техникум"	Оборудование	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.03; ПМ.01- ПМ.05
8	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Модульная конструкция из столов Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.03; ПМ.01- ПМ.05
9	Экран на штативе	ТС	Основное	Белый, рулонный, настенно-потолочный	ОП.01-ОП.03; ПМ.01- ПМ.05
10	Ноутбук ГРАВИТОН H15И-K2	ТС	Основное	Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки.	ОП.01-ОП.03; ПМ.01- ПМ.05
11	МФУ HP LaserJet Pro M1132 принтер/копир/сканер	ТС	Основное	Функции: принтер, сканер, копир	ОП.01-ОП.03; ПМ.01- ПМ.05
12	Монитор 19 BENQ	ТС	Основное	Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения	ОП.01-ОП.03; ПМ.01- ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки.	
13	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Оптический прибор для отображения картинки на специальном экране, расположенном на расстоянии от устройства, использование для учебы и просмотра фильмов и презентаций, с пультом	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
14	Колонки компьютерные	ТС	Основное	Акустический, тип широкополосный, для воспроизведения звукового сопровождения	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
15	Веб-камера для конференций	ТС	Основное	Проводная, для участия в работе ВКС	ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, LibreOffice)	10/28	ООД.01-ООД.14; ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05
2	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux)	10/28	ООД.01-ООД.14; ОП.01-ОП.03; ПМ.01-ПМ.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	264
Требования к проведению демонстрационного экзамена	266

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству присваивается квалификация: Мастер по лесному хозяйству.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
ВД.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ВД.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
ВД.04 Управление транспортным средством	ПМ 04 Управление транспортным

и осуществление контроля за его техническим состоянием	средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.05. Цифровые технологии в лесном деле	ПМ 05. Цифровые технологии в лесном деле

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
	ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней
	ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
	ПК.1.4 Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
	ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
	ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
	ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.
Цифровые технологии в лесном деле (по запросу работодателя)	ПК 5.1. Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ
	ПК 5.2 Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

1.1. Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**, для выпускников **очной формы обучения со сроком обучения 1 года 10 месяцев на базе основного общего образования с присвоением квалификации машинист в ГАПОУ АО «НИТ».**

Согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации квалифицированного рабочего, служащего «мастер по лесному хозяйству».

1.2. Нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденного приказом №802 Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г., зарегистрированного Минюстом России 01 декабря 2023 г. N 76209;

– Комплект оценочной документации 35.01.01-2027 для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования.

- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", вступающим в силу с 22.10.2022;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», вступил в силу 01.09.2022;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6 февраля 2023 г. № П-36 «О введении в действие Порядка взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами и образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 № П-70 "О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена"
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-152 "О введении в действие специальной программы обучения "Эксперт демонстрационного экзамена"
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-151 "О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена"
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 мая 2023 года № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», утвержденного приказом директора ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» от 01 сентября 2023 №54;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.06.2018 № 423н об утверждении профессионального стандарта ПС 14.011 «Мастер питомника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 июля 2018 г., регистрационный № 51649);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.10.2024 № 558н об утверждении профессионального стандарта 14.015 «Мастер леса» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 15 ноября 2024 г., регистрационный N 80177);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.10.2022 № 598н об утверждении профессионального стандарта 14.005 «Тракторист (машинист) лесного трактора со сменным рабочим оборудованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 октября 2022 г., регистрационный N 70751);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.04.2025 № 185н об утверждении профессионального стандарта 14.016 «Специалист по лесной таксации

лесов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 13 мая 2025 г., регистрационный N 82139).

- Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.4. Цель государственной итоговой аттестации и результаты освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является определение соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

1.5. Результатом освоения образовательной программы является освоение основных видов деятельности:

№	Основной вид деятельности
ВД.1	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
ВД.2	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ВД.3	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
ВД.4	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

В результате освоения образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД.1	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней
ПК 1.3.	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу
ПК.1.4	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
ВД.2.	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПК 2.1.	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2.	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов,

	специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ВД.3	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
ПК.3.1	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
ПК.3.2	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах, в том числе с использованием простых технических средств.
ВД.4	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
ПК.4.1	Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
ПК.4.2	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты освоения образовательной программы и формы проверки их освоения
Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план

	различным контекстам	действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии/ специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной

		направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	Навыки:
		Работы по уходу за лесами
		Оформления технической документации
		Участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;
		Контроля качества работ на всех этапах их проведения;
		Проведения рубок ухода за лесом
		Умения:
		Определять основные виды хвойных и лиственных пород;
		Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
		Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы
		Вести учет и оценку естественного возобновления лесов
		Знания:
		Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации
		Понятия о лесоустройстве и этапах его проведения;
		Причины загрязнения окружающей среды и пути решения проблемы загрязнения
		Понятие экологии, охраны природы и природопользования
		Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов);
		Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
		Виды, методы и приемы ухода за лесами
		Причины загрязнения окружающей среды и пути решения проблемы загрязнения
	ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	Навыки:
		Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней
		Умения:

		Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению
		Знания:
		Лесоохранные мероприятия: методы борьбы с вредителями и болезнями леса
	ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	Навыки:
		Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
		Умения:
		Выполнять работы по заготовке семян
		Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
		Знания:
		Мероприятия по воспроизводству лесов (лесное семеноводство, выращивание сеянцев и саженцев, создание лесных культур)
	ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.	Навыки:
		Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
		Умения:
		Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом
		Выполнять работы по лесной таксации
		Знания:
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Рубки главного пользования, рубки ухода за лесом
		Понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику выполнения таксационных мероприятий
		Навыки:
		Выращивания посадочного материала, создания лесных культур
		Умения:
		Выполнять работы по заготовке семян
		Выращивать посадочный материал и выполнять работы по созданию лесных культур
		Знания:
	ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированног	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации
		Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя
		Навыки:
		Выполнения работ на машинно-тракторных агрегатах
		Умения:
		Выполнять операции по техобслуживанию и ремонту машинно-

	о оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	тракторных агрегатов
		Экономно расходовать горюче смазочные и другие эксплуатационные материалы
		Знания:
		Общую характеристику систем и орудий, используемых в лесном хозяйстве;
		Правила выполнения работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники
		Машины и механизмы для проведения работ в лесном хозяйстве
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Навыки:
		Проведения санитарнооздоровительных мероприятий
		Сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов
		Умения:
		Работать с нормативной документацией
		Оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов
		Знания:
		Основы лесного товароведения (классификацию, стандартизацию, общую характеристику круглых и пиленых лесоматериалов)
		Понятие экологии, охраны природы и природопользования;
		Понятия о лесоустройстве и этапах его проведения
Управление	ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.	Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации
		Навыки:
		Выполнения работ по предупреждению и тушению лесных пожаров
		Умения:
		Предупреждению и тушению лесных пожаров
		Знания:
Управление	ПК 4.1. Управлять	Лесоохранные мероприятия: защиту лесов от пожаров
		Навыки:

транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Управления грузовым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях
		Выполнения требований правил дорожного движения
		Умения:
		Безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения
		Знания:
		Назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства
		Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения
		Навыки:
		Проверки технического состояния автомобиля перед выездом
		Умения:
Цифровые технологии в лесном деле	ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.	Осуществлять технический контроль автотранспорта
		Знания:
		Порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки
		Действия водителя в нештатных ситуациях
		Правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований
		Правила оформления путевой и транспортной документации
		Навыки:
		Оформления результатов с использованием возможностей информационных технологий
		Умения:
		Работать на персональных компьютерах с автоматизированными системами
	ПК 5.1 Осуществление лесной таксации при помощи прикладных компьютерных программ	Применять существующие автоматизированные системы при решении конкретных производственных задач
		Знания:
		Методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации

	ПК 5.2 Участие в разработке проектов мероприятий и объектов лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	Навыки:
		Работы в различных программных продуктах
		Умения:
		Работать в различных программных продуктах для работы с информацией об объектах лесного хозяйства
		Знания:
		Программных средств для работы с информацией об объектах лесного хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в целях определения соответствия результатов освоения основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

3.2. Объем времени, сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на ГИА устанавливается ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству – 36 часов, включая подготовку и защиту в форме демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА установлены календарным графиком учебного процесса.

График демонстрационного экзамена согласовывается с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области".

3.3. Структура и требования к содержанию, описание условий допуска и подготовки демонстрационного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству и утверждаются профессиональной образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета

образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Перечень документов к проведению ГИА:

- Положение о ГИА
- Программа ГИА по профессии.
- Приказ о допуске выпускников к ГИА.
- Лист ознакомления обучающихся с Программой проведения ГИА.
- Сводная ведомость итоговых оценок.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Протокол заседания ЭК по демонстрационному экзамену.
- Зачетные книжки студентов.
- Оценочные материалы.
- Экзаменационные ведомости.
- Оценочные листы для членов ГЭК.
- ФГОС СПО.

Протокол заседания ГЭК подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК являются документами с постоянным сроком хранения и согласно номенклатуре дел, сдаются в архив техникума.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по профессии и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца принимается ГЭК на основании положительных результатов ГИА, оформляется сводным протоколом ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

К уважительным причинам неявки на ГИА относятся: непреодолимая сила, временная нетрудоспособность лица вследствие заболевания, увечье или травма, повреждение здоровья или смерть близкого родственника, участие в похоронах, семейные обстоятельства (рождение ребенка, вступление в брак, расторжение брака), исполнение государственных или общественных обязанностей, задержание сотрудниками правоохранительных органов, иные меры пресечения, вызов в суд по повестке, авария общественного транспорта или дорожно-транспортное происшествие. Уважительность причины неявки должна быть подтверждена документально.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после

прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании по профессии с присвоением квалификации по образованию.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Организацию и контроль подготовки и проведения ГИА осуществляет директор техникума.

Программа ГИА, уровни проведения и конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, а также методика и критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за тридцать календарных дней до начала ГИА распоряжением директора техникума утверждается расписание ГИА, в котором указываются даты, время, место проведения ГИА и доводится до сведения обучающихся, председателей и членов ГЭК и АК, секретаря ГЭК путем размещения на сайте ГАПОУ АО НИТ.

Допуск оформляется приказом директора техникума не позднее чем за один день до начала ГИА и доводится до сведения обучающихся.

3. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания зависит от вида аттестации, уровня ДЭ.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества баллов к максимально возможному (%)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Диапазон баллов	0-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00 – 80,00

По результатам государственной итоговой аттестации выставляется оценка за защиту выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих ПОП СПО, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря.

