



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Нововинский индустриальный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 35.02.18 Технология переработки древесины

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника
Техник-технолог**

Одобрено протоколом
педагогического совета:

Утверждено Приказом:
ГАПОУ АО «Нововинский
индустриальный техникум»

Согласовано с предприятием-
работодателем АО
«Архангельский целлюлозно-
бумажный комбинат»

прот. от от 21.08.23
реквизиты утверждающего документа

прик. от 21.08.23
реквизиты утверждающего документа

Административный
директор
должность

Саввина О.И.
подпись

Саввина О.И.
ФИО



2023 год



АО «Архангельский ЦБК»
ул. Мельникова, 1, г. Новодвинск
Архангельская область, Россия, 164900
Телефон: (81852) 6-35-00
www.aprpt.ru

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Структурных элементов основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» по специальностям:

- 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Структурный элемент	Согласован (да/нет/согласовано)
Приложение 1 к ОПОП-П. Матрица компетенций выпускника	Согласовано
Приложение 2 к ОПОП-П Рабочие программы профессиональных модулей	Согласовано
Приложение 3 к ОПОП-П Рабочие программы учебных дисциплин	Согласовано
Приложение 4 к ОПОП-П Рабочая программа воспитания	Согласовано
Приложение 5 к ОПОП-П Содержание государственной итоговой аттестации	Согласовано
Приложение 6 Дополнительный профессиональный блок (по запросу работодателя)	Согласовано

Административный директор



О.И. Савина

«31» июля 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
РАЗДЕЛ 5. Структура образовательной программы	17
5.1. Учебный план.....	17
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	21
5.3. Календарный учебный график	27
5.4. Рабочая программа воспитания.....	28
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	29
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	29
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	44
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	48
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	49
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	49
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	50
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	50
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	
Приложение 7. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин	
Приложение 8. Фонды оценочных средств	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 года №892 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2023 года №892);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2022 № 646н об утверждении профессионального стандарта 23.041 Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2022 г., регистрационный № 70952).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМ_н – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- Техник-технолог.

Выпускник образовательной программы по квалификации Техник-технолог:

Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины;

Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства;

Выполнение работ по профессии (по выбору).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: техник-технолог – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации техник-технолог – 2 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 23
Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложение 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;		

	и культурного контекста	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки		Практический опыт/навыки:
		Н 1.1.01	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией

(по выбору)	древесины с использованием цифровых технологий	Н 1.1.02	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
			Умения:
		У 1.1.01	Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию;
		У 1.1.02	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов
		У 1.1.03	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей
			Знания:
		З 1.1.01	Технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины
		З 1.1.02	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров
		З 1.1.03	Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом
		З 1.1.04	Современные технологии и оборудование переработки древесины
	ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства		Практический опыт/навыки:
	Н.1.2.01	Ведения контроля технологических процессов с применением средств информационно-автоматизированных систем	
	Умения:		

		У 1.2.01	Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)
		У 1.2.02	Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов
		У 1.2.03	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам
		У 1.2.04	Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления
		У 1.2.05	Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов
			Знания:
		З 1.2.01	Виды и характеристику сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для комплексной переработки древесины
		З 1.2.02	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины
		З 1.2.03	Виды нормативно-технической и технологической документации

		З 1.2.04	Использование вторичного сырья и энергоресурсов; требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации
	ПК 1.3. Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины		Практический опыт/навыки:
		Н 1.3.01	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
			Умения:
		У 1.3.01	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда
		У 1.3.02	Использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности
			Знания:
		З 1.3.01	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса
		З 1.3.02	Виды дефектов и брака продукции, способы их устранения
		З 1.3.03	Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды
		З 1.3.04	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
		З 1.3.05	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства.	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения.		Практический опыт/навыки:
		Н.2.1.01	Руководства работой структурного подразделения
			Умения:
		У 2.1.01	Доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой

			продукции
		У 2.1.02	Определять ответственность и полномочия персонала
		У 2.1.03	Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования
		У 2.1.04	Мотивировать работников на решение производственных задач
		У 2.1.05	Контролировать своевременное и качественное выполнение плановых заданий персоналом
		У 2.1.06	Осуществлять в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника
		У 2.1.07	Обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного подразделения
		У 2.1.08	Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами
		У 2.1.09	Использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности
			Знания:
		З 2.1.01	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
		З 2.1.02	Принципы, формы организации производственного процесса
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины		Практический опыт/навыки:
		Н.2.2.01	Анализа результатов деятельности подразделения
		Н 2.2.02	Планирования производства в рамках структурного подразделения
			Умения:

		У 2.2.01	Производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции
		У 2.2.02	Использовать результаты анализа в руководстве работой структурного подразделения
		У 2.2.03	Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения
			Знания:
		З 2.2.01	Принципы, формы организации производственного процесса
	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства		Практический опыт/навыки:
		Н.2.3.01	Участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения
			Умения:
		У 2.3.01	Давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов
		У 2.3.02	Сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности
		У 2.3.03	Вести утвержденную учетно-отчетную и рабочую документацию
		У 2.3.04	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда
			Знания:
		З 2.3.01	Проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов
		З 2.3.02	Основы промышленной экологии
	З 2.3.03	Требования законодательства в экологических вопросах	

