



Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Машинист**

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

**Утверждено Приказом:
ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный
техникум»**

**Согласовано с
предприятием-
работодателем
ООО ПКП «Титан»**

протокол № 12 от 17.06.2025

приказ № 185 от 17.06.2025

Директор
должность

Директор по
персоналу
должность

Трофимова А.А.
подпись

Трофимова А.А.
ФИО



2025 год

Работодатели – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Ерескин Виктор Александрович, начальник технического департамента, ООО ПКП «Титан»

Содержание

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Перечень сокращений | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..... | 7 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 7 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 10 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 10 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 29 |
| 5.1 Учебный план | 29 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 31 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 32 |
| 5.4. Календарный учебный график | 36 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 37 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 37 |
| 5.7. Практическая подготовка | 37 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация..... | 38 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 38 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 38 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 39 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 39 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 39 |
| Перечень приложений к ОПОП-П: | |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин | |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение | |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 6 Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин | |
| Приложение 7 Фонды оценочных средств по ПА | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года №776 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин (Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2022 года №776);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024 № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 373н об утверждении профессионального стандарта ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29 мая 2023 г., регистрационный № 73586);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.10.2022 № 662н об утверждении профессионального стандарта 23.004 «Машинист трелевочной машины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 ноября 2022 г., регистрационный N 71002);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2022 № 670н об утверждении профессионального стандарта 23.002 «Машинист лесозаготовительной машины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 ноября 2022 г., регистрационный №71016).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Лесная промышленность | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 № 670н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 373н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2022 № 662н | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Требуются (Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров, прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда) | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08. 2022 г. N 776 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Машинист | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | нет | |
| Направленности (при наличии) | нет | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования 1 год 10 мес. | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (ООО) – 2952 часа. | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 1 год 10 мес. | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 2952 часа | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 1440 | 1106 |
| социально-гуманитарный цикл | 180 | 118 |
| общепрофессиональный цикл | 180 | 118 |
| профессиональный цикл | 1080 | 870 |
| в т.ч. практика: | 648 | 648 |
| - учебная | - 324 | - 324 |
| - производственная | - 324 | - 324 |
| Вариативная часть образовательной программы | 288 | 244 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 288 | 244 |
| СГ.01 История России | 4 | 4 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 | 4 |
| СГ.05 Основы бережливого производства | 4 | 4 |
| ОП.01 Техническая графика | 4 | 4 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| ОП.02 Основы материаловедения | 4 | 4 |
| ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения | 4 | 4 |
| ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | 4 | 4 |
| ОП.06 Общая технология производства | 4 | 4 |
| МДК.01.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции | 20 | 20 |
| МДК.02.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | 36 | 36 |
| МДК.03.01 Основы управления, подготовка, обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ | 42 | 22 |
| МДК.04.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса | 8 | 8 |
| ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой | 149 | 126 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | 36 | |
| Всего | 1476 | 1106 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников

14 Лесное хозяйство, охота; 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|--|--|
| 1 | ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 373н | ОТФ В Выполнение штабелевочно-погрузочных работ с лесными грузами самоходным лесопогрузчиком | ТФ В/02.4 Погрузка, выгрузка, штабелирование древесного сырья самоходным лесопогрузчиком |
| | | | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое | ТФ В/03.4 Выполнение технического обслуживания самоходного лесопогрузчика |
| | | | | ТФ А/02.3 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом однооперационных |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | обслуживание однооперационных трелевочных машин | трелевочных машин ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания однооперационных трелевочных машин |
| | | | ОТФ Д Выполнение погрузочных работ с лесными грузами транспортно- сплоточными агрегатами | ТФ D/02.4 Формирование, стягивание и транспортировка древесного сырья транспортно- сплоточными агрегатами ТФ D/03.4 Выполнение технического обслуживания транспортно- сплоточного агрегата |
| 2 | 23.002 «Машинист лесозаготовит ельной машины» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2022 № 670н | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления | ТФ А/02.3 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления |
| | | | ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с электронной системой управления | ТФ В/02.4 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с электронной системой управления ТФ В/03.4 Выполнение технического обслуживания лесозаготовительных машин с электронной системой управления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 23.004 «Машинист трелевочной машины» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.10.2022 № 662н | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание однооперационных трелевочных машин | ТФ А/02.3 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом однооперационных трелевочных машин |
| | | | | ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания однооперационных трелевочных машин |
| | | | ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание многооперационных трелевочных машин | ТФ В/02.4 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом многооперационных трелевочных машин |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|--|--|
| Виды деятельности (общие) | |
| ВД.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.03 Управление лесозаготовительными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.04 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.04 Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности | | |
| правила разработки презентации | | |
| основные этапы разработки и реализации проекта | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | Умения: |

| | | |
|-------|---|---|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/ профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ профессии</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | поддержания необходимого физической подготовленности уровня | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ профессии средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|---|
| Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины | <p>Навыки: Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием</p> <p>Умения: Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин</p> <p>Знания: Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов</p> |
| | ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений | <p>Навыки: Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием</p> <p>Умения: Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин</p> <p>Знания: Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные</p> |
| | ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков | <p>Навыки: Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием</p> <p>Умения: Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Знания: |
| | | Основные виды топлива и сорта горюче – смазочных материалов |
| Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Навыки: |
| | | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | | Умения: |
| | | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| | | Знания: |
| | | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования |
| | ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах | Навыки: |
| | | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | | Умения: |
| | | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | Знания: | |
| | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования | |
| ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору | Навыки: | |
| | Выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках | |
| | Умения: | |

| | | |
|--|--|---|
| | пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей | <p>Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования</p> |
| | ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины | <p>Навыки:</p> <p>Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные</p> |
| Управление лесозаготовительными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 3.1. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Навыки: |
| | | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | | Умения: |
| | | Осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах |
| | | Знания: |
| | | Устройство, правила эксплуатации и ремонта тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов |
| | | Инструкции по эксплуатации машины в части правил остановки узлов и систем и их защиты от |

| | | |
|---|---|--|
| | | несанкционированного пуска |
| | ПК 3.2. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах | Навыки: |
| | | Выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов |
| | | Умения: |
| | | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев |
| | | Знания: |
| | | Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях |
| | | Нормативы действующих правил заготовки древесины в части производства лесоскладских работ на лесном участке |
| | ПК 3.3. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин | Навыки: |
| | | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | | Умения: |
| | | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады |
| | | Знания: |
| | Последовательность выполнения работ по сборке механизмов | |
| | Правила пожарной безопасности | |
| ПК 3.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин | Навыки: | |
| | Устранение неисправности без демонтажа деталей и механизмов | |
| | Умения: | |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах | |
| | Пользоваться штатным и специализированным | |

| | | |
|--|---|--|
| | | инструментом для ремонта машины |
| | | Знания: |
| | | Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки |
| | | Рекомендации и указания по типичным случаям сложных отказов |
| Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 4.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса | Навыки: |
| | | Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | | Умения: |
| | | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады |
| | | Знания: |
| | | Методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий |
| | | Устройство и конструкцию тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, их прицепных и навесных устройств |
| | | Навыки: |
| | | Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | | Умения: |
| | | Выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду |
| | | Знания: |
| | | Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | полевых условиях | |
| | ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта | Навыки: Управление тракторами, тягачами и сплоточными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек | |
| | | Умения: Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев | |
| | | Знания: Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки | |
| Цифровое управление лесозаготовительной техникой | | ПК 5.1. Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Навыки: Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | | | Умения: Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| | Знания: Принцип работы бортового ПК и правила его регулировки | | |
| | ПК. 5.2. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач | Навыки: Мониторинг загрузки данных цифровой информации через пользовательские интерфейсы технологических платформ | |
| | | Умения: Использовать средства хранения и передачи информации для работы с цифровой информацией | |
| | | Знания: Технологические платформы, поставляющие цифровую информацию | |
| | | Общие принципы построения баз данных | |
| | | Методы и средства защиты | |

| | | |
|--|--|------------|
| | | информации |
|--|--|------------|

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|--|--|--|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 1.1 Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины | ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) | ОТФ В Выполнение штабелевочно- погрузочных работ с лесными грузами самоходным лесопогрузчиком | ТФ В/02.4 Погрузка, выгрузка, штабелирование древесного сырья самоходным лесопогрузчиком |
| | | ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений | | ОТФ С Выполнение штабелевочно- погрузочных работ с лесными грузами лесопогрузчиком со стреловым краном | ТФ С/01.4 Технический осмотр и подготовка к работе лесопогрузчика со стреловым краном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков | | ОТФ В Выполнение штабелевочно-погрузочных работ с лесными грузами самоходным лесопогрузчиком | ТФ В/03.4 Выполнение технического обслуживания самоходного лесопогрузчика |
| ВД 02 Управление трелевочными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 2.1 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | ПС 23.004 «Машинист трелевочной машины» | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание однооперационных трелевочных машин | ТФ А/02.3 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом однооперационных трелевочных машин | |
| | ПК 2.2 Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, | ПС 23.004 «Машинист трелевочной машины» | ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание многооперационных трелевочных машин | ТФ В/02.4 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом многооперационных трелевочных машин | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах | | | |
| | | ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей | ПС 23.004 «Машинист трелевочной машины» | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание однооперационных трелевочных машин | ТФ А/02.3 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом однооперационных трелевочных машин |
| | | ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины | ПС 23.004 «Машинист трелевочной машины» | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание однооперационных трелевочных машин | ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания однооперационных трелевочных машин |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание многооперационных трелевочных машин | ТФ В/03.4 Выполнение технического обслуживания многооперационных трелевочных машин |
| | ВД 03 Управление лесозаготовительными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 3.1. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | ПС 23.002 «Машинист лесозаготовительной машины» | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления | ТФ А/02.3 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ПК 3.2. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах</p> | <p>ПС 23.002 «Машинист лесозаготовительной машины»</p> | <p>ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления</p> | <p>ТФ А/02.3 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления</p> |
| | | <p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин</p> | <p>ПС 23.002 «Машинист лесозаготовительной машины»</p> | <p>ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с электронной системой управления</p> | <p>ТФ В/02.4 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с электронной системой управления</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | ПК 3.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин | ПС 23.002 «Машинист лесозаготовительной машины» | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления | ТФ А/03.3 Выполнение технического обслуживания лесозаготовительных машин с неавтоматизированной системой управления |
| | | | | ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с электронной системой управления | ТФ В/03.4 Выполнение технического обслуживания лесозаготовительных машин с электронной системой управления |
| | ВД 04 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 4.1 Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса | ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) | ОТФ Д Выполнение погрузочных работ с лесными грузами транспортно-сплотовыми агрегатами | ТФ Д/02.4 Формирование, стягивание и транспортировка древесного сырья транспортно-сплотовыми агрегатами |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | ПК 4.2 Управлять сплоточными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду | ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) | ОТФ D Выполнение погрузочных работ с лесными грузами транспортно-сплоточными агрегатами | ТФ D/02.4 Формирование, стягивание и транспортировка древесного сырья транспортно-сплоточными агрегатами |
| | | ПК 4.3 Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта | ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) | ОТФ D Выполнение погрузочных работ с лесными грузами транспортно-сплоточными агрегатами | ТФ D/03.4 Выполнение технического обслуживания транспортно-сплоточного агрегата |
| ВД по запросу работодателя | ВД 05 Эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ | ПК 5.1 Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | 23.002 Машинист лесозаготовительной машины | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с электронной системой управления | ТФ В/02.4 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с электронной системой управления |
| | | | 23.004 Машинист трелевочной машины | ОТФ В Производственная эксплуатация и техническое обслуживание многооперационных трелевочных машин | ТФ В/02.4 Выполнение работ по трелевке леса в соответствии с видом многооперационных трелевочных машин |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | машин | |
| | | ПК. 5.2. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач | 23.002 Машинист лесозаготовительной машины | ОТФ А Производственная эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных машин с электронной системой управления | ТФ В/02.4 Выполнение работ по валке, первичной обработке леса в соответствии с видом лесозаготовительных машин с электронной системой управления |

РАЗДЕЛ 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | |
|---------------|--|---|-------------|--|---|-------------------------------------|----------|------------------------|--------------------------|--|---|---|------------|------------|-----------|
| | | | | | Учебные занятия (теоретические) | Лабораторные и практические занятия | Практики | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ООД.00 | Общеобразовательные дисциплины | | 1476 | 770 | 634 | 770 | 0 | 0 | 72 | 1476 | 0 | 448 | 680 | 276 | 0 |
| ООД.01 | Русский язык | Э | 72 | 42 | 18 | 42 | | | 12 | 72 | | 34 | 26 | | |
| ООД.02 | Литература | Э | 108 | 48 | 48 | 48 | | | 12 | 108 | | 50 | 62 | | |
| ООД.03 | Математика | Э | 340 | 216 | 112 | 216 | | | 12 | 340 | | 34 | 114 | 140 | |
| ООД.04 | Иностранный язык | ДЗ | 72 | 56 | 16 | 56 | | | | 72 | | 34 | 38 | | |
| ООД.05 | Информатика | Э | 108 | 66 | 30 | 66 | | | 12 | 108 | | 34 | 62 | | |
| ООД.06 | Физика | ДЗ | 108 | 22 | 86 | 22 | | | | 108 | | | 74 | | |
| ООД.07 | Химия | ДЗ | 72 | 24 | 48 | 24 | | | | 72 | | 34 | 38 | | |
| ООД.08 | Биология | Э | 144 | 44 | 88 | 44 | | | 12 | 144 | | 34 | 44 | 54 | |
| ООД.09 | История | Э | 136 | 40 | 84 | 40 | | | 12 | 136 | | | 74 | 50 | |
| ООД.10 | Обществознание | ДЗ | 72 | 32 | 40 | 32 | | | | 72 | | 34 | 38 | | |
| ООД.11 | География | ДЗ | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | 72 | | 34 | 38 | | |
| ООД.12 | Основы безопасности и защиты Родины | ДЗ | 68 | 40 | 28 | 40 | | | | 68 | | 58 | 34 | | |
| ООД.13 | Физическая культура | ДЗ | 72 | 72 | 0 | 72 | | | | 72 | | 68 | 38 | | |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | ДЗ | 32 | 32 | 0 | 32 | | | | 32 | | | | 32 | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 180 | 118 | 52 | 118 | 0 | 10 | 0 | 164 | 12 | 0 | 0 | 144 | 36 |
| СГ.01 | История России | ДЗ | 36 | 10 | 24 | 10 | | 2 | | 32 | 4 | | | | 36 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 36 | 34 | 0 | 34 | | 2 | | 32 | 4 | | | 36 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 36 | 24 | 10 | 24 | | 2 | | 36 | | | | 36 | |
| СГ.04 | Физическая культура | ДЗ | 36 | 34 | 0 | 34 | | 2 | | 36 | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | ДЗ | 36 | 16 | 18 | 16 | | 2 | | 32 | 4 | | | 36 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 180 | 118 | 52 | 118 | | 10 | 0 | 128 | 20 | 144 | 0 | 0 | 36 |
| ОП.01 | Техническая графика | ДЗ | 36 | 24 | 10 | 24 | | 2 | | 32 | 4 | 36 | | | |
| ОП.02 | Материаловедение | ДЗ | 36 | 20 | 14 | 20 | | 2 | | 32 | 4 | 36 | | | |
| ОП.03 | Охрана труда | ДЗ | 36 | 24 | 10 | 24 | | 2 | | 32 | 4 | 36 | | | |
| ОП.04 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | ДЗ | 36 | 30 | 4 | 30 | | 2 | | 32 | 4 | | | | 36 |
| ОП.05 | Электротехника | ДЗ | 36 | 20 | 14 | 20 | | 2 | | 32 | 4 | 36 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 1080 | 870 | 156 | 222 | 648 | 18 | 36 | 798 | 288 | 20 | 148 | 156 | 720 |
| ПМ.01 | Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Э | 208 | 154 | 36 | 46 | 108 | 2 | 12 | 188 | 20 | 0 | 52 | 32 | 108 |
| МДК.01.01 | Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции | Э | 96 | 46 | 36 | 46 | | 2 | 12 | 76 | 20 | | 52 | 32 | |
| УП.01 | Учебная практика | - | 36 | 36 | | | 36 | | | 36 | 0 | | | | 36 |
| ПП.01 | Производственная практика | - | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | 0 | | | | 72 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | 4 | 4 | 0 | | | | |
| ПМ.02 | Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | 247 | 200 | 36 | 56 | 144 | 6 | 5 | 211 | 36 | 0 | 0 | 52 | 190 |
| МДК.02.01 | Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | ДЗ | 98 | 56 | 36 | 56 | | 6 | | 52 | 36 | | | 52 | 46 |
| УП.02 | Учебная практика | - | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 |
| ПП.02 | Производственная практика | - | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 |
| ПА | Промежуточная аттестация | Э | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | |
| ПМ.03 | Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | 247 | 194 | 46 | 50 | 144 | 2 | 5 | 205 | 42 | 0 | 0 | 0 | 242 |
| МДК.03.01 | Основы управления, подготовка, обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ | ДЗ | 98 | 50 | 46 | 50 | | 2 | | 56 | 42 | | | | 98 |
| УП.02 | Учебная практика | - | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 |
| ПП.03 | Производственная практика | - | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПА | Промежуточная аттестация | Э | 5 | | | | | | 5 | 5 | | | | | |
| ПМ.04 | Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | 229 | 196 | 22 | 52 | 144 | 6 | 5 | 220 | 9 | 20 | 96 | 36 | 72 |
| МДК.04.01 | Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплочных агрегатов при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса | ДЗ | 80 | 52 | 22 | 52 | | 6 | | 71 | 9 | 20 | 60 | | |
| УП.04 | Учебная практика | | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | 0 | | 36 | 36 | |
| ПП.04 | Производственная практика | | 72 | 72 | | | 72 | | | 72 | 0 | | | | 72 |
| ПА | Промежуточная аттестация | Э | 5 | | | | | | 5 | 5 | 0 | | | | |
| ПМ.05 | Цифровое управление лесозаготовительной техникой | | 149 | 126 | 16 | 18 | 108 | 2 | 10 | 0 | 149 | 0 | 0 | 36 | 108 |
| МДК.05.01 | Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | ДЗ | 36 | 18 | 16 | 18 | | 2 | | 0 | 36 | | | 36 | |
| УП.04 | Учебная практика | | 72 | 72 | | | 72 | | | 0 | 72 | | | | 72 |
| ПП.04 | Производственная практика | | 36 | 36 | | | 36 | | | 0 | 36 | | | | 36 |
| ПА | Промежуточная аттестация | Э | 5 | | | | | | 5 | 0 | 5 | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 36 | | | | | | | 36 | | | | | |
| Итого: | | | 2952 | 2012 | 758 | 1364 | 648 | 38 | 108 | 2664 | 288 | 612 | 828 | 576 | 792 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | | Обоснование |
|-------|--|------------------|-----------------------|---------------|-----------------|
| | | | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект | |
| 1 | СГ.01 История России | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |
| 2 | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |
| 3 | СГ.05 Основы финансовой грамотности | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |
| 4 | ОП.01 Техническая графика | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |
| 5 | ОП.02 Материаловедение | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |
| 6 | ОП.03 Охрана труда | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |
| 7 | ОП.04 Прикладные компьютерные | 4 | 1 | | ООО ПКП «Титан» |

| | | | | |
|--------------|---|-----|---|-----------------|
| | программы в профессиональной деятельности | | | |
| 8 | ОП.05 Электротехника | 4 | 1 | ООО ПКП «Титан» |
| 9 | МДК.01.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции | 20 | 1 | ООО ПКП «Титан» |
| 10 | МДК.02.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | 36 | 1 | ООО ПКП «Титан» |
| 11 | МДК.03.01 Основы управления, подготовка, обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ | 42 | 1 | ООО ПКП «Титан» |
| 12 | МДК.04.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса | 9 | 1 | ООО ПКП «Титан» |
| 13 | МДК.05.01 Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | 36 | 2 | ООО ПКП «Титан» |
| 14 | УП.05 Учебная практика | 72 | 2 | ООО ПКП «Титан» |
| 15 | ПП.05 Производственная практика | 36 | 2 | ООО ПКП «Титан» |
| 16 | ПА Промежуточная аттестация | 5 | 2 | ООО ПКП «Титан» |
| Итого | | 288 | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|---|---|---|---------------------|---|--|
| 1. | <p>1. Техническое обслуживание и погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков.</p> <p>2. Техническое обслуживание трансмиссий погрузочных машин или кранов, самоходных погрузчиков различных конструкций.</p> <p>3. Техническое обслуживание гидросистемы навесного оборудования погрузочных машин или кранов, самоходных погрузчиков различных конструкций.</p> <p>4. Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания.</p> <p>5. Ремонт узлов трансмиссии.</p> <p>6. Ремонт узлов гидросистемы навесного оборудования.</p> <p>7. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение.</p> <p>8. Проверка надежности блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>9. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками.</p> <p>10. Транспортировка грузов на лесосеках.</p> <p>11. Осуществлять погрузку на погрузочных площадках круглых лесоматериалов на лесовозный транспорт.</p> <p>12. Осуществлять разгрузку круглых лесоматериалов с лесовозного транспорта.</p> | МДК.01.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции | 72 | 4 | Блок цехов по Нижний склад лесозаготовительного производства | Егоров В.В., заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению |
| 2 | <p>1. Ремонт трансмиссии трелевочных машин.</p> <p>2. Ремонт ходовой части трелевочных машин.</p> <p>3. Ремонт механизмов управления трелевочных машин.</p> <p>4. Ремонт гидронавесной системы трелевочных машин.</p> <p>5. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя.</p> | МДК.02.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | 72 | 4 | Ремонтно-механический участок Нижний склад лесозаготовительного производства | Егоров В.В., заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|---|
| | <p>6. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии.</p> <p>7. Выполнение операций по обслуживанию ходовой части.</p> <p>8. Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы.</p> <p>9. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 90 °С в грузовую телегу.</p> <p>10. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 180 °С в грузовую телегу.</p> <p>11. Осуществлять погрузку через деревья сортиментов в грузовую телегу.</p> <p>12. Осуществлять сортировку круглых лесоматериалов при штабелёвке сортиментов.</p> | | | | | |
| 3 | <p>1. Подготовка трелевочного трактора к работе.</p> <p>2. Подготовка технологического оборудования к работе.</p> <p>3. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса.</p> <p>4. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев.</p> <p>5. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках.</p> <p>6. Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.</p> <p>7. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах.</p> <p>8. Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков.</p> <p>9. Осуществлять валку деревьев на волоках.</p> <p>10. Осуществлять раскряжёвку на сортименты с её дальнейшей подсортировкой на волоке.</p> <p>11. Осуществлять выборку с пасек хозяйственно ценных пород древесины.</p> <p>12. Осуществлять контроль за качеством круглых лесоматериалов.</p> | <p>МДК.03.01 Основы управления, подготовка, обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ</p> | 72 | 4 | Участок лесозаготовительного производства | Егоров В.В., заместитель руководителя обособленного подразделения по техническому обеспечению |
| 4 | <p>1. Ремонт деталей ДВС тракторов и тягачей.</p> | <p>МДК.04.01 Основы</p> | 72 | 4 | Участок | Егоров В.В., |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|--|
| | <p>2. Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей.</p> <p>3. Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей.</p> <p>4. Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей.</p> <p>5. Ремонт муфты сцепления и коробки передач.</p> <p>6. Ремонт сплочных агрегатов,</p> <p>7. Ремонт гидроманипуляторной установки.</p> <p>8. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя</p> <p>9. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии.</p> <p>10. Выполнение операций по обслуживанию механизмов управления тракторов и тягачей.</p> <p>11. Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах.</p> <p>12. Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов</p> | <p>управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплочных агрегатов при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса</p> | | | <p>лесозаготовительного производства</p> | <p>заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению</p> |
| 5 | <p>1. Проверка и анализ обзора продукции, сортимента в системе TimberMatic</p> <p>2. Проверка работы машины и диагностики в системе TimberMatic</p> <p>3. Проверка работы ремонта и технического обслуживания в системе TimberMatic</p> | <p>МДК.05.01 Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники</p> | 36 | 4 | <p>Нижний склад лесозаготовительного производства</p> | <p>Егоров В.В., заместитель руководителя Верхнетоемского обособленного подразделения по техническому обеспечению</p> |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО ПКП «Титан», при проведении производственной практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО ПКП «Титан» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и Литературы

- Математики

- Иностранного языка; Иностранный язык в профессиональной деятельности

- Информатики; Индивидуальный проект; Прикладные компьютерные программы в

профессиональной деятельности

- Физики

- Химии; Биологии;

- Технической графики;

- Основы материаловедения; Допуски, посадки и технические измерения; Общая технология производства

- Основы бережливого производства

- Истории; Обществознания; Истории России

- Географии

- Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности

Лаборатории и зоны по видам работ:

Мастерские и зоны по видам работ

- Ремонта транспортных средств

- Управление транспортными средствами

Спортивный комплекс

Залы:

– Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 14 Лесное хозяйство, охота; 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ООО ПКП «Титан», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | нет | | | |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет на один учебный год 272 тыс. 110 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по профессии

35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

«ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

«ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

«ПМ.04 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

«ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой»

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Правила построения устных сообщений | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1 | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования погрузочных машин; | Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования; | Управления машинами различных систем, оснащенные навесным или прицепным технологическим оборудованием; |
| ПК 1.2 | Выявлять и устранять неисправности погрузочных машин | Технические условия на регулирование узлов и механизмов погрузочных машин, их эксплуатационные данные; | Управления машинами различных систем, оснащенные навесным или прицепным технологическим оборудованием; |
| ПК 1.3 | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт погрузочной машины и применяемого оборудования | Основные виды топлива и сорта горюче – смазочных материалов | Управления машинами различных систем, оснащенные навесным или прицепным технологическим оборудованием; |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|----------------------|-------------|--|
| 1 | не предусмотрены | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | МДК.01.01 | 20 | Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия | 84 | 46 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме Экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 Экзамен квалификационный</i> | 16 | |
| Всего | 208 | 154 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Уроки, лекции, семинары | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции. | 96 | 46 | 82 | 36 | 46 | 2 | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ОК 01, ОК 02 | Учебная практика | 36 | 36 | 36 | | | | 36 | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, | Производственная практика | 72 | 72 | 72 | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 16 | | | | | | | |
| | Всего: | 208 | 154 | 190 | 36 | 46 | 2 | 36 | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции. | | 84/46 | |
| МДК 01.01 «Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции.» | | 84/46 | |
| Тема 1.1. Классификация погрузчиков | Содержание | 8 | |
| | 1.Классификация погрузчиков. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 |
| | 2.Основные сборочные единицы. Понятие о тяговых качествах погрузчиков. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственных участках. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 |
| Тема 1.2. Управление погрузочными машинами | Содержание | 18 | |
| | 1.Органы управления автопогрузчиков. | 2 | ПК 1.1 ОК 02 |
| | 2. Управление автопогрузчиком с гидромеханической трансмиссией. | 4 | ПК 1.1 ОК 02 |
| | 3.Способы разборки различных типов штабелей с помощью грейферного захвата. | 2 | ПК 1.1 ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 1.Управление самоходными погрузчиками различных систем | 6 | ПК 1.1 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 2.Управление погрузочными машинами и кранами | 4 | ПК 1.1 ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------------|
| | | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Требования техники безопасности при эксплуатации кранов и самоходных погрузчиков | | Содержание | 14 | |
| | | 1. Допуск водителя погрузчика к работе. | 2 | ПК 1.2 ОК 03 |
| | | 2. Правила погрузки автомашин, сцепов, вагонов, платформ. | 2 | ПК 1.2 ОК 03 |
| | | 3. Последовательность подачи пачки хлыстов в переработку | 2 | ПК 1.2 ОК 03 |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | | 1. Практическое занятие 3. Погрузка хлыстов на автомобильный транспорт, на специализированные железнодорожные платформы с соблюдением правил безопасности. | 4 | ПК 1.2 ОК 03 |
| | | 2. Практическое занятие 4. Правила набора пачки сортиментов из лесонакопителя с помощью стропов и грейфера и укладки ее в штабель, типы штабелей. | 4 | ПК 1.2 ОК 03 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.4. Обслуживание кранов и самоходных лесопогрузчиков | | Содержание | 14 | |
| | | 1. Определение технического состояния самоходных погрузчиков и технологического оборудования. Классификация диагностического оборудования. Виды диагностического оборудования (двигателя, ходовой части самоходных погрузчиков). Методы работы. | 2 | ПК 1.3 ОК 04 |
| | | 2. Системы и виды ТО. Оборудование, приборы, инструменты и материалы, применяемые при техническом обслуживании. Правила постановки двигателя или на ремонт (критерии предельного состояния). | 2 | ПК 1.3 ОК 04 |
| | | 3. Ремонтно-обслуживающая база лесопромышленного комплекса. Хранение самоходных погрузчиков и технологического оборудования. Посезонное обслуживание погрузочных механизмов и устройств | 2 | ПК 1.3 ОК 04 |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| | 1. Практическое занятие 5.Определение технического состояния самоходных погрузчиков и технологического оборудования. | 4 | ПК 1.3 ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 6.Посезонное обслуживание погрузочных механизмов и устройств | 4 | ПК 1.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5. Выполнение работ по обслуживанию узлов и механизмов | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 1.Причины неисправностей обслуживаемых самоходных погрузчиков и механизмов, способы их устранения; Оборудование погрузочных машин, его неисправности и способы устранения. | 2 | ПК 1.3 ОК 05 |
| | 2. Общие правила выполнения ремонтных работ. Технология разборочно-сборочных и комплектовочных работ | 2 | ПК 1.3 ОК 05 |
| | 3.Неисправности и их устранение. Неисправности и их устранение погрузочных механизмов. Неисправности и их устранение у самоходных погрузчиков. Поиск неисправностей манипуляторной установки с помощью программного обеспечения харвестера и форвардера | 2 | ПК 1.3 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 7.Произвести осмотр погрузочных механизмов. | 4 | ПК 1.3 ОК 05 |
| | 2.Практическое занятие 8.Поиск неисправностей манипуляторной установки с помощью | 4 | ПК 1.3 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание и ремонт погрузочных механизмов | Содержание учебного материала: | 18 | |
| | 1.Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания и его систем. Ремонт кривошипно-шатунного механизма. Ремонт поршневой группы. Ремонт блока цилиндров и головки блока. | 2 | ПК 1.3 ОК 06 |
| | 2.Ремонт газораспределительного механизма. Ремонт системы питания. Ремонт системы смазки Ремонт системы охлаждения. | 2 | ПК 1.3 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| самоходных погрузчиков. | Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение. | | |
| | 3.Регулировка насосов, клапанов применяемых машин и механизмов в процессе эксплуатации. Проверка надежности блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками-штабелерами. | 2 | ПК 1.3 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 9.Произвести техническое обслуживание ДВС. | 4 | ПК 1.3 ОК 06 |
| | 2. Практическое занятие 10.Произвести техническое обслуживание ноа обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение. | 4 | ПК 1.3 ОК 06 |
| | 3. Практическое занятие 11.Произвести техническое обслуживание надежности блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений. | 4 | ПК 1.3 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Учебная практика Виды работ 1.Проведение ежедневного технического осмотра погрузчика. 2.Проведение технического обслуживания №2 ДВС. 3. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии погрузчиков. 4.Проведение сезонного технического обслуживания рабочего оборудования. 5.Ознакомление с органами управления погрузчика. 6.Выполнение операций по загрузке и выгрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | 36 | ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 | |
| Производственная практика Виды работ 1. Техническое обслуживание и погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков. 2. Техническое обслуживание трансмиссий погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. 3. Техническое обслуживание гидросистемы навесного оборудования погрузочных | 72 | ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций.</p> <p>4.Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания .</p> <p>5.Ремонт узлов трансмиссии.</p> <p>6.Ремонт узлов гидросистемы навесного оборудования.</p> <p>7.Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение.</p> <p>8. Проверка надежности блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>9. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками.</p> <p>10.Транспортировка грузов на лесосеках.</p> <p>11.Осуществлять погрузку на погрузочных площадках круглых лесоматериалов на лесовозный транспорт.</p> <p>12. Осуществлять разгрузку круглых лесоматериалов с лесовозного транспорта.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | 208 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ материаловедения, общая технология производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов», в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Лаборатории «Устройство, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин», «Технология лесозаготовок», «Управления транспортными средствами», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

Мастерская «Ремонт транспортных средств», оснащенная оборудованием в соответствии с приложением 3 образовательной программы по данной профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лесотранспортные машины: учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава 22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Подъемно-транспортные и загрузочные установки: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Серeda. – 2-е перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. - Гриф УМО СПО.

3. Подъемно-транспортные установки: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - Гриф УМО СПО.