Председателем апелляционной комиссии является ректор университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении

апелляции

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Примерный план проведения государственной итоговой аттестации

Дата	№ экзамен. группы	День	Время	Мероприятие
Проведение демонстрационного экзамена				
00.06.2027	1, 2, 3	Подготовительный	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
			08:00 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта готовности/не готовности
			08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
			08:30 – 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
			08:40 – 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
			09:00 – 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
			09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
			11:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
00.06.2027	1	День 1	08:00 – 08:30	Ознакомление с заданием и правилами выполнения задания демонстрационного экзамена
			08:30 – 09:00	Брифинг экспертов
			09:00 – 11:30	Выполнение участниками модуля 1 и 2 для одной ЭГ
			11:30 – 11:45	Эксперты забирают выполненное задание по модулям
			11:45 – 12:30	Обед
			13:00 – 15:00	Проверка экспертами работ участников по модулям, заполнение форм и оценочных ведомостей
00.06.2027	2		18:00 – 19:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола
00.06.2027	3			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Архангельской обл., г. Новодвинск.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства.
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства
– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря.
– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.
– обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства профессии, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День российской науки, День работников леса)

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»

проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной

программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности	
Директор техникума	Несёт ответственность за организацию учебной и воспитательной работы в техникуме.
Заместитель директора по УВР	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, вносит коррективы.
Заместитель директора по УПР	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики. Организация трудоустройства, взаимодействие с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой. Организует обучающихся во вне учебное время, организует работу студенческих объединений. Осуществляет информационно-просветительскую функцию.
Педагог-организатор	Занимаются реализацией рабочей программы воспитания Организует и проводит внеклассные мероприятия в техникуме
Социальный педагог	Организует воспитательную работу с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ОВЗ, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями). Обеспечивает правовую и социальную защиту студентов, проводит работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактике всех видов зависимости. Осуществляет межведомственное взаимодействие, коррекционно-развивающая
Педагог-психолог	Организует проведение диагностических и коррекционных мероприятий, психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса
Классные руководители	Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве и в рамках реализации

	календарного плана РПВ
Преподаватели/ мастера производственного обучения	Реализуют воспитательную составляющую на учебной практике: участвуют в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д.
Преподаватель - организатор ОБЗР	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. Ведет работу с призывниками. Организует работу военно-патриотического клуба.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях, организует работу Спортивного студенческого клуба.
Воспитатели общежития	Организуют воспитательную работу со студентами проживающими в общежитии
Педагог-библиотекарь	Организует просветительскую деятельность в сфере культуры и науки
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных проектах, городских, внутритехникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии
Совместно с сотрудниками техникума содействие в реализации программы воспитание оказывают следующие организации и социальные партнеры: МУК «Новодвинская централизованная библиотечная система», ГБУ СОН АО «Новодвинский КЦСО», ГБУ АО «Центр "Надежда», АРОО ООО «Российский Союз Молодежи», Региональный центр «Команда Профи», Местное отделение «Движение первых», ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», МУК «Новодвинский городской культурный центр», ГАУ АО «Молодежный центр», ГАУ АО «Штаб молодежный трудовых отрядов», Региональное отделение национальной федерации Фрироупа, МБУ ДО «Новодвинская спортивная школа им. С.В. Быкова», ГАУ Архангельской области «Патриот», Новодвинское отделение ОО «Российский Союз ветеранов Афганистана, РСВА», ОО «Ветераны Северного края»; ОО «Совет женщин города Новодвинска», Новодвинское отделение Архангельского регионального отделения «Российский Красный Крест», АРОО «Инициатива», Российское общество «Знание», АО, Дворец культуры АО «Быт»; МОУ ДО «ДДТ», МОО «Совет по развитию физической культуры и спорта в городе Новодвинске», ВФСК ГТО, Молодежный совет АО «Архангельский ЦБК», Федерация спортивного туризма города Новодвинска, Центр опережающий профессиональную подготовку, ГКУ Архангельской области "Архангельский областной центр занятости" кадровый центр по городу Новодвинску, Образовательные организации города и региона. В рамках организации производственной практики заключены договоры с предприятиями

- партнерами Архангельской области, работающими в сфере лесной отрасли: АО «Архангельский ЦБК», Группа компаний «ТИТАН», АО «Архангельский фанерный завод», ООО «Новодвинская ремонтно-строительная компания», ЗАО «Лесозавод25»

Взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности построено на основании порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации на территории городского округа АО «Город Новодвинск»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами.

Функции по вопросам воспитательной деятельности отражены в должностных инструкциях педагогических работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания, а именно:

- советник директора
- педагоги-организаторы
- преподаватель
- мастер производственного обучения,
- педагог-психолог
- социальный педагог
- руководитель физического воспитания
- педагог - библиотекарь
- преподаватель-организатор ОБЖ
- представители администрации, ответственные за реализацию программы воспитания.

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
Положение о классном руководстве (кураторстве) в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о Центре карьеры ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"

Положение о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ АО НИТ
Изменения в Положение о порядке назначения, выплаты стипендий и иных способах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ АО НИТ
Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАПОУ АО НИТ
Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о Студенческом совете ГАПОУ АО НИТ
Положение о Совете профилактики
Положение о библиотеке ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Правила пользования библиотекой ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о социально-психологической службе ГАПОУ АО НИТ
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
Положение о молодежном медиацентре ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о службе примирения ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение об учебно-воспитательной комиссии ГАПОУ АО НИТ
Положение об общешкольной для обучающихся ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Со всеми организациями и партнерами, указанными в пункте 3.1 заключены договоры о сетевом взаимодействии.
Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося по профессии:

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ

по профессии
успешное освоение образовательных программ по профессии
участие в патриотических, спортивных, экологических и прочих мероприятиях техникума

Формы поощрения:

повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «отлично», в соответствии с Положением о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки, обучающихся ГАПОУ АО «НИТ»)
выдвижение в кандидаты на получение стипендии Правительства РФ
выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Архангельской области
выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии администрации городского округа Архангельской области «Город Новодвинск»
выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии АО «Архангельский ЦБК»
выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии ООО ПКП «Титан»
выдвижение кандидатуры для участия в ежегодных областных конкурсах «Студент года», «Доброволец года» и т.д.
объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям)
предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию флага
награждение памятным подарком, сувенирной продукцией с логотипом техникума/предприятий партнеров
предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия
направление лучших обучающихся техникума на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции
направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы профессии
Рабочая программа воспитания является методическим обеспечением воспитательной работы техникума и служит основой для ее практической реализации. Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы. Большая воспитательная работа проходит в учебных группах с помощью классных руководителей: еженедельные классные часы «Разговоры о важном», экскурсии, походы, родительские собрания, встречи с различными специалистами, привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению мероприятий. Организованы родительские

чаты в социальных сетях у всех учебных групп, где размещается информация для родителей обучающихся, кроме того, в 2024 году общий родительский чат в ВК мессенджере насчитывает 198 человека.

Предметно-пространственная среда техникума создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах, баннерах, стойках профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют стендовые информационные и красочные материалы в фойе техникума. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим акциям и профилактическим мероприятиям общественное пространство оформляется плакатами, рисунками, баннерами

В рамках реализации воспитательной работы за 2024 год в техникуме было проведено более 380 мероприятий:

В техникуме сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. Двадцать четыре педагога являются кураторами учебных групп. Руководитель физического воспитания имеет золотой значок ГТО. Три педагогических работника имеют отраслевые награды, 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», 1 человек – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Педагогический коллектив регулярно повышает квалификацию в сфере воспитания, участвует в семинарах, вебинарах, конференциях, методической цикловой комиссии классных руководителей. За 2024 год 7 педагогических работников прошли обучение и получили свидетельства по программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО», на базе учебного центра «Смена».

Популяризация ФП «Профессионалитет». Мероприятия, реализуемые в рамках программы популяризации ФП «Профессионалитет», которые включают в себя профессиональные пробы, мастер-классы, классные часы по знакомству с проектом и техникумом, цикл занятий по экопросвещению, настольные игры, квесты и квизы, родительские собрания, экскурсии на площадки ОПК «ПрофиПром» и на предприятия-партнеры проекта, Единые дни открытых дверей, Большой фестиваль профессий, большая приемная кампания, участие в летних сменах оздоровительного лагеря «Жемчужина Севера», в международном фестивале «Белый июнь». По данному направлению проведено более 100 мероприятий;

Патриотическое воспитание. Патриотические мероприятия, включающие в себя: мероприятия регионального компонента: 340летие Гостинных доворов, 100летие Розы Шанинной, день Писахова; приглашение на беседы с обучающимися участниками СВО и другими ветеранами боевых действий; проведение акций и концертов к памятным датам «День защитника Отечества», «День Победы», «10летие воссоединения Крыма с Россией», участие в военно-спортивных мероприятиях городского и регионального уровня: «Внуки Маргелова», «Салют». Студенты и работники нашего техникума приняли активное участие в Большом этнографическом диктанте. Юноши первого курса проходили учебные сборы в учебном центре «Авангард» в г. Мирный, обычно пятидневные сборы проходили на территории нашего техникума. В 2024 году проведено более 75 патриотических мероприятий, в основном которые организованы советником директора по воспитанию и преподавателем-организаторов ОБЗР;

Экологическое просвещение. По Экологическому просвещению и добровольчеству в 2024 году проведено более 40 мероприятий, которые включают в себя: мастер-классы по изготовлению экокормушек и экозакладок для книг, организация электросбора, городского турнира по «Чистым играм», совместно с Молодежным советом АО «Архангельский

ЦБК», участие в конкурсе Экология России, организация субботников в приютах для животных, проведение Дня эколога, организация субботника в реабилитационном центре, участие в экофестивале, проведение цикла из четырех занятий по экологическому просвещению школьников, сбор макулатуры, участие в акции «Крышечки во благо». Данное направление курирует руководитель экологического волонтерского отряда «ЭКОНИТ»;

Центр карьеры. В 2024 году большой упор профориентационной работы и становления профессионального гражданина реализован Центром карьеры, которых более 30, в формате экскурсий для обучающихся техникума на предприятия-партнеры с целью знакомства с деятельностью предприятия, проведена работа совместно с Центром занятости населения по городу Новодвинску по правовому просвещению студентов, подготовки к трудовой жизни, проведены ликбезы по подготовке резюме и прохождению собеседования, организованы встречи с выдающимися людьми: предпринимателем Дмитрием Дорофеевым, «Космическим сварщиком» Сергеем Кузнецовым, Министром сварки Вадимом Калистратовым. Организованы выезды группы «Машинисты лесозаготовительных и трелевочных машин» в подразделение группы компании «Титан» поселка Луковецкое для знакомства с бытом и условиями работы сотрудников компании, куда ждут наших выпускников. В 2024 году возрождено традиционное вручение дипломов выпускникам.

Психологическое воспитание. Отдельная работа ведется в направлении психологического воспитания обучающихся. Налажена адресная и групповая психологическая помощь студентам: индивидуальные психологические консультации, тренинги, лекционные занятия, семинары и психодиагностика. Ведется группа в ВК «Психологическая служба НИТ» <https://vk.com/psynit>, где размещена информация о состоявшихся мероприятиях и куда можно написать и обратиться за помощью. Проведены мероприятия совместно с территориальным отделением ЗАГС, направленные на популяризацию семейных ценностей, отдельная работа ведется с родителями обучающихся, в группе Вконтакте техникума публикуются статьи о родительской профилактике. В 2024 году проведены занятия по психологическому сопровождению выпускников. Организована и проведена неделя психологии, на которой для обучающихся раскрыты такие темы как развитие навыков жизнестойкости, совершенствование навыков общения, конструктивного разрешения конфликтной ситуации, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и другие. Ежегодно психологом проводится социально-психологическое тестирование 100% обучающихся, на основании результатов чего выстраивается работа на предстоящий год.

Культурно-досуговые мероприятия. Мероприятия культурно-просветительской направленности насчитываются более 40, которые включают в себя: мероприятия, посвященные международному дню родного языка, всемирному дню театра, День грамотности, День художника, Международный день музыки, квизы в МУК «НЦБС», ежегодным событием для выпускников является яркая праздничная программа «СуперВыпуск», совместно с МУК «НДШИ» для обучающихся проведены встречи с музыкантами в рамках реализации проекта «Пусть звучит музыка». Ежегодно организован выход студентов на каток совместно с МУК «НГКЦ». Студенты активно создают и записывают видеопоздравления к значимым датам: Ко дню Матери, к Новому году, к 8 марта. Традиционно к Новому году прошел конкурс среди обучающихся по изготовлению Новогодней игрушки, поступило более 40 работ. Ежегодная дискотека для студентов направлена на организацию досуга и интересного времяпровождения. В декабре 2024 года впервые прошла акция «Цветная неделя», которая объединила педагогов и студентов.

Студенческие объединения. В Новодвинском индустриальном техникуме насчитывается 10 студенческих объединений: Военно-патриотический клуб «Вымпел»; Волонтерский экологический отряд «ЭКОНИТ»; Студенческий спортивный клуб «ГТО»; Студенческое объединение «Амбассадоры Профессионалитета»; Первичная местная

организация «Клуб Российского Союза Молодежи в НИТ» (РСМ в НИТ); Совет обучающихся «Студенческий совет», Совет общежития, Отряд «Правовые волонтеры», Первичное отделение РДДМ «Движение первых», Медиацентр «НИТочка». Студенческие объединения активно включены в реализацию воспитательной работы в техникуме. Студенческий совет занимается организацией и проведением различных активностей для обучающихся: традиционным является мероприятие «ФевроМарт», где студенты формируют команды мальчиков и девочек и проводят совместную викторину. Амбассадоры «Профессионалитета» помогают в реализации программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет»: проводят классные часы, участвуют в Едином дне открытых дверей, Приемной кампании.

В 2024 году студенты приняли участие в региональных и федеральных мероприятиях: учеба актива в «Движении Первых» - 1 студент, кей-чемпионат «Большая перемена» - 2 студента, региональный форум «Команда Профи» - 2 студента, форум «Комфортное Поморье» - 3 студента, Всероссийская юннатская встреча «Движение Первых» - 1 студент, Форум амбассадоров в городе Грозный – 4 студента, Слет Первых «Движение Первых» - 1 студент.