(Тема 14. Погрузочно-разгрузочные и штабелеукладочные машины)

4. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Зорин и др.; под ред. В. А. Зорина. – М.: ИЦ "Академия", 2021. – 336 с. – (Проф.образование). – Рекомендовано Экспертным советом Федерального УМО в системе СПО.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Серeda, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства: учебное пособие для вузов / Н. А. Серeda. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15944-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины. | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений. | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные; | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков. | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт погрузочных машины и применяемого оборудования | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятия</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации.</p> | <p>Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале экспертная оценка, экспертная оценка, наблюдение</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Выполнять работы с соблюдение этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе активность принятия участия в различных мероприятиях, кружках, секциях; Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная оценка социальной активности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися</p> |

| | | |
|--|---|--|
| социального и культурного контекста | соблюдением требований корпоративной или деловой культуры. | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Своевременное получение приписного свидетельства, участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения | Отчётные документы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий. | Благодарственные документы, наблюдение |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Участие и организация физминуток, разминок | наблюдение |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ. Выбирать необходимого программного обеспечения. | наблюдение на практических занятиях, оценка качества оформления отчетов, самостоятельных работ |

35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 35 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление трелевочными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Правила построения устных сообщений | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1 | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | верхних, промежуточных и нижних складах | оборудования; | |
| ПК 2.2 | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования | Выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|----------------------|-------------|--|
| 1 | не предусмотрены | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | МДК.02.01 | 36 | Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 98 | 56 |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме Диф.зач.</i> <i>УП 02</i> <i>ПП 02</i> <i>ПМ 02-Экзамен квалификационный</i> | 5 | |
| Всего | 247 | 200 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Уроки, лекции, семинары | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса.. | 98 | 56 | 92 | 36 | 56 | 6 | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Учебная практика | 72 | 72 | 72 | | | | 72 | |
| ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 | Производственная практика | 72 | 72 | 72 | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | | |
| | Всего: | 247 | 200 | 236 | 36 | 56 | 6 | 72 | 72 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса. | | 98/56 | |
| МДК. 02.01 «Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелёвочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса.» | | 98/56 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| Введение | 1.Цели и задачи изучения предмета. Необходимость знаний безопасности движения и основ управления трелевочных машин | 2 | ПК 2.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). | 2 | ПК 2.1 ОК 01 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала: | 12 | |
| Профессиональная надежность машиниста трелевочных машин. | 1.Психофизиологические основы профессии машиниста трелевочных машин. Поле зрения. Зрительное восприятие и обработка информации. | 2 | ПК 2.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1.Практическое занятие 1. Решение экзаменационных билетов для приема теоретического экзамена по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «Д» и «Е» | 4 | ПК 2.1 ОК 01 |
| | 2. Практическое занятие 2. Составить последовательность действий машиниста при формировании пачки гидроманипулятором. Составить таблицу « Составляющие трелевочного рейса». | 4 | ПК 2.1 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических | 2 | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------|
| | рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к защите рефератов. | | ОК 01 |
| Тема 1.3. Техника управления трелевочными машинами. | Содержание учебного материала: | <i>12</i> | |
| | 1. Рабочее место машиниста. Основы управления трелевочными машинами. | 2 | ПК 2.2 ОК 03 |
| | 2. Управление трелевочными машинами, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. Управление трелевочными машинами, при выполнении работ по пакетированию заготовленной древесины. | 2 | ПК 2.2 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Составить последовательность действий машиниста при формировании пачки гидроманипулятором. | 4 | ПК 2.2 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 4. Составить таблицу «Составляющие трелевочного рейса». | 4 | ПК 2.2 ОК 03 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Ознакомление с рачим местом «Форвардер», «Харвестер» | Содержание учебного материала: | <i>4</i> | |
| | 1. Правила безопасности при эксплуатации симулятора Форвардера, Харвестер. Посадка оператора на рабочее место, подгонка кресла. Ознакомление с органами управления, джойстики. | 2 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | 2. Ключевые функции с расшифровкой области применения. Загрузка оператора. Начало и окончание работ. | 2 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание шасси. | Содержание учебного материала: | <i>12</i> | |
| | 1. Т.О. муфты сцепления. Т.О. карданной передачи и ведущего моста. Т.О. тормозной системы. | 2 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | 2. Т.О. ходовой части. Т.О. рулевого управления. Т.О. гидронавесной системы. Т.О. электрооборудования | 2 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Техническое обслуживание рулевого управления и тормозной системы. | 4 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 6. ТО карданной передачи | 4 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| Тема 1.6. Техническое обслуживание двигателя. | Содержание учебного материала: | <i>12</i> | |
| | 1.Т.О.кривошипно - шатунного механизма и диагностирование. Проверка технического состояния газораспределительного механизма. | 2 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | 2.Т.О системы охлаждения. Т.О системы смазки. Т.О системы питания. Т.О системы зажигания. | 2 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1.Практическое занятие 7. Техническое обслуживание системы питания. | 4 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | 2.Практическое занятие 8. Техническое обслуживание системы смазки | 4 | ПК 2.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7. Сезонное техническое обслуживание. | Содержание учебного материала: | <i>6</i> | |
| | 1.Содержание, операции сезонного Т.О. Трудоемкость и порядок выполнения. Особенности зимней эксплуатации. | 2 | ПК 2.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие 9. Сезонное Т.О. двигателя внутреннего сгорания | 4 | ПК 2.4 ОК 05 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8 Периодические Т.О. | Содержание учебного материала: | <i>4</i> | |
| | 1.Перечень операций при выполнении ТО № 1. | 2 | ПК 2.4 ОК 05 |
| | 2.Перечень операций при выполнении ТО № 2. Операций при выполнении ТО № 3. | 2 | ПК 2.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9 Ежедневное техническое обслуживание | Содержание учебного материала: | <i>6</i> | |
| | 1.Содержание и трудоемкость операций Е.Т.О. Место и порядок проведения Е.Т.О. | 2 | ПК 2.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие 10. Проведение ЕТО трактора ЛТ-157 | 4 | ПК 2.4 ОК 05 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| Тема 1.10 Ремонт двигателя. | Содержание учебного материала: | <i>12</i> | |
| | 1.Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы смазки. | 2 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | 2.Ремонт системы охлаждения. Ремонт системы питания. | 2 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1.Практическое занятие 11. Ремонт системы питания. | 4 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | 2.Практическое занятие 12.Ремонт системы охлаждения | 4 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.11 Ремонт шасси трелевочного трактора. | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 1.Ремонт муфты сцепления. Ремонт коробки передач и ведущего моста. | 2 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | 2.Ремонт ходовой части. Ремонт механизмов управления. Ремонт электрооборудования | 2 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 13.Гидронавесной системы трелевочного трактора. Ремонт муфты сцепления и коробки передач | 4 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | 2.Практическое занятие 14. Ремонт ведущего моста | 2 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 3.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). | 2 | ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| Промежуточная аттестация –Дифференцированный зачет | | 2 | |

| | | |
|--|-----|---|
| <p>Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение отдельных или комплекса операций по трелёвке, вывозке. 2. Выполнение работ по сортировке и штабелёвке сортиментов по породам и длинам. 3. Выполнение работ по обустройству лесозаготовительного мастерского участка: корчевка и спиливание пней, расстановка обогревательных домиков, установка аншлагов и плакатов по технике безопасности. 4. Пуск двигателя и вождение трактора по прямой и с поворотами на повышенной скорости. 5. Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Работа с тросовым оборудованием. 6. Вождение трактора в условиях бездорожья.</p> | 72 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| <p>Производственная практика Виды работ: 1. Ремонт трансмиссии трелевочных машин. 2. Ремонт ходовой части трелевочных машин. 3. Ремонт механизмов управления трелевочных машин. 4. Ремонт гидронавесной системы трелевочных машин. 5. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя. 6. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. 7. Выполнение операций по обслуживанию ходовой части. 8. Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы. 9. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 90 °С в грузовую телегу. 10. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 180 °С в грузовую телегу. 11. Осуществлять погрузку через деревья сортиментов в грузовую телегу. 12. Осуществлять сортировку круглых лесоматериалов при штабелёвке сортиментов.</p> | 72 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ОК 05 ОК 06 |
| <p>Промежуточная аттестация – Экзамен квалификационный</p> | 5 | |
| <p>Всего</p> | 247 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ материаловедения, общая технология производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов», в соответствии с приложения 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Лаборатории «Устройство, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин», «Технология лесозаготовок», «Управления транспортными средствами», оснащенные в соответствии с приложения 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

Мастерская «Ремонт транспортных средств», оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лесотранспортные машины: учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава 22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Васильев и др.; под ред. В. А. Зорина. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. – 512 с. (Проф. образование). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2022. – 384 с. – (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

1. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков ; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519205>

2. Флеш-накопители. Лесозаготовительных и трелевочных машин Джон-Дир: Устройство и эксплуатация

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Выполнения работ по трелевке леса тракторами; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних складах. | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и | Выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |

| | | |
|--|--|---|
| <p>промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей</p> | <p>Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования;</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины</p> | <p>Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием;</p> | <p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> |
| | <p>Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные;</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятия</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации.</p> | <p>Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале экспертная оценка, экспертная оценка, наблюдение</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе активность принятия участия в различных мероприятиях, кружках, секциях; Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная оценка социальной активности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Своевременное получение приписного свидетельства, участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения</p> | <p>Отчётные документы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий.</p> | <p>Благодарственные документы, наблюдение</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Участие и организация физминуток, разминок</p> | <p>наблюдение</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ. Выбирать необходимого программного обеспечения.</p> | <p>наблюдение на практических занятиях, оценка качества оформления отчетов, самостоятельных работ</p> |

35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 41 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 44 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 54 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 55 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление лесозаготовительными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i> |
| ОК 04 | Эффективно | Психологические основы | <i>См. табл. Раздела 4</i> |

| | | | |
|-------|---|---|-------------------------|
| | взаимодействовать и работать в коллективе и команде | деятельности коллектива | <i>данной программы</i> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Правила построения устных сообщений | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | государственном и иностранном языках | | |
| ПК 3.1 | Осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах | Устройство, правила эксплуатации и ремонта тракторов, тягачей и сплочных агрегатов Инструкции по эксплуатации машины в части правил остановки узлов и систем и их защиты от несанкционированного пуска | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| ПК 3.2 | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев | Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях Нормативы действующих правил заготовки древесины в части производства лесоскладских работ на лесном участке | Выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов |
| ПК 3.3 | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады | Последовательность выполнения работ по сборке механизмов | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| ПК 3.3 | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах | Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки Рекомендации и указания по типичным случаям сложных отказов | Устранение неисправности без демонтажа деталей и механизмов |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|---|----------------------|-------------|---|
| 1 | не предусмотрены | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения | МДК.03.01 | 4298 | Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | профессионально о модуля | | | углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональны х компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 98 | 50 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме Диф.зач.</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03-Экзамен квалификационный</i> | 5 | |
| Всего | 247 | 194 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Уроки, лекции, семинары | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Раздел 1. Основы управления, подготовка, обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ. | 98 | 50 | 96 | 46 | 50 | 2 | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Учебная практика | 72 | 72 | 72 | | | | 72 | |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 | Производственная практика | 72 | 72 | 72 | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | | |
| | Всего: | 247 | 194 | 240 | 46 | 50 | 2 | 72 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|---|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ. | | 98/50 | |
| МДК 03.01. «Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ.» | | 98/50 | |
| Тема 1.1 Базовые упражнения «Форвардер», «Харвестер» | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Захват столбиков с установкой один на один. Формирование штабелей . | 2 | ПК 3.1 ОК 01 |
| | 2. Сортировка сортимента по породам. Погрузка сортимента в грузовую тележку. Погрузка сортимента в грузовую тележку. | 2 | ПК 3.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . | 2 | ПК 3.1 ОК 01 | |
| Тема 1.2 Заготовка древесины. | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1. Заготовка сортиментов. Способы заготовки сортиментов. | 2 | ПК 3.1 ОК 01 |
| | 2. Заготовительная техника. Лесозаготовительные комбайны и головки с накопителями. | 2 | ПК 3.1 ОК 01 |
| | 3. Трелёвка. Складирование лесоматериалов. Техника безопасности. | 2 | ПК 3.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| 1. Практическое занятие 1. Сплошные рубки на симуляторе «Харвестер» | 4 | ПК 3.1 ОК 01 | |

| | | | |
|---|---|----|-----------------|
| | 2. Практическое занятие 2.Выборочные рубки на симуляторе «Харвестер» | 2 | ПК 3.1 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Сбор сортимента с движением машины. Валка леса. Крупный лес. | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1.Погрузка сортимента, трелевка, выгрузка с подсортировкой по породам. | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | 2.Пробивка пасечного волока с укладкой деревьев на пасеки. | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие 3. Задания по движению | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 4. Работа с пачками на симуляторе «Харвестер» | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Сбор сортимента с движением машины. Валка леса. Сложный рельеф. | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1.Погрузка сортимента, трелевка, выгрузка и штабелевка. | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | 2.Пробивка пасечных волоков с последующей разработкой пасек. | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1.Практическое занятие 5.Погрузка сортимента на лесовозный транспорт | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | 2.Практическое занятие 6. Выгрузка сортимента с лесовозного транспорта. | 2 | ПК 3.2 ОК 03 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Ежедневное техническое обслуживание. Периодическое техническое обслуживание. | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1.Содержание и трудоемкость операций Е.Т.О. | 2 | ПК 3.3 ОК 04 |
| | 2.Место и порядок проведения Е.Т.О. Перечень операций при выполнении ТО № 1. | 2 | ПК 3.3 ОК 04 |
| | 4.Перечень операций при выполнении ТО № 2. Перечень операций при выполнении ТО № 3. | 2 | ПК 3.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Выполнение работ по ТО. №1 | 2 | ПК 3.3 ОК 04 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| | 2. Практическое занятие 8. Выполнение работ по ТО. №2 | 2 | ПК 3.3 ОК 04 |
| | 3. Практическое занятие 9. Выполнение работ по ТО. №3 | 2 | ПК 3.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Техническое обслуживание трансмиссии лесозаготовительных машин | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 1. Техническое обслуживание механизмов ведущих мостов лесозаготовительных машин. Техническое обслуживание ходовой части лесозаготовительных машин | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 2. Техническое обслуживание коробок передач лесозаготовительных машин. Техническое обслуживание рулевого управления лесозаготовительных машин | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Выполнение работ по ТО ходовой части | 4 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 2. Практическое занятие 11. Выполнение работ по ТО ведущих мостов лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | Практическое занятие 12. Выполнение работ по ТО рулевого управления лесозаготовительных машин | 4 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7 Техническое обслуживание рабочего оборудования лесозаготовительных машин | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Техническое обслуживание механизмов подвески и прицепного устройства лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 2. Техническое обслуживание гидропривода лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 3. Техническое обслуживание распределителя лесозаготовительных машин | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 4. Техническое обслуживание вала отбора мощности лесозаготовительных машин | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 13. Выполнение работ по ТО гидропривода. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8 Ремонт трансмиссии лесозаготовительных машин | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 1. Ремонт механизмов ведущих мостов лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| ых машин | 2. Ремонт коробок передач лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 3. Ремонт ходовой части лесозаготовительных машин. Ремонт рулевого управления лесозаготовительных машин | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 14. Выполнение ремонтных работ ведущих мостов лесозаготовительных машин. | 4 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 2. Практическое занятие 15. Выполнение ремонтных работ рулевого управления лесозаготовительных машин | 4 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9 Ремонт рабочего оборудования лесозаготовительных машин | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1. Ремонт механизмов подвески и прицепного устройства лесозаготовительных машин. Ремонт гидропривода лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 2. Ремонт распределителя лесозаготовительных машин. Ремонт вала отбора мощности лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 16. Выполнение ремонтных работ механизмов подвески лесозаготовительных машин. | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 2. Практическое занятие 17. Выполнение ремонтных работ гидропривода лесозаготовительных машин. | 4 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | 3. Практическое занятие 18. Выполнение ремонтных работ распределителя лесозаготовительных машин | 2 | ПК 3.4 ОК 05 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация –Дифференцированный зачет | | 2 | |

| | | |
|--|-----|-----------------------------------|
| <p>Учебная практика Виды работ 1.Ознакомление с органами управления на симуляторе. 2.Выполнение упражнений по заготовке древесины на симуляторе. 3.Выполнение упражнений по погрузке и выгрузке сортиментов с лесовозных машин. 4.Проведение технического обслуживания №2. 5. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии . 6.Проведение сезонного технического обслуживания рабочего оборудования.</p> | 72 | ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 05 |
| <p>Производственная практика Виды работ 1.Подготовка трелевочного трактора к работе. 2.Подготовка технологического оборудования к работе. 3.Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса. 4.Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев. 5.Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. 6.Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах. 7.Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах. 8.Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков. 9. Осуществлять валку деревьев на волоках. 10.Осуществлять раскряжéвку на сортименты с её дальнейшей подсортировкой на волоке. 11.Осуществлять выборку с пасек хозяйственно ценных пород древесины. 12.Осуществлять контроль за качеством круглых лесоматериалов.</p> | 72 | ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 05 |
| <p>Промежуточная аттестация-Экзамен квалификационный</p> | 5 | |
| <p>Всего</p> | 247 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ материаловедения, общая технология производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов», в соответствии с приложения 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Лаборатории «Устройство, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин», «Технология лесозаготовок», «Управления транспортными средствами», оснащенные в соответствии с приложения 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

Мастерская «Ремонт транспортных средств», оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Оснащенные базы практики в соответствии с приложения 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лесотранспортные машины: учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава 22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий "С", "D", "Е" /О. В. Майборода. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2022. – 256 с. – Федеральный комплект учебников. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /П. А. Пегин. – М.: ИЦ "Академия", 2022. – 144 с. – (Проф.образование). – Рекомендовано Экспертным советом Федерального УМО в системе СПО.

6. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Васильев и др. ; под ред. В. А. Зорина. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. – 512 с. (Проф. образование). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

7. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2022. – 384 с. – (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

1. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков ; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519205>

2. Флеш-накопители: Лесозаготовительных и трелевочных машин Джон-Дир: Устройство и эксплуатация

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Выполнения работ по трелевке леса тракторами | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.2. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах. | Выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев; | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.3. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин. | Выполнения работ по трелевке леса тракторами | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады; | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин. | Выполнения работ по трелевке леса тракторами | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |

| | | |
|---|---|--|
| | промежуточных и нижних складах; | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятия |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации. | Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале экспертная оценка, экспертная оценка, наблюдение |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе активность принятия участия в различных мероприятиях, кружках, секциях; Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры. | Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная оценка социальной активности |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Своевременное получение приписного свидетельства, участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения</p> | <p>Отчётные документы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий.</p> | <p>Благодарственные документы, наблюдение</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Участие и организация физминуток, разминок</p> | <p>наблюдение</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ. Выбирать необходимого программного обеспечения.</p> | <p>наблюдение на практических занятиях, оценка качества оформления отчетов, самостоятельных работ</p> |

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 62 |
| 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 65 |
| 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 72 |
| 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 74 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.04 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|--|---|-------------------------|
| <i>ОК 01</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| <i>ОК 02</i> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - |
| <i>ОК 03</i> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Правила построения устных сообщений | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | Правила чтения текстов профессиональной | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | документацией на государственном и иностранном языках | направленности | |
| ПК 4.1 | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады | Методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий Устройство и конструкцию тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, их прицепных и навесных устройств | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| ПК 4.2 | Выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду | Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| ПК 4.3 | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев | Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|----------------------|-------------|--|
| 1 | не предусмотрены | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | МДК.04.01 | 8 | Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 4.1, ПК 4.2, |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 80 | 52 |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме Дифференцир.зпчета</i> <i>УП 04-</i> <i>ПП 04-</i> <i>ПМ 04 –Экзамен квалификационный</i> | 5 | |
| Всего | 229 | 196 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Уроки, лекции, семинары | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1, ПК4.2 ПК 4.3, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплоточных агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса. | 80 | 52 | 74 | 22 | 52 | 6 | | |
| ПК 4.1, ПК4.2 ПК 4.3, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| ПК 4.1, ПК4.2 ПК 4.3, | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | | |
| | Всего: | 229 | 196 | 74 | 22 | 52 | 6 | 72 | 72 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|---|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса. | | 80/52 | |
| МДК 04.01 «Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса.» | | 80/52 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Цели и задачи изучения предмета. Требования к психическому и физическому состоянию при управлении транспортными средствами | 2 | ПК 4.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | 2 | ПК 4.1 ОК 01 |
| Тема 1.2. Условия эффективного и безопасного использования тракторов. Техника управления тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1. Рабочее место тракториста, требования к кабинам. Трелёвка с лесосек тракторами различных систем. Трелёвка леса тракторами. Бесчokerная трелёвка леса. | 2 | ПК 4.2 ОК 01 |
| | 2. Очистка лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев. Технические схемы разработки лесосек. Способы складирования бревен, сортиментов | 2 | ПК 4.2 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Решение экзаменационных билетов для приема теоретического экзамена по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «Д» и «Е» | 6 | ПК 4.2 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 2. Решение билетов по ПДД. | 2 | ПК 4.1 ОК 01 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала: | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| Эксплуатационные показатели тракторов и тягачей. Правила дорожного движения при управлении тракторами и тягачами. | 1. Обгон, опережение, встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств. Сигналы светофора и регулировщика Проезд перекрестков и пешеходных переходов. | 2 | ПК 4.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практические занятия 2. по учебному изданию «Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами. Категории «В-С», «С» и «Д» | 6 | ПК 4.1 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Нормативно правовые акты в сфере дорожного движения. Охрана труда и обеспечение безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1. Административные наказания для участников дорожного движения. Уголовная ответственность. Режим рабочего времени и времени отдыха. Безопасность при подготовительных работах в лесосеке. Безопасности при трелевке леса тракторами и бесчокерными машинами Безопасность при очистке деревьев от сучьев | 2 | ПК 4.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Решение тестового задания по теме: Административная ответственность за совершение правонарушений в области дорожного движения. Инструктаж при обучении вождению трактора | 6 | ПК 4.1 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5. Система технического обслуживания Средства технического обслуживания Основы организации технического обслуживания тракторов, тягачей и сплочных агрегатов. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Понятия и определение Т.О. Планово- предупредительная система Т.О. Структура и общие положения Т.О. Индивидуальные средства Т.О. и их характеристика | 2 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 2 | ПК 4.3 ОК 04 |
| Тема 1.6 Ежедневное техническое обслуживание. Периодические Т.О. Прием и обкатка тракторов, тягачей и | Содержание учебного материала: | 16 | |
| | 1. Содержание и трудоемкость операций Е.Т.О. Место и порядок проведения Е.Т.О. | 2 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | 2. Перечень операций при выполнении ТО № 1. Перечень операций при выполнении ТО № 2. Перечень операций при выполнении ТО № 3. Содержание, трудоемкость периодических Т.О. Порядок и место проведения. | 2 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------|
| сплоточных агрегатов | 1.Практическое занятие 4. Проведение ТО № 1 трактора ТДТ-55, ТЛТ-100. Проведение ТО № 2 трактора ТДТ-55, ТЛТ-100. Проведение ТО № 3 трактора Т-150К. | 6 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | 2.Практическое занятие 5. Проведение ТО № 3 трактора Т-150К. Технический осмотр трактора ТДТ-55, проверка исправностей механизмов. | 6 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7. Периодические технические осмотры и диагностирование. Сезонное техническое обслуживание .Техническое обслуживание двигателей тракторов, тягачей и сплоточных агрегатов. | Содержание учебного материала: | <i>12</i> | |
| | 1 Содержание, операции сезонного Т.О. Трудоемкость и порядок выполнения. Особенности зимней эксплуатации. Т.О. кривошипно - шатунного механизма и диагностирование. Проверка технического состояния газораспределительного механизма. Т.О системы охлаждения. Т.О системы смазки. Т.О системы питания. Т.О системы пуска | 2 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Определение технического состояния трактора Т – 150 К. Сезонное Т.О. двигателя А – 41. | 6 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | 2.Практическое занятие 7. Техническое обслуживание системы питания трактора ТДТ-55, ТЛТ-100, Т-150К | 4 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8. Техническое обслуживание шасси тракторов, тягачей и сплоточных агрегатов. Ремонт двигателя. шасси тракторов, тягачей и сплоточных агрегатов. | Содержание учебного материала: | <i>16</i> | |
| | 1.Ремонт механизмов двигателя. Ремонт системы охлаждения. Ремонт системы смазки. Ремонт системы питания. Ремонт муфты сцепления. Ремонт коробки передач и ведущего моста. Ремонт ходовой части. Ремонт механизмов управления. Ремонт гидронавесной системы. Ремонт электрооборудования. Ремонт сплоточного агрегата. | 4 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 8. Техническое обслуживание рулевого управления и тормоз-ной системы. | 6 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 9. Ремонт системы смазки и охлаждения | 4 | ПК 4.3 ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет | | 2 | |

| | | |
|---|------------|------------------------------------|
| <p>Учебная практика Виды работ 1.Ознакомление с органами управления. 2.Пуск двигателя и вождение трактора по прямой. 3.Вождение трактора по прямой и с поворотами на всех передачах переднего и заднего хода. 4.Вождение трактора: задним ходом. 5.Вождение трактора в условиях бездорожья. 6.Вождение трактора в темное время суток. 7.Выполнение работ по группированию бревен в пакеты, транспортированию их и укладки в плот; 8.Выполнение работ по сброске леса на воду. 9.Техническое обслуживание механизмов двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. 10.Техническое обслуживание систем двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. 11. Техническое обслуживание трансмиссии. 12. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплотовых агрегатов.</p> | 72 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 04 |
| <p>Производственная практика Виды работ 1.Ремонт деталей ДВС тракторов и тягачей. 2.Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей. 3. Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей. 4.Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей. 5.Ремонт муфты сцепления и коробки передач. 6.Ремонт сплотовых агрегатов, 7.Ремонт гидроманипуляторной установки. 8.Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя 9. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. 10.Выполнение операций по обслуживанию механизмов управления тракторов и тягачей. 11.Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах. 12.Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов</p> | 72 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 04 |
| Промежуточная аттестация | 5 | |
| Всего | 229 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ материаловедения, общая технология производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов», в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Лаборатории «Устройство, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин», «Технология лесозаготовок», «Управления транспортными средствами», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

Мастерская «Ремонт транспортных средств», оснащенная оборудованием в соответствии с приложением 3 образовательной программы по данной профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Лесотранспортные машины: учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава 22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий "С", "D", "Е" /О. В. Майборода. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2022. – 256 с. – Федеральный комплект учебников. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /П. А. Пегин. – М.: ИЦ "Академия", 2022. – 144 с. – (Проф.образование). – Рекомендовано Экспертным советом Федерального УМО в системе СПО.

4. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Васильев др.; под ред. В. А. Зорина. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. – 512 с. (Проф. образование). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

5. Тракторы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. А. Родичев. - 15-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2022. – 288 с. – (Проф.образование). – Федеральный комплект учебников. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы: доступ

1. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков ; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519205>

2. Флеш-накопители: Лесозаготовительных и трелевочных машин Джон-Дир: Устройство и эксплуатация

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 4.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса. | Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 4.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду. | Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек; | Тестирование Оценка результатов выполнения тесовых заданий |
| | Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта. | Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек; | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятия |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации.</p> | <p>Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале экспертная оценка, экспертная оценка, наблюдение</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе активность принятия участия в различных мероприятиях, кружках, секциях; Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная оценка социальной активности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Своевременное получение приписного свидетельства, участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения</p> | <p>Отчётные документы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий.</p> | <p>Благодарственные документы, наблюдение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Участие и организация физминуток, разминок | наблюдение |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ. Выбирать необходимого программного обеспечения. | наблюдение на практических занятиях, оценка качества оформления отчетов, самостоятельных работ |

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 80 |
| 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 83 |
| 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 88 |
| 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 90 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровое управление лесозаготовительной техникой» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Правила построения устных сообщений | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | Правила чтения текстов профессиональной | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | документацией на государственном и иностранном языках | направленности | |
| ПК 5.1 | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах | Принцип работы бортового ПК и правила его регулировки | Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ПК 5.2 | Использовать средства хранения и передачи информации для работы с цифровой информацией | Технологические платформы, поставляющие цифровую информацию Общие принципы построения баз данных Методы и средства защиты информации | Мониторинг загрузки данных цифровой информации через пользовательские интерфейсы технологических платформ |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|----------------------|-------------|--|
| 1 | ПК 5.1, ПК 5.2 | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | МДК.05.01 | 36 | Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя ООО ПКП «Титан», а также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых |

| | | | | | |
|---|----------------|--|-------|----|---|
| | | | | | для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики |
| 2 | ПК 5.1, ПК 5.2 | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | УП.05 | 72 | Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя ООО ПКП «Титан», а также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. |
| 3 | ПК 5.1, ПК 5.2 | Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | ПП.05 | 36 | Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя ООО ПКП «Титан», а |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики |
|--|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме Диф.зач.</i> <i>УП 05-</i> <i>ПП 05-</i> <i>ПМ 05 Экзамен квалификационный</i> | 5 | |
| Всего | 149 | 124 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Уроки, лекции, семинары | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Раздел 1. Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | 36 | 18 | 34 | 16 | 18 | 2 | | |
| ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 | Учебная практика | 72 | 72 | 72 | | | | 72 | |
| ПК 5.1, ПК 5.2 | Производственная практика | 36 | 36 | 36 | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | | |
| | Всего: | 149 | 126 | 142 | 16 | 18 | 2 | 72 | 36 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.05)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | | 34/18 | |
| МДК 05.01. «Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники» | | 34/18 | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1.Классификация и виды автоматизированных лесозаготовительных машин | 2 | ПК 5.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Системы измерения и управления для Харвестера, Форвардера | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 1. Работа в системе TimberMatic | 2 | ПК 5.1 ОК 01 |
| | 2. Исполнительные органы технологического оборудования. | 2 | ПК 5.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1.Практическое занятие 1.Системы управления манипуляторами | 4 | ПК 5.1 ОК 01 |
| | 2.Практическое занятие 2. Системы управления харвестерными процессорами | 4 | ПК 5.1 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . | 2 | ПК 5.1 ОК 01 |
| Тема 1.3 Анализ и передача данных с бортового ПК | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Назначение и классификация бортового устройства регистрации | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | 2. Общие сведения о контрольно-записывающей аппаратуре | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | 3. Структура использования бортового устройства ПК | 2 | ПК 5.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | | | ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Технические характеристики бортового устройства регистрации | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 4. Принцип работы и устройство бортового компьютера | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Многофункциональность лесозаготовительной машины | Содержание учебного материала: | 9 | |
| | 1. Повышение технико-эксплуатационных показателей многофункциональной лесозаготовительной машины (форвардера, харвестера) | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | 2. Результаты работы и обсуждение многофункциональной лесозаготовительной машины (форвардера, харвестера) | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Применение моторизованного инструмента для очистки деревьев от сучьев | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 6. Организация и проведение подготовительных, вспомогательных и заключительных работ | 2 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | 3. Практическое занятие 7. Организация погрузки древесины на лесовозный состав | 1 | ПК 5.1 ОК 03 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Учебная практика Виды работ | | 72 | ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 03 |
| | 1. Настройка Харвестерной головки в системе TimberMatic | | |
| | 2. Внесение данных о деланки в системе TimberMatic | | |
| | 3. Внесение породного состава в системе TimberMatic | | |
| | 4. Внесение данных о длины сортимента в системе TimberMatic | | |
| | 5. Внесение данных по работе шасси для работы под каждого оператора | | |
| | 6. Внесение данных по скорости работы манипулятора в системе TimberMatic | | |
| Производственная практика Виды работ | | 36 | ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01 |
| | 1. Проверка и анализ обзора продукции, сортимента в системе TimberMatic | | |

| | | |
|---|------------|--|
| 2.Проверка работы машины и диагностики в системе TimberMatic | | |
| 3.Проверка работы ремонта и технического обслуживания в системе TimberMatic | | |
| Промежуточная аттестация- Экзамен квалификационны | 5 | |
| Всего | 149 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оборудование лесозаготовительных машин и механизмов. Общая технология производства», оснащенные в соответствии с приложение 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Лаборатории «Устройство, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин», «Технология лесозаготовок», оснащенная оборудованием в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Мастерская «Ремонт транспортных средств» оснащенная оборудованием в соответствии с приложением 3 образовательной программы по данной профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лесотранспортные машины: учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава 22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий "С", "D", "E" /О. В. Майборода. – 11-е изд., стер- М.: ИЦ "Академия", 2017. – 256 с. – Федеральный комплект учебников. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /П. А. Пегин. – М.: ИЦ "Академия", 2018. – 144 с. – (Проф.образование). – Рекомендовано Экспертным советом Федерального УМО в системе СПО.

4. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 /В. И. Нерсесян. – 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 288 с. (Проф. Образование ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

5. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 /В. И. Нерсесян. – 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 304 с. (Проф. Образование ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

6. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Васильев и др. ; под ред. В. А. Зорина. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. – 512 с. (Проф. образование). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

7. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. М. Тараторкин, И.