Профилактика. Большое внимание уделяется профилактической работе. Кроме познавательных и обучающих мероприятий состоялись индивидуальные беседы с обучающимися, групповые занятия, беседы с родителями. Согласно утвержденному плану, состоялось 3 заседания Совета профилактики с участием представителей ОМВД России «Приморский», рассмотрены 55 обучающихся. Кроме того, обучающиеся данной категории принимали участие в городских и областных мероприятиях, организованных совместно с МКДН и ЗП, библиотечной системой, полицией и НГЦБ.

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» проводятся следующие профилактические мероприятия:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
- ежегодные профилактические медицинские осмотры, в том числе с прохождением врача психиатра, нарколога.

Социальным педагогом организовано проведение акции «Чистое поколение», в рамках которого проводятся беседы о последствиях потребления наркотических средств, раздача памяток. В 2024 году совместно с руководителями проекта «Защита поколений» прошли лекции специалистов о правовой ответственности за употребление наркотических средств, последствия для состояния человека и психологическое здоровье.

Одной из приоритетных задач педагогической деятельности НИТ является социальная защита прав обучающихся. Работа по данному направлению ведется с различными группами обучающихся: детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из многодетных, малообеспеченных семей, неполных семей, с детьми, состоящими на учете в ОДН, в "группе риска", КДН, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы это:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;
- профилактические беседы с "трудными" подростками и их родителями;
- информационная и практическая помощь детям-сиротам;
- решение социальных проблем обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении;
- помощь кураторам групп в работе с "трудными" подростками;
- взаимодействие с государственными органами;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами,

оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и проведение профилактической работы со студентами. С этой целью в техникуме заключен договор с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» г. Архангельска. Координацией работы по профилактике правонарушений среди обучающихся занимается Совет профилактики, который в своей деятельности взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России «Приморский», Студенческим советом и родителями обучающихся.

Отдельный вид профилактики ведется в направлении мошенничества: регулярные памятки в группе Вконтакте, беседы с обучающимися, встречи с представителями банка и сотрудниками ОМВД России «Приморский», повышение финансовой грамотности по средствам викторин, деловых игры совместно с правовым центром МУК «НЦБС», центром занятости населения по городу Новодвинску, банками.

Кроме того, в техникуме регулярно проводятся общие мероприятия, индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование законопослушного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма, на отказ от вредных привычек. Проводится работа по вовлечению обучающихся в различные кружки и секции техникума и города. С обучающимися, состоящими на профилактических учетах и их законными представителями проводятся регулярные беседы по теме профилактики совершения несовершеннолетними повторных правонарушений, на их мотивацию к обучению и получению профессии. Проведение профилактической работы позволяет ежегодно к концу учебного года снимать с профилактического учета от 10 до 15% от числа состоящих у ПУ на начало учебного года.

Спорт. С целью привлечения обучающихся техникума к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, в рамках работы студенческого спортивного клуба «ГТО» еженедельно проходили занятия по подготовке студентов к сдаче норм ГТО. Приняли участие в областном первенстве по мини-футболу, Зимнем Фестивале ГТО, боролись за кубок СПО по баскетболу, в городском первенстве по баскетболу заняли второе место, соревнования по волейболу, участие в футболе в валенках, в турнире по гиревому спорту и другое. Преподаватель физической культуры включен в программу учебных сборов в техникуме: ежедневные зарядки, строевая подготовка, спортивная эстафета. В 2024 году провели товарищеский матч по между студентами и преподавателями. Студенты активно принимают участие в майских эстафетах и занимают призовые места в своей возрастной категории. У Студенческого спортивного клуба есть вкладка на официальном сайте нашего техникума, где размещается информация об их деятельности <https://novindteh.ru/student/ssk-gto/>.

При анализе воспитательной работы основным способом получения информации являются социальный опрос «Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения», которым принимают участие обучающиеся, родители (законные представители). Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и размещены на официальном сайте техникума <https://novindteh.ru/information/documents/>.

Анализ воспитательной работы рассматривается на педагогическом совете. Внимание педагогического коллектива сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год и над чем предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Социально-психологический климат в коллективе техникума комфортный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей), не конфликтные, без эмоциональных колебаний.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025- 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Класный час в рамках «Разговоры о важном» с церемонией поднятия Государственного флага РФ	Все группы	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы групп
2	Участие в областной спартакиаде среди коллективов физической культуры государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области	Все желающие	В течение года	Руководитель физического воспитания
3	День окончания Второй мировой войны	Все группы	03.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4	Игра-тренинг «Будем знакомы»	Проживающие в общежитии	04.09	Старший воспитатель
5	Международный день распространения грамотности	все группы	08.09	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6	Международный день памяти жертв фашизма	все группы	08.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7	День краеведческих знаний	все группы	19.09	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				ДОО
8	День зарождения российской государственности	все группы	21.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
9	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	все группы	30.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	все группы	07.11	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
12	День начала Нюрнбергского процесса	все группы	20.11	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	все группы	05.12	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
14	День права человека	все группы	10.12	Преподаватели обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
15	День конституции РФ	все группы	12.12	Преподаватели обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
16	День принятия Федеральных	все группы	25.12	Преподаватели

	конституционных законов о Государственных символах РФ			обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
17	День блокады Ленинграда	все группы	27.01	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18	День памяти жертв Холокоста	все группы	27.01	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
19	Сталинградская битва	все группы	02.02	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20	Международный день родного языка	все группы	20.02	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21	День космонавтики	все группы	10.04	Преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22	День памяти о геноциде советского народа	все группы	21.04	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
23	День российского парламентаризма	все группы	27.04	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с ДОО
24	День славянской письменности и культуры	все группы	25.05	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
25	Участие с командой юношей и командой девушек техникума в областной спартакиаде по легкоатлетическому кроссу среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	09-20.09	Руководитель физического воспитания
26	День русского языка	1 курс	06.06	Преподаватели русского языка
2. Кураторство				
1	Организация участия в социально-значимых проектах городского, областного и федерального уровней	Все группы	В течение года	Классный руководитель
2	Организация Дней именинника в группе	Все группы	В течение года	Классный руководитель
3	Организация тренинга на командообразование	1 курс	сентябрь	Классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
4	День народного единства Единый классный час	Все группы	01.11	Педагог-организатор, преподаватель истории, классные руководители
5	День Конституции Российской Федерации Классный час	Все группы		Классные руководители
7	Международный день памяти жертв Холокоста классный час	Все группы		Классные руководители
8	Всемирный день театра Поездка в драмтеатр им. Ломоносова	1 курс По желанию	25-27.03	Классный руководитель
9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Все группы	18.04	Классный руководитель

	Классный час			
10	Международный день музеев Поездка в музей в Архангельск	1 курс (по желанию)	16.05	Классный руководитель
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курсы	В течение года	кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин
2	Реализация мероприятий дорожной карты реализации модели наставничества	Наставники наставляемые	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение анкетирования среди обучающихся на предмет участия в модели наставничества	Все группы	До 30.09	Зам. директора по УВР
4	Формирование базы наставников и наставляемых	Все желающие	До 11.10	Зам. директора по УВР
5	Первая встреча наставников и наставляемых	Наставники, наставляемые	11.11	Зам. директора по УВР
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	День российской науки	группы профессий 35.01.01	10.02	Преподаватели спец.дисциплин, педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
4	День работников леса	группы профессий 35.01.01	22.09	Преподаватели спец.дисциплин, педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
10	День знаний	1 курс	01.09	Заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы, кураторы групп, медиа-группа
11	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	02-04.09	Преподаватель- организатор ОБЗР, классные руководители, медиа-группа
12	Всемирный день туризма	Все группы	27.09	Педагоги- организаторы, преподаватель-

				организатор ОБЗР, преподаватель физической культуры, классные руководители, медиа-группа
13	День СПО, 85летие образования ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»	Все группы	02.10	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, медиа-группа
14	День Учителя	Все группы	06.10	педагоги-организаторы, преподаватели, медиа-группа
15	Проведение первенства техникума по мини-футболу среди юношей	Команды 1, 2 курса	28.10-15.11	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
16	День матери	1 курс	24.11	Классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
17	Подготовка команды и участие в городской военно-спортивной игре «Внуки Маргелова»	Сборная команда	Согласно городского плана	Преподаватель-организатор ОБЗР, ВПК «Вымпел», руководитель физического воспитания, медиа-группа
18	Участие в первенстве города Новодвинска по стрельбе в личном зачете	Сборная команда	Согласно городского плана	Преподаватель-организатор ОБЗР, медиа-группа
19	Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по мини-футболу среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда техникума	Декабрь по плану	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
20	День Героев Отечества	1 курс		Преподаватель-организатор ОБЖ, ВПК «Вымпел» , медиа-группа
21	Новогодние мероприятия	Все группы		Педагоги-организаторы, советник директора

				по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классный руководитель, Студенческий совет, медиа-группа
22	День российского студенчества	Все группы		Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа
23	Проведение первенства техникума по баскетболу среди юношей	Все группы		Руководитель физического воспитания, медиа-группа
24	Участие с обучающимися техникума во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Все желающие		Руководитель физического воспитания, медиа-группа
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы		Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
26	Участие команды юношей техникума в городском мероприятии «Футбол в валенках»	Сборная команда	По городскому плану спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
27	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», посвященная Дню Защитника Отечества	Все группы		Преподаватель-организатор ОБЗР, преподаватель физического воспитания, медиа-группа
28	Военно-спортивная игра «Девчата»	Все группы	05.03	Преподаватель-организатор ОБЗР, преподаватель физического воспитания, медиа-группа
29	Международный женский день 8-е марта	Все группы	06.03	Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа
30	День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	18.03	Педагоги-организаторы,

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
31	Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по лыжным гонкам среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
32	Организация участия в пятидневных учебных сборах в УМЦ «Авангард» г. Мирный	Юноши, 1-й курс	по информации от Минобр. АО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, медиа-группа
33	Проведение на базе техникума пятидневных учебных сборов для всех первокурсников, кто по состоянию здоровья не отправился в УМЦ «Авангард»	Юноши 1-го курса	по информации от Минобр. АО	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, медиа-группа
34	Проведение первенства техникума по волейболу среди команд юношей и команд девушек	Все группы	с 07.04	Преподаватель физического воспитания, медиа-группа
35	Участие команды девушек техникума в областной спартакиаде по скакалке среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
36	Всемирный день здоровья Флэш-моб «Общая зарядка»	Все группы	07.04	Преподаватель физического воспитания, Студенческий совет, педагоги-организаторы, медиа-группа
37	Участие команды юношей и команды девушек техникума в областной спартакиаде по волейболу среди команд организаций среднего профессионального	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа

	образования			
38	Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по жиму штанги среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
39	Подготовка и участие команды девушек и команды юношей к участию в областной военно-спортивной игре «Салют»	Сборная команда	В течение месяца	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
40	Праздник весны и труда Информационная справка, поздравление	Все группы	01.05	Педагоги-организаторы, медиа-группа
41	Субботники по уборке территории техникума, посвященный Дню весны и труда	Все группы	01-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ВЭО «ЭКОНИТ», медиа-группа
42	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Все группы	20.04 по 04.09	Классные руководители, медиа-группа
43	День Победы	Все группы	04.05	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
44	Участие команды девушек и команды юношей в традиционной Майской легкоатлетической эстафете города Новодвинска, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сборная команда	09.05	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
45	Участие в акции «Бессмертный полк»	Все желающие	09.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители
46	«СУПЕРВЫПУСК»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы

				выпускных групп, медиа-группа
47	День государственного флага Российской Федерации	Все желающие	22.08	педагоги- организаторы, медиа-группа
48	День Военно-морского флота	Все группы	28.07	Педагоги- организаторы, медиа-группа
49	День любви, семьи и верности	Все группы	08.07	Педагоги- организаторы, медиа-группа
50	День России	Все группы	11.06	Классные руководители, педагоги- организаторы, медиа-группа
51	День памяти и скорби	Все группы	23.06	Педагоги- организаторы, Студенческий совет, медиа-группа
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление информационных стендов и уголков безопасности, стендов профилактической направленности	Все группы	В течение года	Педагоги- организаторы, социальный педагог
2	Создание видеороликов о профессиях/специальностях Лесной отрасли	Все группы	В течение года	педагоги- организаторы медиа-группа Студенческий совет
3	Создание выставки фоторабот студентов Выставка фоторабот по профессиям и специальностям Лесной отрасли	Все желающие	25.09 - 02.10	Педагог- организатор, Амбассадоры Профессионалитета
4	Оформление к новогодним праздникам	Все группы	До 16.12	Педагоги- организаторы, Студенческий совет
7	Подготовка информационного стенда «Осторожно, мошенники!»	Проживающие в общежитии	к 25.02	Совет общежития
8	Оформление пространства учебных корпусов к празднику значимым мероприятиям	Студенческий совет	в течение года	Педагоги- организаторы, Совет техникума
11	Оформление Стены памяти к День Победы	Все желающие	До 9.05	Педагоги- организаторы, Студенческий совет
12	Облагораживание уличной территории у центрального	Все желающие	В течение месяца	ВЭО «ЭКОНИТ»

	входа в учебный корпус		(июнь)	
13	Оформление стенда и кабинета для работы Приемной комиссии	Амбассадоры профессионалит ета	До 15.06	Приемная комиссия
14	Обновление информационного стенда Приемной комиссии	Амбассадоры Проффессионалит ета	Постоянно	Приемная комиссия
15	Организация пространства к международному дню библиотек	все группы	25.10	Педагог-библиотекарь
16	Оформление пространства к Международному дню художника	все группы	08.12	Педагоги-организаторы
17	Подготовка выставки книг к Международному дню книгодарения	все группы	14.04	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Взаимодействие между родителями обучающихся и преподавателями путем общения и обмена информацией в общем родительском чате	Родители обучающихся	По мере необходимости	Администрация, Советник, педагоги, социальный педагог
2	Сбор информации о социальном положении семьи, для составления социального паспорта техникума	Все группы	До 25.09	Социальный педагог, кураторы групп
3	«Выбор профессии» Участие в родительских собраниях выпускных классов школ города	Амбассадоры Проффессионалит ета	в течение года	Педагог-организатор
4	Общее родительское собрание	1, 2 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР
5	Экскурсия для родителей «Проверь» Проведение экскурсий по новым мастерским и лабораториям для родителей будущих абитуриентов	1, 2 курс Амбассадоры Проффессионалит ета	в течение года	Педагог-организатор
6	Индивидуальная работа с родителями, чьи дети не успевают по дисциплинам	Неуспевающие обучающиеся	В течение декабря	Классный руководитель, заведующий очным отделением
7	Проведение учебно-воспитательной комиссии с неуспевающими, по итогам 1 полугодия	Неуспевающие студенты и их родители	по отдельному плану	социальный педагог. Заведующий очным обучением
8	Поздравление ко Дню матери	1,2 курс	24.11	Классный руководитель

9	Ознакомление родителей с текущим контролем, посредством родительского чата	Все группы	До 30.04	Классный руководитель
10	Участие родителей выпускников в торжественном мероприятии «СУПЕРВЫПУСК»	Выпускные группы	июнь	Классный руководитель
11	Консультация родителей абитуриентов по вопросам приема на обучение в 2026 году	Родители абитуриентов	Постоянно	Приемная комиссия
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности «Амбассадоров Проффессионалитета»	абитуриенты	апрель	Амбассадоры Проффессионалитета, педагог-организатор
2	Организация работы Студенческих объединений Координация деятельности, популяризация ОО, обучение актива	Все желающие	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководители общественных объединений
3	Проведение заседания Совета Студенческого спортивного клуба «ГТО»	Члены клуба	Ежемесячно	Руководитель ССК «ГТО»
4	Регистрация обучающихся техникума на официальном сайте ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» для дальнейшей сдачи нормативов	Все желающие	В течение года	Руководитель ССК «ГТО»
5	Проведение смотра-конкурса «Лучшая комната»	Проживающие в общежитии	1 раз в месяц	Совет общежития, воспитатели общежития
6	Экологическая акция «Чистый дом», по уборке помещений общего пользования в общежитии	Проживающие в общежитии	Каждый четверг месяца	Совет общежития, воспитатели общежития
7	Участие во Всероссийской благотворительной акции «Дарю тепло» в Новодвинском детском доме-интернате	ВЭО «ЭКОНИТ»	06.09	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
8	Ремонт имеющихся и установка новых кормушек для птиц в городском парке отдыха на берегу р. Северная Двина	ВЭО «ЭКОНИТ»	11.09	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
9	Субботник у территории конного клуба «Чародеи»	ВЭО «ЭКОНИТ»	20.09	Руководитель волонтерского

				экологического отряда «ЭКОНИТ»
10	Проведение мастер-классов по изготовлению экологических кормушек в детских садах города Новодвинска	ВЭО «ЭКОНИТ»	В течение месяца	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
11	Участие во Всероссийской экологической акции «Электросбор»	ВЭО «ЭКОНИТ»	14.10	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
12	Участие в городском субботнике на «Тропе здоровья»	ВЭО «ЭКОНИТ»	24.10	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
13	Организация и проведение экологического урока "СИЛА ЛЕСА"	ВЭО «ЭКОНИТ»	25.10	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
14	Организация и проведения экологического урока в Кехотской школе «Что мы знаем о птицах», с проведением мастер-класса по изготовлению экокормушек	ВЭО «ЭКОНИТ»	01.11	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
15	Экологическая акция «Наш дом. Ничего лишнего»	ВЭО «ЭКОНИТ»	15.11	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
16	Мероприятие, посвященное Дню матери «Мамины руки, нет их нежнее»	Проживающие в общежитии	22.11	Совет общежития
17	День борьбы со СПИДом	1, 2 курс		Социальный педагог, Правовые волонтеры
18	Акция «День красной ленточки»	Все группы		Социальный педагог, Правовые волонтеры
19	День добровольца (волонтера) в России	Все желающие		Руководители волонтерских объединений
20	Проведение фестиваля ГТО среди обучающихся техникума	Все желающие		Руководитель ССК «ГТО»
21	Новогоднее мероприятие «Новогодняя сказка»	Проживающие в общежитии		Совет общежития
22	Оформление стенда «Студенческая жизнь»	Проживающие в общежитии	к 25.01	Совет общежития
23	Участие во всероссийской экологической акции «Покорми птиц»	Все желающие	По всероссийскому плану	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»

24	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца»	Проживающие в общежитии		Совет общежития, воспитатели общежития
25	Участие команды техникума в Зимнем фестивале ГТО	Члены клуба «ГТО»	По городскому плану спортивных мероприятий	Руководитель ССК «ГТО»
26	Проведение экологических уроков в школах города	ВЭО «ЭКОНИТ»	с 01 по 25.03	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
27	Всемирный день Земли	Все группы	22.04	Руководитель волонтерского отряда «ЭКОНИТ»
28	День детских общественных организаций в России	Все желающие	19.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководители студенческих объединений техникума
29	Участие команды техникума в Летнем Фестивале ГТО	Члены ССК «ГТО»	По плану городских спортивных мероприятий (июнь)	Руководитель ССК «ГТО»
30	День эколога Экологический калейдоскоп	Все группы	05.06	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
31	Организация субботников по облагораживанию территории техникума	Все группы	10-20.06	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
8. Профилактика и безопасность				
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» «Лучший видеоролик»	все группы	май – 1 октября	социальный педагог, педагоги-организаторы, кураторы групп
1	Неделя безопасности Техника безопасности на различных объектах инфраструктуры, проведение	Все группы	4-11.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, классные

	инструктажей по охране жизнедеятельности			руководители
2	Опасность вербовки несовершеннолетних в деструктивные сообщества в киберпространстве	1,2 курс	04.09	Социальный педагог
3	День трезвости Акция	1 курс	11.09	Социальный педагог
4	Социально-психологическое тестирование	Все группы	20.10.- 20.11	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Тренинг «Свое мнение»	1,2 курс	15.11	Педагог-психолог
6	Международный день отказа от курения	Все группы	18-22.11	Социальный педагог, Правовые волонтеры
7	Кибербезопасность и мошенничество в киберпространстве	1,2 курс		Социальный педагог
8	Лекция-беседа «Энергетический напиток – ресурс или потеря?»	1 курс	21.03	Социальный педагог
9	Тренинг «В капкане экстремизма»	1,2 курс	03.04	Социальный педагог
10	Игра-тренинг «Возможно всё»	1 курс	23.05	Социальный педагог
11	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Профилактическое мероприятие «Наркомания – путь в никуда»»	1,2 курс	25.03	Социальный педагог
12	Лекция-беседа «Медиабезопасность и программирование употребления ПАВ»	1 курсы	28.04	Социальный педагог
13	Неделя психологии	1 курсы	в течение года	Педагог-психолог
14	ОПО «Твой выбор»	1 курсы	по письму РРЦ	Социальный педагог
15	ОПО «Чистое поколение»	1 курсы	по письму РР	Социальный педагог
16	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1 курсы	по письму РРЦ Ц	Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение производственных практик на предприятиях-партнерах, предоставление студентам наставников, участие представителей предприятий	Все группы	В течение года	Заместитель директора по УПР

	в проведении квалификационных экзаменов, демонстрационных экзаменах, написании и защите дипломных проектов			
2	Участие представителей предприятий-партнеров в Торжественном мероприятии, посвященном Дню знаний	1 курс	02.09	Администрация техникума
5	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Амбассадоры, абитуриенты, родители абитуриентов	19.04 18.10	Педагог-организатор, предприятия-партнеры, администрация техникума
6	Беседа-консультация выпускников по вопросам построения профессиональной карьеры	Выпускные группы	06.05	Комиссия по содействию трудоустройства выпускников
7	День открытых дверей на предприятиях-партнерах, с целью трудоустройства выпускников	Выпускные группы	В течение месяца (июнь)	Комиссия по содействию трудоустройства выпускников
8	Большой фестиваль профессий	абитуриенты, жители города и области	30.05	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Проведение тренингов для обучающихся выпускных групп	выпускные курсы	май-июнь	Педагог-психолог
2	Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства различного уровня	Все группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3	Экскурсия в музей АО «АЦБК» Знакомство с деятельностью АО «АЦБК»	1 курс	06.09	Педагог-организатор
4	«Профессии города Н» проведение мастер-классов для школьников по профессиям ФП «Профессионалитет»	Амбассадоры Профессионалитета	18.09	Педагог-организатор
5	Экскурсия на производство ознакомительная экскурсия в рамках	1 курс	19.09	Педагог-организатор

	ФП«Профессионалитет»			
6	Всероссийские классные часы ФП «Профессионалитет» для обучающихся школ	Амбассадоры Профессионалитета	01-18.10	Советник, педагог-организатор
7	Ознакомительная экскурсия на предприятие	1 курс	07-18.10	Классный руководитель
8	Участие в городском мероприятии «Ярмарка вакансий»	Выпускные курсы	18.10	Педагог-организатор
9	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Все желающие	19.04 18.10	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Советник, преподаватели
10	Деловая встреча первокурсников с выпускниками техникума	1 курс	08.11	Классный руководитель, Советник

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 6.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: Принимать мотивы и аргументы	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать

	других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; Развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Уметь использовать правила русского речевого этикета в	знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.	
ОК 05	В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Сформировать ценностное отношение к русскому языку; Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; Уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Выполнять учетные работы в охотничьем хозяйстве, осуществлять регулярный обход (объезд) охотничьих угодий.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	42
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8/2	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 05 ОК 05 ПК 4.1
	1. Основные функции языка в современном обществе. 2. Происхождение языка (различные гипотезы). 3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 4. Язык и мышление. 5. Языковая и речевая компетенция. 6. Социальная природа языка. 7. Этапы культурного развития языка. 8. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 9. Реформы русской орфографии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание	4	ОК 05
	1 Происхождение русского языка. 2. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. 3. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных	2	

Язык как система знаков	слов. 4. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. 5. Лексическое и грамматическое значение слова. 6. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы уровней. 7. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография		30/26	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	ОК 04; 05
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 2. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. 2. Классификация морфем: корневые и служебные. 3. Словообразование. 4. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 3. Орфография. Безударные гласные в корне слов. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слов.	2	

	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание согласных после приставок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 4 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	2. Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	2. Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Содержание	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 8. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Особенности склонения имен числительных.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Содержание	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 9. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №10. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	2. Практическое занятие №11. Правописание окончаний и суффиксов глагола. Спряжение глаголов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особая форма глагола	Содержание	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие №12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. . Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в причастиях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание.	4	
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	2	
	2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. 3. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.		