Г. Голубев. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 384 с. – (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.traktora.org
2. story_tehnic
3. ПО и электронная версия экзаменационных билетов для компьютерного класса «НЕВА-ПДД» «Новодвинский индустриальный техникум». Лицензия на 10 мест, Санкт-Петербург, 2015
4. Интерактивная мультимедийная система обучений. Автошкола МААШ, электронная доска для визуального моделирования, анализа и разбора дорожных ситуаций
5. Современные технологии обучения вождению. Интерактивная школа. Категории «А», «В», «С», «Д». Профессиональная версия
6. Современные технологии обучения вождению. Интерактивная школа. Профессиональная версия. Руководство пользователя.
7. Флеш-накопители:
Лесозаготовительных и трелевочных машин Джон-Дир: Устройство и эксплуатация

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 5.1. Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Транспортирует все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах Принцип работы бортового ПК и правила его регулировки. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов |
| ПК 5.2 Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач | Знает технологические платформы, поставляющие цифровую информацию. Проводит мониторинг загрузки данных цифровой информации через пользовательские интерфейсы технологических платформ Использует средства хранения и передачи информации для работы с цифровой информацией | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; Участвовать в профориентационной работе; Активно посещать учебные занятия, консультаций и практики. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, документы, подтверждающие участие студента в мероприятии |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Рациональность планирования и организация деятельности по проведению сборочных и ремонтных работ; Своевременная сдача заданий и отчётов самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных и производственных заданий; Обоснованность выбора способа действия в производственной ситуации.</p> | <p>Мониторинг сдачи заданий, записи в учебном журнале экспертная оценка, экспертная оценка, наблюдение</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Быстрота адаптации в новом коллективе активность принятия участия в различных мероприятиях, кружках, секциях; Соблюдение требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с рабочими в местах прохождения практики, экспертная оценка социальной активности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Выполнять работы с соблюдением этических норм в процессе общения с преподавателями и обучающимися; Выполнять работы с соблюдением требований корпоративной или деловой культуры.</p> | <p>Наблюдение взаимодействия с преподавателями, обучающимися</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Своевременное получение приписного свидетельства, участие в учебных сборах во в участие в военно-спортивных объединениях; Участие в военно-патриотических мероприятиях во время обучения</p> | <p>Отчётные документы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Участвовать в субботниках; Участвовать в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций; Выполнять работы с применением ресурсосберегательных технологий.</p> | <p>Благодарственные документы, наблюдение</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Участие и организация физминуток, разминок</p> | <p>наблюдение</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Соблюдать этические нормы при работе в интернете, вычислительных сетях; Оформлять документации с использованием ИКТ. Выбирать необходимого программного обеспечения.</p> | <p>наблюдение на практических занятиях, оценка качества оформления отчетов, самостоятельных работ</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1

К ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| Индекс УП/П П | ПМ (индекс, наименование) | Вид практики (учебной/производственная) | Тип(этап) практики | Семестр | Объем в часах |
|---------------|--|---|--------------------|---------|---------------|
| УП.01 | ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Учебная практика | программная | 4 | 36 |
| УП.02 | ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Учебная практика | программная | 4 | 72 |
| УП.03 | ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Учебная практика | программная | 4 | 72 |
| УП.04 | ПМ.04 Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Учебная практика | программная | 2,3 | 72 |
| УП.05 | ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой | Учебная практика | программная | 3,4 | 72 |
| | | Всего УП | | | 324 |
| ПП.01 | ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными | Производственная практика | программная | 4 | 72 |

| | | | | | |
|-------|--|---------------------------|-------------|---|------------|
| | погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | | | |
| ПП.02 | ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Производственная практика | программная | 4 | 72 |
| ПП.03 | ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Производственная практика | программная | 4 | 72 |
| ПП.04 | ПМ.04 Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | Производственная практика | программная | 4 | 72 |
| ПП.05 | ПМ.05 Цифровое управление лесозаготовительной техникой | Производственная практика | программная | 4 | 36 |
| | | Всего ПП | | | 324 |
| | | Итого практики | | | 648 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

УП.02 ПМ 02 «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

УП.03 ПМ 03 «Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

УП.04 ПМ 04 «Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

УП.05 ПМ 05 «Цифровое управление лесозаготовительной техникой»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>УП 01 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 01.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>УП 02 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 02.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>УП 03 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 03.01 Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ.</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>УП 04 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 04 Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 04.01 Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплочных агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса.</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>УП 05 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 05 Цифровое управление лесозаготовительными машинами</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 05.01 Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники</u> код и наименование МДК</p> |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных

(ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|--------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2 | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений. |
| ПК 1.3 | Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков. |
| ПК 2.1 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. |
| ПК 2.2 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних складах. |
| ПК 2.3 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины. |
| ПК 3.1 | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. |
| ПК 3.2 | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах. |
| ПК 3.3 | Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин. |
| ПК 3.4 | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин. |
| ПК 4.1 | Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса. |
| ПК 4.2 | Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду. |
| ПК 4.3 | Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, |

| | |
|---------|--|
| | участвовать во всех видах ремонта. |
| ПК 5.1 | Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| ПК 5.2. | Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Цифровое управление лесозаготовительной техникой».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, техническое обслуживание и ремонт | Навыки: |
| | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин |
| | Навыки: |
| | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | Навыки: |
| | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| Умения: | |
| Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | |
| Управление трелевочными машинами различных конструкций, техническое обслуживание и ремонт | Навыки: |
| | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | Умения: |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| | Навыки: |
| | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | Навыки: |
| | Выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках |
| | Умения: |
| | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования |
| | Навыки: |
| | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| Умения: | |
| Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной | |

| | | |
|---|--|--|
| | | машины и применяемого оборудования |
| Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | Навыки: |
| | | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | | Умения: |
| | | Осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах |
| | | Навыки: |
| | | Выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов |
| | | Умения: |
| | | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев |
| | | Навыки: |
| | | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | | Умения: |
| | | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады |
| | | Навыки: |
| | | Устранение неисправности без демонтажа деталей и механизмов |
| | Умения: | |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах | |
| | Пользоваться штатным и специализированным инструментом для ремонта машины | |
| | Навыки: | |
| Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | Навыки: |
| | | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | | Умения: |
| | | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады |
| | | Навыки: |
| | | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | | Умения: |
| | | Выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду |
| | | Навыки: |
| | | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | Умения: | |
| | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев | |
| Цифровое | | Навыки: |
| | | Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными |

| | |
|---|--|
| управление лесозаготовительной техникой | навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| | Навыки: |
| | Мониторинг загрузки данных цифровой информации через пользовательские интерфейсы технологических платформ |
| | Умения: |
| | Использовать средства хранения и передачи информации для работы с цифровой информацией |

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|--------|----------------------------------|---|--|-------------|---|
| УП. 05 | ПК 5.1 ПК 5.2 | Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием | Цифровое управление лесозаготовительной техникой | 72 | Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя ООО ПКП «Титан», а также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспо- сности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| УП. 01 | 36 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| УП. 02 | 72 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| УП.03 | 72 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| УП.04 | 72 | рассредоточено | 1курс/2 семестр, 2курс/3с семестр | - |
| УП.05 | 72 | рассредоточено | 2курс/3,4 семестр | - |
| Всего УП | 324 | X | X | X |

2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|--|--|---|--|-------------|
| УП 01. Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт. | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции. | 1.Проведение ежедневного технического осмотра погрузчика. 2.Проведение технического обслуживания №2 ДВС. 3. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии погрузчиков. 4.Проведение сезонного технического обслуживания рабочего оборудования. 5.Ознакомление с органами управления погрузчика. 6.Выполнение операций по загрузке и выгрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | Тема 1.1. Проведение ежедневного технического осмотра погрузчика. | 6 |
| | | | Тема 1.2. Проведение технического обслуживания №2 ДВС. | 6 |
| | | | Тема 1.3. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии погрузчиков | 6 |
| | | | Тема 1.4. Проведение сезонного технического обслуживания | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | | | рабочего оборудования. | |
| | | | Тема 1.5. Ознакомление с органами управления погрузчика. | 6 |
| | | | Тема 1.6. Выполнение операций по загрузке и выгрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 36 |
| УП 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | 1. Выполнение отдельных или комплекса операций по трелёвке, вывозке. 2. Выполнение работ по сортировке и штабелевке сортиментов по породам и длинам. 3. Выполнение работ по обустройству лесозаготовительного мастерского участка: корчевка и спиливание пней, расстановка обогревательных домиков, установка аншлагов и плакатов по технике безопасности. 4. Пуск двигателя и вождение трактора по прямой и с поворотами на повышенной скорости. 5. Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Работа с тросовым оборудованием. 6. Вождение трактора в условиях бездорожья. | Тема 1.1. Выполнение отдельных или комплекса операций по трелёвке, вывозке. Тема 1.2. Выполнение работ по сортировке и штабелевке сортиментов по породам и длинам. Тема 1.3. Выполнение работ по обустройству лесозаготовительного мастерского участка: корчевка и спиливание пней, расстановка обогревательных домиков, установка аншлагов и плакатов по | 12 12 12 |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| | | | технике безопасности. | |
| | | | Тема 1.4 Пуск двигателя и вождение трактора по прямой и с поворотами на повышенной скорости. | 12 |
| | | | Тема 1.5 Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Работа с тросовым оборудованием. | 12 |
| | | | Тема 1.6 Вождение трактора в условиях бездорожья. | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 72 |
| УП 03. Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт. | | | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | Раздел 1. Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ. | 1.Ознакомление с органами управления на симуляторе. 2.Выполнение упражнений по заготовке древесины на симуляторе. 3.Выполнение упражнений по погрузке и выгрузке сортиментов с лесовозных машин. 4.Проведение технического обслуживания №2. 5. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии . 6.Проведение сезонного технического обслуживания рабочего | Тема 1.1. Ознакомление с органами управления на симуляторе. | 12 |
| | | | Тема 1.2. Выполнение упражнений по заготовке древесины на симуляторе. | 12 |
| | | | Тема 1.3. Выполнение упражнений по погрузке и выгрузке сортиментов с лесовозных машин. | 12 |
| | | | Тема 1.4. | 12 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | | оборудования. | Проведение технического обслуживания №2 | |
| | | | Тема 1.5. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии . | 12 |
| | | | Тема 1.6. Проведение сезонного технического | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 72 |
| УП 04. Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | | | |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса | 1.Ознакомление с органами управления. 2.Пуск двигателя и вождение трактора по прямой. 3.Вождение трактора по прямой и с поворотами на всех передачах переднего и заднего хода. 4.Вождение трактора: задним ходом. 5.Вождение трактора в условиях бездорожья. 6.Вождение трактора в темное время суток. 7.Выполнение работ по группированию бревен в пакеты, транспортированию их и укладки в плот; 8.Выполнение работ по сброске леса на воду. 9.Техническое обслуживание механизмов двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. 10.Техническое | Тема 1.1 Ознакомление с органами управления | 6 |
| | | | Тема 1.2.Пуск двигателя и вождение трактора по прямой. | 6 |
| | | | Тема 1.3 Вождение трактора по прямой и с поворотами на всех передачах переднего и заднего хода. | 6 |
| | | | Тема 1.4 Вождение трактора: задним ходом. | 6 |
| | | | Тема 1.5 Вождение трактора в условиях бездорожья. | 6 |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>обслуживание систем двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К.</p> <p>11. Техническое обслуживание трансмиссии.</p> <p>12. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплочных агрегатов.</p> | Тема 1.6 Вожделение трактора в темное время суток. | 6 |
| | | | Тема 1.7 Выполнение работ по группированию бревен в пакеты, транспортированию их и укладки в плот; | 6 |
| | | | Тема 1.8 Выполнение работ по сброске леса на воду. | 6 |
| | | | Тема 1.9 Техническое обслуживание механизмов двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. | 6 |
| | | | Тема 1.10 Техническое обслуживание систем двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. | 6 |
| | | | Тема 1.11 Техническое обслуживание трансмиссии. | 6 |
| | | | Тема 1.12 Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплочных агрегатов. | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | 72 | |

| УП 05. Цифровое управление лесозаготовительной техникой. | | | | |
|--|--|---|---|----|
| ПК 5.1 ПК 5.2. | Раздел 1. Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | 1.Настройка Харвестерной головки в системе TimberMatic | Тема 1.1. Настройка Харвестерной головки в системе TimberMatic | 12 |
| | | 2.Внесение данных о делянке в системе TimberMatic | Тема 1.2. Внесение данных о делянке в системе TimberMatic | 12 |
| | | 3.Внесение породного состава в системе TimberMatic | Тема 1.3. Внесение породного состава в системе TimberMatic | 12 |
| | | 4.Внесение данных о длине сортимента в системе TimberMatic | Тема 1.4. Внесение данных о длине сортимента в системе TimberMatic | 12 |
| | | 5.Внесение данных по работе шасси для работы под каждого оператора | Тема 1.5. Внесение данных по работе шасси для работы под каждого оператора | 12 |
| | | 6.Внесение данных по скорости работы манипулятора в системе TimberMatic | Тема 1.6. Внесение данных по скорости работы манипулятора в системе TimberMatic | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | 72 | |

2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|------------------|--------------|
| УП.01 ПМ 01 «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.» | | 36 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт | | 36 |

| | | |
|--|--|-----------|
| погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции. | | |
| Тема 1.1. Проведение ежедневного технического осмотра погрузчика. | Содержание | 6 |
| | 1. Изучение правил техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию | 2 |
| | 2. Организация рабочего места. Выполнение организационно-технических мероприятий. | 4 |
| Тема 1.2. Проведение технического обслуживания №2 ДВС. | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание механизмов двигателей погрузочных машин и кранов. | 6 |
| Тема 1.3. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии погрузчиков | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание трансмиссии погрузочных машин и кранов. | 6 |
| Тема 1.4. Проведение сезонного технического обслуживания рабочего оборудования. | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание рабочего оборудования погрузочных машин и кранов. | 6 |
| Тема 1.5. Ознакомление с органами управления погрузчика. | Содержание | 6 |
| | 1. Техника безопасности при управлении погрузочных машин и кранов. | 2 |
| | 2. Ознакомление с органами управления | 4 |
| Тема 1.6. Выполнение операций по загрузке и выгрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | Содержание | 6 |
| | 1. Техника безопасности при выполнении операций по загрузке и выгрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | 2 |
| | 2. Выполнение операций по загрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | 2 |
| | 3. Выполнение операций по выгрузке с автотранспорта круглых лесоматериалов. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме.... | | - |
| УП.02 ПМ 02 « Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.» | | 72 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | | 72 |
| Тема 1.1. Выполнение отдельных или комплекса операций по трелёвке, вывозке. | Содержание | 12 |
| | 1. Изучение правил техники безопасности при выполнении отдельных или комплекса операций по трелёвке, вывозке. | 4 |
| | 2. Отработка навыков пользования средствами защиты при выполнении отдельных или комплекса операций по трелёвке, вывозке. | 4 |
| | 3. Выполнение работ по трелёвке леса. | 4 |
| Тема 1.2. Выполнение работ по сортировке и штабелевке сортиментов по породам и длинам. | Содержание | 12 |
| | 1. Изучение правил техники безопасности при выполнении. Выполнение работ по сортировке и штабелевке сортиментов по породам и | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | длинам. | |
| | 2. Выполнение работ по сортировке сортиментов по породам и длинам. | |
| | 3. Выполнение работ по штабелевке сортиментов по породам и длинам. | |
| Тема 1.3 Выполнение работ по обустройству лесозаготовительного мастерского участка: корчевка и спиливание пней, расстановка обогревательных домиков, установка аншлагов и плакатов по технике безопасности. | Содержание | 12 |
| | 1. Изучение правил техники безопасности при выполнении работ по обустройству лесозаготовительного мастерского участка: корчевка и спиливание пней, расстановка обогревательных домиков, установка аншлагов и плакатов по технике безопасности. | 2 |
| | 2. Выполнение работ по обустройству лесозаготовительного мастерского участка | 2 |
| | 3. Выполнение работ по обустройству МСД складов | 2 |
| | 4. Выполнение работ по расстановке обогревательных домиков. | 2 |
| | 5. Выполнение работ по корчевке и спиливание пней. | 2 |
| | 6. Выполнение работ по установке аншлагов и плакатов по технике безопасности. | 2 |
| Тема 1.4 Пуск двигателя и вождение трактора по прямой и с поворотами на повышенной скорости. | Содержание | 12 |
| | 1. Ознакомление с органами управления. | 4 |
| | 2. Тренировка в перемещении рычагов и педалей | 4 |
| Тема 1.5 Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Работа с тросовым оборудованием. | Содержание | 12 |
| | 1. Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Подъезд к прицепной и навесной машинам. | 4 |
| | 2. Вождение трактора. Проезд через ворота, вождение по прямой с поворотами и задним ходом. | 4 |
| Тема 1.6 Вождение трактора в условиях бездорожья. | 3. Закрепление навыков вождения на тракторе в различных условиях (контрольная проверка). | 4 |
| | Содержание | 12 |
| | 1. Вождение трактора в условиях бездорожья с использованием включения низких передач | 4 |
| | 2. Вождение трактора в условиях бездорожья с сохранением умеренно- высокой скорости. | 4 |
| | 3. Вождение трактора в условиях бездорожья с использованием снижения подачи топлива на спуске. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме... | | |
| УП.03 ПМ 03 «Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» | | 72 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Раздел 1. Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ. | | 72 |
| Тема 1.1. Ознакомление с органами управления на симуляторе. | Содержание | 12 |
| | 1. Ознакомление с органами управления на симуляторе. | 6 |
| | 2. Запуск двигателя прогрев, (симуляторе). | 6 |
| | Содержание | 12 |
| Тема 1.2. Выполнение упражнений по заготовке древесины на симуляторе. | 1.Соблюдение правил техники безопасности при работе на симуляторе, а также при выполнении реальных лесозаготовительных операций | 4 |
| | 2.Освоение навыков управления включая работу с манипуляторами и захватами на симуляторе. | 4 |
| | 3.Освоение техники валки деревьев, обрезки сучьев, раскряжевки хлыстов, и трелевки на симуляторе. | 4 |
| Тема 1.3. Выполнение упражнений по погрузке и выгрузке сортиментов с лесовозных машин. | Содержание | 12 |
| | 1. Выполнение упражнений по погрузке и выгрузке сортиментов с лесовозных машин включает в себя отработку навыков работы с лесоматериалами на различных этапах, начиная от подготовки техники и заканчивая транспортировкой груза. | 6 |
| | 2. Основные этапы включают в себя подготовку лесовозной машины, правильную установку и крепление груза, а также безопасное выполнение погрузочно-разгрузочных операций. | 6 |
| | Содержание | 12 |
| Тема 1.4. Проведение технического обслуживания №2 | 1. Выявить и устранить возможные неисправности, износ деталей, сбой регулировки и обеспечить оптимальную работу всех узлов и агрегатов | 12 |
| | Содержание | 12 |
| Тема 1.5. Проведение технического обслуживания № 3 трансмиссии | 1. Проверка, регулировка и замена при необходимости отдельных узлов и деталей трансмиссии, а также проверку и обслуживание системы смазки | 6 |
| | 2. Диагностика состояния трансмиссии с использованием специальных инструментов. | 6 |
| Тема 1.6. Проведение сезонного технического | Содержание | 12 |
| | 1. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на подготовку и эксплуатацию в условиях смены сезонов | 6 |
| | 2. Проверка и замена фильтров (воздушный, масляный, топливный), проверка и регулировка тормозной системы, проверка состояния подвески и рулевого управления, | 6 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | проверка осветительных приборов и стеклоочистителей. | |
| Промежуточная аттестация в форме... | | |
| УП.04 ПМ 04 «Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт» | | 72 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплочных агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса | | 72 |
| Тема 1.1 Ознакомление с органами управления | Содержание | 6 |
| | 1. Ознакомление с органами управления. Тренировка в перемещении рычагов и педалей гусеничного трактора и МТЗ-80. | 6 |
| Тема 1.2.Пуск двигателя и вождение трактора по прямой. | Содержание | 6 |
| | 1. Пуск двигателя и вождение трактора по прямой с поворотом на 1,2 и 3 передачах. | 6 |
| Тема 1.3 Вождение трактора по прямой и с поворотами на всех передачах переднего и заднего хода. | Содержание | 6 |
| | 1. Пуск двигателя и вождение трактора по прямой с поворотами на повышенной скорости и на провешенной линии. | 6 |
| Тема 1.4 Вождение трактора: задним ходом. | Содержание | 6 |
| | 1. Вождение трактора задним ходом по прямой и с поворотами. Подъезд к прицепной и навесной машинам. | 6 |
| Тема 1.5 Вождение трактора в условиях бездорожья | Содержание | 6 |
| | 1.Вождение трактора в условиях бездорожья с использованием включения низких передач | 2 |
| | 2.Вождение трактора в условиях бездорожья с сохранением умеренно- высокой скорости. | 2 |
| Тема 1.6 Вождение трактора в темное время суток. | Содержание | 6 |
| | 1. Вождение трактора в темное время суток с поворотом на 1,2 и 3 передачах | 6 |
| Тема 1.7 Выполнение работ по группированию бревен в пакеты, транспортированию их и укладки в плот; | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по группированию бревен в пакеты, транспортированию их и укладки в плот. Выполнение работ по формированию и расформированию плотов. | 6 |
| Тема 1.8 Выполнение работ по сброске леса на воду. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по сброске леса на воду гидроманипулятором | 6 |
| Тема 1.9 Техническое обслуживание механизмов двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание механизмов двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. | 6 |
| Тема 1.10 Техническое обслуживание систем | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание систем | 6 |

| | | |
|---|--|----|
| двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. | двигателя трактора ТДТ-55; Т-150К. | |
| Тема 1.11 Техническое обслуживание трансмиссии | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание трансмиссии | 6 |
| Тема 1.12 Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплоточных агрегатов | Содержание | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов, сплоточных агрегатов | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме... | | |
| УП.05 ПМ 05 «Цифровое управление лесозаготовительной техникой.» | | 72 |
| Раздел 1. Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | | 72 |
| Тема 1.1. Настройка Харвестерной головки в системе TimberMatic | Содержание | 12 |
| | 1. Изучение правил, норм и технике безопасности при работе в системе TimberMatic | 6 |
| | 2. Настройка Харвестерной головки в системе TimberMatic | 6 |
| Тема 1.2. Внесение данных о делянке в системе TimberMatic | Содержание | 12 |
| | 1. Настройка системы TimberMatic для работы. | 4 |
| | 2. Внесение данных о делянке в системе TimberMatic | 8 |
| Тема 1.3. Внесение породного состава в системе TimberMatic | Содержание | 12 |
| | 1. Общие сведения о контрольно-записывающей аппаратуре | 4 |
| | 2. Внесение породного состава в системе TimberMatic | 8 |
| Тема 1.4. Внесение данных о длины сортимента в системе TimberMatic | Содержание | 12 |
| | 1. Внесение данных о длины сортимента в системе TimberMatic | 12 |
| Тема 1.5. Внесение данных по работе шасси для работы под каждого оператора | Содержание | 12 |
| | 1. Внесение данных по работе шасси для работы под каждого оператора | 12 |
| Тема 1.6. Внесение данных по скорости работы манипулятора | Содержание | 12 |
| | 1. Внесение данных по скорости работы манипулятора | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме... | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) «Оборудование лесозаготовительных машин и механизмов. Общая технология производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Устройство, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин», «Технология лесозаготовок», оснащенные оборудованием оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П «Ремонт транспортных средств»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лесотранспортные машины : учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов ; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава

22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Основы управления автомобилем и безопасность движения : учебник водителя транспортных средств категорий "С", "D", "Е" /О. В. Майборода. – 11-е изд., стер.- М. : ИЦ "Академия", 2017. – 256 с. – Федеральный комплект учебников. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3. Правила безопасности дорожного движения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /П. А. Пегин. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 144 с. – (Проф.образование). – Рекомендовано Экспертным советом Федерального УМО в системе СПО.

4. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 /В. И. Нерсесян. – 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 288 с. (Проф. образование.ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

5. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 /В. И. Нерсесян. – 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 304 с. (Проф. образование.ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

6. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Васильев и др. ; под ред. В. А.

Зорина. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. – 512 с. (Проф. образование). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

7. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 384 с. – (Проф. образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Основные электронные издания

1. www.traktora.org

2. story_tehnic

3. ПО и электронная версия экзаменационных билетов для компьютерного класса «НЕВА-ПДД» «Новодвинский индустриальный техникум». Лицензия на 10 мест, Санк-Петербург, 2015

4. Интерактивная мультимедийная система обучений. Автошкола МААШ, электронная доска для визуального моделирования, анализа и разбора дорожных ситуаций

5. Современные технологии обучения вождению. Интерактивная школа. Категории «А», «В», «С», «Д». Профессиональная версия

6. Современные технологии обучения вождению. Интерактивная школа. Профессиональная версия. Руководство пользователя.

7. Флеш-накопители:

Лесозаготовительных и трелевочных машин Джон-Дир: Устройство и эксплуатация

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------|--|--|---|
| УП 01 | <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i> | <p>Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины</p> <p>Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.</p> | аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике |
| УП 02 | <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i> | <p>Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних складах.</p> <p>Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных</p> | аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | волоках с выравниванием и подготовкой площадей Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины. | |
| УП 03 | <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i> | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин. | аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике |
| УП 04 | <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i> | Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса. Управлять сплотночными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотночных агрегатов, участвовать во | аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | всех видах ремонта. | |
| УП 05 | <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i> | Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач | аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.»

ПП.02 ПМ 02 «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

ПП.03 ПМ 03 «Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

ПП.04 ПМ 04 «Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

ПП.05 ПМ 05 «Цифровое управление лесозаготовительной техникой»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 30 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 39 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 53 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 55 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>ППП 01 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 01.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>ППП 02 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 02.01 Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>ППП 03 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 03.01 Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ.</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>ППП 04 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 04 Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 04.01 Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплочных агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса.</u> код и наименование МДК</p> |
| <p><u>ППП 05 Учебная практика</u> код и наименование УП</p> | <p><u>ПМ 05 Цифровое управление лесозаготовительными машинами</u> код и наименование ПМ</p> | <p><u>МДК 05.01 Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники</u> код и наименование МДК</p> |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и

профессиональных ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|--------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2 | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений. |
| ПК 1.3 | Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков. |
| ПК 2.1 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. |
| ПК 2.2 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних складах. |
| ПК 2.3 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины. |
| ПК 3.1 | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. |
| ПК 3.2 | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах. |
| ПК 3.3 | Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин. |
| ПК 3.4 | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин. |
| ПК 4.1 | Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса. |
| ПК 4.2 | Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду. |
| ПК 4.3 | Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта. |
| ПК 5.1 | Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными |

| | |
|---------|---|
| | навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| ПК 5.2. | Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач |

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт», «Цифровое управление лесозаготовительной техникой».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|--|
| Управление погрузочными машинами кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, техническое обслуживание и ремонт | Навыки: |
| | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин |
| | Навыки: |
| | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | Навыки: |
| | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| Управление трелевочными машинами различных конструкций, техническое обслуживание и ремонт | Умения: |
| | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования |
| | Навыки: |
| | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | Умения: |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| Навыки: | |
| Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием | |
| Умения: | |

| | |
|--|---|
| | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | Навыки: |
| | Выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках |
| | Умения: |
| | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования |
| | Навыки: |
| | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования |
| Управление лесозаготовительными и машинами различных конструкций, техническое обслуживание и ремонт их | Навыки: |
| | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | Умения: |
| | Осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах |
| | Навыки: |
| | Выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов |
| | Умения: |
| | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев |
| | Навыки: |
| | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | Умения: |
| | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады |
| | Навыки: |
| | Устранение неисправности без демонтажа деталей и механизмов |
| Умения: | |
| Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах | |
| Пользоваться штатным и специализированным инструментом для ремонта машины | |
| Навыки: | |
| Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, техническое обслуживание и ремонт их | Навыки: |
| | Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | Умения: |
| | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады |
| Навыки: | |
| Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами | |

| | |
|--|--|
| | различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | Умения: |
| | Выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду |
| | Навыки: |
| | Управление тракторами, тягачами и сплоточными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | Умения: |
| | Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев |
| Цифровое управление лесозаготовительной техникой | Навыки: |
| | Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | Умения: |
| | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| | Навыки: |
| | Мониторинг загрузки данных цифровой информации через пользовательские интерфейсы технологических платформ |
| | Умения: |
| | Использовать средства хранения и передачи информации для работы с цифровой информацией |

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|--------|----------------------------------|---|--|-------------|---|
| ПП. 05 | ПК 5.1 ПК 5.2 | Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием | Цифровое управление лесозаготовительной техникой | 36 | Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя ООО ПКП «Титан», а также профессиональной компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствова ние профессионально й компетенции ПК.5.1, ПК 5.2 необходимых для обеспечения конкурентоспосо бности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики</p> |
| <p>Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36</p> | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--------------|---|------------------|--------------------------------|
| ПП. 01 | 72 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| ПП. 02 | 72 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| ПП.03 | 72 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| ПП.04 | 72 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| ПП.05 | 36 | рассредоточено | 2 курс/4 семестр | - |
| Всего УП | 324 | X | X | X |

2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|--|--|--|--|-------------|
| ПП 01. Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт. | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции. | 1. Техническое обслуживание и погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков. | Тема 1.1. Техническое обслуживание и погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков. | 6 |
| | | 2. Техническое обслуживание трансмиссий погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. | Тема 1.2. Техническое обслуживание трансмиссий погрузочных машин или кранов, самоходных погрузчиков различных конструкций. | 6 |
| | | 3. Техническое обслуживание гидросистемы навесного оборудования погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. 4.Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания . 5.Ремонт узлов трансмиссии. 6.Ремонт узлов гидросистемы навесного оборудования. 7.Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их | Тема 1.3. Техническое обслуживание гидросистемы навесного оборудования погрузочных машин или кранов, самоходных погрузчиков различных конструкций. | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | устранение. 8. Проверка надежности блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений. | Тема 1.4. Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания | 6 |
| | | 9. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками. | Тема 1.5. Ремонт узлов трансмиссии. | 6 |
| | | 10. Транспортировка грузов на лесосеках. | Тема 1.6. Ремонт узлов гидросистемы навесного оборудования. | 6 |
| | | 11. Осуществлять погрузку на погрузочных площадках круглых лесоматериалов на лесовозный транспорт. | Тема 1.7. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение. | 6 |
| | | 12. Осуществлять разгрузку круглых лесоматериалов с лесовозного транспорта. | Тема 1.8. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение. | 6 |
| | | | Тема 1.9. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления погрузчиками. | 6 |
| | | | Тема 1.10. Транспортировка грузов на лесосеках. | 6 |
| | | | Тема 1.11. Осуществлять погрузку на погрузочных площадках круглых лесоматериалов на лесовозный транспорт. | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| | | | Тема 1.12. Осуществлять разгрузку круглых лесоматериалов в лесовозного транспорта. | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 72 |
| ПП 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | 1. Ремонт трансмиссии трелевочных машин. 2. Ремонт ходовой части трелевочных машин. 3. Ремонт механизмов управления трелевочных машин. 4. Ремонт гидронавесной системы трелевочных машин. 5. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя. 6. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. 7. Выполнение операций по обслуживанию ходовой части. 8. Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы. 9. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 90 °С в грузовую телегу. 10. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 180 °С в грузовую телегу. 11. Осуществлять погрузку через деревья сортиментов в грузовую телегу. 12. Осуществлять сортировку круглых | Тема 1.1. Ремонт трансмиссии трелевочных машин | 6 |
| | | | Тема 1.2. Ремонт ходовой части трелевочных машин. | 6 |
| | | | Тема 1.3. Ремонт механизмов управления трелевочных машин.. | 6 |
| | | | Тема 1.4. Ремонт гидронавесной системы трелевочных машин. | 6 |
| | | | Тема 1.5. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя. | 6 |
| | | | Тема 1.6. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | лесоматериалов при штабелёвке сортиментов. | Тема 1.7 Выполнение операций по обслуживанию ходовой части. | 6 |
| | | | Тема 1.8 Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы. | 6 |
| | | | Тема 1.9 Осуществляют погрузку на волоках сортиментов под 90 °С в грузовую телегу. | 6 |
| | | | Тема 1.10 Осуществляют погрузку на волоках сортиментов под 180 °С в грузовую телегу. | 6 |
| | | | Тема 1.11 Осуществляют погрузку через деревья сортиментов в грузовую телегу. | 6 |
| | | | Тема 1.12 Осуществляют сортировку круглых лесоматериалов при штабелёвке сортиментов | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 72 |
| ПП 03. Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт. | | | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 | Раздел 1. Основы управления, подготовка, техническое | 1.Подготовка трелевочного трактора | Тема 1.1. Подготовка | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ПК 3.3 ПК 3.4 | обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ. | к работе. | трелевочного трактора к работе. | |
| | | 2.Подготовка технологического оборудования к работе. | Тема 1.2. Подготовка технологического оборудования к работе. | 6 |
| | | 3.Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса. | Тема 1.3. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса. | 6 |
| | | 4.Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев. | Тема 1.4. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев. | 6 |
| | | 5.Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. | Тема 1.5. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. | 6 |
| | | 6.Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах. | Тема 1.6. Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах. | 6 |
| | | 7.Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах. | Тема 1.7. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и | |
| 8.Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков. | | | | |
| 9. Осуществлять валку деревьев на волоках. | | | | |
| 10.Осуществлять раскряжёвку на сортименты с её дальнейшей подсортировкой на волоке. | | | | |
| 11.Осуществлять выборку с пасек хозяйственно ценных пород древесины. | | | | |
| 12.Осуществлять контроль за качеством круглых лесоматериалов. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | | | промежуточные лесоскладах. | |
| | | | Тема 1.8 Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков. | 6 |
| | | | Тема 1.9. Осуществляют валку деревьев на волоках. | 6 |
| | | | Тема 1.10. Осуществляют раскряжёвку на сортименты с её дальнейшей подсортировкой на волоке. | 6 |
| | | | Тема 1.11. Осуществляют выборку с пасек хозяйственно ценных пород древесины. | 6 |
| | | | Тема 1.12. Осуществляют контроль за качеством круглых лесоматериалов. | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 72 |
| ПП 04. Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | | | |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса | 1.Ремонт деталей ДВС тракторов и тягачей. 2.Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей. 3. Ремонт тормозной системы тракторов и | Тема 1.1 Ремонт деталей ДВС тракторов и тягачей. | 6 |
| | | | Тема 1.2. Ремонт электрообору | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | тягачей. 4.Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей. | дования тракторов и тягачей. | |
| | | 5.Ремонт муфты сцепления и коробки передач. | Тема 1.3 Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей. | 6 |
| | | 6.Ремонт сплочных агрегатов, 7.Ремонт гидроманипуляторной установки. | Тема 1.4 Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей. | 6 |
| | | 8.Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя | Тема 1.5 Ремонт муфты сцепления и коробки передач. | 6 |
| | | 9. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. | Тема 1.6 Ремонт сплочных агрегатов, | 6 |
| | | 10.Выполнение операций по обслуживанию механизмов управления тракторов и тягачей. | Тема 1.7 Ремонт гидроманипуляторной установки. | 6 |
| | | 11.Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах. | Тема 1.8 Выполнение операций по техническом У обслуживанию двигателя | 6 |
| | | 12.Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов | Тема 1.9 Выполнение операций по техническом у обслуживанию трансмиссии. | 6 |
| | | | Тема 1.10 Выполнение операций по обслуживанию механизмов управления | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | | | тракторов и тягачей. | |
| | | | Тема 1.11 Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктов, верхних и нижних складах. | 6 |
| | | | Тема 1.12 Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 72 |
| ПП 05. Цифровое управление лесозаготовительной техникой. | | | | |
| ПК 5.1 ПК 5.2. | Раздел 1. Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | 1. Проверка и анализ обзора продукции, сортимента в системе TimberMatic 2. Проверка работы машины и диагностики в системе TimberMatic 3. Проверка работы ремонта и технического обслуживания в системе TimberMatic | Тема 1.1. Проверка и анализ обзора продукции, сортимента в системе TimberMatic | 12 |
| | | | Тема 1.2. Проверка работы машины и диагностики в системе TimberMatic | 12 |
| | | | Тема 1.3. Проверка работы ремонта и технического обслуживания в системе TimberMatic | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 36 |