	4. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	2	
	2. Практическое занятие №14. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		14/10	
Тема 3.1 Словосочетание и предложение	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие №15. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 16. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, при оборотах с союзом КАК.	2	
	2. Практическое занятие № 17. Предложения с обособленными членами.	2	

	Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений, Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Сложное предложение	Содержание	6	ОК 05; ОК 09
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №18. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	2. Практическое занятие №19. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации.		8/4	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.1
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. 2. Речевой этикет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 20. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.1
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.	2	

речи	2. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. 3. Разговорная речь и устная речь.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие №21. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. . Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие № 22. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Использование терминологии в специальности. Совершенствование умений и навыков создания текстов по специальности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие №23. Виды документов в конкретной специальности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: столы, стулья, шкафы. Техническими средствами обучения: компьютер, проектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык. Учебник-М.: Академия, 2019 - 408 с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений. Учебное пособие - М.: Академия, 2019. - 224 с.

3. Рыбченкова Л. М. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 287 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Сформированность ценностного отношения к русскому языку; Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; Обогащение словарного запаса, расширение объема	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Тестирование Устный и письменный опрос Практические занятия Сочинения/Эссе Диктанты

используемых в речи грамматических языковых средств; Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; Сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); Совершенствование умений выступать публично; Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практические занятия Эссе/Сочинения Тестирование Конспекты Отзывы/Рецензии

текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 2023г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общей гуманитарной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Учить сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с

	оценивать риски последствий деятельности; Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Способность их использования в познавательной и социальной практике	художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элемента искусствоведения, театроведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 02	В области ценности научного познания: Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); Владеть умением редактировать и

	действиями: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: Сформированность нравственного сознания, этического поведения; Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданную автором

	традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: А) самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Давать оценку новым ситуациям; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений или фрагментов; Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиа проектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; Владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.
ОК 04	Готовность к саморазвитию,	Осознавать взаимосвязь между

	самостоятельности и самоопределению; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) принятие себя и других людей: Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05	В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и

	народного творчества; Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь применять их в речевой практике; Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности: Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлений, течениях, об индивидуальном авторском стиле; Сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 4.1	Выполнять учетные работы в охотничьем хозяйстве, осуществлять регулярный обход (объезд) охотничьих угодий.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры		2/0	
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (живопись, музыка, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		26/16	

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой, Кулибин). Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие № 1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	

	1. Практическое занятие №2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание 1. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которые вы читали ранее).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание 1. Авторский замысел и своеобразие жизни литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5	Содержание	4	ОК 01,

Человек и выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь преступления, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсии по местам, описанным в романе.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №4. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала по биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа или др. оговоренным учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6	Содержание	4	ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Человек в поиске правды и любви: «любовь-это деятельное желание	1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	

добра другому...» в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №5. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формата (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №6. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или др. формата (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А.Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете, об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №7. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи	2	

	поэтов и подбор иллюстративного материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №8. Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином. «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент не внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины 19-начала 20 века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Мастерство в профессии		6/2	
Тема 3.1 «Просто читать – совсем не просто...»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ПК 4.1
	1. Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янгэдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным», создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Дело мастера боится	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие № 9. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с инфоресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений;	2	

	участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 09, ПК 4.1
	1. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи		22/10	
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие-по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (2 рассказа по выбору учителя). Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870-1938)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №10. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02; ПК 4.1
	1. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.И. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни (1868-1936)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе	2	

	и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок пьесы, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №11. Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки и возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма-к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновления художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Л.Н.(1871-1019). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6 А.А. Блок.(1880-1921) Лирика. Поэма	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №12. Анализ стихотворения А. Блока (на выбор).	2	

«Двенадцать»	Поэма «Двенадцать». Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Поэма в живописи и на сцене.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7 Поэтическое новаторство Маяковского (1893-1930) В.В. (1893-1930)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко грустно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин 1895-1925)	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №13. Мотив одиночества, любви и смерти. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов 20 века		14/6	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой (1892-1941)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь, на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку». Исповедальность лирики Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчестве поэтов-современников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Андрей Платонович Климентов (1899-1951) сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1889-1966)	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие №14. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Творчество А. Ахматовой в кино и музыке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 «Изгнанник,	Содержание	4	ОК 01, ОК 04,
	1. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История	2	

избранник»: М.А. Булгаков (1891-1940)	создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровень повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. 3. Экранизация романа.		ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №15. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. Экранизация романа. Написание отзыва.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 М.А. Шолохов (1905-1984). Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №16. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов 20 века		4/4	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак (1890-1960)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №17. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.	2	

	Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенности поэтики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Исповедальность лирики А.Т. Твардовского (1910-1970)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №18. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит под Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», « Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихотворений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов 20 века		6/6	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №19. Поэзия и драматургия ВОВ. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранению человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). В.П. Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом	2	

	и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый поступок. А.А. Фадеев (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №20. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору) А.И. Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича в жутких условиях лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Социальная нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №21. В.Г.Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. В.М. Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб	2	

	Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала 21 века		4/0	
Тема 8.1 Лирика: проблематика, образы	Содержание	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский(1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь.»Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семен Андреич», « Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока» (по выбору учителя). Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие № 22. А.В. Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Разыгрывание одной из частей пьесы Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Зарубежная литература		2/0	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. РэйБрэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека. Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем» Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ».	2	

		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России			4/4	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание		4	ОК 01, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		4	
	1. Практическое занятие №23. Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик. Тематическое разнообразие лирики поэта (тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, тема войны, историческая тема, тема депортации. Диалоги с российской культурой. Песни на стихи поэта. «Яблоками пахнет осень...», « Зима пришла» и др. Чтение и анализ стихов Кулиева.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 11 Чтение и профессионализм			4/0	
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально-ориентированное содержание		4	ОК 01, ПК 4.1
	1. Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он владел, факты, послужившие источником его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении.		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена			12	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коровин В. И. и др. Литература (углублённый уровень). 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 319 с.

2. Коровин В. И. и др. Литература (углублённый уровень). 10 кл. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 303 с.

3. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Дрофа, 2021. - 351 с.

4. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Дрофа, 2021. - 253 с.

5. Обернихина Г. А. и др. Литература. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Академия, 2019. - 432 с.

6. Обернихина Г. А. и др. Литература. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Академия, 2019. - 432 с.

7. Обернихина Г. А. и др. Литература. Практикум-М.: Академия, 2019. - 448 с.

3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в традициях и новаторстве; Понимать и анализировать: Авторский замысел и его воплощение; Художественное время и пространство; Миф и литература; историзм, народность; Историко-литературный процесс; Литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Устный и письменный ответы; Отзыв/рецензия/эссе; Аннотация

Литературные жанры; Трагическое и комическое; Психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; Виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "Вечные темы" и "вечные образы" в литературе; Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; Художественный перевод; литературная критика в творчестве писателя;	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на л) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Владение умениями анализа и интерпретации художественных	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа; сочинение

произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): литературные темы; Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись) Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 МАТЕМАТИКА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.03. Математика** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014. (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Глебова Татьяна Дмитриевна преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12. «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03. «Математика» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; -уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и

	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); -уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами

		математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; -выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; -уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; -уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	архитектуре; -уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; -уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.
ПК 1.2	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	340
в т.ч. в форме практической подготовки	216
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	192
контрольная работа	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20/16	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1.Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	2	ОК 01 ОК 02
	2.Практическое занятие 2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Виды плоских фигур и их площадь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур, решение профессионально - ориентированных задач по теме «Геометрия на плоскости»	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3	Содержание	2	

Процентные вычисления	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	OK 01 OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа 5. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Системы уравнений и неравенств	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическая работа 6. Способы решения систем линейных уравнений.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическая работа 7. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 8. Контрольная работа 1 по разделу 1.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		20/12	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание	4	
	1.Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1 Решение задач на применение признака параллельных прямых, признака и свойств скрещивающихся прямых.	2	OK 01 OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание	6	
	1.Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач на применение признака параллельности прямой и плоскости.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие 3 Решение задач на применение признака параллельности плоскостей. Построение сечений в параллелепипеде.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости, признака перпендикулярности плоскостей. Решение профессионально - ориентированных задач.	2	ОК 01 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание	4	
	1.Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, определение угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5 Решение задач.Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Контрольная работа 2 по разделу 2.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.	Координаты и векторы.	16/10	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Решение профессионально - ориентированных задач по данной теме при построении различных электрических схем.	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание	6	
	1.Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач по темам:: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
	2.Практическое занятие 3. Решение задач на нахождение координат вектора, расстояния между точками, координат середины отрезка, скалярного произведения векторов, угла между векторами, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Практико-	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		ОК 01

ориентированные задачи на координатной плоскости	Количественные расчеты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение задач на выполнение количественных расчетов.		ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1.Практическое занятие 5. Контрольная работа 3 по разделу 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	40/24	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	Содержание	4	
	1.Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Решение задач на построение углов поворота вокруг начала координат. Решение задач на свойства тригонометрических функций. Нахождение значений тригонометрических функций по значению одной из них.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание	4	
	1.Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач на применение тригонометрических тождеств и формул приведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание	4	
	1.Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических	2	ОК 01 ОК 02

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание	4	
	1.Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание	4	
	1.Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание	4	
	1.Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	OK 01 OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 7. Применение свойств тригонометрических функций.	2	ПК 1.2

			ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	8	
	1. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 8. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	2. Практическое занятие 9. Решение тригонометрических уравнений основных типов: уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	3. Практическое занятие 10. Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02
	1. Практическое занятие 12. Контрольная работа 4 по разделу 4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 5.	Комплексные числа.	8/4	
Тема 5.1 Комплексные числа.	Содержание	4	ОК 01
	1.Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1.Практическая работа 1. Арифметические действия с комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел.	Содержание	4	
	1.Примеры использования комплексных чисел.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02
	1. Практическая работа 2. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	Производная функции, ее применение	40/26	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание	4	
	1.Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Вычисление пределов последовательностей. Вычисление пределов функций. Решение задач на вычисление производной с помощью алгоритма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2	Содержание	2	ОК 01

Производные суммы, разности, произведения, частного.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Вычисление производных с помощью формул и правил дифференцирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание	4	ОК 01,ОК 02
	1.Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Вычисление производной сложной функции. Вычисление производной тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание	4	ОК 01,ОК 02
	1.Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение неравенств методом интервалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание	4	ОК 01,ОК 02
	1.Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение задач на составление касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6 Физический смысл	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

производной в профессиональных задачах.	1.Практическое занятие 6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание	6	
	1.Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 7. Задачи на максимум и минимум.	2	
	2. Практическое занятие 8. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 9. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание	6	ОК 01
	1.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	2. Практическое занятие 11. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.10 Нахождение	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01
	1.Наименьшее и наибольшее значение функции	2	

оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2
	1. Практическое занятие 12. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1. Практическое занятие 13. Контрольная работа 5 по разделу 5.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7.	Многогранники и тела вращения.	46/32	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма.	Содержание	4	
	1. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение задач на вычисление основных элементов призмы, наклонной призмы, правильной призмы. Построение сечений призмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание	6	
	1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. Решение задач на построение сечений прямоугольного параллелепипеда, куба.	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление основных элементов пирамиды. Решение задач на построение сечений пирамиды.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Боковая и полная	Содержание	6	ОК 01
	1. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2	

поверхность пирамиды.	призмы,	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1.Практическое занятие 4. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности призмы.	2	ОК 01
		2.Практическое занятие 5. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрий в профессии. Правильные многогранники, их свойства.		Профессионально-ориентированное содержание	6	
		1.Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ОК 01
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1.Практическое занятие 6. Решение задач на применение симметрий в профессии.	2	ПК 1.1 ОК 0.2
		2.Практическое занятие 7. Решение задач на вычисление элементов, площади боковой и полной поверхности правильных многогранников.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.		Содержание	4	
		1.Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	ОК 0.1, ОК 0.2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1.Практическое занятие 8. Решение задач на вычисление элементов цилиндра. Построение сечений цилиндра.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.6 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера, их сечения.		Содержание	8	
		1.Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	ОК 01 ОК 02
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	1.Практическое занятие 9. Решение задач на вычисление элементов конуса, усеченного конуса.	2	
	2.Практическое занятие 10. Построение сечений конуса, усеченного конуса.	2	
	3.Практическая работа 11. Решение задач на вычисление элементов шара, частей шара. Построение сечений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.7 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностей тел.	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1.Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 12. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	ПК 1.2 ПК 3.1
	2.Практическое занятие 13. Решение профессиональных задач с использованием формул объемов и площадей поверхностей цилиндра, конуса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.8 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 14. Решение задач с использованием комбинаций геометрических тел.	2	ОК 01 ПК 1.2 ПК 3.1
	2.Практическое занятие 15. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.9 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1.Практическое занятие 16. Контрольная работа 6 по разделу 6.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 8.	Первообразная функции, ее применение.	14/10	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Содержание	6	
	1.Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла, первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Вычисление первообразных с помощью таблицы и правил.	2	
	2.Практическое занятие 2. Вычисление неопределенного интеграла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание	4	
	1.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла: о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Решение задач на геометрический и физический смысл определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3 Определенный интеграл в жизни.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 4. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей фигур.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическое занятие 5. Контрольная работа 7 по разделу 7.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9.	Степени и корни. Степенная функция.	18/8	

Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание	4	
	1.Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 01
	1.Практическое занятие 1. Преобразование графика функции $y = \sqrt[n]{x}$, степенных функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание	4	
	1.Свойства корня n-ой степени.	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Преобразование иррациональных выражений.	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений.	Содержание		
	1.Понятие степени с любым рациональным показателем. 2.Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	4	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 3. Решения иррациональных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.4 Решение иррациональных неравенств.	Содержание	2	
	1.Равносильность иррациональных неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных неравенств.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Контрольная работа 8 по разделу 8.	2	OK 01
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 10.	Показательная функция.	18/12	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства.	Содержание	4	
	1.Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных	2	
	1.Практическое занятие 1. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание	8	
	1.Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 2. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	2.Практическое занятие 3. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	
	3 Практическое занятие 4. Решение показательных неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений.	Содержание	4	
	1.Методы решения систем показательных уравнений.	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение систем показательных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Контрольная работа 9 по разделу 9.	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 11.	Логарифмы. Логарифмическая функция.	30/20	

Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	Содержание	4	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Вычисление логарифмов.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	Содержание	4	
	1. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Применение операции логарифмирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Логарифмическая функция и ее свойства	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание	10	
	1. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 4. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие 5. Решение логарифмических уравнений основными методами.	2	
	3. Практическое занятие 6. Решение логарифмических неравенств.	2	
	4. Практическое занятие 7.	2	
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений.	Содержание	4	
	1.Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 8. Решение систем логарифмических уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2
	1.Практическое занятие 9. Решение задач профессионального содержания.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 10 Контрольная работа 10 по разделу 10.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 12.	Множества. Элементы теории графов.	10/6	
Тема 12.1 Множества. Операции с множествами.	Содержание	4	
	1.Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Операции с множествами.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2 Графы и их применение.	Содержание	4	
	1.Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая занятие 2.	2	ОК 02

	Применение графов к решению задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.3 Множества. Графы и их применение. Решение задач.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Контрольная работа 11 по разделу 11.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 13.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	24/12	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание	6	
	1.Перестановки, размещения, сочетания.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	2.Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Вычисление элементов комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач профессионального содержания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание	4	
	1.Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Решение задач на определение ДСВ, закона распределения ДСВ. Расчет числовых	2	

	характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.4	Содержание	4	
Задачи математической статистики.	1.Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Построение различных видов диаграмм по статистическим данным составленных таблиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.5	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Составление таблиц и диаграмм на практике.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение задач профессионального содержания.	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.6	Содержание	2	OK 01
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Контрольная работа 12 по разделу 12.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 14.	Уравнения и неравенства.	24/24	
Тема 14.1	Содержание	6	
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 1. Общие методы решения уравнений	2	OK 01 OK 02 OK 03
	2.Практическое занятие 2. Общие методы решения уравнений.	2	
	3.Практическое занятие 3. Общие методы решения неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 4. Решение уравнений графическим методом.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическое занятие 5. Решение неравенств графическим методом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 6. Решение уравнений с модулем.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическое занятие 7. Решение неравенств с модулем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 8. Простейшие уравнения с параметром.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическое занятие 9. Простейшие неравенства с параметром.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2
	1.Практическое занятие 10. Решение задач профессионального содержания.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

и неравенства	1.Практическое занятие 11. Решение задач.	2	OK 01
	2.Практическое занятие 12. Уравнения и неравенства.	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		12	
Всего:		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков. Техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л. С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 287 с.

2. Башмаков М. И. Математика. Учебник-М.: Академия, 2021. - 256 с.

3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник-М.: Академия, 2017. - 416 с.

4. Гусев В. А., Григорьев С. Г. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник-М.: Академия, 2020. - 416 с.

3.2.2 Электронные издания

1.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://ura.it.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Проведение устных опросов, тестирования, письменных контрольных работ. Результаты выполнения заданий на практических занятиях.

	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Умения: -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; -уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы

рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); -уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера.		

Личностные воспитания	результаты	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.04 иностранный язык** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гун Ольга Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный	- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - Уметь переносить знания в познавательную и	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; - Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующей запрашиваемой информации; -Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

	практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных - Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; -Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые

		различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ОК 02	В области ценности научного познания:	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

	- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее Употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и

	морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) Совместная деятельность: -Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -Координировать и выполнять	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с

	людьми и познания мира; - Осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей		62/48	
Входное тестирование	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексический материал: национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личностные качества человека. Грамматика: глаголы to be , to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) .Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных, числительные, правила чтения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 2. Приветствие,прощание,представление себя и других людей 2. Практическое занятие 3. Отношение поколений в семье. 3. Практическое занятие 4. Описание внешности и характера человека.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2	Содержание	6	ОК 01

Молодежь в современном обществе. Досуг, увлечения и интересы.	Лексический материал, наречия, степени сравнения наречий. Love, like, enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Предлоги времени, простое настоящее время, простое продолжительное время, (их образование и функции). Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. Рабочий день студента. 2. Практическое занятие 6. Досуг. Хобби. Активный отдых.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексический материал: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/ are, неопределенные местоимения, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах, Специальные глаголы, вопросительные предложения, наречия, обозначающие направления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Практическое занятие 8. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранных языков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексический материал: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артиклей, арифметические действия и вычисления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	2. Практическое занятие 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Лексический материал: части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, здоровое питание. Грамматика: образование множественного числа, простое прошедшее время, конструкция used to+Infinitive.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 11. Физическая культура и спорт. 2. Практическое занятие 12. Еда полезная и вредная. 3. Практическое занятие 13. Здоровый образ жизни.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 14. Виды путешествий. Путешествия в англо-говорящие страны. 2. Практическое занятие 15. Путешествия по своей стране. 3. Практическое занятие 16. Путешествия на поезде и на самолете.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка. Экономико-географическое положение, климат, достопримечательности.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика стран, достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее законченное время, действительный и страдательный залог.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	1. Практическое занятие 17. Экономико – географическое положение Великобритании. 2. Практическое занятие 18. Экономико – географическое положение, климат США. 3. Практическое занятие 19. Достопримечательности англо – говорящих стран.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Россия.	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика России, достопримечательности, политическое устройство. Грамматика: простое завершённое время в действительном и страдательном залоге.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 20. Географическое положение, климат, население. 2. Практическое занятие 21. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. 3. Практическое занятие 22. Москва –столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Практическое занятие 23. Традиции народов России.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей		8/8	
Тема 2.1 Английский язык в профессиональной деятельности.	Профессионально- ориентированное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 24. Использование английского языка в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Профессиональная лексика слесаря – наладчика.	Профессионально- ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. Инструменты и оборудование, используемое слесарем - наладчиком.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Подготовка материалов и рабочего места.	Профессионально- ориентированное содержание		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1. Практическое занятие 26. Рабочее место слесаря - наладчика.	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 1.1
Тема 2.4 Замена и ремонт простых контрольно- измерительных приборов	Профессионально- ориентированное содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1. Практическое занятие 27. Простые контрольно-измерительные приборы..	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 1.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: парты, учительский стол, стеллажи для книг, книжные шкафы, техническими средствами обучения: ПК, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная и др. Planet of English. Учебник-М.: Академия, 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
3. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
4. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
5. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
6. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - Знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Аудирование, устный опрос, практическое занятие, письменный опрос.

страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Уметь: -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа Устный опрос Письменный опрос

Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. -писать		

электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;		
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ИНФОРМАТИКА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.05. Информатика** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Лыжина Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве

		подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	60
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22/12	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	6	ОК 02
	1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1 «Измерение информации на основе алфавитного подхода»	2	
	2. Практическое занятие 2 «Измерение информации на основе вероятностного подхода»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое	Содержание	2	ОК 02
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя	2	

представление информации. Устройство компьютера	память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	6	ОК 02
	1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3 «Представление информации в различных системах счисления»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Дискретное (цифровое) представление текстовой информации»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	1. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5 «Разграничение прав доступа в сети».	2	
	2. Практическое занятие 6. Контрольная работа по разделу №1 «Информация и информационная деятельность человека».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		38/30	

Тема 2.1 Обработка информации текстовых процессорах	в	Содержание	10	ОК 02 ПК 1.1
		1.Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
		1. Практическое занятие 7. «Ввод текста и форматирование символов»	2	
		2. Практическое занятие 8. «Оформление абзацев текста»	2	
		3. Практическое занятие 9. «Создание и форматирование таблиц»	2	
		4. Практическое занятие 10. «Колонтитулы, колонки, сноски, нумерация»	2	
Тема 2.2 Компьютерная графика мультимедиа	и	Самостоятельная работа	-	ОК 02 ПК 1.1
		Профессионально-ориентированное содержание	10	
		1.Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
		1. Практическое занятие 11. Растровый графический редактор Gimp «Создание простейших рисунков»	2	
		2. Практическое занятие 12.Inkscape«Создание простейших рисунков из примитивов(Поздравление, объявление, визитка)»	2	
		3. Практическое занятие 13.«Создание видео-презентации своей профессии/специальности с помощью программы Movavi»	4	
Тема 2.3 Представление профессиональной информации в виде презентации		Самостоятельная работа	-	ОК 02 ПК 1.1
		Профессионально-ориентированное содержание	6	
		1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблон. Композиция объектов презентации	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1. Практическое занятие 14. «Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации»	2	
		2. Практическое занятие 15. «Композиция объектов презентации»	2	
Тема 2.4 Гипертекстовое		Самостоятельная работа	-	ОК 02
		Содержание	12	
		1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой	2	

представление информации	страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 16. «Текстовые web-страницы»	2	
	2. Практическое занятие 17. «Вставка изображений в web-документ»	2	
	3. Практическое занятие 18. «Гиперссылки на web-странице»	2	
	4. Практическое занятие 19 «Формы, Фреймы в web-документе»	2	
	5. Практическое занятие 20. Контрольная работа по разделу №2 «Использование программных систем и сервисов».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Информационное моделирование		36/24	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 02
	1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 21. «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 22. Синтаксис программы	2	
	2. Практическое занятие 23. Семантика программы	2	
	3. Практическое занятие 24. Среда программирования. Операторы Basic Pascal для алгоритмов. Тестирование готовых программ.	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области		Содержание	8	ОК 02
		1.Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		1. Практическое занятие 25. «Организация базы данных. Заполнение полей БД»	2	
		2. Практическое занятие 26. «Формирование запросов для поиска и сортировки данных»	2	
		3. Практическое занятие 27. «Создание форм в БД» «Создание отчетов в БД»	2	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах		Содержание	6	ОК 02
		1.Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1. Практическое занятие 28. «Организация расчетов в табличном процессоре»	2	
		2. Практическое занятие 29. «Относительная и абсолютная адресация»	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Тема 3.6 Формулы и функции электронных таблиц		
1.Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6			
1. Практическое занятие 30. «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование»	2			
2. Практическое занятие 31. «Реализация математических моделей в электронных таблицах»	2			
3. Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу №3 «Информационное моделирование».	2			
Самостоятельная работа	-			
Промежуточная аттестация (экзамен)				12

Bcero:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся.

Техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры (рабочее место обучающегося – минимум 10),
- персональный компьютер (рабочее место преподавателя),
- принтер, сканер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска или мультимедийный экран,
- локальная сеть,
- подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2020— 352 с.

2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие — М., 2020.;

3.2.2. Электронные издания

1. . <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Тестирование, устный опрос.

современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическое занятие

результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-		

математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде		
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ФИЗИКА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.06 Физика** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2023г. №316, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пярькова Анна Витальевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью обязательного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели	- сформировать представления о роли и месте физики астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы,

		первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	рационального природопользования.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.
ПК 1.2	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
лабораторные и практические работы	15
контрольная работа	7
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4/0	
Физика и методы научного познания	Содержание	2	ОК 01
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Механика		16/2	
Тема 1.1 Основы кинематики.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела..	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2 Основы динамики.	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 1. Определение жесткости пружины динамометра	1	
	2. Лабораторная работа 2 Определение коэффициента трения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16/4	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	5	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамика газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Лабораторная работа 3. Изучение одного из изопроцессов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	4	OK 01

Основы термодинамики	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	4	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание	7	ОК 01 ОК 02
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа 4 Определение влажности воздуха.	1	
	2. Контрольная работа 1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Электродинамика		30/8	
Тема 3.1 Электрическое поле	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	4	

	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ПК 1.1 ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Лабораторная работа 5. Определение электрической емкости конденсаторов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Профессионально-ориентированное содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Киргофа для узла. Соединение источников энергии в батарею.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Лабораторная работа 6 Определение удельного сопротивления металла	1	
	2. Лабораторная работа 7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1	
	3. Лабораторная работа 8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	1	
	4. Лабораторная работа 9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	1	
	5. Контрольная работа 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

Электрический ток в различных средах.	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 10 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	2. Контрольная работа 3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Колебания и волны		11/3	
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	4	

	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Лабораторная работа 11 Определение периода колебаний математического маятника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК.1.2
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 12 Изучение работы трансформатора	1	
	2. Контрольная работа 4 «Колебания и волны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 5. Оптика	12/4	
Тема 5.1 Природа света.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 13 Определение показателя преломления стекла	1	
	2. Лабораторная работа 14 Проверка закона отражения света	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	7	OK 01 OK 02 OK 07 OK 04
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
	2. Контрольная работа 5 «Оптика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Квантовая физика		9/1	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы	4	

	фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	5	ОК 01 ОК 02
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерность в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Нильсу Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Контрольная работа 6 «Квантовая физика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		8/0	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран, мультимедиа, компьютер, интернет

Лаборатория физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- средства обучения, модели, оборудование,
- приборы и принадлежности общего назначения;
- приборы измерительные, демонстрационные приборы;
- оборудование и технические средства по механике, молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике, квантовой физике;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Касьянов В.А. «Физика» 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2015 – 287 с.

2.Касьянов В.А. «Физика» 11 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2015 – 272 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 211 с.— Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530393>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; Роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; Представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Устный опрос Тестирование

	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Лабораторная работа Контрольная работа

типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира Различать условия (границы, области) применимости физических законов, Понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; Анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования галилея для скорости и перемещения, три закона ньютона, принцип относительности галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул,		

связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение менделеева-клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; сформированность		

представлений о методах получения научных знаний; астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: На основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, Проводить расчеты на основании имеющихся данных, Анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности		

человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.07 Химия** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их

		протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

		- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно - восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей

		их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать

		в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	6
практические занятия	12
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6/2	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа их химической связи.	Содержание	5	ОК 01
	1. Строение атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы ее образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. Решение заданий на название неорганических соединений по международной и тривиальной номенклатуре. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. Характеристика химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Химические реакции		10/4	
Тема 2.1 Типы химических реакций.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций различных типов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 3. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Содержание	5	ОК 01 ОК 04
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислотно – основные реакции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа 1. Исследование типов и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. 2. Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16/8	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Содержание	4	ОК 01
	1. Классификация неорганических веществ и их взаимосвязь. Зависимость химической активности вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Решение заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов: называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Физико – химические свойства неорганических веществ.	Профессионально – ориентированное содержание	8	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Металлы: физические и химические свойства, способы получения, значение металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2. Неметаллы: физические и химические свойства. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.	2	
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Составление уравнений реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3	Содержание	4	ОК 01

Идентификация неорганических соединений.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02 ОК 04
	1. Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико – химических свойств, характерных качественных реакций.	4	
	2. Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		30/4	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание	5	ОК 01
	1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Принципы классификации и номенклатуры органических соединений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Составление полных и сокращенных формул органических веществ. Расчеты простейшей формулы органических веществ, исходя из элементного состава(в %).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Свойства органических соединений.	Содержание	18	ОК 01 ОК 02
	1.Предельные углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	2. Непредельные углеводороды (алкены, диеновые): номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	3. Непредельные углеводороды (алкины), ароматические углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	4. Спирты, фенолы: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	5. Альдегиды, кетоны: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	6. Карбоновые кислоты: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	2	
	7. Углеводы: номенклатура, классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.	2	
	8. Азотсодержащие органические соединения: номенклатура,	2	

	классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Составление химических реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов способы получения и название органических соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Профессионально-ориентированное содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ОК 04
	1. Биоорганические соединения: углеводы, аминокислоты, белки, жиры их биологические функции в организме. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	2. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ, смысл показателя ПДК.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа 3. Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико – химических свойств и характерных качественных реакций. 2. Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4/2	
Тема 5.1 Скорость химической реакции. Химическое равновесие.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. Решение заданий на применение принципа Ле – Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение равновесия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Растворы		4/2	

Тема 6.1 Понятие растворов	о	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
		1. Понятие о растворах. Растворение как физико – химический процесс. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов		Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Лабораторная работа 4. Решение задач на приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран. Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для контрольных работ, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

Техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Лаборатория «Химии» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: химические реактивы и посуда, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; вытяжной шкаф;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов, И. Г., Сладков С. А. Химия (базовый уровень), 10 кл. Учебник-М.: Просвещение

2. Габриелян О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. Учебник-М.: Дрофа, 2019. - 223 с.

3. Габриелян О. С. Химия. Практикум. Учебное пособие-М.: Академия, 2020. - 304 с.

4. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2021. - 202 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не	Устный опрос Тестирование

ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа

важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;		

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной		

допустимой концентрации		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 БИОЛОГИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД. 08 Биология** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 08 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04., ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	различных источников (средства массовой информации, научно – популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.2.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
ПК 1.1.	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	144
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы	5
практические занятия	32
контрольная работа	7
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого		36/12	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание	2	
	1. Биология как наука. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Содержание	2	
	1. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем. Общая характеристика жизни, свойства живых систем	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Содержание	6	
	1. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Лабораторная работа 1. Определение витамина С в продуктах питания	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	
	1. Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток. Особенности строения различных клеток.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	2. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки, полуавтономные органоиды клетки, немембранные органоиды клетки: строение и функции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 2. «Строение клетки»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Структурно – функциональные факторы наследственности.	Содержание	4	
	1. Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Содержание	4	
	1. Матричный синтез ДНК – репликация. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Содержание	4	
	1. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание	4	
	1. Понятие метаболизм: ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Энергетическое обеспечение клетки	2	ОК 02
	2. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание	4	
	1. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02 ОК 04
	1. Контрольная работа 1. Молекулярный уровень организации живого	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		44/14	
Тема 2.1 Строение организма	Содержание	6	
	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02 ОК 04
	2. Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Содержание	2	
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	4	
	1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии..	2	ОК 02 ОК 04
	2. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Онтогенез растений	Содержание	2	
	1. Онтогенез растений. Размножение и развитие водорослей, споровых растений, семенных растений.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Содержание	2	
	1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Закономерности наследования	Содержание	5	
	1. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя. Моно- и дигибридное скрещивание	4	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Решение генетических задач на моно-, ди-, полигибридное скрещивание.	1	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Содержание	3	
	1. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков.	Содержание	4	
	1. Законы Т. Моргана. Наследование признаков сцепленное с полом.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Генетика пола	Содержание	4	
	1. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10 Генетика человека	Содержание	4	
	1. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11 Закономерности изменчивости.	Содержание	4	
	1. Изменчивость признаков. Изменчивость: наследственная, ненаследственная. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12 Селекция организмов	Содержание	4	
	1. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02
	1. Контрольная работа 2. Строение и функции организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теория эволюции		14/4	
Тема 3.1 История эволюционного учения.	Содержание	2	
	1. Эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория эволюции, факторы эволюции. Микроэволюция. Видообразование.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2 Микроэволюция	Содержание	2	
	1. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Изоляция популяций: географическая, биологическая. Естественный отбор. Борьба за существование. Вид и его критерии (признаки). Видообразование.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Макроэволюция.	Содержание	2	
	1. Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	4	
	1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез.	Содержание	6	
	1. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к различным условиям среды.	4	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. 2. Контрольная работа 3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Экология.		26/14	
Тема 4.1 Экологические	Содержание	2	
	1. Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в	2	ОК 01

факторы и среды жизни.	разных средах. Экологические факторы.		ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание	4	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание	4	
	1. Биосфера: области биосферы и ее компоненты, живое вещество биосферы и его функции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально – ориентированное содержание	4	
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. Отходы производства	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Влияние социально-	Профессионально – ориентированное содержание	12	
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на	4	ОК 02 ОК 04

экологических факторов на здоровье человека	здоровье человека		ОК 07 ПК 3.1
	2. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 17. Определение суточного рациона питания	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	2. Практическое занятие 18.Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	3. Лабораторная работа 3. Умственная работоспособность	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	4. Контрольная работа 4. Теоретические аспекты экологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Биология в жизни		8/4	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально – ориентированное содержание	5	
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 19. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейсов, выступление с презентациями	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально – ориентированное содержание	3	
	1. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07

			ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 20. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		4/0	
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований	Содержание	2	
	1. Научный метод. Методы биоэкологических исследований. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Содержание	2	
	1. Основные виды биологического эксперимента. Методы проведения биологического эксперимента	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран.

Техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В. М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник-М.: Академия, 2020. - 336 с.

2. Пасечник В. В. и др. Биология (базовый уровень). 10 кл. Учебник-М.: Просвещение.

3. Пасечник В. В. и др. Биология (базовый уровень). 11 кл. Учебник-М.: Просвещение.

3.2.2. Электронные издания

<https://urait.ru/bcode/530646> - Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Устный опрос Тестирование

	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
– Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа Лабораторная работа

организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и		

биотехнологий для рационального природопользования; – Сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – Сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – Сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		
Личностные результаты воспитания:	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ИСТОРИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.09. История** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Шубин Сергей Андреевич, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	средств	
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные

	на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	136
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		19/6	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	2	ПК 3.1 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии	1	

	на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
	3. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	Содержание	4	
	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.	2	ОК 02 ОК 04

большевиков	Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель		
	2. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	Содержание	6	
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их	2	ОК 02 ОК 04

войны	характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	2. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1 Практическое задание 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		5/2	

Тема 2.1	Содержание	5	
Внешняя политика СССР	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	ОК 02 ОК 04
	2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		38/8	
Введение	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.	4	ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	10	
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	
	3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский	2	

	плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	4. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание	10	
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления	4	ОК 02 ОК 04

	Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		
	2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Работа с исторической картой	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор.	2	ОК 01 ОК 02

	Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	10	
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	4	ОК 05 ОК 06
	2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй	4	

	мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		36/12	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	10	
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме	2	ОК 04 ОК 05
	2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического	2	

	мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного		

	индийского государства.		
	3. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	4	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	4	
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	2	ОК 02 ОК 04

	смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 10 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6	ОК 04 ОК 05
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	12	
	1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	4	ОК 02 ОК 03
	2. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.	4	

	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 12. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26/12	
Введение	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 3.1
	1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	8	ОК 02 ОК 04
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
	2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами	2	

	Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Профессионально-ориентированное содержание	7	
	1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1
	2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка:	1	

	развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Практическое занятие 15. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	4	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3	Профессионально-ориентированное содержание	7	

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		

	2. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 16. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. 2. Практическое занятие 17. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	4	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» оснащенный оборудованием: парты, стулья, шкафы, маркерная доска, карты. А также техническими средствами обучения: ПК, мультимедиа, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Академия, 2019. - 400 с.