2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|--------------|
| ПП 01. Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт. | | 72 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции. | | 72 |
| Тема 1.1. Техническое обслуживание и погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков. | Содержание 1. Техническое обслуживание и погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков. | 6 |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание трансмиссий погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. | Содержание 1. Техническое обслуживание трансмиссий погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. | 6 |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание гидросистемы навесного оборудования погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. | Содержание 1. Техническое обслуживание гидросистемы навесного оборудования погрузочных машин или кранов , самоходных погрузчиков различных конструкций. | 6 |
| Тема 1.4. Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания . | Содержание 1. Ремонт дизельного двигателя внутреннего сгорания . | 6 |
| Тема 1.5. Ремонт узлов трансмиссии. | Содержание 1. Ремонт узлов трансмиссии. | 6 |
| Тема 1.6. Ремонт узлов гидросистемы навесного оборудования. | Содержание 1. Ремонт узлов гидросистемы навесного оборудования. | 6 |
| Тема 1.7. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение. | Содержание 1. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и механизмов, их устранение. | 6 |
| Тема 1.8. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и их механизмов. | Содержание 1. Обнаружение причин неисправностей обслуживаемых машин и их механизмов. | 6 |
| Тема 1.9. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления | Содержание 1. Выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| погрузчиками. | погрузчиками. | |
| Тема 1.10. Транспортировка грузов на лесосеках. | Содержание | 6 |
| | 1. Транспортировка грузов на лесосеках. | 6 |
| Тема 1.11. Осуществлять погрузку на погрузочных площадках круглых лесоматериалов на лесовозный транспорт. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять погрузку на погрузочных площадках круглых лесоматериалов на лесовозный транспорт. | 6 |
| Тема 1.12. Осуществлять разгрузку круглых лесоматериалов с лесовозного транспорта. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять разгрузку круглых лесоматериалов с лесовозного транспорта. | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме.... | | |
| ПП 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | 72 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса | | 72 |
| Тема1.1. Ремонт трансмиссии трелевочных машин | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт трансмиссии трелевочных машин | 6 |
| Тема1.2 Ремонт ходовой части трелевочных машин. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт ходовой части трелевочных машин. | 6 |
| Тема 1.3 Ремонт механизмов управления трелевочных машин.. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт механизмов управления трелевочных машин.. | 6 |
| Тема 1.4 Ремонт гидронавесной системы трелевочных машин. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт гидронавесной системы трелевочных машин. | 6 |
| Тема 1.5 Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя. | 6 |
| Тема 1.6 Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии | 6 |
| Тема 1.7 Выполнение операций по обслуживанию ходовой части. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по обслуживанию ходовой части. | 6 |
| Тема 1.8 Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы. | 6 |
| Тема 1.9 Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 90 °С в грузовую телегу. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 90 °С в грузовую телегу. | 6 |
| Тема 1.10 Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 180 °С в грузовую телегу. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять погрузку на волоках сортиментов под 180 °С в грузовую телегу. | 6 |
| Тема 1.11 Осуществлять | Содержание | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| погрузку через деревья сортиментов в грузовую телегу. | 1. Осуществлять погрузку через деревья сортиментов в грузовую телегу. | 6 |
| Тема 1.12 Осуществлять сортировку круглых лесоматериалов при штабелёвке сортиментов | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять сортировку круглых лесоматериалов при штабелёвке сортиментов | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме.... | | |
| ПП 03. Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт. | | 72 |
| Раздел 1. Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ. | | 72 |
| Тема 1.1. Подготовка трелевочного трактора к работе. | Содержание | 6 |
| | 1. Подготовка трелевочного трактора к работе. | 6 |
| Тема 1.2. Подготовка технологического оборудования к работе. | Содержание | 6 |
| | 1. Подготовка технологического оборудования к работе. | 6 |
| Тема 1.3. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса. | 6 |
| Тема 1.4. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по пакетированию пакетов деревьев. | 6 |
| Тема 1.5. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках. | 6 |
| Тема 1.6. Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах. | 6 |
| Тема 1.7. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах. | 6 |
| Тема 1.8. Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по подготовке площадей трелевочных волоков. | 6 |
| Тема 1.9. Осуществлять валку деревьев на волоках | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять валку деревьев на волоках | 6 |
| Тема 1.10. Осуществлять раскряжёвку на сортименты с её дальнейшей подсортировкой на волоке. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять раскряжёвку на сортименты с её дальнейшей подсортировкой на волоке. | 6 |
| Тема 1.11. Осуществлять выборку с пасек хозяйственно ценных пород древесины. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять выборку с пасек хозяйственно ценных пород древесины. | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 1.12. Осуществлять контроль за качеством круглых лесоматериалов. | Содержание | 6 |
| | 1. Осуществлять контроль за качеством круглых лесоматериалов. | 6 |
| ПП 04. Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | | 72 |
| Раздел 1. Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса | | 72 |
| Тема 1.1 Ремонт деталей ДВС тракторов и тягачей. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт деталей ДВС тракторов и тягачей. | 6 |
| Тема 1.2. Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт электрооборудования тракторов и тягачей. | 6 |
| Тема 1.3 Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей | 6 |
| Тема 1.4 Ремонт гидронавесной системы тракторов и тягачей. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт тормозной системы тракторов и тягачей | 6 |
| Тема 1.5 Ремонт муфты сцепления и коробки передач. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт муфты сцепления и коробки передач. | 6 |
| Тема 1.6 Ремонт сплотовых агрегатов, | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт сплотовых агрегатов, | 6 |
| Тема 1.7 Ремонт гидроманипуляторной установки. | Содержание | 6 |
| | 1. Ремонт гидроманипуляторной установки. | 6 |
| Тема 1.8 Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по техническому обслуживанию двигателя | 6 |
| Тема 1.9 Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по техническому обслуживанию трансмиссии. | 6 |
| Тема 1.10 Выполнение операций по обслуживанию механизмов управления тракторов и тягачей. | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по обслуживанию механизмов управления тракторов и тягачей. | 6 |
| Тема 1.11 Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних и нижних складах | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение работ по транспортировке всех видов грузов на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних и нижних складах | 6 |
| Тема 1.12 Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов | Содержание | 6 |
| | 1. Выполнение операций по техническому обслуживанию рабочего оборудования тракторов | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме.... | | |
| ПП 05. Цифровое управление лесозаготовительной техникой. | | 36 |
| Раздел 1. Автоматизированное место машиниста лесозаготовительной техники | | 36 |
| Тема 1.1. Проверка и анализ | Содержание | 12 |

| | | |
|--|--|-----------|
| обзора продукции, ассортимента в системе TimberMatic | 1. Проверка и анализ обзора продукции, ассортимента в системе TimberMatic | 12 |
| Тема 1.2. Проверка работы машины и диагностики в системе TimberMatic | Содержание | 12 |
| | 1. Проверка работы машины и диагностики в системе TimberMatic | 12 |
| Тема 1.3. Проверка работы ремонта и технического обслуживания в системе TimberMatic | Содержание | 12 |
| | 1. Проверка работы ремонта и технического обслуживания в системе TimberMatic | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме... | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лесотранспортные машины : учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов ; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

(Глава 16. Управляемость и устойчивость движения лесотранспортной машины; Глава 18. Проходимость лесотранспортных машин; Глава 22. Рулевые управления и механизмы поворота)

2. Основы управления автомобилем и безопасность движения : учебник водителя транспортных средств категорий "С", "D", "Е" /О. В. Майборода. – 11-е изд., стер.- М. : ИЦ "Академия", 2017. – 256 с. – Федеральный комплект учебников. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3. Правила безопасности дорожного движения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /П. А. Пегин. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 144 с. – (Проф.образование). – Рекомендовано Экспертным советом Федерального УМО в системе СПО.

4. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 /В. И. Нерсесян. – 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 288 с. (Проф. образование.ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

5. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 /В. И. Нерсесян. – 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 304 с. (Проф. образование.ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

6. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Васильев и др. ; под ред. В. А. Зорина. – 11-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. – 512 с. (Проф. образование). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

7. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2018. – 384 с. – (Проф. образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Основные электронные издания

1. www.traktora.org

2. [story_tehnic](#)

3. ПО и электронная версия экзаменационных билетов для компьютерного класса «НЕВА-ПДД» «Новодвинский индустриальный техникум». Лицензия на 10 мест, Санк-Петербург, 2015

4. Интерактивная мультимедийная система обучений. Автошкола МААШ, электронная доска для визуального моделирования, анализа и разбора дорожных ситуаций

5. Современные технологии обучения вождению. Интерактивная школа. Категории «А», «В», «С», «Д». Профессиональная версия

6. Современные технологии обучения вождению. Интерактивная школа. Профессиональная версия. Руководство пользователя.

7. Флеш-накопители:

Лесозаготовительных и трелевочных машин Джон-Дир: Устройство и эксплуатация

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------|----------------------------|--|--|
| ПП 01 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными | аттестационный лист, отчет, практический опыт, |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | <p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09</p> | <p>погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины</p> <p>Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.</p> | <p>полученный на практике</p> |
| <p>ПП 02</p> | <p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09</p> | <p>Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних складах.</p> <p>Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины.</p> | <p>аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике</p> |
| <p>ПП 03</p> | <p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p> | <p>Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными</p> | <p>аттестационный лист, отчет, практический опыт,</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | <p><i>ПК 3.4</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i></p> | <p>навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин.</p> | <p>полученный на практике</p> |
| <p>ПП 04</p> | <p><i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i></p> | <p>Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p> | <p>аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике</p> |
| <p>ПП 05</p> | <p><i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 08</i></p> | <p>Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса</p> | <p>аттестационный лист, отчет, практический опыт, полученный на практике</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | <i>OK 09</i> | Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач | |
|--|--------------|--|--|

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2
к ОПОП-II по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

| | |
|--|-----|
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» | 6 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» . | 17 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 28 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 38 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» | 48 |
| «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА» | 59 |
| «ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» | 69 |
| «ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» | 81 |
| «ОП.04 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 93 |
| «ОП.05 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА» | 106 |

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 180 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 180 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 180 |
| 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 181 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 181 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 181 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 182 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 186 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 186 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 186 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 187 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| ОК,06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения | - сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК 1.1 | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин | Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|-----------------------------|-------------|---|
| 1 | Знание основных этапов эволюции внешней политики России, | Тема 1.5. Россия в XIX веке | 4 | Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| теоретическое обучение | 24 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> , | 2 | |
| Всего | 36 | 10 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История России | | 36/10 | |
| Тема 1.1 Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках | Содержание | 6 | |
| | Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | 2 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Экспансия с Востока или Запада была опасней для Руси в XIII веке» | 2 | |
| Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках | Содержание | 3 | |
| | 1. Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках | 1 | ОК 02 ОК 06 |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.3. Россия в конце XVI – начале XVIII века | Содержание | 3 | |
| | 1. Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально - экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство. | 2 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого | 1 | ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке | Содержание | 3 | |
| | 1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально - экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725 -1801 годах | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | 1 | ОК 04 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5. Россия в XIX веке | Содержание | 3 | |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30 -50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860 -1870 годов. Александр III – политика контр -реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально -экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891 -1892 годов. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России | 1 | ОК 04, ПК 1.1 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6. Россия в начале XX века | Содержание | 5 | |
| | 1. Социально -экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско -японская война. Революция 1905 -1907 годов. Политические партии и развитие 7 парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции. | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2. Русская и японская артиллерия начала XX века | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | 1. Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | 1 | ОК 04 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7. Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах | Содержание | 3 | |
| | 1. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально -государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия | 1 | ОК 02 ОК 06 ПК 1.1 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8. Советский Союз в 1945 -1991 годах | Содержание | 4 | |
| | Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально -экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза | 2 | ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков | Содержание | 3 | |
| | Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990 -х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно -политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение 8 гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и | 3 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шубин А. Н. и др. История России. 1914 - 1945 гг. 10 кл. Учебник -М.: Просвещение.

2. Шубин А. Н. и др. История России. 1946 - начало XXI века. 11 кл. Учебник -М.: Просвещение.

3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX-начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст: электронный

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-17698-8. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>Основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурногоразвития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системойценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственныхтрадиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов Государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ насовременном этапе.</p> | <p>Экспертное Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 190 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 190 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 190 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 191 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 192 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 192 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 193 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 196 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение: | 196 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 196 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 197 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), Лексический минимум, относящийся к описанию | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Особенности произношения, Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1 | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин | Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|--|-------------|---|
| 1 | Умеет: Оформлять на иностранном языке техническую документацию и вести деловую переписку | Тема 3.6 Монтаж и настройка электрооборудования в промышленных объектах. Тема 3.7 Разборка и сборка технологических установок, оборудования машин и механизмов. | 4 | Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| теоретическое обучение | | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | 2 | 2 |
| Всего | 36 | 34 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Профессия-Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. | | 10/8 | |
| Тема 1.1. Я и моя профессия | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя профессия» | 2 | ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | ОК 01 |
| | 1. Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» | | |
| Тема 1.2 Диалог-профессиональное общение | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении» | 2 | ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 3 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Резюме. Устройство на работу. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Работа с текстом по теме. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Из истории технических изобретений | | 6/6 | |
| Тема 2.1. Научно-технический | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------|
| прогресс. | 1. Практическое занятие 5. Аналитическое чтение и работа с техническим текстом по теме. | 2 | ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 Из истории открытия электричества. Электричество. Алессандро Вольта | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3 Знаменитые изобретатели. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | 2 | ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Чем занимается машинист лесозаготовительных и трелевочных машин? | | 16/16 | |
| Тема 3.1 Названия слесарных инструментов. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8 Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности | 2 | ПК 1.1 ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машинна современном производстве. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Активизация словаря технических терминов в работе с текстами «Электрические цепи» | 2 | ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3 Ремонт и обслуживание слесарного оборудования. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык. | 2 | ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4 Контроль качества произведенных ремонтных работ . | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 11. Работа с текстом по теме , чтение и составление инструкций по технике безопасности | 2 | ПК 1.1 ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| Тема 3.5 АЦБК-история успеха. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 12. Аудирование. Работа с видеоматериалами на английском языке. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.6 Монтаж и настройка электрооборудования в промышленных объектах. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 13. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.7 Разборка и сборка технологических установок, оборудования машин и механизмов. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 14. Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности. | 2 | ПК 1.1 ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Слесарное дело на службе человека. | | 4/4 | |
| Тема 4.1 Применение слесарного инструмента, ключей. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 15. Аудирование. Работа с видеоматериалами на английском языке. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | 2 | ПК 1.1 ОК 09 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2 Техника безопасности во время проведения ремонтных работ. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 16. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Практика перевода технической профессиональной литературы | 2 | ПК 1.1 ОК 09 |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges. Учебник-М.: Академия, 2018. - 208 с.

2. Коваленко И. Ю. Английский язык для инженеров. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2021. - 278 с

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для СПО / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. [Электронный ресурс]

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. [Электронный ресурс]

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. [Электронный ресурс]

7. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учеб. пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. [Электронный ресурс]

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенции | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i> Лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); Демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); Демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Умеет:</i> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Оформлять на иностранном языке техническую документацию и вести деловую переписку</p> | <p>Имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); Демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); Демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях (4); Демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p> |

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН | 200 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 200 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 200 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 201 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 201 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 202 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 205 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 205 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 205 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 206 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»: сформировать способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|--|
| ПК 3.3. | Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады | Последовательность выполнения работ по сборке механизмов Правила пожарной безопасности | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| ОК.01 | Определять этапы Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК.06 | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Сущность гражданского-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| теоретическое обучение | 10 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачет,</i> | 2 | |
| Всего | 36 | 24 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | | 6/2 | |
| Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации | Содержание | 2 | ОК 01 П.К 3.3 |
| | 1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия | 2 | |
| | 2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки | | |
| | 3. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание | 4 | ОК 04 П.К 3.3 |
| | 1. Нормативно-правовая база и основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | 2 | |
| | 2. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Разработка планов выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 30/22 | |
| Тема 2.1 Организация призыва на военную службу | Содержание | 4 | ОК 06 ОК 06 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие 2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», его содержание и значение для обеспечения национальной безопасности страны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Подготовить схему «Виды Вооруженных Сил и рода войск России». | 2 | |
| Тема 2.2 Организация военной службы | Содержание | 2 | ОК 06 ОК 06 ОК 06 |
| | 1. Боевые традиции Российской Армии и Флота. Нормативные документы, действующие в Российской Армии и Флоте. 2. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 3. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | |
| Тема 2.3 Стрелковая, огневая и тактическая подготовка военнослужащих | Содержание | 14 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Стрелковые приемы и движения без оружия | 4 | ОК 01 |
| | 2. Практическое занятие 4. Разборка и сборка легкого стрелкового оружия. | 4 | ОК 01 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | 3. Практическое занятие 5. Стрельба по мишеням в тире | 4 | ОК 08 |
| | 4. Практическое занятие 6. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. | 2 | ОК 08 ОК 08 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4 Основы медицинских знаний | Содержание | 8 | |
| | 1. Виды повреждений организма и общие правила оказания первой медицинской помощи. | 2 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. | 2 | ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 8. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. | 2 | ОК 04 |
| | 3. Практическое занятие 9. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца | 2 | ОК 04 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организации; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - Сущность гражданского-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ причин аварий, травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - Определять этапы Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях решения задачи; - Организовывать работу коллектива и команды; - Применять стандарты антикоррупционного поведения; - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <p>Изложение и объяснение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Перечисление основных видов потенциальных опасностей и их последствий, объяснение принципов снижения вероятности их реализации</p> <p>Результаты тестирования</p> <p>Изложение основ военной службы и обороны государства</p> <p>Изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>Перечисление мер пожарной безопасности и объяснение правил безопасного поведения при пожарах</p> <p>Результаты тестирования</p> <p>Изложение принципов организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>Перечисление основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>Результаты тестирования</p> <p>Перечисление областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Результаты тестирования</p> <p>Изложение порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Выбор из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности</p> <p>Результаты тестирования</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы</p> <p>Анализ выполнения дифференцированного зачета.</p> |

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 209 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 209 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 209 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 210 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 210 |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 214 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 214 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 215 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие разносторонней физической подготовки и совершенствование на её базе профессионально важных, ключевых для избранной профессии двигательных, нравственных, социальных, личностных качеств профессионала.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, <i>ПК</i> | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|----------------------|--|---|--|
| ОК.01 | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности Средства профилактики перенапряжения | |
| ПК 1.3 | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | Основные виды топлива и сорта горюче-смазочных материалов | Управление машинами различных систем, оснащёнными навесным или прицепным технологическим оборудованием |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| теоретическое обучение | | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме: диф.зачет.</i> | 1 | |
| Всего | 36 | 34 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки | | 22/20 | |
| Тема 1.1. Легкая атлетика | Содержание | 12 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта | 2 | ОК 01 |
| | 2. Практическое занятие 2. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности | 2 | ОК 08 |
| | 3. Практическое занятие 3. «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).» | 2 | ОК 01 |
| | 4. Практическая работа 4. «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы» | 2 | ОК 01 |
| | 5. Практическое занятие 5. «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей» | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ОК 01 |
| 1. Участие в соревнованиях по легкой атлетике | 2 | | |
| Тема 1.2. Лыжная подготовка | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 6. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход» | 2 | ОК 01 |
| 2. Практическое занятие 7. «Отработка элементов тактики лыжных гонок: | 2 | ОК 01 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------|----------------------|
| | распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Гимнастика | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 8. «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)». | 2 | ОК 01 |
| | 2. Практическое занятие 9. «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)». | 2 | ОК 01, ПК 1.3 |
| | 3. Практическое занятие 10.«Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний слесаря» | 2 | ОК 08, ПК 1.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | 13/ 13 | |
| Тема 2.1. Волейбол | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 11. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками» | 2 | ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 12. «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча» | 2 | ОК 01 |
| | 3. Практическое занятие 13. «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры» | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Баскетбол | Содержание | 7 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | 1.Практическое занятие 14. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку» | 2 | ОК 01 |
| | 2. Практическое занятие 15. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении» | 2 | ОК 01 |
| | 3. Практическое занятие 16. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места» | 2 | ОК 04 |
| | 4. Практическое занятие 17. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор | 1 | ОК 04 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| | правил и итогов игры» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | <i>1</i> | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Решетников Н. В. Физическая культура. Учебник-М.: Академия, 2018. - 176 с.

2. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)

3. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знает: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> | <p>Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы, тестирования</p> |
| <p>Умеет: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений</p> | <p>Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практического занятия</p> |

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 218 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: | 218 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: | 218 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 218 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 220 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 220 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 221 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 224 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 224 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 224 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 225 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений о правилах подготовки рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, организации рабочего места.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|--|
| ОК.01 | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.03 | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.07 | Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | Принципы бережливого производства | - |
| ОК.08 | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | - |
| ПК.1.1 | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин | Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
|--------|---|----------------------|-------------|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1 | <p>Знает: Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов</p> <p>Умеет: Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин</p> | Тема 1.1. Традиционное бережливое производство | 4 | <p>Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1</p> |
|---|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| теоретическое обучение | 18 | |
| лабораторные работы | | |
| практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2 | 2 |
| Всего | 36 | 16 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия | | 8/0 | |
| Тема 1.1. Традиционное бережливое производство | Содержание | 2 | ОК 01 ПК 1.1 |
| | 1. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г.Форд). Производственная система ГАЗ. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. История развития Бережливого производства | Содержание | 2 | ОК 01 ПК 1.1 |
| | 1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Основные понятия и терминология | Содержание | 4 | ОК 01 ПК 1.1 ОК 01 ПК 1.1 |
| | 1 Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее производство, муда. | 2 | |
| | 2 Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками | | 4/0 | |
| Тема 2.1. Принципы бережливого производства | Содержание | 2 | ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 |
| | 1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Понятие «муда» (потери) | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 |
| | 1. Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 Инструменты бережливого производства | | 22/14 | |
| Тема 3.1. Система 5С | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 |
| | 1. Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Практические способы реализации: метод ярлычков, метод теней. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 2. Система 5С эффективности. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 3. Отсутствие порядка как источник потерь. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 Стандартизированная работа. Хронометраж | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 |
| | 1. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР) | Содержание | 2 | ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 4 Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4. Управление потоком ценности | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 5 Поток единичных изделий. Поток создания ценности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | 2. Практическое занятие 6 Описание потока создания ценности. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. | 2 | ПК 1.1 |
| | 3. Практическое занятие 7 Время выполнения заказа, компоновки рабочих ячеек. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.5. Хейджунка – Дидактические единицы, содержание выравнивание производства | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 |
| | 1.Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Подготовить сравнительный анализ на тему: «Сравнение опыта внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Бережливое производство», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 354 с.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : ИЦ "Академия", 2017. – 288 с.

3. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения: : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М. : ИЦ «Академия», 2018. - 144 с.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знает: Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов Умеет: - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; Карта потока создания ценности; Всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен. Картирование потока создания ценности; подготовка документов проведения наблюдения организацией производства; выявление потерь производстве; использование методов инструментов бережливого производства для устранения потерь.</p> | <p>Ориентируется в основах организации бережливого производства. Демонстрирует знания отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства. Разбирается в современных тенденциях развития средств и методов по организации бережливого производства. Раскрывает понятия метода 5S, канбана, потока единичных изделий, пока-ёкэ, карты потока создания ценности, кайдзена. Демонстрирует знания Всеобщего ухода за оборудованием. Демонстрирует умение картирования потока создания ценности. Готовит документы для проведения наблюдения за организацией производства. Демонстрирует умения выявлять потери на производстве. Использует методы и инструменты бережливого производства для устранения потерь.</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Техническая графика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 228 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 228 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: | 228 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 230 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 231 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 233 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 233 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 233 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... | 234 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Техническая графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навык |
|---------------|---|--|--|
| ПК 1.1 | Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин | Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ОК 01 | Определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Определять необходимые источники информации | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в | Правила оформления документов и построения устных сообщений | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | рабочем коллективе | | |
| ОК 09 | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Уроки, лекции, семинары | 10 | |
| Лабораторные и практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | | |
| Всего | 36 | 24 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Графическое оформление чертежей | | 6/ 4 | |
| Тема 1.1. Оформление чертежей | Содержание | 3 | |
| | 1. Форматы. Рамка. Основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Основные правила нанесения размеров на чертежах. | 1 | ПК 1.1 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Линии чертежа. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 |
| Тема 1.2 Геометрические построения | Содержание | 3 | |
| | 1. Деление окружности на равные части. Сопряжения. | 1 | ПК 1.1 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Деление окружностей на равные части. | 2 | ПК 1.1 ОК 02 |
| Раздел 2. Основы проекционного черчения | | 14 / 8 | |
| Тема 2.1 Аксонметрические проекции | Содержание | 2 | |
| | 1. Прямоугольные аксонометрические проекции | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.2 Геометрические построения | Содержание | 7 | |
| | 1. Комплексные чертежи геометрических тел. | 1 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|--|--|---------------|-------|
| | 1. Практическое занятие 3. Комплексный чертеж группы геометрических тел. | 4 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Построение аксонометрических проекций геометрических тел. | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.3 Проекционное черчение | Содержание | 5 | |
| | 1. Построение трёх проекций модели по её наглядному изображению. | 1 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Построение трёх проекций детали по аксонометрии | 2 | ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 5. Построение третьей проекции модели по двум данным проекциям | 2 | ОК 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение | | 14/ 10 | |
| Тема 3.1 Основные сведения о конструкторской документации | Содержание | 1 | |
| | 1. Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей. Требования стандартов Единой системы (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей | 1 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 Изображения изделий на машиностроительных чертежах | Содержание | 13 | |
| | 1. Виды. Выносные элементы | 1 | ОК 05 |
| | 2. Разрезы простые, местные. Сложные разрезы. | 1 | ОК 05 |
| | 3. Сечения. | 1 | ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Построение простого разреза детали. | 2 | ОК 01 |
| | 3. Практическое занятие 7. Построение сечения детали. | 2 | ОК 01 |
| | 4. Практическое занятие 8. Выполнение эскиза детали | 2 | ОК 01 |
| | 6. Практическое занятие 9. Чтение сборочного чертежа | 4 | ОК 09 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической графики, допусков, посадок и технических измерений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепяхин. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 383 с.- (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

1. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00039-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514007>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

2. Мельников, А. Г. Материаловедение: учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с.

3. Соколова Е.Н. Материаловедение: лабораторный практикум для СПО / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2018 – 128 с.

4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учеб. — М.: Академия, 2018. — 384 с — 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>Вид нормативно-технической документации; Требования единой системы конструкторской документации; Виды чертежей, проектов, структурных, кинематических схем; Правила чтения рабочих, сборочных чертежей и схем; Особенности выполнения сборочных чертежей Приемы построения проекций моделей.</p> | <p>Демонстрация знаний основных видов нормативно-технической документации и способов ее разработки, чтения технологической документации; Демонстрация знаний требований ЕСКД при выполнении практических заданий; Точность и полнота знаний видов чертежей, проектов, структурных, принципиальных монтажных схем; Демонстрация знаний правил чтения чертежей технических, сборочных; Точность и полнота знаний особенностей выполнения сборочных чертежей; Демонстрация знаний приемов построения проекций моделей при выполнении графических работ.</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме</p> |
| <p>Читать чертежи, проекты, структурные, электрические принципиальные и монтажные схемы, схемы соединений и подключений</p> | <p>Ориентирование в многообразии технологической документации; Использование технической литературы при чтении и выполнении рабочих и сборочных чертежей.</p> | <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы.</p> |

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы материаловедения»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 237 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 237 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: | 237 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 240 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 243 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 243 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 243 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... | 244 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы материаловедения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навык |
|---------------|--|--|--|
| ПК 1.3 | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | Основные виды топлива и сорта горюче – смазочных материалов | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ПК2.1 | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| ПК.2.2 | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования | |
| ОК 01 | Определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК 02 | определять необходимые источники информации | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| Уроки, лекции, семинары | 14 | |
| Лабораторные и практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | | |
| Всего | 36 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1 Металловедение | | 27/16 | |
| Тема 1.1. Основные сведения о металлах, сплавах , их свойствах и методов испытания | Содержание | 6 | |
| | 1.Основные сведения о металлах и сплавах. Кристаллическое строение металлов и сплавов. Типы сплавов. | 1 | ОК 01 |
| | 2.Классификация свойств металлов и сплавов: физические, химические, механические и технологические. | 1 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие1. Механические испытания – определение твердости металлов по Бринеллю. | 2 | ПК 2.2 ОК 01 |
| 2. Практическое занятие 2 Механические испытания-определение ударной вязкости металлов на маятниковом копре. | 2 | ПК 2.2 ОК 01 | |
| Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы | Содержание | 12 | |
| | 1.Классификация углеродистых конструкционных и инструментальных сталей . | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 |
| | 2.Классификация легированной стали. Быстрорежущие стали. Стали с особыми свойствами. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 |
| | 3.Виды чугуна и их применение. Белый чугун. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Ковкий чугун. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | 4.Термическая обработка стали и чугуна. Виды термической обработки. Химико-термическая обработка стали. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1 Практическое занятие 3 Расшифровка марок углеродистых сталей | 2 | ПК2.1, ПК2.2 ОК 01, ОК02 |
| | 2. Практическое занятие 4 Расшифровка марок легированных сталей | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК02 |
| | 3. Практическое занятие 5 Расшифровка марок чугуна | 2 | ПК2.1, ПК2.2 ОК 01,ОК02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Зашифровать марки углеродистых и легированных сталей по исходным данным. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы | Содержание | 9 | |
| | 1.Медь и ее сплавы. Классификация, свойства, область применения и маркировка. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК02 |
| | 2.Алюминий и его сплавы. Классификация, свойства, область применения и маркировка. Баббиты, их марки и применение. | 1 | ПК2.1, ПК2.2 ОК 01, ОК02 |
| | 3.Твердые сплавы. Антифрикционные сплавы. Классификация, свойства, область применения и маркировка. | 1 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Расшифровка марок меди и медных сплавов. | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК02 |
| | 2. Практическое занятие 7Расшифровка марок алюминия и алюминиевых сплавов | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК02 |
| | 3. Практическое занятие 8. Расшифровка марок баббитов и твердых сплавов. | 2 | ПК2.1, ПК2.2 ОК 01, ОК02 |
| Раздел 2. Неметаллические материалы | | 7/4 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 2.1 Неметаллические материалы | Содержание | 7 | |
| | 1.Пластмассы, основные типы, свойства и назначение. | 1 | ПК 1.3 ОК 01, ОК02 |
| | 2.Прокладочные и резиновые материалы, виды материалов и назначение. | 1 | ПК1.3 ОК 01, ОК02 |
| | 3.Основные виды топлива и сорта горюче – смазочных материалов для заготовительных и трелевочных машин. | 1 | ПК1.3 ОК 01,ОК02, ОК09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Выполнение таблицы перечня прокладочных и резиновых материалов. | 2 | ПК1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | 2. Практическое занятие10. Выполнение сравнительного анализа горюче-смазочных материалов для трелевочных машин. | 2 | ПК 1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |
| Всего: | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ материаловедения, общая технология производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепашин. 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 383 с.- (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512209>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Материаловедение: Лабораторный практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е. Н. Соколова, А. О. Борисова, Л. В. Давыденко./ – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

2. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. - М: ОИЦ «Академия»/ Адаскин А.М., Зуев В.М., 2008. - 288 с. - Серия: Начальное профессиональное образование.

3. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. /Рогов В.А., Позняк Г.Г. / - ОИЦ «Академия», 2008. - 336 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p> <p>Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалов, стали, их классификацию</p> | <p>Использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов;</p> <p>Определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/учебного задания;</p> <p>Использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями.</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.</p> |
| <p>Выполнять механические испытания образцов материалов;</p> <p>Использовать физико-химические методы исследования металлов;</p> <p>Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям.</p> | <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p> |

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 247 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 247 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: | 247 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 250 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 253 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 253 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 253 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... | 254 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навыки |
|---------------|--|--|--|
| ПК.1.3 | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин и применяемого | Основные виды топлива и сорта горюче-смазочных материалов | Управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ОК 01 | Определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Определять необходимые источники информации | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | профессиональные темы | | |
|--|-----------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Уроки, лекции, семинары | 10 | |
| Лабораторные и практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | | |
| Всего | 36 | 24 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов и система допусков. | | 20/10 | |
| Тема 1.1. Основные понятия взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов | Содержание | 12 | |
| | 1.Основные понятия взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Понятие о погрешности и точности размера. Основные сведения о сопряжениях в машиностроении | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | 2.Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки. Единые принципы построения системы допусков для типовых соединений деталей машин. | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1.Практическое занятие 1 "Решение задач на определение допуска, предельного и действительного размера" | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | 2. Практическое занятие 2. "Решение задач на определение допуска и характера посадки" | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | 3.Практическое занятие 3. «Чтение чертежей на определение допусков ». | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 По образцу при помощи справочных таблиц решение задач на определение характера посадок | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| Тема 1.2. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей | 1.Отклонение формы цилиндрических и плоских поверхностей. Отклонение расположения поверхностей. Обозначения на чертежах допусков формы и взаимного расположения поверхностей. | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 4 "Чтение рабочих чертежей деталей на расшифровку отклонений форм и погрешностей взаимного расположения поверхностей" | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Волнистость шероховатость поверхностей | Содержание | 4 | |
| | 1.Основные термины и определения. Обозначение шероховатости поверхности на чертеже. Средства измерения и контроля волнистости и шероховатости. | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 5 "Чтение рабочих чертежей деталей на расшифровку знаков шероховатости поверхностей» | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 Технические измерения | | 6/6 | |
| Тема 2.1. Средства измерения и контроля линейных размеров | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Лабораторная работа 1 "Определение действительных размеров при помощи штангенинструментов". Измерительные линейки, штангенинструменты. | 4 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | 2. Лабораторная работа 2 " Определение действительных размеров при помощи микрометрических измерительных средств". Устройство назначение, правила настройки и регулирования штангенинструментов и микрометрических средств. | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 Допуски и посадки деталей и соединений | | 9/8 | |
| Тема 3.1 Допуски и посадки | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| гладких цилиндрических деталей и соединений. Допуски, посадки и контроль резьбовых деталей и соединений | 1.Практическая работа 6 Чтение рабочих чертежей деталей по расшифровке условных обозначений резьбовых деталей и соединений. Система отверстия и вала. Понятие качества. Обозначение допусков и посадок на чертеже. Применение посадок. Характеристика крепежных резьб. Допуски и посадки резьб. Условное обозначение резьб. | 4 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений | Содержание | 3 | |
| | 1.Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений. Условные обозначения шпоночных и шлицевых соединений. Виды, недостатки, область применения. | 1 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическая работа 7 Чтение рабочих чертежей по расшифровке условных обозначений допусков и посадок шпоночных и шлицевых соединений | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3 Допуски и посадки подшипников | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1.Практическая работа 8 Чтение рабочих чертежей по расшифровке условных обозначений, допусков и посадок подшипников. Система допусков и посадок подшипников качения. Условное обозначение подшипников. Стандарты на материалы нормализованных деталей и узлов. | 2 | ПК.1.3 ОК 01, ОК02, ОК09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «технической графики, допусков, посадок и технических измерений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Зайцев, А. Д. Куранов, А. Н. Толстов – 13-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 304 с. – Рекомендовано ФГУ "ФИРО".
2. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. А. Багдасарова – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 64 с. – Рекомендовано ФГУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517964>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Берков, В. И. Технические измерения / В.И. Берков. – М.: Высшая школа, 1999. – 144 с.
2. Ганевский, Г.М. Лабораторно-практические работы по предмету «Допуски и технические измерения»: [Учеб. пособие для сред. ПТУ] / Г. М. Ганевский. – М.: Высшая школа, 1996. – 64с.
3. Журавлёв, А. Н. Допуски и технические измерения. Учебник для сред. проф.-техн. училищ / А.Н. Журавлёв. – 7-е изд. – М.: Высшая школа, 1998. – 256 с.
4. Зинин, Б. С. Сборник задач по допускам и техническим измерениям / Б.С. Зинин, Б.Н. Ройтенберг. – М.: Высшая школа, 1997. – 110 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Виды погрешностей и их сущность.</p> <p>Виды и назначения допусков</p> <p>Точность обработки, понятие о параметрах шероховатости поверхности, их обозначение на чертежах</p> <p>Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей</p> | <p>Использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных видов погрешностей, допусков и посадок</p> <p>Использует точность и полноту знаний системы допусков и посадок, точность обработки, параметры шероховатости поверхности</p> <p>Умеет читать чертежи, обозначения на них</p> <p>Определяет допуски и отклонения формы и расположения поверхностей</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.</p> |
| <p>Анализировать техническую документацию</p> <p>Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации</p> <p>Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа.</p> <p>Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным размерам</p> <p>Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты</p> | <p>Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям.</p> | <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 257 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 257 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: | 257 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 259 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 260 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 263 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 263 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 263 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 264 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навыки |
|----------------|--|---|--|
| ПК 2.4. | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ОК 01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 30 |
| Уроки, лекции, семинары | 4 | |
| Лабораторные и практические занятия | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | | |
| Всего | 36 | 30 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | | 12/12 | |
| Тема 1.1. Технология обработки текстовой информации | Содержание 1. Текстовые процессоры как один из пакетов прикладных программ. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 1. «Создание и форматирование документа с помощью текстового процессора Microsoft Word» 2. Практическое занятие 2. «Оформление текстовых документов, содержащих таблицы» 3. Практическое занятие 3. «Комплексное использование возможностей Microsoft Word для создания документов». Самостоятельная работа обучающихся | 6 2 2 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.2. Технология обработки числовой информации | Содержание 1. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 4. «Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel » 2. Практическое занятие 5. «Относительная и абсолютная адресация Microsoft Excel» 3. Практическое занятие 6. «Комплексное использование возможностей Microsoft Excel для создания документов». | 6 2 2 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------------|------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем | | 12 / 10 | |
| Тема 2.1. Основные приемы работы в системе КОМПАС | Содержание | 2 | |
| | 1. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 2. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе КОМПАС... | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 7. «Построение изображение простейших геометрических фигур» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 8. «Редактирование объектов чертежа» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 9. «Нанесение размеров на чертеже» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 4. Практическое занятие 10. «Использование вспомогательных объектов для построений» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 5. Практическое занятие 11. «Построение сопряжений. Нанесение штриховки» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Объемное моделирование | | 11/8 | |
| Тема 3.1. Особенности объемного моделирования в системе КОМПАС | Содержание | 9 | |
| | 1. Основные операции твердотельного моделирования в системе КОМПАС | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 12. «Построение моделей операциями выдавливания» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 13. «Построение моделей операциями вращения» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 14. «Построение моделей кинематическими операциями» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 4. Практическое занятие 15. «Построение модели операцией по сечениям» | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ПК 2.4 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|---------------------|
| | 1.Подготовка реферата на темы: «Другие операции объемного моделирования», «Редактирование трехмерных моделей», «Построение трехмерной сборочной единицы» | | ОК 01, ОК 02 |
| Промежуточная аттестация | | <i>1</i> | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «информатики, прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М.: ИЦ «Академия», 2022. - 416 с.- (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2022. – 288 с.- (Проф.образование. ТОП-50). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Основные электронные издания

1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Основных технологических приемов разработки конструкций столярных изделий и мебели,</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> | <p>Демонстрация способности различать базовое и программное обеспечение персонального компьютера;</p> <p>Владение информацией о пакетах прикладных программ</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.</p> |
| <p>Конструирования столярных изделий и мебели</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.</p> <p>Использование графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования для создания и обработки рисунков, чертежей, график</p> | <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Общая технология производства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 267 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 267 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: | 267 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 269 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 274 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 274 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 274 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 275 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Общая технология производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Общая технология производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навыки |
|----------------|--|---|--|
| ПК 2.4. | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования | Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| ОК 01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| Уроки, лекции, семинары | 14 | |
| Лабораторные и практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> | | |
| Всего | 36 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Технологии производства лесозаготовок | | 34/20 | |
| Тема 1.1. Лесопользование. | Содержание | 1 | |
| | 1. Этапы развития лесозаготовительного производства Основные термины и определения в лесопользовании. Лесной фонд. Размещение лесов. Расчётная лесосека. Группы лесов (1,2,3 группы). Особенности лесов каждой группы. | <i>1</i> | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Рубки леса. | Содержание | 1 | |
| | 1. Способы рубок. Рубки главного использования, сплошные, выборочные, постепенные. Рубки ухода за лесом: - осветление, прочистка; - рубки прореживания, проходные, санитарные. Понятие о лесосырьевой базе, лесосечном фонде предприятия | <i>1</i> | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Типы лесопромышленных предприятий | Содержание | 1 | |
| | 1. Специализированные лесозаготовительные предприятия. Комбинированные лесопромышленные предприятия. Комплексные лесозаготовительные предприятия. Типы технологических процессов лесозаготовок. Заготовка деревьев, хлыстов, сортиментов. Факторы влияющие на производительность труда на лесозаготовках: | <i>1</i> | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | - набор лесозаготовительной техники; - рельеф местности; - климатические условия | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Дереворежущие инструменты, механическая обработка древесины | Содержание | 1 | |
| | 1. Дереворежущие инструменты. Резание древесины: - продольное резание; - поперечное резание; - строгание, раскалывание, фрезерование, (силовое) ножами. Пиление древесины: продольное, поперечное. Пильные инструменты | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Подготовительные и вспомогательные работы. | Содержание | 1 | |
| | 1. Состав подготовительно-вспомогательных работ. Подготовительные работы на лесосеке: - лесосырьевая подготовка; - технологическая подготовка; - транспортная подготовка. Вспомогательные работы. Обустройство мастерского участка | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Машины и механизмы для выполнения лесосечных работ | Содержание | 3 | |
| | 1. Общие сведения о машинах, ручных инструментах, комплексах машин. Валка деревьев: механизированная, машинная. Подготовка рабочего места при валке деревьев, схемы подпила и формы подпила | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Разработка ветровально-буреломных лесосек | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7 Обрезка сучьев. | Содержание | 3 | |
| | 1. Обрезка сучьев. Рычажный способ. Обрезка сучьев самоходными сучкорезными и сучкорезно-раскряжевочными машинами. Одно-двух-трёх модульные СРМ. | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2 Составить таблицу технических характеристик сучкорезных и сучкорезно-раскряжевочных машин | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8 Раскряжёвка хлыстов. | Содержание | 3 | |
| | 1. Особенности хлыстов по форме. Способы обработки дерева | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Составить схемы распределения машин и механизмов на лесосеке, на верхнем складе. | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9 Трелевка древесины | Содержание | 3 | |
| | 1. Способы трелевки леса (деревья, хлысты сортимента). Трелевочные машины на колесном и гусеничном ходу. | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | 1. Практическое занятие 4. Выполнить расчёт производительности форвардера при трелевке сортиментов. | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.10 Многооперационные лесозаготовительные машины | Содержание | 7 | |
| | 1. Общие сведения о многооперационных машинах занятых на лесосечных работах. Харвестеры, устройство, техника выполнения приемов работ | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Произвести расчет производительности трелевочных тракторов с тросочоковой оснасткой на трелевке деревьев | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 6. Произвести расчет производительности труда Форвардера на трелевке сортиментов. | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 7. Произвести расчет производительности труда Харвестера на заготовке сортиментов не лесосеке | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.11 Канатные трелевочные установки. | Содержание | 5 | |
| | 1. Назначение, устройство самоходных канатных установок (СКУ). Прием работы. Способы трелевки деревьев, хлыстов СКУ: - наземный; - полуподвесной; - подвесной. | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 8. Составление схемы работы СКУ на вогнутых склонах. | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | 2. Практическое занятие 9. Составление схемы работы СКУ на выпуклых склонах. | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.12 Сортировка, штабелевка, погрузка древесины на лесосеке. | Содержание | 5 | |
| | 1. Основные способы погрузки древесины на лесовозный транспорт. Лесопогрузчики стреловые, фронтальные, перекидного типа. Технология работы лесопогрузчиков на лесных складах, краткие технические характеристики. | 1 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Составление схем расстановки лесопогрузчиков на лесосеке и верхнем складе. | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформить реферат на тему: «Способы транспорта леса, их преимущества и недостатки». | 2 | ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |
| Всего: | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «основ материаловедения, общая технология производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лесотранспортные машины: учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Кочнев, Г. М. Анисимов; под общей редакцией Г. М. Анисимова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 448 с.

2. Лесотехнический толковый словарь: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений /В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 460 с.: ил.

3. Лесоводство: учебник для студ. высших учеб. заведений /А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство "Лань", 2019. – 480 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Рекомендовано УМО по образованию в области лесного дела.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Механизация лесного и лесопаркового хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков ; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519205>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Технологический процесс лесозаготовок;</p> <p>Схемы освоения лесосек;</p> <p>Общие понятия о системе машин, принципы формирования машин и механизмов в системы.</p> | <p>Демонстрация способности различать базовое и программное обеспечение персонального компьютера;</p> <p>Владение информацией о пакетах прикладных программ</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.</p> |
| <p>Использовать правила организации лесосечных работ, погрузки и разгрузки древесины;</p> <p>Пользоваться технологическими картами;</p> <p>Различать породы деревьев и определять их качество..</p> | <p>Грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.</p> <p>Использование графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования для создания и обработки рисунков, чертежей, график</p> | <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p> |

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.01, ООД.02 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.01, ООД.02 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.01, ООД.02 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.01, ООД.02 |
| 5 | Шкаф для книг | Мебель | основное | Стандартный | ООД.01, ООД.02 |
| 6 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | ООД.01, ООД.02 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.01, ООД.02 |
| 8 | Телевизор | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.01, ООД.02 |
| 9 | DVD | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.01, ООД.02 |
| 10 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.01, ООД.02 |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.03 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.03 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.03 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.03 |
| 5 | Шкаф для документов | Мебель | основное | Стандартный | ООД.03 |
| 6 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | ООД.03 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.03 |
| 8 | Чертежные инструменты | УМК | специализированное | Стандартные | ООД.03 |
| 9 | Модели геометрических тел | УМК | специализированное | Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные | ООД.03 |
| 10 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.03 |

Кабинет «Иностранного языка; Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.04; СГ.02 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.04; СГ.02 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.04; СГ.02 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.04; СГ.02 |
| 5 | Шкаф для документов | Мебель | основное | Стандартный | ООД.04; СГ.02 |
| 6 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | ООД.04; СГ.02 |
| 7 | Шкаф-плакатница | Мебель | основное | Стандартный | ООД.04; СГ.02 |
| 8 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.04; СГ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.04; СГ.02 |

Кабинет «Информатики; Индивидуальный проект»; Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 2 | Столы ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 4 | Стол преподавателя | Мебель | основное | Деревянный с подставкой под системный блок | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 5 | Стул преподавателя | Мебель | основное | Компьютерное кресло с подъемным механизмом | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 6 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 7 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 8 | Колонки | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.05; ООД.14; ОП.04 |

Кабинет «Физики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.06 |
| 2 | Столы ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.06 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.06 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянный | ООД.06 |
| 5 | Шкаф для документов | Мебель | основное | Стандартный | ООД.06 |
| 6 | Шкаф для хранения лабораторного оборудования | Мебель | основное | Стандартный | ООД.06 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.06 |
| 8 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.06 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.06 |
| 10 | Набор плакатов по физике «Постоянный ток» | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.06 |
| 11 | Набор термометров | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.06 |
| 12 | Набор колб | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.06 |
| 13 | Набор стаканов | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.06 |
| 14 | Приборы для определения длины световой волны | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.06 |

Кабинет «Химии; Биологии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Маркерная | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.07; ООД.08; |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | | ОП.01 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 5 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 6 | Шкаф книжный | Мебель | основное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 8 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 10 | Микроскопы | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 11 | Гербарии | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 12 | Фолдоскопы | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 13 | Коллекции минералов, пластмасс | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 14 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 15 | Химическая посуда | Оборудование | специализированное | Стандартная, согласно ГОСТа | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |
| 16 | Химические реактивы | Оборудование | специализированное | Стандартные | ООД.07; ООД.08; ОП.01 |

Кабинет «Технической графики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Магнитно-маркерная | ОП.01 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ОП.01 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ОП.01 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ОП.01 |
| 5 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | ОП.01 |
| 6 | Шкаф для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | ОП.01 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ОП.01 |
| 8 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ОП.01 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ОП.01 |
| 10 | Альбомы чертежей | Оборудование | специализированное | Стандартные | ОП.01 |
| 11 | Чертежные инструменты | Оборудование | специализированное | Стандартные | ОП.01 |
| 12 | Модели деталей | Оборудование | специализированное | Деревянные, пластиковые | ОП.01 |
| 13 | Модели деталей в разрезе | Оборудование | специализированное | Деревянные | ОП.01 |
| 14 | Модели геометрических тел | Оборудование | специализированное | Деревянные | ОП.01 |

Кабинет «Основы материаловедения; Допуски, посадки и технические измерения; Общая технология производства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Магнитно-маркерная | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 5 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 6 | Шкаф для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 8 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 10 | Альбомы микроструктур | Оборудование | специализированное | Стандартные | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 11 | Коллекции микрошлифов исследуемых материалов | Оборудование | специализированное | Стандартные | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 12 | Коллекции конструкционных материалов: Минералы и горные породы. Сталь и чугун. Цветные металлы и сплавы. | Оборудование | специализированное | Стандартные | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 13 | Модели кристаллических решеток | Оборудование | специализированное | Металлические | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 14 | Модель маятникового копра | Оборудование | специализированное | Металлическая | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |
| 15 | Стенды: Цветные металлы и их сплавы. Резиновые материалы. Композиционные материалы | Оборудование | специализированное | Деревянные с пробирками | ОП.02; ОП.03; ОП.05 |

Кабинет «Основы бережливого производства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Многосекционная, комбинированная | СГ.05 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | СГ.05 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | СГ.05 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | СГ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 5 | Шкаф для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | СГ.05 |
| 6 | Шкаф-стеллаж | Мебель | основное | Стандартный | СГ.05 |
| | Кафедра | Мебель | основное | Стандартный | СГ.05 |
| | Стеллаж для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | СГ.05 |
| 7 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | СГ.05 |
| 8 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | СГ.05 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | СГ.05 |

Кабинет «Истории; Обществознания; Истории России»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 5 | Шкаф для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 6 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 7 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| 8 | Стенд «Прошли века. Россией Ломоносов не забыт» | УМК | специализированное | Стандартный | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |
| 9 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.09; ООД.10; СГ.01 |

Кабинет «Географии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.11 |
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.11 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.11 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.11 |
| 5 | Шкаф для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | ООД.11 |
| 6 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.11 |
| 7 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.11 |
| 8 | Атласы | УМК | основное | Стандартный | ООД.11 |
| 9 | Карты | УМК | основное | Стандартный | ООД.11 |
| 10 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.11 |

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1 | Доска аудиторная | Мебель | основное | Меловая | ООД.12; СГ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 2 | Парты ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.12; СГ.03 |
| 3 | Стулья ученические | Мебель | основное | Деревянные | ООД.12; СГ.03 |
| 4 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Деревянное | ООД.12; СГ.03 |
| 5 | Шкаф для оборудования | Мебель | основное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 6 | Компьютер в комплекте | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.12; СГ.03 |
| 7 | Проектор с настенным экраном | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.12; СГ.03 |
| 8 | Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др. | УМК | основное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 9 | Макет 5,45-мм автомата Калашникова | Оборудование | основное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 10 | Средства индивидуальной защиты | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 11 | Противогаз ГП-5 | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 12 | Общевойсковой защитный комплект | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 13 | Респиратор | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 14 | Комплект средств защиты, применяемых при ЧС | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 15 | Магазин АК с учебными патронами | Оборудование | специализированное | Стандартный | ООД.12; СГ.03 |
| 16 | Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы | УМК | специализированное | Электронные и печатные | ООД.12; СГ.03 |

1.2. Оснащение лабораторий, мастерских, зон под виды работ
Мастерская «Управление транспортными средствами»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Телевизор | Оборудование ИТ | основное | Диагональ не менее 60", разрешение HD, 4K UHD, 3840x2160, форматы HDR, HDR10, HDR10+, тип ЖК, формат телевизора 16:9, технология экрана HDR, QLED, яркость 2000 кд/м2, угол обзора не менее 178 градусов, наличие кабеля для подключения к ПК длиной 15 м | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 2 | Магнитно-маркерная доска | Оборудование | основное | размеры 90x120 см | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 3 | Стол ученический | Мебель | основное | Глубина 600 мм Длина 800 мм Высота 745 мм Тип каркаса П-образный Материал столешницы ДСП 25 мм | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 4 | Кресло - стул | Мебель | основное | регулируемый по высоте, металлический каркас, тканевое покрытие сидения, черного цвета | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 5 | Компьютеры (моноблоки) | Оборудование ИТ | основное | диагональ экрана не менее 23.8 ", разрешение экрана 1920x1080, объем оперативной памяти не менее 8 ГБ, частота процессора не менее | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | ЗГГц, | |
| 6 | Клавиатура | Оборудование ИТ | основное | тип: мембранная | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 7 | Мышь компьютерная | Оборудование ИТ | основное | тип: оптическая, для правой и левой руки, максимальное разрешение сенсора 1000 dpi | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 8 | Тренажер харвестера- форвардера | Оборудование | специализированное | Симулятор: Лесные машины Радиусный проекционный экран: 210 градусов Проектор: 2 шт. Панель приборов: Виртуальная Органы управления: Оригинальные манипуляторы, пульты управления, педали Место инструктора Лазерный принтер | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 9 | Экзамен. Трактор и спец. техника. «В», «С», «D», «E», «F» | ПО | специализированное | Программное обеспечение для автоматизации подготовки и сдачи теоретических экзаменов на право получения | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>удостоверения тракториста-машиниста (тракториста) категорий «В», «С», «D», «Е», «F». В составе программного обеспечения официальные экзаменационные билеты по следующим видам тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасная эксплуатация самоходных машин». - «Эксплуатация машин и оборудования». - «Правила дорожного движения». | |
| 10 | Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия | ПО | специализированное | Программное обеспечение, предназначенное для подготовки и проведения в автоматизированном режиме теоретических экзаменов на получение права управления транспортными средствами различных категорий | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 11 | Кронштейн - стойка для телевизора | Оборудование | основное | размеры 600x400, диапазон установки диагонали ТВ 37-65 дюймов, до 50 кг. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 12 | Сетевой фильтр | Оборудование | основное | с заземлением, 5 розеток, длина шнура 1,5 метра | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 13 | WEB-камера | Оборудование | основное | разрешение матрицы не менее 1 Мпикс, разрешение 1280x720 пикс, интерфейс подключения USB 2.0 (Type-A), наличие микрофона | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 14 | Колонки для ПК | Оборудование | основное | суммарная звуковая мощность не менее 5 Вт | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 15 | Телевизор | Оборудование ИТ | основное | Диагональ не менее 60", разрешение HD, 4K UHD, 3840x2160, форматы HDR, HDR10, HDR10+, тип ЖК, формат телевизора 16:9, технология экрана HDR, QLED, яркость 2000 кд/м2, угол обзора не менее 178 градусов, наличие кабеля для подключения к ПК длиной 15 м | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |

Мастерская «Ремонт транспортных средств»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Обжимной станок | Оборудование | специализированное | <p>Максимальный диаметр для обжима 4SP 1.1/4; Сила сжатия 1400 кН Диапазон обжима 4-75 мм</p> <p>Максимальная длина кулачков - 64 мм, тип кулачков P20</p> <p>Максимальное открытие +25 мм</p> <p>Габариты, мм 487x440x270</p> <p>Тип управления - ручное</p> | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2 | Окорочный станок | Оборудование | специализированное | <p>Снятие наружного слоя - 2 дюйма, снятие внутреннего слоя - 2 дюйма, управление - педаль, инструмент для наружного слоя отб до 50 мм, мощность двигателя - 0,75 кВт, Номинальное напряжение - 400В, 50Гц, 3-фазный</p> | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3 | Отрезной станок | Оборудование | специализированное | <p>Максимальный диаметр рукава - 4SH 2, электропривод 3-фазный, Мощность привода - 3 кВт, размер лезвия 250*40*3, управление- педаль, габариты</p> | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 840*550*1150, вес - 135 кг. | |
| 4 | Компрессор | Оборудование | специализированное | объем не менее 100 л, тип двигателя - электрический, мощность не менее 2000 Вт | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|----------------|
| 1 | Баскетбольный щит | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 2 | Кольца баскетбольные | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 3 | Сеть волейбольная | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 4 | Скамья для пресса | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 5 | Гимнастические маты | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 6 | Мат лист татами | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 7 | Мячи различного назначения | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 8 | Обруч гимнастический | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----------|---------------------------|---------------------|---|--|-----------------------|
| 9 | Теннисный стол | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 10 | Дорожка беговая магнитная | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 11 | Беговые лыжи | Оборудование | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 12 | Компьютер | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |
| 13 | Принтер | ТС | основное | Согласно технической документации | ООД.13; СГ.04 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал, библиотека, конферензал зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Библиотечная кафедра | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 2 | Стеллаж | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 3 | Шкаф | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 4 | Шкаф для хранения формуляров | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 5 | Читальный стол | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 6 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 7 | Кресло компьютерное | Мебель | Основное | Материалы: основание, крестовина, подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 8 | Информационный стенд | Оборудование | Основное | Материалы: рамка дерево, ткань | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 9 | Стул (на ножках) | Мебель | Основное | Материалы: каркас дерево, сидение, спинка - ткань | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 10 | Кафедра выдачи книг и регистрации читателей | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 11 | Витрина для тематических выставок книг | Оборудование | Основное | Материалы: ЛДСП, | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| | | | | кромка ПВХ | ПМ.05 |
| 12 | Конференц стол | Мебель | Основное | Модульная конструкция из столов Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 13 | Экран мультимедийный | ТС | Основное | Белый, рулонный, настенно-потолочный | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 14 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки. | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 15 | Ноутбук | ТС | Основное | Дополнительные комплектующие: DVD-R/RW привод; Модуль Wi-Fi; Модуль Bluetooth; Вебкамера;Кардридер | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 16 | МФУ | ТС | Основное | Функции: принтер, сканер, копир | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 17 | Ксерокс | ТС | Основное | Максимальный формат бумаги А-4, копир. | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 18 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Оптический прибор для отображения картинки на специальном экране, | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | расположенном на расстоянии от устройства, использование для учебы и просмотра фильмов и презентаций, с пультом | |
| 19 | Колонки компьютерные | ТС | Основное | Акустический, тип широкополосный, для воспроизведения звукового сопровождения | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 20 | Веб-камера для конференций | ТС | Основное | Проводная, для участия в работе ВКС | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 21 | Конференционный микрофон | ТС | Основное | Микрофон с держателем «гусиная шея», на подставке, защита от воздействия РЧ-помех и мобильных устройств | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

АКТОВЫЙ ЗАЛ

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стул | Мебель | Основное | Основание: Ножки; Материал каркаса: Хромированный Металл; Материал: экокожа. Цвет: черный | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 2 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 3 | Экран мультимедийный с электроприводом | Мебель | Основное | Видео-отображающее оборудование, настенный, электропривод | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 4 | Кулисы на сцене | Мебель | Основное | <i>Ткань лицевая:</i> <i>негорючий блэкаут,</i> <i>раздвижной занавес</i> | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 5 | Трибуна для выступлений | Мебель | Основное | Материал: ЛДСП, кромка ПВХ | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 6 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки. | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 7 | Ноутбук | ТС | Основное | Дополнительные комплектующие: DVD-R/RW привод; Модуль Wi-Fi; Модуль Bluetooth; Вебкамера;Кардридер | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |
| 8 | Микрофон | ТС | Основное | Проводной, ручной, | ОП.01-ОП.05; ПМ.01- ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------|---------------------------------|--|--|
| | | | | акустический | |
| 9 | Вокальная радиосистема | ТС | Основное | Набор беспроводных микрофонов, радиосистема | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 10 | Стойка для микрофона | Мебель | Основное | Напольная, металлическая | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 11 | Акустический комплект | ТС | Основное | Колонки в паре, стойки металлические напольные, набор проводов | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 12 | Микшерный пульт | ТС | Основное | Для усиления сигнала микрофона и подключения большинства высококачественных микрофонов, настраивания звуковых эффектов | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 13 | Переносная акустическая колонка, с микрофоном | ТС | Основное | Работает с беспроводными микрофонами, встроенный Bluetooth, работает на аккумуляторе | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 14 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Оптический прибор для отображения картинки на | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | специальном экране, расположенном на расстоянии от устройства, использование для учебы и просмотра фильмов и презентаций, с пультом | |
| 15 | Ноутбук | ТС | Основное | Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки. | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 16 | МФУ | ТС | Основное | Дополнительные комплектующие: DVD-R/RW привод; Модуль Wi-Fi; Модуль Bluetooth; Вебкамера;Кардридер | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 17 | Ксерокс | ТС | Основное | Проводной, ручной, акустический | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 18 | Мультимедийный проектор | ТС | Основное | Набор беспроводных микрофонов, | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | радиосистема | |
| 19 | Планшет офисный | ТС | Основное | Для автономной для работы с документами, проведение мероприятий и т.д. | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 20 | Резак сабельный | Оборудование | Основное | Ручной, для резки бумажных изделий | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 21 | Брошюратор | Оборудование | Основное | Переплётчик на пластиковую пружину, для оформления (изготовления) информационной продукции, используемой для воспитательной работы | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 22 | Ламинатор | ТС | Основное | Для изготовления табличек, бейджей и других элементов для воспитательной работы | ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|-------|---|------------|--|
| 1 | Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice) | 11 | ООД.01-ООД.14; СГ.01-СГ.05; ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |
| 2 | Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) | 12 | ООД.01-ООД.14; СГ.01-СГ.05; ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.05 |
| 3 | Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu)) | 11 | ООД.01-ООД.14; СГ.01-СГ.05; ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Общие положения | 264 |
| Требования к проведению демонстрационного экзамена | 266 |

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин присваивается квалификация: Машинист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД 04 Управление тракторами, тягачами, и | ПМ 04 Управление тракторами, |

| | |
|--|--|
| сплоточными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | тягачами, и сплоточными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| По запросу работодателя (при наличии) | |
| ВД.05. Цифровое управление лесозаготовительной техникой | ПМ 05. Цифровое управление лесозаготовительной техникой |

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|---|
| Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| | ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений |
| | ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков |
| Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| | ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах |
| | ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей |
| | ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины |
| Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 3.1. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| | ПК 3.2. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах |
| | ПК 3.3. Осуществлять подготовку и обслуживание |

| | |
|---|--|
| | технологического оборудования лесозаготовительных машин |
| | ПК 3.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин |
| Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 4.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса |
| | ПК 4.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду |
| | ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта |
| Цифровое управление лесозаготовительной техникой (по запросу работодателя) | ПК 5.1. Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| | ПК 5.2. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных задач |

Выпускники, освоившие программу по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

1.1. Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**, для выпускников **очной формы обучения со сроком обучения 1 года 10 месяцев на базе основного общего образования** с присвоением квалификации **машинист** в ГАПОУ АО «НИТ».

Согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации квалифицированного рабочего, служащего «машинист».

1.2. Нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденного приказом №776 Министерство Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г., зарегистрированного Минюстом России 30 сентября 2022 г. N 70316;

– Комплект оценочной документации 35.01.30-2026 для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования.

- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", вступающим в силу с 22.10.2022;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», вступил в силу 01.09.2022;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6 февраля 2023 г. № П-36 «О введении в действие Порядка взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами и образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие

Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 № П-70 "О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-152 "О введении в действие специальной программы обучения "Эксперт демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-151 "О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПР ИРПО от 12 мая 2023 года № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», утвержденного приказом директора ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» от 01 сентября 2023 №54;

- - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 373н об утверждении профессионального стандарта ПС 14.006 Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29 мая 2023 г., регистрационный № 73586);

- - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.10.2022 № 662н об утверждении профессионального стандарта 23.004 «Машинист трелевочной машины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 ноября 2022 г., регистрационный N 71002);

- - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2022 № 670н об утверждении профессионального стандарта 23.002 «Машинист лесозаготовительной машины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 ноября 2022 г., регистрационный №71016).

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2.2. Цель государственной итоговой аттестации и результаты освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является определение соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2.3. Результатом освоения образовательной программы является освоение основных видов деятельности:

| № | Основной вид деятельности |
|------|--|
| ВД.1 | Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками |

| | |
|------|---|
| | различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.2 | Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.3 | Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ВД.4 | Управление тракторами, тягачами, и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |

В результате освоения образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

| | |
|--------------|---|
| ВД.1 | Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2. | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений |
| ПК 1.3. | Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков |
| ВД.2. | Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ПК 2.1. | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| ПК 2.2. | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах |
| ПК 2.3 | Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины |
| ВД.3 | Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ПК.3.1 | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса |
| ПК.3.2 | Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных |

| | |
|-------------|---|
| | складах |
| ПК.3.3 | Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин |
| ПК.3.4 | Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин |
| ВД.4 | Управление тракторами, тягачами, и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт |
| ПК.4.1 | Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса |
| ПК.4.2 | Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сборке леса на воду |
| ПК.4.3 | Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| | |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Результаты освоения образовательной программы и формы проверки их освоения
Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |

| | | |
|-------|---|---|
| | применительно к различным контекстам | <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |
| ОК 03 | Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/ специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

| | | |
|--|--|--|
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|--|
| Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины | Навыки: Управления машинами различных систем, оснащёнными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | | Умения: Осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин |
| | | Знания: Основные сведения об устройстве обслуживаемых погрузчиков и погрузо-разгрузочных механизмов и их агрегатов |
| | ПК 1.2. Проверять надёжность канатов, блоков, чокеров, грузоподъёмных механизмов и приспособлений | Навыки: Управления машинами различных систем, оснащёнными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | | Умения: Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | | Знания: Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные |
| | ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, | Навыки: Управления машинами различных систем, оснащёнными навесным или |

| | | |
|--|---|--|
| | кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков | прицепным технологическим оборудованием |
| | | Умения: |
| | | Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования |
| | | Знания: |
| Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт | ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Навыки: |
| | | Выполнения работ по трелевке леса тракторами |
| | | Умения: |
| | | Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| | ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах | Знания: |
| | | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования |
| | | Навыки: |
| | | Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | ПК 2.3. Управлять | Умения: |
| | | Выявлять и устранять неисправности трелевочных машин |
| | | Знания: |
| | | Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования |
| | ПК 2.3. Управлять | Навыки: |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей</p> | <p>Выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования</p> |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочной машины</p> | <p>Навыки:</p> <p>Управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>Технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные</p> |
| <p>Управление лесозаготовительными машинами различной конструкции, их техническое обслуживание и ремонт</p> | <p>ПК 3.1. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса</p> | <p>Навыки:</p> <p>Выполнения работ по трелевке леса тракторами</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | операций по валке леса | <p>Знания: Устройство, правила эксплуатации и ремонта тракторов, тягачей и сплотовых агрегатов</p> <p>Инструкции по эксплуатации машины в части правил остановки узлов и систем и их защиты от несанкционированного пуска</p> |
| | ПК 3.2. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах | <p>Навыки: Выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов</p> <p>Умения: Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев</p> <p>Знания: Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях</p> <p>Нормативы действующих правил заготовки древесины в части производства лесоскладских работ на лесном участке</p> |
| | ПК 3.3. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин | <p>Навыки: Выполнения работ по трелевке леса тракторами</p> <p>Умения: Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады</p> <p>Знания: Последовательность выполнения работ по сборке механизмов</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> |
| | ПК 3.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных | <p>Навыки: Устранение неисправности без демонтажа деталей и механизмов</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | машин | <p>Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах</p> |
| | | <p>Пользоваться штатным и специализированным инструментом для ремонта машины</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки</p> |
| | | <p>Рекомендации и указания по типичным случаям сложных отказов</p> |
| <p>Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</p> | <p>ПК 4.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>Производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>Методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий</p> |
| | | <p>Устройство и конструкцию тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, их прицепных и навесных устройств</p> |
| | <p>ПК 4.2. Управлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплочке</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных систем на подготовке и очистки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | древесины и сборке леса на воду | лесосек |
| | | Умения: Выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду |
| | | Знания: Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях |
| | | Навыки: Управление тракторами, тягачами и сплоточными агрегатами различных систем на подготовке и очистки лесосек |
| | ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта | Умения: Производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев |
| | | Знания: Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки |
| | | Навыки: Цифровое управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием |
| | | Умения: Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах |
| Цифровое управление лесозаготовительной техникой | ПК 5.1. Цифровое управление трелевочными, лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса | Знания: Принцип работы бортового ПК и правила его регулировки |
| | | Навыки: Мониторинг загрузки данных цифровой информации через пользовательские интерфейсы технологических платформ |
| | | Умения: Использовать средства |
| | | Знания: Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки |
| | ПК 5.2. Выполнение работ по анализу цифровой информации и выработке решений, направленных на выполнение профессиональных | Умения: Использовать средства |

| | | |
|--|-------|--|
| | задач | хранения и передачи информации для работы с цифровой информацией |
| | | Знания: |
| | | Технологические платформы, поставляющие цифровую информацию |
| | | Общие принципы построения баз данных |
| | | Методы и средства защиты информации |

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в целях определения соответствия результатов освоения основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

3.2. Объем времени, сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на ГИА устанавливается ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительной и трелевочной машины – 36 часов, включая подготовку и защиту в форме демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА установлены календарными графиком учебного процесса.

График демонстрационного экзамена согласовывается с Автономном некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области".

3.3. Структура и требования к содержанию, описание условий допуска и подготовки демонстрационного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительной и трелевочной машины и утверждаются профессиональной образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Перечень документов к проведению ГИА:

- Положение о ГИА
- Программа ГИА по профессии.
- Приказ о допуске выпускников к ГИА.
- Лист ознакомления обучающихся с Программой проведения ГИА.
- Сводная ведомость итоговых оценок.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Протокол заседания ЭК по демонстрационному экзамену.
- Зачетные книжки студентов.
- Оценочные материалы.
- Экзаменационные ведомости.
- Оценочные листы для членов ГЭК.
- ФГОС СПО.

Протокол заседания ГЭК подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК являются документами с постоянным сроком хранения и согласно номенклатуре дел, сдаются в архив техникума.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по профессии и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца принимается ГЭК на основании положительных результатов ГИА, оформляется сводным протоколом ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

К уважительным причинам неявки на ГИА относятся: непреодолимая сила, временная нетрудоспособность лица вследствие заболевания, увечье или травма, повреждение здоровья или смерть близкого родственника, участие в похоронах, семейные обстоятельства (рождение ребенка, вступление в брак, расторжение брака), исполнение государственных или общественных обязанностей, задержание сотрудниками правоохранительных органов, иные меры пресечения, вызов в суд по повестке, авария общественного транспорта или дорожно-транспортное происшествие. Уважительность причины неявки должна быть подтверждена документально.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании по профессии с присвоением квалификации по образованию.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительной и трелевочной машины.

Организацию и контроль подготовки и проведения ГИА осуществляет директор техникума.

Программа ГИА, уровни проведения и конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, а также методика и критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за тридцать календарных дней до начала ГИА распоряжением директора техникума утверждается расписание ГИА, в котором указываются даты, время, место проведения ГИА и доводится до сведения обучающихся, председателей и членов ГЭК и АК, секретаря ГЭК путем размещения на сайте ГАПОУ АО НИТ.

Допуск оформляется приказом директора техникума не позднее чем за один день до начала ГИА и доводится до сведения обучающихся.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания зависит от вида аттестации, уровня ДЭ.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2

| Оценка ГИА | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Отношение количества баллов к максимально возможному (%) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |
| Диапазон баллов | 0-15,99 | 16,00-31,99 | 32,00-55,99 | 56,00 – 80,00 |

По результатам государственной итоговой аттестации выставляется оценка за защиту выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих ПОП СПО, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря.

Председателем апелляционной комиссии является ректор университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не

менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Примерный план проведения государственной итоговой аттестации

| Дата | № экзам. группы | День | Время | Мероприятие |
|--|-----------------|-------------------------|---------------|---|
| Проведение демонстрационного экзамена | | | | |
| 00.06.2027 | 1, 2, 3 | Подготовительный | 08:00 | Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена |
| | | | 08:00 – 08:20 | Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта готовности/не готовности |
| | | | 08:20 – 08:30 | Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении |
| | | | 08:30 – 08:40 | Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении |
| | | | 08:40 – 09:00 | Регистрация участников демонстрационного экзамена |
| | | | 09:00 – 09:30 | Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении |
| | | | 09:30 – 11:00 | Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола |
| | | | 11:00 | Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена |
| 18.06.2027 | 1 | День 1 | 08:00 – 08:30 | Ознакомление с заданием и правилами выполнения задания демонстрационного экзамена |
| | | | 08:30 – 09:00 | Брифинг экспертов |
| | | | 09:00 – 11:30 | Выполнение участниками модуля 1 и 2 для одной ЭГ |
| | | | 11:30 – 11:45 | Эксперты забирают выполненное задание по модулям |
| | | | 11:45 – 12:30 | Обед |
| | | | 13:00 – 15:00 | Проверка экспертами работ участников по модулям, заполнение форм и оценочных ведомостей |
| | | | 18:00 – 19:00 | Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола |
| 00.06.2027 | 2 | | | |
| 00.06.2027 | 3 | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
35.01.30 Машинист лесозаготовительных
и трелёвочных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии |
| Гражданское воспитание |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны. |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Архангельской обл., г. Новодвинск. |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии. |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии. |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства. |
| – применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и |

| |
|---|
| животноводства |
| – обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря. |
| – умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий. |
| Экологическое воспитание |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. |
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии. |
| – обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием. |
| – обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде. |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|--|
| внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии |
| включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии |
| организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии |
| организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства профессии, в том числе с применением программных продуктов |

Модуль «Кураторство»

| |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах |
|--|

профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями профессии

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

| |
|--|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|--|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День российской науки, День работников леса) |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии» |
| проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами; |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

| | |
|---|--|
| Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности | |
| Директор техникума | Несёт ответственность за организацию учебной и воспитательной работы в техникуме. |
| Заместитель директора по УВР | Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, вносит коррективы. |
| Заместитель директора по УПР | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики. Организация |

| | |
|---|---|
| | трудоустройства, взаимодействие с социальными партнерами. |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой. Организует обучающихся во вне учебное время, организует работу студенческих объединений. Осуществляет информационно-просветительскую функцию. |
| Педагог-организатор | Занимаются реализацией рабочей программы воспитания Организует и проводит внеклассные мероприятия в техникуме |
| Социальный педагог | Организует воспитательную работу с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ОВЗ, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями). Обеспечивает правовую и социальную защиту студентов, проводит работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактике всех видов зависимости. Осуществляет межведомственное взаимодействие, коррекционно-развивающая |
| Педагог-психолог | Организует проведение диагностических и коррекционных мероприятий, психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса |
| Классные руководители | Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве и в рамках реализации календарного плана РПВ |
| Преподаватели/ мастера производственного обучения | Реализуют воспитательную составляющую на учебной практике: участвуют в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д. |
| Преподаватель - организатор ОБЗР | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. Ведет работу с призывниками. Организует работу военно-патриотического клуба. |
| Руководитель физического воспитания | Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях, организует работу Спортивного студенческого клуба. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Воспитатели общежития | Организуют воспитательную работу со студентами проживающими в общежитии |
| Педагог-библиотекарь | Организует просветительскую деятельность в сфере культуры и науки |
| Руководитель волонтерского отряда | Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных проектах, городских, внутритехникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д. |

| |
|--|
| Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии |
| <p>Совместно с сотрудниками техникума содействие в реализации программы воспитания оказывают следующие организации и социальные партнеры: МУК «Новодвинская централизованная библиотечная система», ГБУ СОН АО «Новодвинский КЦСО», ГБУ АО «Центр "Надежда», АРОО ООО «Российский Союз Молодежи», Региональный центр «Команда Профи», Местное отделение «Движение первых», ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», МУК «Новодвинский городской культурный центр», ГАУ АО «Молодежный центр», ГАУ АО «Штаб молодежный трудовых отрядов», Региональное отделение национальной федерации Фрироупа, МБУ ДО «Новодвинская спортивная школа им. С.В. Быкова», ГАУ Архангельской области «Патриот», Новодвинское отделение ОО «Российский Союз ветеранов Афганистана, РСВА», ОО «Ветераны Северного края»; ОО «Совет женщин города Новодвинска», Новодвинское отделение Архангельского регионального отделения «Российский Красный Крест», АРОО «Инициатива», Российское общество «Знание», АО, Дворец культуры АО «Быт»; МОУ ДО «ДДТ», МОО «Совет по развитию физической культуры и спорта в городе Новодвинске», ВФСК ГТО, Молодежный совет АО «Архангельский ЦБК», Федерация спортивного туризма города Новодвинска, Центр опережающий профессиональную подготовку, ГКУ Архангельской области "Архангельский областной центр занятости" кадровый центр по городу Новодвинску, Образовательные организации города и региона.</p> <p>В рамках организации производственной практики заключены договоры с предприятиями - партнерами Архангельской области, работающими в сфере лесной отрасли: АО «Архангельский ЦБК», Группа компаний «ТИТАН», АО «Архангельский фанерный завод», ООО «Новодвинская ремонтно-строительная компания», ЗАО «Лесозавод25»</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности построено на основании порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации на территории городского округа АО «Город Новодвинск»</p> |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами.

Функции по вопросам воспитательной деятельности отражены в должностных инструкциях педагогических работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания, а именно:

- советник директора
- педагоги-организаторы
- преподаватель
- мастер производственного обучения,
- педагог-психолог
- социальный педагог
- руководитель физического воспитания
- педагог - библиотекарь
- преподаватель-организатор ОБЖ
- представители администрации, ответственные за реализацию программы воспитания.

| |
|---|
| Приказ о проведении родительского собрания |
| Положение о кураторе |
| Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» |
| Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| Положение о классном руководстве (кураторстве) в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение о Центре карьеры ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ АО НИТ |
| Изменения в Положении о порядке назначения, выплаты стипендий и иных способах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ АО НИТ |
| Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАПОУ |

| |
|--|
| АО НИТ |
| Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение о Студенческом совете ГАПОУ АО НИТ |
| Положение о Совете профилактики |
| Положение о библиотеке ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Правила пользования библиотекой ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение о социально-психологической службе ГАПОУ АО НИТ |
| Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся |
| Положение о молодежном медицентре ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение о службе примирения ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение об учебно-воспитательной комиссии ГАПОУ АО НИТ |
| Положение об общежитии для обучающихся ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум" |
| Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом |

| |
|--|
| Со всеми организациями и партнерами, указанными в пункте 3.1 заключены договоры о сетевом взаимодействии. |
| Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося по профессии:

| |
|---|
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии |
| успешное освоение образовательных программ по профессии |
| участие в патриотических, спортивных, экологических и прочих мероприятиях техникума |

Формы поощрения:

| |
|--|
| повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период |
|--|

| |
|---|
| семестровой аттестации на «отлично», в соответствии с Положением о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки, обучающихся ГАПОУ АО «НИТ») |
| выдвижение в кандидаты на получение стипендии Правительства РФ |
| выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Архангельской области |
| выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии администрации городского округа Архангельской области «Город Новодвинск» |
| выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии АО «Архангельский ЦБК» |
| выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии ООО ПКП «Титан» |
| выдвижение кандидатуры для участия в ежегодных областных конкурсах «Студент года», «Доброволец года» и т.д. |
| объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям) |
| предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию флага |
| награждение памятным подарком, сувенирной продукцией с логотипом техникума/предприятий партнеров |
| предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия |
| направление лучших обучающихся техникума на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции |
| направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» |
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы профессии

Рабочая программа воспитания является методическим обеспечением воспитательной работы техникума и служит основой для ее практической реализации. Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы.

Большая воспитательная работа проходит в учебных группах с помощью классных руководителей: еженедельные классные часы «Разговоры о важном», экскурсии, походы, родительские собрания, встречи с различными специалистами, привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению мероприятий. Организованы родительские чаты в социальных сетях у всех учебных групп, где размещается информация для родителей обучающихся, кроме того, в 2024 году общий родительский чат в ВК мессенджере насчитывает 198 человека.

Предметно-пространственная среда техникума создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах, баннерах, стойках профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профсоциализация); достижения студентов и сотрудников;

успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют стендовые информационные и красочные материалы в фойе техникума. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим акциям и профилактическим мероприятиям общественное пространство оформляется плакатами, рисунками, баннерами

В рамках реализации воспитательной работы за 2024 год в техникуме было проведено более 380 мероприятий:

В техникуме сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. Двадцать четыре педагога являются кураторами учебных групп. Руководитель физического воспитания имеет золотой значок ГТО. Три педагогических работника имеют отраслевые награды, 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», 1 человек – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Педагогический коллектив регулярно повышает квалификацию в сфере воспитания, участвует в семинарах, вебинарах, конференциях, методической цикловой комиссии классных руководителей. За 2024 год 7 педагогических работников прошли обучение и получили свидетельства по программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО», на базе учебного центра «Смена».

Популяризация ФП «Профессионалитет». Мероприятия, реализуемые в рамках программы популяризации ФП «Профессионалитет», которые включают в себя профессиональные пробы, мастер-классы, классные часы по знакомству с проектом и техникумом, цикл занятий по экопросвещению, настольные игры, квесты и квизы, родительские собрания, экскурсии на площадки ОПК «ПрофиПром» и на предприятия-партнеры проекта, Единые дни открытых дверей, Большой фестиваль профессий, большая приемная кампания, участие в летних сменах оздоровительного лагеря «Жемчужина Севера», в международном фестивале «Белый июнь». По данному направлению проведено более 100 мероприятий;

Патриотическое воспитание. Патриотические мероприятия, включающие в себя: мероприятия регионального компонента: 340летие Гостинных доворов, 100летие Розы Шанинной, день Писахова; приглашение на беседы с обучающимися участниками СВО и другими ветеранами боевых действий; проведение акций и концертов к памятным датам «День защитника Отечества», «День Победы», «10летие воссоединения Крыма с Россией», участие в военно-спортивных мероприятиях городского и регионального уровня: «Внуки Маргелова», «Салют». Студенты и работники нашего техникума приняли активное участие в Большом этнографическом диктанте. Юноши первого курса проходили учебные сборы в учебном центре «Авангард» в г. Мирный, обычно пятидневные сборы проходили на территории нашего техникума. В 2024 году проведено более 75 патриотических мероприятий, в основном которые организованы советником директора по воспитанию и преподавателем-организатором ОБЗР;

Экологическое просвещение. По Экологическому просвещению и добровольчеству в 2024 году проведено более 40 мероприятий, которые включают в себя: мастер-классы по изготовлению экокормушек и экозакладок для книг, организация электросбора, городского турнира по «Чистым играм», совместно с Молодежным советом АО «Архангельский ЦБК», участие в конкурсе Экология России, организация субботников в приютах для животных, проведение Дня эколога, организация субботника в реабилитационном центре, участие в экофестивале, проведение цикла из четырех занятий по экологическому просвещению школьников, сбор макулатуры, участие в акции «Крышечки во благо». Данное направление курирует руководитель экологического волонтерского отряда «ЭКОНИТ»;

Центр карьеры. В 2024 году большой упор профориентационной работы и становлении профессионального гражданина реализован Центром карьеры, которых более 30, в формате

экскурсий для обучающихся техникума на предприятия-партнеры с целью знакомства с деятельностью предприятия, проведена работа совместно с Центром занятости населения по городу Новодвинску по правовому просвещению студентов, подготовки к трудовой жизни, проведены ликбезы по подготовке резюме и прохождению собеседования, организованы встречи с выдающимися людьми: предпринимателем Дмитрием Дорофеевым, «Космическим сварщиком» Сергеем Кузнецовым, Министром сварки Вадимом Калистратовым. Организованы выезды группы «Машинисты лесозаготовительных и трелевочных машин» в подразделение группы компании «Титан» поселка Луковецкое для знакомства с бытом и условиями работы сотрудников компании, куда ждут наших выпускников. В 2024 году возрождено традиционное вручение дипломов выпускникам.

Психологическое воспитание. Отдельная работа ведется в направлении психологического воспитания обучающихся. Налажена адресная и групповая психологическая помощь студентам: индивидуальные психологические консультации, тренинги, лекционные занятия, семинары и психодиагностика. Ведется группа в ВК «Психологическая служба НИТ» <https://vk.com/psynit>, где размещена информация о состоявшихся мероприятиях и куда можно написать и обратиться за помощью. Проведены мероприятия совместно с территориальным отделением ЗАГС, направленные на популяризацию семейных ценностей, отдельная работа ведется с родителями обучающихся, в группе Вконтакте техникума публикуются статьи о родительской профилактике. В 2024 году проведены занятия по психологическому сопровождению выпускников. Организована и проведена неделя психологии, на которой для обучающихся раскрыты такие темы как развитие навыков жизнестойкости, совершенствование навыков общения, конструктивного разрешения конфликтной ситуации, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и другие. Ежегодно психологом проводится социально-психологическое тестирование 100% обучающихся, на основании результатов чего выстраивается работа на предстоящий год.

Культурно-досуговые мероприятия. Мероприятия культурно-просветительской направленности насчитываются более 40, которые включают в себя: мероприятия, посвященные международному дню родного языка, всемирному дню театра, День грамотности, День художника, Международный день музыки, квизы в МУК «НЦБС», ежегодным событием для выпускников является яркая праздничная программа «СуперВыпуск», совместно с МУК «НДШИ» для обучающихся проведены встречи с музыкантами в рамках реализации проекта «Пусть звучит музыка». Ежегодно организован выход студентов на каток совместно с МУК «НГКЦ». Студенты активно создают и записывают видеопоздравления к значимым датам: Ко дню Матери, к Новому году, к 8 марта. Традиционно к Новому году прошел конкурс среди обучающихся по изготовлению Новогодней игрушки, поступило более 40 работ. Ежегодная дискотека для студентов направлена на организацию досуга и интересного времяпровождения. В декабре 2024 года впервые прошла акция «Цветная неделя», которая объединила педагогов и студентов.

Студенческие объединения. В Новодвинском индустриальном техникуме насчитывается 10 студенческих объединений: Военно-патриотический клуб «Вымпел»; Волонтерский экологический отряд «ЭКОНИТ»; Студенческий спортивный клуб «ГТО»; Студенческое объединение «Амбассадоры Профессионалитета»; Первичная местная организация «Клуб Российского Союза Молодежи в НИТ» (РСМ в НИТ); Совет обучающихся «Студенческий совет», Совет общежития, Отряд «Правовые волонтеры», Первичное отделение РДДМ «Движение первых», Медиациентр «НИТочка». Студенческие объединения активно включены в реализацию воспитательной работы в техникуме. Студенческий совет занимается организацией и проведением различных активностей для обучающихся: традиционным является мероприятие «ФевроМарт», где студенты формируют команды мальчиков и девочек и проводят совместную викторину. Амбассадоры «Профессионалитета» помогают в реализации программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет»: проводят классные часы, участвуют

в Едином дне открытых дверей, Приемной кампании.

В 2024 году студенты приняли участие в региональных и федеральных мероприятиях: учеба актива в «Движении Первых» - 1 студент, кей-чемпионат «Большая перемена» - 2 студента, региональный форум «Команда Профи» - 2 студента, форум «Комфортное Поморье» - 3 студента, Всероссийская юннатская встреча «Движение Первых» - 1 студент, Форум амбассадоров в городе Грозный – 4 студента, Слет Первых «Движение Первых» - 1 студент.

Профилактика. Большое внимание уделяется профилактической работе. Кроме познавательных и обучающих мероприятий состоялись индивидуальные беседы с обучающимися, групповые занятия, беседы с родителями. Согласно утвержденному плану, состоялось 3 заседания Совета профилактики с участием представителей ОМВД России «Приморский», рассмотрены 55 обучающихся. Кроме того, обучающиеся данной категории принимали участие в городских и областных мероприятиях, организованных совместно с МКДН и ЗП, библиотечной системой, полицией и НГЦБ.

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» проводятся следующие профилактические мероприятия:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
- ежегодные профилактические медицинские осмотры, в том числе с прохождением врача психиатра, нарколога.

Социальным педагогом организовано проведение акции «Чистое поколение», в рамках которого проводятся беседы о последствиях потребления наркотических средств, раздача памяток. В 2024 году совместно с руководителями проекта «Защита поколений» прошли лекции специалистов о правовой ответственности за употребление наркотических средств, последствия для состояния человека и психологическое здоровье.

Одной из приоритетных задач педагогической деятельности НИТ является социальная защита прав обучающихся. Работа по данному направлению ведется с различными группами обучающихся: детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из многодетных, малообеспеченных семей, неполных семей, с детьми, состоящими на учете в ОДН, в "группе риска", КДН, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы это:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;
- профилактические беседы с "трудными" подростками и их родителями;
- информационная и практическая помощь детям-сиротам;
- решение социальных проблем обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении;
- помощь кураторам групп в работе с "трудными" подростками;
- взаимодействие с государственными органами;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и проведение профилактической работы со студентами. С этой целью в техникуме заключен договор с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» г. Архангельска. Координацией работы по профилактике правонарушений среди обучающихся занимается Совет профилактики, который в своей деятельности взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России «Приморский», Студенческим советом и родителями обучающихся.

Отдельный вид профилактики ведется в направлении мошенничества: регулярные памятки в группе Вконтакте, беседы с обучающимися, встречи с представителями банка и сотрудниками ОМВД России «Приморский», повышение финансовой грамотности по средствам викторин, деловых игры совместно с правовым центром МУК «НЦБС», центром занятости населения по городу Новодвинску, банками.

Кроме того, в техникуме регулярно проводятся общие мероприятия, индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование законопослушного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма, на отказ от вредных привычек. Проводится работа по вовлечению обучающихся в различные кружки и секции техникума и города. С обучающимися, состоящими на профилактических учетах и их законными представителями проводятся регулярные беседы по теме профилактики совершения несовершеннолетними повторных правонарушений, на их мотивацию к обучению и получению профессии. Проведение профилактической работы позволяет ежегодно к концу учебного года снимать с профилактического учета от 10 до 15% от числа состоящих у ПУ на начало учебного года.

Спорт. С целью привлечения обучающихся техникума к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, в рамках работы студенческого спортивного клуба «ГТО» еженедельно проходили занятия по подготовке студентов к сдаче норм ГТО. Приняли участие в областном первенстве по мини-футболу, Зимнем Фестивале ГТО, боролись за кубок СПО по баскетболу, в городском первенстве по баскетболу заняли второе место, соревнования по волейболу, участие в футболе в валенках, в турнире по гиревому спорту и другое. Преподаватель физической культуры включен в программу учебных сборов в техникуме: ежедневные зарядки, строевая подготовка, спортивная эстафета. В 2024 году провели товарищеский матч по между студентами и преподавателями. Студенты активно принимают участие в майских эстафетах и занимают призовые места в своей возрастной категории. У Студенческого спортивного клуба есть вкладка на официальном сайте нашего техникума, где размещается информация об их деятельности <https://novindteh.ru/student/ssk-gto/>.

При анализе воспитательной работы основным способом получения информации являются социальный опрос «Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения», котором принимают участие обучающиеся, родители (законные представители). Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и размещены на официальном сайте техникума <https://novindteh.ru/information/documents/>.

Анализ воспитательной работы рассматривается на педагогическом совете. Внимание педагогического коллектива сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год и над чем предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Социально-психологический климат в коллективе техникума комфортный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей), не конфликтные, без эмоциональных колебаний.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025- 2026 учебный год | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------------|---|
| | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Классный час в рамках «Разговоры о важном» с церемонией поднятия Государственного флага РФ | Все группы | Еженедельно понедельник | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы групп |
| 2 | Участие в областной спартакиаде среди коллективов физической культуры государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области | Все желающие | В течение года | Руководитель физического воспитания |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | Все группы | 03.09 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 4 | Игра-тренинг «Будем знакомы» | Проживающие в общежитии | 04.09 | Старший воспитатель |
| 5 | Международный день распространения грамотности | все группы | 08.09 | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 6 | Международный день памяти жертв фашизма | все группы | 08.09 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 7 | День краеведческих знаний | все группы | 19.09 | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и |

| | | | | |
|----|--|------------|-------|---|
| | | | | взаимодействию с ДОО |
| 8 | День зарождения российской государственности | все группы | 21.09 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 9 | День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | все группы | 30.09 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 10 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | все группы | 07.11 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 12 | День начала Нюрнбергского процесса | все группы | 20.11 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 13 | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны | все группы | 05.12 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 14 | День права человека | все группы | 10.12 | Преподаватели обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 15 | День конституции РФ | все группы | 12.12 | Преподаватели обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 16 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах | все группы | 25.12 | Преподаватели обществознания, кураторы групп, |

| | | | | |
|----|--|------------|-------|--|
| | РФ | | | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 17 | День блокады Ленинграда | все группы | 27.01 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 18 | День памяти жертв Холокоста | все группы | 27.01 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 19 | Сталинградская битва | все группы | 02.02 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 20 | Международный день родного языка | все группы | 20.02 | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 21 | День космонавтики | все группы | 10.04 | Преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 22 | День памяти о геноциде советского народа | все группы | 21.04 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 23 | День российского парламентаризма | все группы | 27.04 | Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| 24 | День славянской письменности и культуры | все группы | 25.05 | Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и |

| | | | | |
|--------------------------|---|------------------------|----------------|--|
| | | | | взаимодействию с ДОО |
| 25 | Участие с командой юношей и командой девушек техникума в областной спартакиаде по легкоатлетическому кроссу среди команд организаций среднего профессионального образования | Сборная команда | 09-20.09 | Руководитель физического воспитания |
| 26 | День русского языка | 1 курс | 06.06 | Преподаватели русского языка |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Организация участия в социально-значимых проектах городского, областного и федерального уровней | Все группы | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Организация Дней именинника в группе | Все группы | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Организация тренинга на командообразование | 1 курс | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | День народного единства Единый классный час | Все группы | 01.11 | Педагог-организатор, преподаватель истории, классные руководители |
| 5 | День Конституции Российской Федерации Классный час | Все группы | 11.12 | Классные руководители |
| 7 | Международный день памяти жертв Холокоста классный час | Все группы | 29.01 | Классные руководители |
| 8 | Всемирный день театра Поездка в драмтеатр им. Ломоносова | 1 курс По желанию | 25-27.03 | Классный руководитель |
| 9 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Классный час | Все группы | 18.04 | Классный руководитель |
| 10 | Международный день музеев Поездка в музей в Архангельск | 1 курс (по желанию) | 16.05 | Классный руководитель |
| 3. Наставничество | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|--|
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | 1-2 курсы | В течение года | кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин |
| 2 | Реализация мероприятий дорожной карты реализации модели наставничества | Наставники наставляемые | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Проведение анкетирования среди обучающихся на предмет участия в модели наставничества | Все группы | До 30.09 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Формирование базы наставников и наставляемых | Все желающие | До 11.10 | Зам. директора по УВР |
| 5 | Первая встреча наставников и наставляемых | Наставники, наставляемые | 11.11 | Зам. директора по УВР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | | |
| 1 | День российской науки | группы профессий 35.01.30 | 10.02 | Преподаватели спец.дисциплин, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа |
| 4 | День работников леса | группы профессий 35.01.30 | 22.09 | Преподаватели спец.дисциплин, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа |
| 10 | День знаний | 1 курс | 01.09 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы групп, медиа-группа |
| 11 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Все группы | 02-04.09 | Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, медиа-группа |
| 12 | Всемирный день туризма | Все группы | 27.09 | Педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, преподаватель |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|---|
| | | | | физической культуры, классные руководители, медиа-группа |
| 13 | День СПО, 85летие образования ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» | Все группы | 02.10 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, медиа-группа |
| 14 | День Учителя | Все группы | 06.10 | педагоги-организаторы, преподаватели, медиа-группа |
| 15 | Проведение первенства техникума по мини-футболу среди юношей | Команды 1, 2 курса | 28.10-15.11 | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 16 | День матери | 1 курс | 24.11 | Классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа |
| 17 | Подготовка команды и участие в городской военно-спортивной игре «Внуки Маргелова» | Сборная команда | Согласно городского плана | Преподаватель-организатор ОБЗР, ВПК «Вымпел», руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 18 | Участие в первенстве города Новодвинска по стрельбе в личном зачете | Сборная команда | Согласно городского плана | Преподаватель-организатор ОБЗР, медиа-группа |
| 19 | Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по мини-футболу среди команд организаций среднего профессионального образования | Сборная команда техникума | Декабрь по плану | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 20 | День Героев Отечества | 1 курс | 09.12 | Преподаватель-организатор ОБЖ, ВПК «Вымпел», медиа-группа |
| 21 | Новогодние мероприятия | Все группы | 15-26.12 | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, |

| | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|
| | | | | классный руководитель, Студенческий совет, медиа-группа |
| 22 | День российского студенчества | Все группы | 23.01 | Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа |
| 23 | Проведение первенства техникума по баскетболу среди юношей | Все группы | 15-27.01 | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 24 | Участие с обучающимися техникума во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» | Все желающие | 10.02 | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 25 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Все группы | 16.02 | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа |
| 26 | Участие команды юношей техникума в городском мероприятии «Футбол в валенках» | Сборная команда | По городскому плану спортивных мероприятий | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 27 | Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», посвященная Дню Защитника Отечества | Все группы | 20.02 | Преподаватель-организатор ОБЗР, преподаватель физического воспитания, медиа-группа |
| 28 | Военно-спортивная игра «Девчата» | Все группы | 05.03 | Преподаватель-организатор ОБЗР, преподаватель физического воспитания, медиа-группа |
| 29 | Международный женский день 8-е марта | Все группы | 06.03 | Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа |
| 30 | День воссоединения Крыма с Россией | Все группы | 18.03 | Педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|--|
| | | | | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа |
| 31 | Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по лыжным гонкам среди команд организаций среднего профессионального образования | Сборная команда | По плану областных спортивных мероприятий | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 32 | Организация участия в пятидневных учебных сборах в УМЦ «Авангард» г. Мирный | Юноши, 1-й курс | по информации от Минобр. АО | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, медиа-группа |
| 33 | Проведение на базе техникума пятидневных учебных сборов для всех первокурсников, кто по состоянию здоровья не отправился в УМЦ «Авангард» | Юноши 1-го курса | по информации от Минобр. АО | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, медиа-группа |
| 34 | Проведение первенства техникума по волейболу среди команд юношей и команд девушек | Все группы | с 07.04 | Преподаватель физического воспитания, медиа-группа |
| 35 | Участие команды девушек техникума в областной спартакиаде по скакалке среди команд организаций среднего профессионального образования | Сборная команда | По плану областных спортивных мероприятий | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 36 | Всемирный день здоровья Флэш-моб «Общая зарядка» | Все группы | 07.04 | Преподаватель физического воспитания, Студенческий совет, педагоги-организаторы, медиа-группа |
| 37 | Участие команды юношей и команды девушек техникума | Сборная команда | По плану | Руководитель |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|--|
| | в областной спартакиаде по волейболу среди команд организаций среднего профессионального образования | | областных спортивных мероприятий | физического воспитания, медиа-группа |
| 38 | Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по жиму штанги среди команд организаций среднего профессионального образования | Сборная команда | По плану областных спортивных мероприятий | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 39 | Подготовка и участие команды девушек и команды юношей к участию в областной военно-спортивной игре «Салют» | Сборная команда | В течение месяца | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 40 | Праздник весны и труда Информационная справка, поздравление | Все группы | 01.05 | Педагоги-организаторы, медиа-группа |
| 41 | Субботники по уборке территории техникума, посвященный Дню весны и труда | Все группы | 01-09.05 | Педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ВЭО «ЭКОНИТ», медиа-группа |
| 42 | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» | Все группы | 20.04 по 04.09 | Классные руководители, медиа-группа |
| 43 | День Победы | Все группы | 04.05 | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа |
| 44 | Участие команды девушек и команды юношей в традиционной Майской легкоатлетической эстафете города Новодвинска, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Сборная команда | 09.05 | Руководитель физического воспитания, медиа-группа |
| 45 | Участие в акции «Бессмертный полк» | Все желающие | 09.05 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 46 | «СУПЕРВЫПУСК» | Выпускные группы | июнь | Заместитель директора по УВР, педагоги- |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|------------------|---|
| | | | | организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы выпускных групп, медиа-группа |
| 47 | День государственного флага Российской Федерации | Все желающие | 22.08 | педагоги-организаторы, медиа-группа |
| 48 | День Военно-морского флота | Все группы | 28.07 | Педагоги-организаторы, медиа-группа |
| 49 | День любви, семьи и верности | Все группы | 08.07 | Педагоги-организаторы, медиа-группа |
| 50 | День России | Все группы | 11.06 | Классные руководители, педагоги-организаторы, медиа-группа |
| 51 | День памяти и скорби | Все группы | 23.06 | Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Обновление информационных стендов и уголков безопасности, стендов профилактической направленности | Все группы | В течение года | Педагоги-организаторы, социальный педагог |
| 2 | Создание видеороликов о профессиях/специальностях Лесной отрасли | Все группы | В течение года | педагоги-организаторы медиа-группа Студенческий совет |
| 3 | Создание выставки фоторабот студентов Выставка фоторабот по профессиям и специальностям Лесной отрасли | Все желающие | 25.09 - 02.10 | Педагог-организатор, Амбассадоры Профессионалитета |
| 4 | Оформление к новогодним праздникам | Все группы | До 16.12 | Педагоги-организаторы, Студенческий совет |
| 7 | Подготовка информационного стенда «Осторожно, мошенники!» | Проживающие в общежитии | к 25.02 | Совет общежития |
| 8 | Оформление пространства учебных корпусов к празднику значимым мероприятиям | Студенческий совет | в течение года | Педагоги-организаторы, Совет техникума |
| 11 | Оформление Стены памяти к День Победы | Все желающие | До 9.05 | Педагоги-организаторы, Студенческий совет |
| 12 | Облагораживание уличной территории у центрального | Все желающие | В течение месяца | ВЭО «ЭКОНИТ» |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|
| | входа в учебный корпус | | (июнь) | |
| 13 | Оформление стенда и кабинета для работы Приемной комиссии | Амбассадоры профессионалит ета | До 15.06 | Приемная комиссия |
| 14 | Обновление информационного стенда Приемной комиссии | Амбассадоры Проффессионалит ета | Постоянно | Приемная комиссия |
| 15 | Организация пространства к международному дню библиотек | все группы | 25.10 | Педагог-библиотекарь |
| 16 | Оформление пространства к Международному дню художника | все группы | 08.12 | Педагоги-организаторы |
| 17 | Подготовка выставки книг к Международному дню книгодория | все группы | 14.04 | Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Взаимодействие между родителями обучающихся и преподавателями путем общения и обмена информацией в общем родительском чате | Родители обучающихся | По мере необходимости | Администрация, Советник, педагоги, социальный педагог |
| 2 | Сбор информации о социальном положении семьи, для составления социального паспорта техникума | Все группы | До 25.09 | Социальный педагог, кураторы групп |
| 3 | «Выбор профессии» Участие в родительских собраниях выпускных классов школ города | Амбассадоры Проффессионалит ета | в течение года | Педагог-организатор |
| 4 | Общее родительское собрание | 1, 2 курс | октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Экскурсия для родителей «Проверь» Проведение экскурсий по новым мастерским и лабораториям для родителей будущих абитуриентов | 1, 2 курс Амбассадоры Проффессионалит ета | в течение года | Педагог-организатор |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями, чьи дети не успевают по дисциплинам | Неуспевающие обучающиеся | В течение декабря | Классный руководитель, заведующий очным отделением |
| 7 | Проведение учебно-воспитательной комиссии с | Неуспевающие студенты и их | по отдельному | социальный педагог. Заведующий очным |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------|--|
| | неуспевающими, по итогам 1 полугодия | родители | плану | обучением |
| 8 | Поздравление ко Дню матери | 1,2 курс | 24.11 | Классный руководитель |
| 9 | Ознакомление родителей с текущим контролем, посредством родительского чата | Все группы | До 30.04 | Классный руководитель |
| 10 | Участие родителей выпускников в торжественном мероприятии «СУПЕРВЫПУСК» | Выпускные группы | июнь | Классный руководитель |
| 11 | Консультация родителей абитуриентов по вопросам приема на обучение в 2026 году | Родители абитуриентов | Постоянно | Приемная комиссия |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Презентация деятельности «Амбассадоров Професионалитета» | абитуриенты | апрель | Амбассадоры Професионалитета, педагог-организатор |
| 2 | Организация работы Студенческих объединений Координация деятельности, популяризация ОО, обучение актива | Все желающие | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководители общественных объединений |
| 3 | Проведение заседания Совета Студенческого спортивного клуба «ГТО» | Члены клуба | Ежемесячно | Руководитель ССК «ГТО» |
| 4 | Регистрация обучающихся техникума на официальном сайте ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» для дальнейшей сдачи нормативов | Все желающие | В течение года | Руководитель ССК «ГТО» |
| 5 | Проведение смотра-конкурса «Лучшая комната» | Проживающие в общежитии | 1 раз в месяц | Совет общежития, воспитатели общежития |
| 6 | Экологическая акция «Чистый дом», по уборке помещений общего пользования в общежитии | Проживающие в общежитии | Каждый четверг месяца | Совет общежития, воспитатели общежития |
| 7 | Участие во Всероссийской благотворительной акции | ВЭО «ЭКОНИТ» | 06.09 | Руководитель волонтерского |