3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX- начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Тест, опрос

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;	
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при	«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа

работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать		

изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.10. Обществознание** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014. (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Шубин Сергей Андреевич преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10. «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10. «Обществознание» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	использования познавательной социальной практике	В И	
ОК. 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК. 03	В области духовно-нравственного воспитания сформированность нравственного сознания, этического поведения способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	коммуникации, способность к сочувствию и - социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК. 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	(или) практикоориентированных задач; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

	стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями а) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; и	использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК. 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка - принятие традиционных	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и

	науке, искусстве ,спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и

		процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в Окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред Окружающей среде - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение

	высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную сферу. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной сфере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Духовная культура		8/4	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
	Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Образ профессии/ специальности в искусстве	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/6	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Особенности разделения труда и специализации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы	2	

	устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере	1	
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основные тенденции	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от	1	

развития экономики России и международная экономика	участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Импортозамещение в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Социальная сфера		8/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	20/10	
Тема 6.1. Право в системе	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской	2	

социальных норм	Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 09 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности	2	

	работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2020. - 334 с.

2. Киреев А. П. Экономика (базовый уровень) 10-11 кл. Учебник-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 304 с.

3. Никитин А. Ф. и др. Право (базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 462 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Проведение устных опросов, тестирования

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;		
- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций		Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы

народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в		

различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,		

теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии		

разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.11
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД. 11 География** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности – способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	– различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем – описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов – определять цели и задачи проведения наблюдений – выбирать форму фиксации результатов наблюдения – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования – выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию – социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач

	деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению – составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников – обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях – проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность	

	понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями а) общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, – распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности – развитие внутренней	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций – формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры – способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания – сформированность	человечества – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географического информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и

	русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – способность их использования в познавательной и социальной практике – готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – различать географические

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной сред – осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности – овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения

		разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира – осознание ценности научной деятельности Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	– Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.2.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
ПК 1.1.	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		36/20	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География мировых природных ресурсов	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 2. Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения 4. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	5. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» 2. Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» 3. Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» 4. Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	8	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30/14	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Зарубежная Азия	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 2. Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2/0	
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии» оснащен оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл. Учебник -М.: Русское слово – учебник, 2020. - 288 с.

2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл.: Учебник-М.: Русское слово – учебник, 2020. - 200 с.

3. Калущков В. Н. География России. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 347 с.

4. Петрусюк О. А., Баранчиков Е. В. География. Практикум. Учебное пособие-М.: Академия, 2020. - 224 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru/bcode/530646> - Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества – Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – Использовать знания об основных географических	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до	Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме. Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.

закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран – Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем – Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
– Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность,	Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;

природных и антропогенных факторов – Определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения – Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения – Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования – Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам – Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений – Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления – Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	

– Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач – Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – Представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных		

проблем человечества – Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов – Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов – Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		
Личностные результаты:	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.12
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Климова Зинаида Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.12 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных	
ОК.02	В области ценности научного	знать о способах

	познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	безопасного поведения в цифровой среде

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
ОК .03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать	

	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	
ОК.04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	знать основы безопасного, конструктивного общения

	признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	
ОК.06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

	организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

	исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	
ОК.08	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.2	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	68
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8/0	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание	2	
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 02; ОК 04;
	1. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 07
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3.	Содержание	2	ОК 02;
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан. в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4	Содержание	2	ОК 04;
Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	ОК07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		22/22	
Тема 2.1	Содержание	2	ОК 04;
Строевые приемы и	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07;

движение без оружия (строевая подготовка)	1. Практическое занятие 1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07;
	1. Практическое занятие 2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07;
	1. Практическое занятие 3. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Виды, назначение и	Содержание	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07;

тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1. Практическое занятие 4. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание	1	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;
	1. Практическое занятие 5. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание	1	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;
	1. Практическое занятие 6. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.7 Свойства местности и их	Содержание	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07;

применение в военном деле (военная топография)	1. Практическое занятие 7. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	ОК 07;
	1. Практическое занятие 8. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя	Содержание	4	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	4	ОК 07;

(военно-медицинская подготовка; тактическая медицина)	1. Практическое занятие 10. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	
	2. Практическое занятие 11. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		4/0	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание	1	ОК 04;
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни	1	ОК 07;

	решения задачи обеспечения безопасности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск,ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	ОК 04;
Тема 3.3 Конфликты и способы их разрешения	Содержание	1	ОК 07;
	1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4	Содержание	1	ОК 04;
Безопасность в цифровой среде	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		4/2	
Тема 4.1	Содержание	1	ОК 04;
Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;
	1. Практическое занятие 13. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2	Содержание	1	ОК 04;
Безопасность в быту.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;

Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1. Практическое занятие 14. Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3	Содержание	2	ОК 04;
Безопасное поведение в местах общего пользования	1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	ОК 07;
	2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 5 «Безопасность в общественных местах и в природной среде»		4/4	
Тема 5.1	Содержание	1	ОК 04;
Безопасность в	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;

общественных местах. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1. Практическое занятие 15. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2 Безопасность в природной среде и выживание в автономных условиях	Содержание	1	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;
	1. Практическое занятие 16. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 5.3 Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание	1	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;
	1. Практическое занятие 17. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание	1	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 07;
	1. Практическое занятие 18. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 6 «Безопасность на транспорте»		4/0	
Тема 6.1 Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 04;
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом	2	ОК 07;

	автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание	2	ОК 04;
	1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		3/0	
Тема 7.1 Здоровый образ жизни.	Содержание	1	ОК 04;
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.2	Содержание	1	ОК 04;

Здоровье психологическое благополучие	и	1. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.	1	ОК 07;
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 7.3 Первая помощь пострадавшему		Содержание	1	ОК 04;
		1. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ОК 07;
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
		Самостоятельная работа	-	
Модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			5/2	
Тема 8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание	2	ОК 04;
		2. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.	2	ОК 07;
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07;
	1. Практическое занятие 19. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	1	ОК 04;
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Прикладной модуль №9		12/8	
Тема 9.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02;
	1. Практическое занятие 20. Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте из заболеваний»	2	ОК 04; ОК 07, ПК 3.2

	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.2 Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02;
	1. Практическое занятие 21. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	ОК 04; ОК 07, ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02;
	1. Практическое занятие 22. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»	2	ОК 04; ОК 07, ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.4 Знакомство с повседневным бытом	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04;
	1. Практическое занятие 23. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 06, ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.5	Содержание	2	ОК 02;

Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04;
	1. Практическое занятие 24. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	2	ОК 06, ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.6 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02;
	1. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии(потере сознания, инсульте)	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 3.2
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова;

Также техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Учебник-М.: Юрайт, 2018. - 354 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности и защиты Родины. Учебник-М.: Академия.
3. Микрюков В. Ю., Шамаев В. Г. Основы военной службы. Учебник-М.: КНОРУС.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен знать: - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного, конструктивного общения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Тестирование;

- представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - иметь представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера		
Должен уметь: - уметь применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий,	Практическое занятие; Защита работ прикладного модуля; Выполнение заданий на дифференцированном зачете; Защита алгоритма оказания первой помощи;

деструктивную деятельность) и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний, - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь применять правила безопасного поведения на транспорте; - уметь применять способы безопасного поведения в природной среде.	методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Защита презентаций;
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.13
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.13 Физическая культура** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Клочева Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 04	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.2	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки		40/40	
Тема 1.1 Легкая атлетика.	Содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 1 Техника безопасности на уроках легкой атлетике. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 2 Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	4	ОК 08
	3. Практическое занятие 3 «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)»	2	ОК 01 ОК 08
	4. Практическая занятие 4 «Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м, 60 м, 100м на время».	4	ОК 01 ОК 08
	5. Практическое занятие 5 «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – на время ».	2	ОК 01 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	12	

Лыжная подготовка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 6 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	6	ОК 08
	2. Практическое занятие 7 «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	6	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Гимнастика	Профессионально-ориентированное содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приемов, строевых упражнений: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 08, ОК 04
	2. Практическое занятие 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	2	ОК 01, ОК 08, ОК 04
	2. Практическое занятие 10 «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)». Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	ОК 01, ОК 08, ПК 1.2
	3. Практическое занятие 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты(девушки), на параллельных брусьях(юноши)».	2	ОК 04, ОК 08

	4.Практическое задание 12 «Освоение и совершенствование акробатических элементов и комбинации».	2	ОК 04, ОК 08
	5. Практическое задание 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: способом (согнув ноги и ноги врозь).	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Спортивные игры		24/24	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 14 Техника безопасности на занятиях волейболом. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	4	ОК 04,
	2. Практическое занятие 15 «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	4	ОК 01
	3. Практическое занятие 16 «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1.Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях баскетболом. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 18. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4	ОК 01 ОК 08
	3. Практическое занятие 19. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с	2	ОК 04

	места»		
	4. Практическое занятие 20. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		4/4	
Модуль «Тяжёлая атлетика»			
Тема: Тяжелая атлетика	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 21 «Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), формирующие двигательные умения и навыки, а также технику выполнения специальных упражнений тяжелоатлета.	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие № 22 «Рывок из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра и так далее); толчковые упражнения - все варианты выполнения упражнения толчок, в том числе толчок классический (соревновательный). Взятие штанги на грудь и выталкивание от груди из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра, штанга на груди, штанга на	2	ОК 01 ОК 08
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал, тренажерный зал» оснащенный оборудованием: теннисный стол, скамьи для пресса, щиты баскетбольные, велоэргометр, станция силовая, дорожка беговая магнитная, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания -знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -знать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участвует в спортивных мероприятиях различного уровня, выполнение нормативов ВФСК «ГТО» Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).	Опрос
Умения -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.		Оценка результатов выполнения практического занятия; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Сдача нормативов ГТО; Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.14
к ОПОП-П по профессии
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ООД.14 Индивидуальный проект»** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2023 г. № 802.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК.01	В части трудового воспитания: -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности	

ОК 04	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процесс овладения навыками учебно-исследовательской, проект- сов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов
ПК 1.2	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности		2/2	
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1 Выбор тем проекта, постановка цели и задач будущего проекта по профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта		22/22	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2 Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	10	ОК 01,

Понятийно-терминологический аппарат исследования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 02 ОК 04
	1. Практическое занятие 3 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта	2	
	2. Практическое занятие 4 Постановка цели и задач исследования	2	
	3. Практическое занятие 5 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	4	
	4. Практическое занятие 6 Публичная защита своего понятийно-терминологического аппарата	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Информация и её способы представления	Содержание	10	ОК 04 ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 7. Сбор первичной информации. Поисковые системы: учимся работать. (<i>Работа в компьютерном зале</i>) Знакомимся с контрольно – измерительными приборами и электрических схемами	4	
	2. Практическое занятие 8. Библиографический метод и составление библиографического списка.	2	
	3. Практическое занятие 9. Анкетирование и его роль в получении информации. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	

	4. Практическое занятие 10 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта. Оформление результатов эмпирического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Представление индивидуального проекта		8/8	ОК 02 ОК 04
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления: советы психолога.	2	
	1. Практическое занятие 11. Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления.	4	
	2. Практическое занятие 12. Защита индивидуальных проектов. <i>(Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования)</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплины «Индивидуальный проект», оснащенный оборудованием: парты, стулья, шкафы. Техническими средствами обучения: мультимедиа, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 кл. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2022 – 159 с.

2. Кунилова О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное пособие-М.: КНОРУС.

3. Половкова М. В. и др. Индивидуальный проект, 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

2. <http://www.gnpbu.ru> – Гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – Место и роль проектов в системе научного знания; – Этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не	Тест, опрос

	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Уметь: – Раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; – Применять основные методы научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. – Критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); – Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа

информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат – Применять основные методы научного познания: наблюдения и описания систем, процесс овладение навыками учебно-исследовательской, проек-сов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	