| | | | | |
|----|--|---------------|------------------|---|
| | «Дарю тепло» в Новодвинском детском доме-интернате | | | экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 8 | Ремонт имеющихся и установка новых кормушек для птиц в городском парке отдыха на берегу р. Северная Двина | ВЭО «ЭКОНИТ» | 11.09 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 9 | Субботник у территории конного клуба «Чародеи» | ВЭО «ЭКОНИТ» | 20.09 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 10 | Проведение мастер-классов по изготовлению экологических кормушек в детских садах города Новодвинска | ВЭО «ЭКОНИТ» | В течение месяца | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 11 | Участие во Всероссийской экологической акции «Электросбор» | ВЭО «ЭКОНИТ» | 14.10 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 12 | Участие в городском субботнике на «Тропе здоровья» | ВЭО «ЭКОНИТ» | 24.10 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 13 | Организация и проведение экологического урока "СИЛА ЛЕСА" | ВЭО «ЭКОНИТ» | 25.10 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 14 | Организация и проведения экологического урока в Кехотской школе «Что мы знаем о птицах», с проведением мастер-класса по изготовлению экокормушек | ВЭО «ЭКОНИТ» | 01.11 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 15 | Экологическая акция «Наш дом. Ничего лишнего» | ВЭО «ЭКОНИТ» | 15.11 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 16 | Мероприятие, посвященное | Проживающие в | 22.11 | Совет общежития |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|
| | Дню матери «Мамины руки, нет их нежнее» | общежитии | | |
| 17 | День борьбы со СПИДом | 1, 2 курс | 02.12 | Социальный педагог, Правовые волонтеры |
| 18 | Акция «День красной ленточки» | Все группы | 02-25.12 | Социальный педагог, Правовые волонтеры |
| 19 | День добровольца (волонтера) в России | Все желающие | 05.12 | Руководители волонтерских объединений |
| 20 | Проведение фестиваля ГТО среди обучающихся техникума | Все желающие | 10-15.12 | Руководитель ССК «ГТО» |
| 21 | Новогоднее мероприятие «Новогодняя сказка» | Проживающие в общежитии | 16.12 | Совет общежития |
| 22 | Оформление стенда «Студенческая жизнь» | Проживающие в общежитии | к 25.01 | Совет общежития |
| 23 | Участие во всероссийской экологической акции «Покорми птиц» | Все желающие | По всероссийскому плану | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 24 | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца» | Проживающие в общежитии | 21.02 | Совет общежития, воспитатели общежития |
| 25 | Участие команды техникума в Зимнем фестивале ГТО | Члены клуба «ГТО» | По городскому плану спортивных мероприятий | Руководитель ССК «ГТО» |
| 26 | Проведение экологических уроков в школах города | ВЭО «ЭКОНИТ» | с 01 по 25.03 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 27 | Всемирный день Земли | Все группы | 22.04 | Руководитель волонтерского отряда «ЭКОНИТ» |
| 28 | День детских общественных организаций в России | Все желающие | 19.05 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководители студенческих объединений техникума |
| 29 | Участие команды техникума | Члены ССК | По плану | Руководитель ССК |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|---|---|
| | в Летнем Фестивале ГТО | «ГТО» | городских спортивных мероприятий (июнь) | «ГТО» |
| 30 | День эколога Экологический калейдоскоп | Все группы | 05.06 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 31 | Организация субботников по облагораживанию территории техникума | Все группы | 10-20.06 | Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ» |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» «Лучший видеоролик» | все группы | май – 1 октября | социальный педагог, педагоги-организаторы, кураторы групп |
| 1 | Неделя безопасности Техника безопасности на различных объектах инфраструктуры, проведение инструктажей по охране жизнедеятельности | Все группы | 4-11.09 | Преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Опасность вербовки несовершеннолетних в деструктивные сообщества в киберпространстве | 1,2 курс | 04.09 | Социальный педагог |
| 3 | День трезвости Акция | 1 курс | 11.09 | Социальный педагог |
| 4 | Социально-психологическое тестирование | Все группы | 20.10.- 20.11 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | Тренинг «Свое мнение» | 1,2 курс | 15.11 | Педагог-психолог |
| 6 | Международный день отказа от курения | Все группы | 18-22.11 | Социальный педагог, Правовые волонтеры |
| 7 | Кибербезопасность и мошенничество в киберпространстве | 1,2 курс | 13.12 | Социальный педагог |
| 8 | Лекция-беседа «Энергетический напиток – | 1 курс | 21.03 | Социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------------|------------------------------|
| | ресурс или потеря?» | | | |
| 9 | Тренинг «В капкане экстремизма» | 1,2 курс | 03.04 | Социальный педагог |
| 10 | Игра-тренинг «Возможно всё» | 1 курс | 23.05 | Социальный педагог |
| 11 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Профилактическое мероприятие «Наркомания – путь в никуда»» | 1,2 курс | 25.03 | Социальный педагог |
| 12 | Лекция-беседа «Медиабезопасность и программирование употребления ПАВ» | 1 курсы | 28.04 | Социальный педагог |
| 13 | Неделя психологии | 1 курсы | в течение года | Педагог-психолог |
| 14 | ОПО «Твой выбор» | 1 курсы | по письму РРЦ | Социальный педагог |
| 15 | ОПО «Чистое поколение» | 1 курсы | по письму РР | Социальный педагог |
| 16 | Акция «Сообща, где торгуют смертью» | 1 курсы | по письму РРЦ Ц | Социальный педагог |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Проведение производственных практик на предприятиях-партнерах, предоставление студентам наставников, участие представителей предприятий в проведении квалификационных экзаменов, демонстрационных экзаменах, написании и защите дипломных проектов | Все группы | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| 2 | Участие представителей предприятий-партнеров в Торжественном мероприятии, посвященном Дню знаний | 1 курс | 02.09 | Администрация техникума |
| 5 | Единый день открытых | Амбассадоры, | 19.04 | Педагог-организатор, |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| | дверей ФП «Профессионалитет» | абитуриенты, родители абитуриентов | 18.10 | предприятия-партнеры, администрация техникума |
| 6 | Беседа-консультация выпускников по вопросам построения профессиональной карьеры | Выпускные группы | 06.05 | Комиссия по содействию трудоустройства выпускников |
| 7 | День открытых дверей на предприятиях-партнерах, с целью трудоустройства выпускников | Выпускные группы | В течение месяца (июнь) | Комиссия по содействию трудоустройства выпускников |
| 8 | Большой фестиваль профессий | абитуриенты, жители города и области | 30.05 | Заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы, преподаватели |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Проведение тренингов для обучающихся выпускных групп | выпускные курсы | май-июнь | Педагог-психолог |
| 2 | Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства различного уровня | Все группы | В течение года | Заместитель директора по учебно- производственной работе |
| 3 | Экскурсия в музей АО «АЦБК» Знакомство с деятельностью АО «АЦБК» | 1 курс | 06.09 | Педагог-организатор |
| 4 | «Профессии города Н» проведение мастер-классов для школьников по профессиям ФП «Профессионалитет» | Амбассадоры Профессионалит ета | 18.09 | Педагог-организатор |
| 5 | Экскурсия на производство ознакомительная экскурсия в рамках ФП«Профессионалитет» | 1 курс | 19.09 | Педагог-организатор |
| 6 | Всероссийские классные часы ФП «Профессионалитет» для обучающихся школ | Амбассадоры Профессионалит ета | 01-18.10 | Советник, педагог- организатор |
| 7 | Ознакомительная экскурсия на предприятие | 1 курс | 07-18.10 | Классный руководитель |
| 8 | Участие в городском | Выпускные | 18.10 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|----|---|--------------|----------------|---|
| | мероприятия «Ярмарка вакансий» | курсы | | |
| 9 | Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» | Все желающие | 19.04 18.10 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Советник, преподаватели |
| 10 | Деловая встреча первокурсников с выпускниками техникума | 1 курс | 08.11 | Классный руководитель, Советник |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 6.1

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Павлова Ирина Адольфовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|---|---|
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | <ul style="list-style-type: none"> – Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); – Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – Признавать свое право и право других людей на ошибки; – Развивать способность понимать мир с позиции другого человека; – Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); – уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в | <p>стилистические;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
|--|---|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении. | |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; – Сформировать ценностное отношение к русскому языку; – Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) |

| | | |
|-------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; – Уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой |

| | |
|---|--|
| <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; – Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
|---|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2 | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъёмных механизмов и приспособлений |
| ПК 1.3 | Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 8/2 | |
| Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 05 ОК 05 ПК 1.1 |
| | 1. Основные функции языка в современном обществе. 2. Происхождение языка (различные гипотезы). 3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 4. Язык и мышление. 5. Языковая и речевая компетенция. 6. Социальная природа языка. 7. Этапы культурного развития языка. 8. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 9. Реформы русской орфографии. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Содержание | 4 | ОК 05 |
| | 1 Происхождение русского языка. 2. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. 3. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| Язык как система знаков | слов. 4. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. 5. Лексическое и грамматическое значение слова. 6. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы уровней. 7. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 1. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография | | 30/26 | |
| Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия | Содержание | 4 | ОК 04; 05 |
| | 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 2. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Морфемика и словообразование | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | 1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. 2. Классификация морфем: корневые и служебные. 3. Словообразование. 4. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 3. Орфография. Безударные гласные в корне слов. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| | <p>Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание согласных после приставок.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | |
| <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи</p> | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 4 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи</p> | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи</p> | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 8. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Особенности склонения имен числительных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6 Местоимение как часть речи | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 9. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.7 Глагол как часть речи | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №10. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие №11. Правописание окончаний и суффиксов глагола. Спряжение глаголов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особая форма глагола | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. . Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в причастиях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи | Содержание. | 4 | |
| | 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. | 2 | |
| | 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. 3. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| | 4. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие №14. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3 Синтаксис и пунктуация | | 14/10 | |
| Тема 3.1 Словосочетание и предложение | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | 1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №15. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор простого предложения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 16. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, при оборотах с союзом КАК. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 17. Предложения с обособленными членами. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------------|
| | Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений, Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3 Сложное предложение | Содержание | 6 | ОК 05; ОК 09 |
| | 1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №18. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие №19. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Прикладной модуль. | Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации. | 8/4 | |
| Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1. |
| | 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. 2. Речевой этикет. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2 Коммуникативный | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1; ПК 1.2. |
| | 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| аспект культуры речи | коммуникативные ситуации. 2. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. 3. Разговорная речь и устная речь. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие №21. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. . Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3 Научный стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 1 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; 1.3. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие № 22. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Использование терминологии в специальности. Совершенствование умений и навыков создания текстов по специальности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4 Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 1 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; 1.3. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие №23. Виды документов в конкретной специальности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 12 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: столы, стулья, шкафы. Техническими средствами обучения: компьютер, проектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык. Учебник-М.: Академия, 2019 - 408 с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений. Учебное пособие - М.: Академия, 2019. - 224 с.

3. Рыбченкова Л. М. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 287 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – Сформированность ценностного отношения к русскому языку; – Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Обобщение знаний о | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Сочинения/Эссе</p> <p>Диктанты</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; – Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; – Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – Сформированность | <p>ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); – Совершенствование умений выступать публично; – Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; – Использовать | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практические занятия Эссе/Сочинения Тестирование Конспекты Отзывы/Рецензии</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах. | | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 2023г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Павлова Ирина Адольфовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общей гуманитарной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Метапредметные | Предметные |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – Интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; – Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; – Сформировать умения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – Способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); – Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элемента искусствоведения, театроведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного познания: | – Владеть умениями анализа и интерпретации |

| | | |
|--|--|--|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – Использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <p>художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); – Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; – Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>– Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– Ответственное отношение к своим родителям и другим члена семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <p>– Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p> | <p>– Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>– Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>– Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений или фрагментов;</p> <p>– Владеть умениями учебной проектно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давать оценку новым ситуациям; – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>Б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиа проектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Сформировать умения выразительно читать, в том |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, – Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – Признавать свое право и право других людей на ошибки; – Развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других | <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>– Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) общение:</p> <p>– Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>– Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>понятий;</p> <p>– Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>– Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>– Осознание обучающимися российской гражданской идентичности:</p> <p>– Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского</p> | <p>– Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>– Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; – Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – Осознание ценности научной деятельности, | <ul style="list-style-type: none"> – Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); – Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлений, течениях, об индивидуальном авторском стиле; – Сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
|--|---|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке |

| | |
|--------|--|
| | древесины |
| ПК 1.2 | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений |
| ПК 1.3 | Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. 2. Связь литературы с другими видами искусств. 3. Русская литература и российская культура в 19 веке. 4. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры | | 2/0 | |
| Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | Содержание 1. Пушкинский биографический миф. 2. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. 3. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (живопись, музыка, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. 4. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|--|--|--------------|---------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 26/16 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886) | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. 2. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. 3. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. 4. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой, Кулибин). 5. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. 6. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. 7. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 | Содержание | 4 | ОК 01, |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | 1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». 2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. 3. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. 4. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 2 | ОК 02 ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 | Содержание | 4 | |
| Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети» | 1. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». 3. Взгляд на человека и жизнь глазами молодого поколения. 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. 5. Нигилизм и нигилисты. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которые вы читали ранее). | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1. Авторский замысел и своеобразие жизни литературной сказки. 2. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. 3. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5 Человек и выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | 1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. 2. Теория, путь преступления, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 4. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. 5. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 6. Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ 7. Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсии по местам, описанным в романе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|
| | 1. Практическое занятие №4. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала по биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа или др. оговоренным учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому...» в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910) | Содержание | 4 | ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. 2. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). 3. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. 5. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 6. Экранизация романа. 7. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №5. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формата (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира». | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №6. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или др. формата (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А.Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете, об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №7. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №8. Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином. «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины 19-начала 20 века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Написание речи в защиту одной из | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Мастерство в профессии | | 6/2 | |
| Тема 3.1 «Просто читать – совсем не просто...» | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. 2. Разные направления в современной литературе. 3. Литература янгэдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. 4. Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным», создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Дело мастера боится | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 9. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с инфоресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности» | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Рассказы и повести Н.С. Лескова 2. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. 3. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 22/10 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------|
| Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. 2. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие-по выбору учителя). 3. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (2 рассказа по выбору учителя). 5. Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. 6. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870-1938) | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1. Сведения из биографии. 2. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Осуждение пороков общества. 3. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. 4. Авторская позиция. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №10. Традиции русской классической | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|
| | литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...» | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1 |
| | 1. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.И. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни (1868-1936) | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 1. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). 2. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок пьесы, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №11. Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5 | Содержание | 2 | ОК 01, |

| | | | |
|--|--|----------|--------|
| <p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки и возникновение. 2. Классификация литературных направлений: от реализма-к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. 3. Символизм. Идея двоемирия и обновления художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт (« Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») 4. Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») 5. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников (« Заклятие смехом») 6. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Л.Н.(1871-1019). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.</p> | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 4.6 А.А. Блок.(1880-1921) Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | Содержание | 2 | ОК 01, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | ОК 02, |
| | 1. Практическое занятие №12. Анализ стихотворения А. Блока (на выбор). Поэма «Двенадцать». Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Поэма в живописи и на сцене. | 2 | ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 4.7</p> | Содержание | 2 | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|------|-----------------------------------|
| <p>Поэтическое новаторство Маяковского (1930)</p> <p>В.В. (1893-</p> | <p>1. Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>2. «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко грустно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».</p> <p>3. Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.</p> <p>4. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p> | 2 | ОК 02 |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | - | |
| <p>Тема 4.8</p> <p>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин 1895-1925)</p> | <p>Содержание</p> <p>1.«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>2. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.</p> <p>3. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта.</p> <p>4. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие №13. Мотив одиночества, любви и смерти. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | - | |
| <p>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов 20 века</p> | | 14/6 | |
| <p>Тема 5.1</p> | <p>Содержание</p> | 2 | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| Исповедальность лирики М.И. Цветаевой (1892-1941) | 1. Сведения из биографии. 2. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь, на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку». 3. Исповедальность лирики Цветаевой. Необычность образа лирического героя. 4. Основные темы творчества: тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчестве поэтов-современников. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2 Андрей Платонов «Усомнившийся Макар» | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1. Андрей Платонович Климентов (1899-1951) сведения из биографии. 2. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1889-1966) | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №14. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Творчество А. Ахматовой в кино и музыке | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.4 «Изгнанник, | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 04, |
| | 1. Сведения из биографии. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------|
| избранник»: М.А. Булгаков (1891-1940) | 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровень повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. 3. Экранизация романа. | | OK 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №15. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. Экранизация романа. Написание отзыва. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.5 М.А. Шолохов (1905-1984). Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание | 4 | OK 01, OK 02, OK 03 |
| | 1. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №16. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. «Поэт и мир»: | Литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов 20 века | 4/4 | |
| Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак (1890-1960) | Содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №17. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------------------|
| | Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенности поэтики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2 Исповедальность лирики Твардовского (1910-1970) | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №18. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит под Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», « Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихотворений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов 20 века | | 6/6 | |
| Тема 7.1 Тема Отечественной войны в литературе | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №19. Поэзия и драматургия ВОВ. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранению человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). В.П. Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| | Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый поступок. А.А. Фадеев (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1.Практическое занятие №20. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору) А.И. Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича в жутких условиях лагерной жизни. «Счастливейший день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.3 Социальная нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1.Практическое занятие №21. В.Г.Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. В.М. Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|--|------------|--------|
| | <p>окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала 21 века | | 4/0 | |
| Тема 8.1 | Содержание | 2 | ОК 05, |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------------|
| Лирика: проблематика, образы | 1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Ниоткуда с любовью надцатого марта», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь.»Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семен Андреич», « Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Постель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока» (по выбору учителя). Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | 2 | ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 22. А.В. Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Разыгрывание одной из | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------|
| | <p>частей пьесы Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 9. Зарубежная литература | | 2/0 | |
| Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | 1.РэйБрэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека. Сочетание сказки и фантастики. | 2 | |
| | Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем» Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | | |
| | Особенности жанра «фантастический рассказ». | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 10. Художественный мир литературы народов России | | 4/4 | |
| Тема 10.1 Взаимосвязь | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 06, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| взаимовлияние литератур народов России | 1.Практическое занятие №23. Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик. Тематическое разнообразие лирики поэта (тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, тема войны, историческая тема, тема депортации. Диалоги с российской культурой. Песни на стихи поэта. «Яблоками пахнет осень...», « Зима пришла» и др. Чтение и анализ стихов Кулиева. | 4 | ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 11 Чтение и профессионализм | | 4/0 | |
| Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...» | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. |
| | 1.Биография А.И.Куприна, множество профессий, которыми он владел, факты, послужившие источником его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | | 12 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коровин В. И. и др. Литература (углублённый уровень). 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 319 с.

2. Коровин В. И. и др. Литература (углублённый уровень). 10 кл. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 303 с.

3. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Дрофа, 2021. - 351 с.

4. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Дрофа, 2021. - 253 с.

5. Обернихина Г. А. и др. Литература. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Академия, 2019. - 432 с.

6. Обернихина Г. А. и др. Литература. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Академия, 2019. - 432 с.

7. Обернихина Г. А. и др. Литература. Практикум-М.: Академия, 2019. - 448 с.

3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>– Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>– Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>– Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>– Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в традициях и новаторстве; Понимать и анализировать:</p> <p>– Авторский замысел и его воплощение;</p> <p>– Художественное время и пространство;</p> <p>– Миф и литература; историзм, народность;</p> <p>– Историко-литературный процесс;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы,</p> | <p>Устный и письменный ответы;</p> <p>Отзыв/рецензия/эссе;</p> <p>Аннотация</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; – Литературные жанры; – Трагическое и комическое; – Психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; – Виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; – "Вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; – Художественный перевод; литературная критика в творчестве писателя; | <p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры – Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическая работа; сочинение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на л) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>– Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): литературные темы;</p> <p>– Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись)</p> <p>– Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>– Владение умением редактировать и</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>– Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных</p> | | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.3

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 МАТЕМАТИКА**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.03. Математика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014. (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол №14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гурьева Галина Викторовна преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03. «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 «Математика» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Метапредметные | Предметные |
|--------|---|--|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и | <ul style="list-style-type: none"> -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; -уметь использовать теоретико- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>-уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>-уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|-------|---|---|
| | | -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность,</p> | <p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>-выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>-уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>преобразование подобия, подобные фигуры;</p> <p>-уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</p> <p>-уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p> |
| ОК 03 | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p> | <p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>-уметь распознавать правильные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <p>многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
|--|---|---|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных |
|-----|--|
|-----|--|

| | компетенций |
|---------|---|
| ПК 2.2. | Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий |
| ПК 2.3. | Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка | 340 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 216 |
| в т. ч | |
| теоретическое обучение | 112 |
| практические занятия | 194 |
| контрольные работы | 22 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 14/12 | |
| Тема 1.1 | Содержание | 4 | |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. | Цели и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 | Содержание | 2 | |
| Геометрия на плоскости. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 | Содержание | 2 | |
| Процентные вычисления. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление простых процентов разными способами. Решение задач на вычисление сложных процентов. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Уравнения неравенства. Системы уравнений. | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 5. Решение систем линейных уравнений и систем линейных неравенств различными способами. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5 Входной контроль | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа 1 по разделу 1. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве | | 26/16 | |
| Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых плоскостей. | Содержание | 4 | |
| | 1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 6 Решение задач на применение признака параллельных прямых, признака и свойств скрещивающихся прямых. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание | 10 | |
| | 1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Решение задач на применение признака параллельности прямой и плоскости. | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2. |
| | 2. Практическое занятие 8. Решение задач на применение признака параллельности плоскостей. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 3. Практическое занятие 9. Построение сечений в тетраэдре и в параллелепипеде. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание | 4 | |
| | 1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости, признака перпендикулярности плоскостей. | 2 | ОК 01 ОК 03 |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах. | Содержание | 6 | |
| | 1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 11. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 12. Решение задач на определение угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа 2 по разделу 2. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Координаты и векторы | | 16/8 | |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание | 4 | |
| | 1. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 13. Решение задач в координатах. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | Содержание | 10 | |
| | 1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угла между плоскостями. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 14. Решение задач по темам: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по трем некопланарным векторам. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 15. Решение задач на нахождение координат вектора, расстояния между точками, координат середины отрезка, скалярного произведения векторов, угла между векторами, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.3 Решение задач. Координаты и вектора. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа 3 по разделу 3. | 2 | ОК 01 ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | | 60/42 | |
| Тема 4.1 | Содержание | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 16. Решение задач на построение углов поворота вокруг начала координат. Решение задач на свойства тригонометрических функций. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 17. Решение задач на нахождение значений тригонометрических функций по значению одной из них. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. | Содержание | 12 | |
| | 1. Основные тригонометрические тождества, вывод формул. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Формулы приведения. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 18. Решение задач на применение тригонометрических тождеств. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 19. Решение задач на применение тригонометрических тождеств. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 3. Практическое занятие 20. Решение задач на применение формул приведения. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 4. Практическое занятие 21. Решение задач на применение формул приведения. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | Содержание | 10 | |
| | 1. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 22. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений: синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. |
| | 2. Практическое занятие 23. Решение задач на применение формул двойного угла и формул половинного угла. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 24. Решение задач на преобразование суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций. | Содержание | 4 | |
| | 1. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 25. Решение задач на нахождение области определения и множества значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование | Содержание | 8 | |
| | 1. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 2. Виды преобразований графиков тригонометрических функций. | 2 | ОК 01 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| графиков тригонометрических функций. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 29. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 26. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.6 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 27. Применение свойств тригонометрических функций при решении профессиональных задач. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.7 Обратные тригонометрические функции. | Содержание | 2 | |
| | 1. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.8 Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание | 12 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 28. Решение простейших тригонометрических уравнений: уравнение $\cos x = a$, уравнение $\sin x = a$, уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 29. Решение тригонометрических уравнений основных типов: уравнения со сложным аргументом, уравнения, решаемые с использованием формул приведения, однородные. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|
| | 3. Практическое занятие 30. Решение тригонометрических уравнений основных типов: квадратные, сводящиеся к квадратным. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 4. Практическое занятие 31. Решение тригонометрических уравнений с использованием формул двойного аргумента, методом разложения на множители. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 5. Практическое занятие 32. Решение однородных тригонометрических уравнений первой и второй степени. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 6. Практическое занятие 33. Решение простейших тригонометрических неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.9 Системы тригонометрических уравнений. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 34. Решение систем тригонометрических уравнений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа 4 по разделу 4. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 10/6 | |
| Тема 5.1 | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------------|
| Комплексные числа | 1. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 35. Арифметические действия с комплексными числами. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 36. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 37. Примеры использования комплексных чисел | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение. | | 40/30 | |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. | Содержание | 6 | |
| | 1. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | 2. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 38. Вычисление пределов последовательностей. Вычисление пределов функций. Решение задач на вычисление производной с помощью алгоритма. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного. | Содержание | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 39. Вычисление производных с помощью формул и правил дифференцирования. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 40. Вычисление производных с помощью правил дифференцирования. Производные суммы, разности, | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | 3. Практическое занятие 41. Производные произведения, частного. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 42. Вычисление производной тригонометрических функций. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 43. Вычисление производной сложной функции. | 2 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 44. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Решение неравенств методом интервалов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | 1. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 45. Решение задач на составление касательной к графику функции $y=f(x)$. | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 46. Физический смысл производной в профессиональных задачах | 2 | ОК 03 ОК 03 ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума. | Содержание | 6 | |
| | 1. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | 2. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 47. Решение задач на монотонность функции, на максимум и минимум. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков. | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 48. Исследование функций и построение графиков с помощью производной. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 49. Исследование функций и построение графиков с помощью производной. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 50. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.10 Нахождение | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------------------|
| оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 1. Практическое занятие 51. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа 5 по разделу 6. | 2 | ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения | | 36/26 | |
| Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечения прямой и правильной призм. | Содержание | 2 | |
| | 1. Понятие многогранника. Его элементы, вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма, её сечение. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная и усеченная пирамиды. | Содержание | 6 | |
| | 1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечения пирамиды. Правильная и усеченная пирамиды. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 52. Решение задач на построение сечений прямоугольного параллелепипеда, куба. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| | 2. Практическое занятие 53. Решение задач на построение сечений пирамиды. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.3 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. | Содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 54. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности призмы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 55. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.4 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрий в профессии. Правильные многогранники, их свойства. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | 1. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 56. Решение задач на вычисление элементов. площади боковой и полной поверхности правильных многогранников. Примеры симметрий в профессии. | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.5 | Содержание | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| <p>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.</p> | 1. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус, его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 57. Решение задач на вычисление элементов цилиндра. Построение сечений цилиндра. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 58. Решение задач на вычисление элементов конуса, усеченного конуса. Построение сечений конуса, усеченного конуса. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 7.6 Шар и сфера, их сечения</p> | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическая работа 59. Решение задач на вычисление элементов шара, частей шара. Построение сечений. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Тема 7.7 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностей тел.</p> | Содержание | 8 | |
| | 1. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 60. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|
| | 2. Практическое занятие 61. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 62. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.8 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике. Решение задач. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 63. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | 2. Контрольная работа 6 по разделу 7. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | | 20/16 | |
| Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл. | Содержание | 6 | |
| | 1. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла, первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 64. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Вычисление первообразных с помощью таблицы и правил. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| | 2. Практическое занятие 65. Вычисление неопределенного интеграла. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.2 | Содержание | 6 | |
| Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. | 1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла: о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 66. Решение задач на геометрический и физический смысл определенного интеграла. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 67. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 8.3 | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | |
| Определенный интеграл в жизни. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 68. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | 2. Практическое занятие 69. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 70. Механические приложения определенного интеграла: работа переменной силы, путь, пройденный телом, давление жидкости на вертикальную пластинку. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|
| | 4. Контрольная работа 7 по разделу 8. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция. | | 14/10 | |
| Тема 9.1 | Содержание | 6 | |
| Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 1. Понятие корня n-ой из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Степенные функции, их свойства и графики. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 71. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 72. Преобразование иррациональных выражений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9.2 | Содержание | 8 | |
| Свойства степени с рациональным и действительным показателями. | 1. Понятие степени с любым рациональным показателем. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 73. Решение иррациональных уравнений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 74. Решение иррациональных неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 3. Контрольная работа 8 по разделу 9. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 10. Показательная функция. | | 20/12 | |
| Тема 10.1 | Содержание | 8 | |
| Показательная функция, ее свойства. | 1. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Знакомство с применением показательной функции. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 75. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 10.2 | Содержание | 12 | |
| Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений. | 1. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 76. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 77. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 78. Решение показательных неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------|
| | 4. Практическое занятие 79. Решение систем показательных уравнений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 5. Контрольная работа 9 по разделу 10. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция. | | 34/20 | |
| Тема 11.1 | Содержание | 6 | |
| Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Свойства логарифмов. | 1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 80. Вычисление логарифмов. Свойства логарифмов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11.2 | Содержание | 20 | |
| Логарифмическая функция, ее свойства. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 1. Логарифмическая функция и ее свойства, график. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Основной метод решения логарифмических уравнений: функционально-графический. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 3. Основные методы решения логарифмических уравнений: метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| | 4. Основные методы решения логарифмических неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 81. Логарифмическая функция. Потенцирование и логарифмирование выражений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 82. Нахождение области определения логарифмических выражений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 3. Практическое занятие 83. Решение простейших логарифмических уравнений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 |
| | 4. Практическое занятие 84. Решение логарифмических уравнений основными методами: функционально-графический, метод введения новой переменной. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 5. Практическое занятие 85. Решение логарифмических неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 6. Практическое занятие 86. Решение логарифмических неравенств. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11.3 | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | |
| Системы логарифмических уравнений. Логарифмы в природе и технике. | 1. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, её математические свойства. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------------|
| | 1. Практическое занятие 87. Решение систем логарифмических уравнений. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Практическое занятие 88. Применение логарифма в природе и технике. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 |
| | 3. Контрольная работа 10 по разделу 11. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | | 26/10 | |
| Тема 12.1 | Содержание | 4 | |
| Основные понятия комбинаторики. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | 1. Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 89. Решение задач на вычисление перестановок, размещений, сочетаний. Решение задач на сложение и умножение вероятностей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12.2 | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | |
| Вероятность в профессиональных задачах. | 1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события в профессиональных задачах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 90. Применение элементов комбинаторики в профессиональных задачах. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Оценка вероятности события. | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12.3 | Содержание | 6 | |
| Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | 1. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 91. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Построение полигона частот и гистограммы вариационного ряда. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12.4 | Содержание | 6 | |
| Составление таблиц и диаграмм на практике. | 1. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 92. Построение различных видов диаграмм по статистическим данным составленных таблиц. | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Тема 12.5 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. | Содержание | 4 | |
| | 1. Решение задач по математической статистике и теории вероятностей. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа 11 по разделу12. | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 13. Уравнения и неравенства | | 12/8 | |
| Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 93. Решение уравнений и неравенств основными методами. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13.2 Графический метод решения уравнений и неравенств. | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 94. Решение уравнений и неравенств графическим методом. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13.3 Уравнения и неравенства с модулем. | Содержание | 2 | |
| | 1. Решение уравнений и неравенств с модулем. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13.4 Уравнения | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|------------------------------------|
| неравенства параметрами. | с | 1. Практическое занятие 95. Решение простейших уравнений и неравенств с параметром. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений. | и | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | | 1. Практическое занятие 96. Решение текстовых задач профессионального содержания. | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13.6 Решение задач. Уравнения и неравенства. | и | Содержание | 2 | |
| | | 1. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и параметром. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | 12 | |
| Всего: | | | 340 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- информационные стенды;
- комплект чертежных инструментов для черчения на доске;
- модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

выдающихся ученых-математиков);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л. С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 287 с.

2. Башмаков М. И. Математика. Учебник-М.: Академия, 2021. - 256 с.

3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник-М.: Академия, 2017. - 416 с.

4. Гусев В. А., Григорьев С. Г. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник-М.: Академия, 2020. - 416 с.

3.2.2 Электронные издания

1. <https://ura1t.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знания: -представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p> | <p>Проведение устных опросов, тестирования, письменных контрольных работ. Результаты выполнения заданий на практических занятиях.</p> |
| <p>Умения: -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями:</p> | <p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>множество, подмножество, операции над множествами;</p> <p>-уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> | <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> | |
|--|---|--|

-уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

-уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;

-составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

-выражать формулами зависимости между величинами;

-уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность

уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

-уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;

-уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

-уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,

| | |
|--|---|
| <p>цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призма, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; -уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p> | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> |

Приложение 6.4

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.04 иностранный язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гун Ольга Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностраннй язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04 Иностраннй язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Метапредметные | Предметные |
|--------|--|---|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | <p>- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p> | <p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующей запрашиваемой информации;</p> <p>-Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных</p> <p>- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>-Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p> <p>лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p> <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p> <p>Употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <p>Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме</p> <p>- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>-языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) Совместная деятельность:</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 09 | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - Осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его | <p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> | |
|--|---|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1.Иностранный язык для общих целей | | 62/48 | |
| Входное тестирование | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест Устное собеседование | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексический материал: национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личностные качества человека. Грамматика: глаголы to be , to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) .Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных, числительные, правила чтения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Приветствие,прощание,представление себя и других людей 2. Практическое занятие 3. Отношение поколений в семье. 3. Практическое занятие 4. Описание внешности и характера человека. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг, увлечения и интересы. | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | Лексический материал, наречия, степени сравнения наречий. Love, like, enjoy +Infinitive/-ing ,типы вопросов ,способы выражения будущего времени Предлоги времени ,простое настоящее время, простое продолжительное время,(их образование и функции).Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Рабочий день студента. 2. Практическое занятие 6. Досуг. Хобби. Активный отдых. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексический материал: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/ are , неопределенные местоимения, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах ,Специальные глаголы, вопросительные предложения ,наречия ,обозначающие направления. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Практическое занятие 8. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранных языков. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания. | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексический материал: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артиклей, арифметические действия и вычисления. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Совершение покупок в продуктовом | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | магазине. | | |
| | 2. Практическое занятие 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Лексический материал: части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, здоровое питание. Грамматика: образование множественного числа, простое прошедшее время, конструкция used to+Infinitive. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 11. Физическая культура и спорт. 2. Практическое занятие 12. Еда полезная и вредная. 3. Практическое занятие 13. Здоровый образ жизни. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 |
| | Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 14. Виды путешествий. Путешествия в англоговорящие страны. 2. Практическое занятие 15. Путешествия по своей стране. 3. Практическое занятие 16. Путешествия на поезде и на самолете. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7 Страны изучаемого языка. Экономико-географическое положение, климат, | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика стран, достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее законченное время, действительный и страдательный залог. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| достопримечательности. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 17. Экономико – географическое положение Великобритании. | 6 | |
| | 2. Практическое занятие 18. Экономико – географическое положение, климат США. | | |
| | 3. Практическое занятие 19. Достопримечательности англо – говорящих стран. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.8 Россия. | Содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика России, достопримечательности, политическое устройство. Грамматика: простое завершённое время в действительном и страдательном залоге. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 20. Географическое положение, климат, население. 2. Практическое занятие 21. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. 3. Практическое занятие 22. Москва –столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Практическое занятие 23. Традиции народов России. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей | | 8/8 | |
| Тема 2.1 Английский язык в профессиональной деятельности. | Профессионально- ориентированное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 24. Использование английского языка в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 | Профессионально- ориентированное содержание | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Профессиональная лексика слесаря – наладчика. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 |
| | 1. Практическое занятие 25. Инструменты и оборудование, используемое слесарем - наладчиком. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Подготовка материалов и рабочего места. | Профессионально- ориентированное содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 26. Рабочее место слесаря - наладчика. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4 Замена и ремонт простых контрольно-измерительных приборов | Профессионально- ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 27. Простые контрольно-измерительные приборы.. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: парты, учительский стол, стеллажи для книг, книжные шкафы, техническими средствами обучения: ПК, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная и др. Planet of English. Учебник-М.: Академия, 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
3. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
4. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
5. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
6. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - Знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Аудирование, устный опрос, практическое занятие, письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <p>Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме</p> <p>- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании</p> <p>-языковую и контекстуальную догадку;</p> | <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс,</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> | | |
| <p>Коды личностных результатов</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.5

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ИНФОРМАТИКА**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.05. Информатика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Лыжина Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|--|---|
| ОК 01. | <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>профессиональных сферах</p> |
| <p>ОК 02</p> | <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
|--|--|---|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 60 |
| контрольная работа | 6 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 22/12 | |
| Тема 1.1 | Содержание | 2 | ОК 02 |
| Информация и информационные процессы | 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.2 | Содержание | 6 | ОК 02 |
| Подходы к измерению информации | 1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 1 «Измерение информации на основе алфавитного подхода» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 2 «Измерение информации на основе вероятностного подхода» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.3 | Содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | 1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 3 «Представление информации в различных системах счисления» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 4. «Дискретное (цифровое) представление текстовой информации» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 5 «Разграничение прав доступа в сети». | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|
| | 2. Практическое занятие 6. Контрольная работа по разделу №1 «Информация и информационная деятельность человека». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | 38/30 | |
| Тема 2.1 | Содержание | 10 | ОК 02 ПК 1.1 |
| Обработка информации в текстовых процессорах | 1.Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 7. «Ввод текста и форматирование символов» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 8. «Оформление абзацев текста» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 9. «Создание и форматирование таблиц» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 10. «Колонтитулы, колонки, сноски, нумерация» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.2 | Профессионально-ориентированное содержание | 10 | ОК 02 ПК 1.1 |
| Компьютерная графика и мультимедиа | 1.Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Практическое занятие 11. Растровый графический редактор Gimp «Создание простейших рисунков» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 12.Inkscape«Создание простейших рисунков из примитивов(Поздравление, объявление, визитка)» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 13.«Создание видео-презентации своей профессии/специальности с помощью программы Movavi» | 4 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.3 | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 1.1 |
| Представление профессиональной информации в виде презентации | 1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблон. Композиция объектов презентации | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------|
| | 1. Практическое занятие 14. «Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 15. «Композиция объектов презентации» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.4 Гипертекстовое представление информации | Содержание | 12 | ОК 02 |
| | 1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 16. «Текстовые web-страницы» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 17. «Вставка изображений в web-документ» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 18. «Гиперссылки на web-странице» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 19 «Формы, Фреймы в web-документе» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие 20. Контрольная работа по разделу №2 «Использование программных систем и сервисов». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 36/24 | |
| Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | 1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.2 Списки, графы, деревья | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | 1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 21. «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------|
| структуры | помощью трассировочных таблиц | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 22. Синтаксис программы | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 23. Семантика программы | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 24. Среда программирования. Операторы Basic Pascal для алгоритмов. Тестирование готовых программ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области | Содержание | 8 | ОК 02 |
| | 1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 25. «Организация базы данных. Заполнение полей БД» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 26. «Формирование запросов для поиска и сортировки данных» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 27. «Создание форм в БД» «Создание отчетов в БД» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | 1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 28. «Организация расчетов в табличном процессоре» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 29. «Относительная и абсолютная адресация» | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | |
| Тема 3.6 Формулы и функции электронных таблиц | Содержание | 8 | ОК 02 |
| | 1. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 30. «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 31. «Реализация математических моделей в электронных таблицах» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу №3 «Информационное моделирование». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 | |
| | Всего: | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся.

Техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры (рабочее место обучающегося – минимум 10),

- персональный компьютер (рабочее место преподавателя),

- принтер, сканер,

- мультимедийный проектор,

- интерактивная доска или мультимедийный экран,

- локальная сеть,

- подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2020— 352 с.

2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие — М., 2020.;

3.2.2. Электронные издания

1. . <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|------------------------------------|
| <p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p> <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <p>- владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> | <p>Тестирование, устный опрос.</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическое занятие</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> | | |
| <p>Коды личностных результатов</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ФИЗИКА**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.06. Физика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25 июля 2022г. №606, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пярькова Анна Витальевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06. Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06. Физика» является обязательной частью обязательного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|---|---|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной | <p>физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип |
|--|---|---|

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>практике</p> | <p>равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 02</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> |
| ОК 07. | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | <p>для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
|--|---|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2 | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| лабораторные и практические работы | 15 |
| контрольная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | | 4/0 | |
| Физика и методы научного познания | Содержание | 2 | ОК 01 |
| | 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 1. Механика | | 16/2 | |
| Тема 1.1 Основы кинематики. | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 Основы динамики. | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа 1. Определение жесткости пружины динамометра | 1 | |
| | 2. Лабораторная работа 2. Определение коэффициента трения | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике. | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 16/4 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамика газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Лабораторная работа 3. Изучение одного из изопроцессов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | 1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. | Содержание | 7 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | 1. Лабораторная работа 4 Определение влажности воздуха. | 1 | |
| | 2. Контрольная работа 1 «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 30/8 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Профессионально-ориентированное содержание | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 |
| | 1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Лабораторная работа 5. Определение электрической емкости конденсаторов | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока. | Профессионально-ориентированное содержание | 9 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 |
| | 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Киргофа для узла. Соединение источников энергии в батарею. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Лабораторная работа 6 Определение удельного сопротивления металла | 1 | |
| | 2. Лабораторная работа 7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 1 | |
| 3. Лабораторная работа 8 Изучение законов последовательного и | 1 | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | параллельного соединений проводников | | |
| | 4. Лабораторная работа 9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 1 | |
| | 5. Контрольная работа 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 |
| | 1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 |
| | 1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 |
| | 1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа 10 Изучение явления электромагнитной индукции | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | 2. Контрольная работа 3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 11/3 | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны. | Содержание | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Лабораторная работа 11 Определение периода колебаний математического маятника | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК.1.2 |
| | 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа 12 Изучение работы трансформатора | 1 | |
| | 2. Контрольная работа 4 «Колебания и волны» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Раздел 5. Оптика | | 12/4 | |
| Тема 5.1 Природа света. | Содержание | 5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа 13 Определение показателя преломления стекла | 1 | |
| | 2. Лабораторная работа 14 Проверка закона отражения света | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04 |
| | 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа 15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 1 | |
| | 2. Контрольная работа 5 «Оптика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | 1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 9/1 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание | 5 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерность в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Нильсу Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Контрольная работа 6 «Квантовая физика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 8/0 | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------|
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья. Техническим оборудованием: экран, мультимедиа, компьютер, интернет.

Лаборатория физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- средства обучения, модели, оборудование,
- приборы и принадлежности общего назначения;
- приборы измерительные, демонстрационные приборы;
- оборудование и технические средства по механике, молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике, квантовой физике;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Касьянов В.А. «Физика» 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2015 – 287 с.

2.Касьянов В.А. «Физика» 11 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2015 – 272 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 211 с.— Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530393>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека;</p> <p>Роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов;</p> <p>Представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Лабораторная работа</p> <p>Контрольная работа</p> |

типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности;

относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования галилея для скорости и перемещения, три закона ньютона, принцип относительности галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул,

связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

Сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

Сформированность

| | | |
|---|--|--|
| <p>представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> | | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.7

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.07 Химия** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|---|--|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>естественнонаучную природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно - восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и |
|--|--|---|

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, |
|--|---|--|

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> |
| ОК 04 | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
|--|--|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 2.4 | Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами. |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы | 6 |
| практические занятия | 12 |
| контрольная работа | 6 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 6/2 | |
| Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа их химической связи. | Содержание 1. Строение атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы ее образования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 1. Решение заданий на название неорганических соединений по международной и тривиальной номенклатуре. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений Самостоятельная работа обучающихся | 5 4 1 1 - | ОК 01 |
| Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 2. Характеристика химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе Самостоятельная работа обучающихся | 1 1 1 - | ОК 01 ОК 02 |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10/4 | |
| Тема 2.1 Типы химических реакций. | Содержание 1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций различных типов. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 3. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества | 5 4 1 1 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен. | Содержание | 5 | ОК 01 ОК 04 |
| | 1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислотно – основные реакции | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | 1. Лабораторная работа 1. Исследование типов и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. 2. Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 16/8 | |
| Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Классификация неорганических веществ и их взаимосвязь. Зависимость химической активности вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Решение заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов: называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Физико – химические свойства неорганических веществ. | Профессионально – ориентированное содержание | 8 | ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | 1. Металлы: физические и химические свойства, способы получения, значение металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | 2. Неметаллы: физические и химические свойства. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | 3. Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 5. Составление уравнений реакций с участием простых и сложных неорганических веществ | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3 | Содержание | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-------------|------------------------|
| Идентификация неорганических соединений. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико – химических свойств, характерных качественных реакций. | 4 | |
| | 2. Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 30/4 | |
| Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | Содержание | 5 | ОК 01 |
| | 1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Принципы классификации и номенклатуры органических соединений. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Составление полных и сокращенных формул органических веществ. Расчеты простейшей формулы органических веществ, исходя из элементного состава(в %). | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 4.2 Свойства органических соединений. | Содержание | 18 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1.Предельные углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. | 2 | |
| | 2. Непредельные углеводороды (алкены, диеновые): номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. | 2 | |
| | 3. Непредельные углеводороды (алкины), ароматические углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. | 2 | |
| | 4. Спирты, фенолы: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. | 2 | |
| | 5. Альдегиды, кетоны: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. | 2 | |
| | 6. Карбоновые кислоты: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. Мыла как соли высших карбоновых кислот. | 2 | |
| | 7. Углеводы: номенклатура, классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. | 2 | |
| | 8. Азотсодержащие органические соединения: номенклатура, | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Составление химических реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов способы получения и название органических соединений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. | Профессионально-ориентированное содержание | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ОК 04 |
| | 1. Биоорганические соединения: углеводы, аминокислоты, белки, жиры их биологические функции в организме. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | 2 | |
| | 2. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ, смысл показателя ПДК. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | 1. Лабораторная работа 3. Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико – химических свойств и характерных качественных реакций. 2. Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 4/2 | |
| Тема 5.1 Скорость химической реакции. Химическое равновесие. | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8. Решение заданий на применение принципа Ле – Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение равновесия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Растворы | | 4/2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 6.1 Понятие растворов | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Понятие о растворах. Растворение как физико – химический процесс. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.2 Исследование свойств растворов | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа 4. Решение задач на приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран. Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для контрольных работ, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

Техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Лаборатория «Химии» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: химические реактивы и посуда, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; вытяжной шкаф;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов, И. Г., Сладков С. А. Химия (базовый уровень), 10 кл. Учебник-М.: Просвещение

2. Габриелян О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. Учебник-М.: Дрофа, 2019. - 223 с.

3. Габриелян О. С. Химия. Практикум. Учебное пособие-М.: Академия, 2020. - 304 с.

4. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2021. - 202 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> | <p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> | | |
|---|--|--|

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| допустимой концентрации | | |
| Личностные результаты воспитания | Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются | |

Приложение 6.8

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 БИОЛОГИЯ**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД. 08 Биология** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 08 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04., ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|--|---|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно – популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| ОК 07 | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|--|--|--|
| | неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
|--|--|--|

1.2.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции |
|-------------------|---|
| ПК 1.1. | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 144 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 30 |
| Лабораторные работы | 6 |
| Контрольная работа | 6 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 46/18 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | 1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | 1. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. 2. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | Биологические функции АТФ | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем 2. Лабораторная работа №1 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание | 10 | |
| | 1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов 2. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. 3. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| | <p>1. Лабораторная работа №2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p> <p>2. Лабораторная работа №3 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Содержание | 4 | |
| | 1. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | Содержание | 6 | |
| | 1. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. 2. Практическое занятие №4 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------|
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни | Содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. 2. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия 3. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №5 Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | 1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма 2. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа №1 Молекулярный уровень организации живого | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 50/16 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------|
| Тема 2.1. Строение организма | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | 1. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. 2. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции 3. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №6 Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | 1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Онтогенез животных человека и | Содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза 2. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 2.4 Онтогенез растений | Содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5 Основные понятия генетики | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | 1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6 Закономерности наследования | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | 1. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.7 Взаимодействие генов | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 |
| | 1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | 1. Практическое занятие №8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.9 Генетика пола | Содержание | 4 | |
| | 1. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | 2 | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.10 Генетика человека | Содержание | 4 | |
| | 1. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.11 Закономерности изменчивости | Содержание | 8 | |
| | 1. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. 2. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). 3. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости | 6 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 11 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.12 Селекция организмов | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Контрольная работа №2 Строение и функции организма | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 20/6 | |
| Тема 3.1 История эволюционного учения | Содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Микроэволюция | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | 1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. 2. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3 Макроэволюция | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | 1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4 | Содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------|
| Возникновение и развитие жизни на Земле | 1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | 2 | OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №12 Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез | Содержание | 8 | OK 02 OK 04 |
| | 1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе 2. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 13 Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем 2. Контрольная работа №3 Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Экология | | 14/4 | |
| Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни | Содержание | 2 | OK 01 OK 07 |
| | 1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2 Популяция, | Содержание | 4 | OK 01 OK 02 |
| | 1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| сообщества, экосистемы | Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | | OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №14 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3 Биосфера глобальная экологическая система | Содержание | 4 | OK 01 OK 02 OK 07 |
| | 1. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 2 | |
| | 1. Практическое занятие №15 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.1 |
| | 1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.1 |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------------|
| человека | 1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 2/0 | |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 12 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран.

Техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В. М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник-М.: Академия, 2020. - 336 с.

2. Пасечник В. В. и др. Биология (базовый уровень). 10 кл. Учебник-М.: Просвещение.

3. Пасечник В. В. и др. Биология (базовый уровень). 11 кл. Учебник-М.: Просвещение.

3.2.2. Электронные издания

<https://urait.ru/bcode/530646> - Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>– Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>– Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>– Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>– Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>– Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>– Сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>– Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическая работа Лабораторная работа</p> |

организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– Сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– Сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и

| | | |
|--|---|--|
| <p>биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>– Сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>– Сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>– Сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> | | |
| <p>Личностные результаты воспитания:</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.9

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ИСТОРИЯ**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.09. История** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Шубин Сергей Андреевич, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|--|---|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | использованием языковых средств | |
|-------|---|---|
| ОК 06 | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p> | <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
|--|---|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----|--|
|-----|--|

| | |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
|--------|---|

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 136 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 19/6 | |
| Тема 1.1 | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| Россия и мир в годы Первой мировой войны | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | 2 | ПК 3.1 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса. Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 5 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1 | |
| | 2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. | | |
| | 3. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | ОК 02 ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования | Содержание | 4 | |
| | 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. | 2 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| большевиков | <p>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель</p> | | |
| | <p>2. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | |
| <p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской</p> | <p>Содержание</p> | 6 | |
| | <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 04</p> |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| войны | характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | | |
| | 2. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1 Практическое задание 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 5/2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------------|
| Тема 2.1 | Содержание | 5 | |
| Внешняя политика СССР | 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. | 1 | ОК 02 ОК 04 |
| | 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 38/8 | |
| Введение | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | 1. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг. | 4 | ПК 3.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание | 10 | |
| | 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 |
| | 2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. | 2 | |
| | 3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| | <p>плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | <p>4. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <p>1. Практическое занятие 5. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание | 10 | |
| | <p>1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| | Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | | |
| | 2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 6. Работа с исторической картой | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Содержание | 4 | |
| | 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| | <p>Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Содержание | 10 | |
| | 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| | 2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|
| | мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 36/12 | |
| Тема 4.1 | Содержание | 10 | |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического | 2 | |

мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного

| | | |
|---|-----------------|---------------------|
| <p>индийского государства.</p> <p>3. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | <p>2</p> | |
| <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>4</p> | |
| <p>1. Практическое занятие 9. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>-</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------|
| Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание | 4 | |
| | 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание | 4 | |
| | 1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и | 2 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| | 1. Практическое занятие 10 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание | 6 | |
| | 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | 2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| | 1. Практическое занятие 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание | 12 | |
| | 1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. | 4 | ОК 02 ОК 03 |
| | 2. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------|
| | <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 12. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 4 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 26/12 | |
| Введение | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ПК 3.1 |
| | 1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) | Содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | 2 | |
| | 2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 4 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2 | Профессионально-ориентированное содержание | 7 | |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | 1 | ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 |
| | 2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 1 | |
| | 3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: | 1 | |

| | | | |
|-----------------|---|----------|---------------|
| | развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Практическое занятие 15. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 4 | ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.3 | Профессионально-ориентированное содержание | 7 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p> |
|--|--|----------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| | <p>2. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>1. Практическое занятие 16. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>2. Практическое занятие 17. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p> | 4 | ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 12 | |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» оснащенный оборудованием: парты, стулья, шкафы, маркерная доска, карты. А также техническими средствами обучения: ПК, мультимедиа, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Академия, 2019. - 400 с.

3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX- начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--------------------|
| <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы</p> | <p>Тест, опрос</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> | <p>составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> | |
| <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при</p> | <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическая работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.10
к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.10. Обществознание** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014. (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Шубин Сергей Андреевич преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10. «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10. «Обществознание» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|---|---|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их | <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
|--|---|--|

| | | | |
|--------|---|--------|--|
| | использования познавательной социальной практике | В И | |
| ОК. 02 | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности</p> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>в) работа с информацией</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность,</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК. 03</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания сформированность нравственного сознания, этического поведения способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении | <p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>коммуникации, способность к сочувствию и - социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| ОК. 04 | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>(или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества - готовность к самовыражению в разных видах искусства, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>стремление проявлять качества творческой личности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>а) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; и | <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК. 06</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка - принятие традиционных | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в</p> | <p>видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>науке, искусстве ,спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>ОК 07</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в Окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред Окружающей среде - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| <p>ОК 09</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности</p> <p>Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p> | |
|--|--|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе |

| | |
|--|--|
| | тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
|--|--|

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ОК и, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание | 2 | |
| | 1. География как наука. Её роль и значение в системе наук. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 40/22 | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | Содержание | 4 | |
| | 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Характеристика групп стран по территории, населению и т. д. | 2 | ОК.01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1 «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | Содержание | 6 | |
| | 1. Мировые природные ресурсы Классификация видов природных ресурсов. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. | Содержание | 8 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|------------------------------|
| География населения мира. | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. | 2 | ОК01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие. 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие. 5 Анализ дополнительных источников географической информации по этническому принципу и оформление результатов работы в таблицу | 2 | ОК 02 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство. | Содержание | 22 | |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика | 2 | ОК 01 |
| | 2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. | 2 | ОК 01 |
| | 3. Машиностроение. Транспортный комплекс. | 2 | ОК 03 |
| | 4. Химическая промышленность и сельское хозяйство. | 2 | ОК 04 |
| | 5. География отраслей непродовольственной сферы. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 6. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | ОК 02 |
| | 2. Практическое занятие 7. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | ОК 02 |
| | 3. Практическое занятие 8. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | ОК 02 |
| | 4. Практическое занятие 9. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 5. Практическое занятие 10. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|--------------|-----------------|
| | отдыха» | | |
| | 6. Практическое занятие 11. «Составление круговой диаграммы по мировой торговли продукцией лесной и сельскохозяйственной продукцией» | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира. | | 26/10 | |
| Тема 2.1 | Профессионально - ориентированное содержание | 4 | |
| Зарубежная Европа. | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания. | 2 | ОК 01 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 12 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | ОК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. | Профессионально - ориентированное содержание | 4 | |
| Зарубежная Азия | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 13: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии». | 2 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. | Содержание | 2 | |
| Африка | 1. Место и роль Африки в мире Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4 | Профессионально - ориентированное содержание | 6 | |
| Америка | 1. Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире Бразилия и Мексика. | 2 | ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 14. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Америки» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5 Австралия и Океания. | Содержание | 2 | |
| | 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карте. Новая Зеландия и Австралия. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире. | Профессионально - ориентированное содержание | 6 | |
| | 1. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 15. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | 2. Практическое занятие 16. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4/0 | |
| Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание | 4 | |
| | 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран | 4 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2020. - 334 с.

2. Киреев А. П. Экономика (базовый уровень) 10-11 кл. Учебник-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 304 с.

3. Никитин А. Ф. и др. Право (базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 462 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы</p> | <p>Проведение устных опросов, тестирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных | <p>составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций | | <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы</p> |

народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев

- делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

| | | |
|--|--|--|
| <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.11
к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ГЕОГРАФИЯ**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД. 11 География** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Метапредметные | Предметные |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности – способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем – описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>в) работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | <ul style="list-style-type: none"> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов – определять цели и задачи проведения наблюдений – выбирать форму фиксации результатов наблюдения – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования – выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления</p> <p>– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p> | <p>– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>– находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p> <p>– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию</p> <p>– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| | | |
|-------|--|--------------------------|
| | <p>деятельности и жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию – социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04 | – готовность к | – владеть географической |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>б) совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению – составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях – проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при | <p>терминологией и системой базовых географических понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>а) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, – распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с | <ul style="list-style-type: none"> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты – развернуто и логично излагать |

| | использованием языковых средств; | свою точку зрения с использованием языковых средств |
|---|---|---|
| <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности – развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры – способности ставить цели и строить жизненные планы <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями | <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>и назначением</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной практике – готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07 | В области экологического | – сформировать систему |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред – осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности – овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира – осознание ценности научной деятельности <p>Готовность осуществлять проектную и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально-экономические понятия для решения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p> | <p>учебных и (или) практико-ориентированных задач – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|--|---|--|

1.2.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции |
|-------------------|--------------------------------|
|-------------------|--------------------------------|

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2. | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: **35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 36/20 | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
| География мировых природных ресурсов | 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 2. Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3 География населения мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------------|
| | Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 4 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | |
| | <p>1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>4. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------|-------------------------|
| | <p>5. География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | <p>1. Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>2. Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>3. Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>4. Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p> | 8 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 30/14 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | <p>1. Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------------|
| Зарубежная Азия | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Африка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| Америка | <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5 Австралия и Океания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| Россия в современном мире | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 2. Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2/0 | |
| Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии» оснащен оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл. Учебник -М.: Русское слово – учебник, 2020. - 288 с.

2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл.: Учебник-М.: Русское слово – учебник, 2020. - 200 с.

3. Калущков В. Н. География России. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 347 с.

4. Петрусюк О. А., Баранчиков Е. В. География. Практикум. Учебное пособие-М.: Академия, 2020. - 224 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru/bcode/530646> - Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>– Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</p> <p>– Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p> <p>– Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)</p> <p>– Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве</p> <p>– Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> <p>– Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства</p> <p>– Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни</p> <p>– Использовать знания об основных географических</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до</p> | <p>Анализ и оценка результата устного опроса</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме. Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</p> <p>– Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран</p> <p>– Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> <p>– Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>– Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p> <p>– Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества</p> <p>– Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>– Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность,</p> | <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>природных и антропогенных факторов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения – Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения – Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования – Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам – Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений – Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления – Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | <p>оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач – Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – Представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>проблем человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов – Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов – Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | | |
| <p>Личностные результаты:</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.12
к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Климова Зинаида Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.12 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Метапредметные | Предметные |
|--------|--|--|
| ОК.01 | готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ситуаций |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных</p> | |
| ОК.02 | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p> | <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> | |
| ОК .03 | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> | <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p> | <p>действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>конфликты сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира</p> | |
| ОК.04 | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> | |
| <p>ОК.06</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и</p> | <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p> <p>знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>совершении террористического акта;</p> <p>проведении контртеррористической операции;</p> <p>знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,</p> <p>прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знать основы государственной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,</p> | <p>системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> | |
| ОК.07 | <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p> | <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| ОК.08 | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и</p> | <p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам</p> | здоровья |
|--|--|----------|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ | |
|---|---|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 8/0 | | |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Содержание | 2 | | |
| | 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | 2 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; | |
| | 1. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 2 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | | ОК 07 |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 | |
| | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан. в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
| | Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание | 2 | ОК 04; ОК07 |
| | 1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 2 «Основы военной подготовки» | | 22/22 | |
| Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.3 Требования | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------|
| безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | 1. Практическое занятие 3. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 4. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 5. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 6. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.7 | Содержание | 2 | ОК 04; |

| | | | |
|---|--|----------|------------------|
| Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 07; |
| | 1. Практическое занятие 7. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | 2 | |
| Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Содержание | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка; тактическая медицина) | Содержание | 4 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ. | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 11. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.11 | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------|
| Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 12. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | 4/0 | |
| Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности | Содержание | 1 | OK 04; OK 07; |
| | 1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск, ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | Содержание | 1 | OK 04; OK 07; |
| | 1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | OK 04; OK 07; |
| Тема 3.3 Конфликты и способы их разрешения | Содержание | 1 | OK 04; OK 07; |
| | 1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------|
| | способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.4 Безопасность в цифровой среде | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 4 «Безопасность в быту» | | 4/2 | |
| Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 13. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 4.2 Безопасность в быту. | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------|
| Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 1. Практическое занятие 14. Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | 1 | |
| | 2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 5 «Безопасность в общественных местах и в природной среде» | | 4/4 | |
| Тема 5.1 Безопасность в | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|---------------|
| <p>общественных местах. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> | <p>1. Практическое занятие 15. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>-</p> | |
| <p>Тема 5.2 Безопасность в природной среде и выживание в автономных условиях</p> | <p>Содержание</p> | <p>1</p> | <p>ОК 04;</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>1</p> | <p>ОК 07;</p> |
| | <p>1. Практическое занятие 16. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>-</p> | |
| <p>Тема 5.3 Природные</p> | <p>Содержание</p> | <p>1</p> | <p>ОК 04;</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>1</p> | <p>ОК 07;</p> |

| | | | |
|--|--|------------|------------------|
| чрезвычайные ситуации. | 1. Практическое занятие 17. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 5.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 18. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 6 «Безопасность на транспорте» | | 4/0 | |
| Тема 6.1 Безопасность дорожного движения | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 6.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | 3/0 | |
| Тема 7.1 Здоровый образ жизни. | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 7.2 Здоровье и психологическое благополучие | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 7.3 Первая помощь пострадавшему | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | 5/2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Тема 8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | 2. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 8.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 19. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 8.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание | 1 | ОК 04; ОК 07; |
| | 1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Прикладной модуль №9 | | 12/8 | |
| Тема 9.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 20. Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте иззаболеваний» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 9.2 Оценка рисков на | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| рабочем месте | 1. Практическое занятие 21. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. «Оценить риск профессиональных заболеваний» | 2 | ОК 04; ОК 07, ПК 3.3 |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 9.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 22. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 9.4 Знакомство с повседневным бытом | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06, ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 23. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 9.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06, ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 24. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 9.6 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.3 |
| | 1. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова;

Также техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Учебник-М.: Юрайт, 2018. - 354 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности и защиты Родины. Учебник-М.: Академия.
3. Микрюков В. Ю., Шамаев В. Г. Основы военной службы. Учебник-М.: КНОРУС.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного, конструктивного общения; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы</p> | <p>Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Тестирование;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных | <p>составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - иметь представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | | |
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий,</p> | <p>Практическое занятие; Защита работ прикладного модуля; Выполнение заданий на дифференцированном зачете; Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний, - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь применять правила безопасного поведения на транспорте; - уметь применять способы безопасного поведения в природной среде. | <p>методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Защита презентаций;</p> |
| <p>Коды личностных результатов</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.13

к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.13 Физическая культура** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Клочева Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|--|---|
| ОК 01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> | |
| ОК 04 | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> |
| ОК 08 | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
|--|---|--|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки | | 40/40 | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика. | Содержание | 14 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие 1 Техника безопасности на уроках легкой атлетике. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта | 2 | ОК 01 ОК 08 |
| | 2. Практическое занятие 2 Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности | 4 | ОК 08 |
| | 3. Практическое занятие 3 «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)» | 2 | ОК 01 ОК 08 |
| | 4. Практическая занятие 4 «Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м, 60 м, 100м на время». | 4 | ОК 01 ОК 08 |
| | 5. Практическое занятие 5 «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – на время ». | 2 | ОК 01 ОК 08 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 2.2 | Содержание | 12 | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Лыжная подготовка | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 6 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход» | 6 | ОК 08 |
| | 2. Практическое занятие 7 «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)» | 6 | ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Гимнастика | Профессионально-ориентированное содержание | 14 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие 8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приемов, строевых упражнений: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | ОК 01, ОК 08, ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)». | 2 | ОК 01, ОК 08, ОК 04 |
| | 2. Практическое занятие 10 «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)». Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 4 | ОК 01, ОК 08, ПК 1.1 |
| 3. Практическое занятие 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты(девушки), на параллельных брусьях(юноши)». | 2 | ОК 04, ОК 08 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-----------------|
| | 4. Практическое задание 12 «Освоение и совершенствование акробатических элементов и комбинации». | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | 5. Практическое задание 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: способом (согнув ноги и ноги врозь). | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | 24/24 | |
| Тема 2.1 Волейбол | Содержание | 12 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 14 Техника безопасности на занятиях волейболом. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками» | 4 | ОК 04, |
| | 2. Практическое занятие 15 «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча» | 4 | ОК 01 |
| | 3. Практическое занятие 16 «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры» | 4 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Баскетбол | Содержание | 12 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях баскетболом. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку» | 2 | ОК 01 ОК 08 |
| | 2. Практическое занятие 18. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении» | 4 | ОК 01 ОК 08 |
| | 3. Практическое занятие 19. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------------------------|
| | места» | | |
| | 4. Практическое занятие 20. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры» | 4 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | 4/4 | |
| Модуль «Тяжёлая атлетика» | | | |
| Тема: Тяжелая атлетика | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие № 21 «Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), формирующие двигательные умения и навыки, а также технику выполнения специальных упражнений тяжелоатлета. | 2 | ОК 01 ОК 08 |
| | 2. Практическое занятие № 22 «Рывок из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра и так далее); толчковые упражнения - все варианты выполнения упражнения толчок, в том числе толчок классический (соревновательный). Взятие штанги на грудь и выталкивание от груди из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра, штанга на груди, штанга на | 2 | ОК 01 ОК 08 ПК 1.1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет) | | 4 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал, тренажерный зал» оснащенный оборудованием: теннисный стол, скамьи для пресса, щиты баскетбольные, велоэргометр, станция силовая, дорожка беговая магнитная, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://ura1t.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знания -знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -знать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> | <p>Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участвует в спортивных мероприятиях различного уровня, выполнение нормативов ВФСК «ГТО» Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> | <p>Опрос</p> |
| <p>Умения -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> | <p>Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).</p> | <p>Оценка результатов выполнения практического занятия; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Сдача нормативов ГТО; Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> | | |
| <p>Личностные результаты воспитания</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |

Приложение 6.14
к ОПОП-П по профессии

35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «**ООД.14 Индивидуальный проект**» разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 776.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, | Метапредметные | Предметные |
|---------|--|---|
| ОК.01 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <p>сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности- готовность к саморазвитию, самостоятельности | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------|--|---|
| <p>ОК 04</p> | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процес овладение навыками учебно-исследовательской, проект- сов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми велечинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием науч-ных понятий, теорий и законов |
|--------------|--|---|

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины |
| ПК 1.2 | Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъёмных механизмов и приспособлений |

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 32 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности | | 2/2 | |
| Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1 Выбор тем проекта, постановка цели и задач будущего проекта по профессии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта | | 22/22 | |
| Тема 2.1 Этапы работы над проектом | Содержание | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 2 Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта- | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 | Содержание | 10 | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| Понятийно-терминологический аппарат исследования | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Практическое занятие 3 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 4 Постановка цели и задач исследования | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 5 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования | 4 | |
| | 4. Практическое занятие 6 Публичная защита своего понятийно-терминологического аппарата | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Информация и её способы представления | Содержание | 10 | ОК 04 ПК 1.2 ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Практическое занятие 7. Сбор первичной информации. Поисковые системы: учимся работать. (<i>Работа в компьютерном зале</i>) Знакомимся с контрольно – измерительными приборами и электрических схемами | 4 | |
| | 2. Практическое занятие 8. Библиографический метод и составление библиографического списка. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 9. Анкетирование и его роль в получении информации. Проведение анкетирования и анализ полученной информации. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | 4. Практическое занятие 10 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта. Оформление результатов эмпирического исследования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3 Представление индивидуального проекта | | 8/8 | ОК 02 |
| Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления | Содержание | 8 | ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления: советы психолога. | 2 | |
| | 1.Практическое занятие 11. Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления. | 4 | |
| | 2. Практическое занятие 12. Защита индивидуальных проектов. <i>(Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования)</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплины «Индивидуальный проект», оснащенный оборудованием: парты, стулья, шкафы. Техническими средствами обучения: мультимедиа, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 кл. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2022 – 159 с.

2. Кунилова О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное пособие-М.: КНОРУС.

3. Половкова М. В. и др. Индивидуальный проект, 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

2. <http://www.gnpbu.ru> – Гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Место и роль проектов в системе научного знания; – Этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не</p> | <p>Тест, опрос</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; – Применять основные методы научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. – Критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Практическая работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат – Применять основные методы научного познания: наблюдения и описания систем, процесс овладение навыками учебно-исследовательской, проектов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| <p>Коды личностных результатов</p> | <p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p> | |