		3 2.3.04	Принципы рационального природопользования
		3 2.3.05	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
		3 2.3.06	Нормативные и организационные основы охраны труда
		3 2.3.07	Основные нормы правового регулирования
		3 2.3.08	Требования пожарной безопасности
		3 2.3.09	Основные технико-экономические показатели структурного подразделения

РАЗДЕЛ 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
	Обязательная часть образовательной программы	4318	1862	
ООД.01	Русский язык	148	90	1
ООД.02	Литература	184	104	1
ООД.03	Математика	228	150	1
ООД.04	Иностранный язык	64	48	1
ООД.05	Информатика	90	48	1
ООД.06	Физика	88	28	1
ООД.07	Химия	132	64	1
ООД.08	Биология	36	12	1
ООД.09	История	136	40	1
ООД.10	Обществознание	136	54	1
ООД.11	География	68	32	1
ООД.12	Физическая культура	66	66	1
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68	40	1
ООД.14	Индивидуальный проект	32	32	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	298	208	
СГ.01	История России	36	14	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	34	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	38	2
СГ.04	Физическая культура	122	110	2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	12	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	1430	846	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	316	130	
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	64	44	2
ОП.02	Электротехника и электроника	36	10	2
ОП.03	Техническая механика	36	12	3

ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	36	10	3
ОП.05	Древесиноведение и материаловедение	36	16	2
ОП.06	Автоматизация технологических процессов	36	10	3
ОП.07	Охрана труда	36	14	2
ОП.08	Экономика организации	36	14	2
ПМ.00	Профессиональный цикл	1114	716	
ПМ.01	Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	904	574	
МДК.01.01	Технология организация процессов деревопереработки	346	146	2,3
МДК.01.02	Контроль качества и приемка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки	222	104	2
УП.01	Учебная практика	72	72	3
ПП.01	Производственная практика	252	252	3
ПА	Промежуточная аттестация	12		
ПМ.02	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	210	142	
МДК.02.01	Управление структурным подразделением	36	14	3
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	54	20	3
УП.02	Учебная практика	36	36	3
ПП.02	Производственная практика	72	72	3
ПА	Промежуточная аттестация	12		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		
Итого (минимальные требования):		3204	1862	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	1008	734	2,3
Объем образовательной программы		4428	2596	
Срок обучения		2 год 10 мес.		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика	30	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1, ПК.1.2
2	ОП.02 Электротехника и электроника	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
3	ОП.03 Техническая механика	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
4	ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК.1.2
5	ОП.05 Древесиноведение и материаловедение	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1, ПК.1.2
6	ОП.06 Автоматизация технологических процессов	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 3.3
7	ОП.07 Охрана труда	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

8	ОП.08 Экономика организации	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3
9	ОП.09 Органическая химия	36	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3
10	ОП.10 Аналитическая химия	112	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3
11	ОП.11 Процессы и аппараты	148	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1, ПК 1.2
12	ОП.12 Физическая и коллоидная химия	80	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3
13	ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности	36	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3
14	ПП.01 Производственная практика	72	Совершенствование профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики
4	МДК.02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	56	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления

			подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
6	ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)	596	Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя АО «Архангельский ЦБК», а также профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики
Итого		1146	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1.	1. Участие в ведении технологических процессов деревопереработки с использованием АСУТП 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства деревопереработки 4. Оформление технологической документации	ПМ.01	Техническое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	252	6	Автоматизированное рабочее место технолога	Технолог производства, цеха, участка

2.	<p>1. Участие в планировании работы структурного подразделения</p> <p>1.1 вводный инструктаж.</p> <p>1.2 Изучение специфики деятельности производственного подразделения в структуре предприятия.</p> <p>1.3 Изучить и зафиксировать в отчете организационную структуру и основные направления деятельности руководителей всех уровней внутри данного подразделения (цеха) (начальник подразделения, старший мастер, бригадир и др.).</p> <p>1.4 Изучение и соблюдение правил, инструкций, локальных стандартов, регламентирующих технологию работ и охрану труда (требования, предъявляемые к качеству выпускаемой продукции; виды брака, причины, его порождающие, способы предупреждения и устранения; правила охраны труда, безопасные методы работы).</p> <p>1.5 Изучение и внесение рекомендаций по рациональной организации рабочего места по профилю специальности.</p> <p>1.6 Расчет среднесписочной и явочной численности основных и вспомогательных рабочих, расчет среднего тарифного разряда рабочих и работ; анализ полученной информации.</p>	ПМ.02	<p>Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства</p>	72	6	<p>Автоматизированное рабочее место технолога</p>	<p>Технолог производства, цеха, участка</p>
----	--	-------	--	----	---	---	---

<p>1.7 Внесение рекомендаций по оптимизации организационной структуры подразделения в части эффективности использования труда рабочих.</p> <p>1.8 Ознакомление с видами работ по модернизации эксплуатируемого оборудования с целью сохранения экологии окружающей среды и изучение эффективности от внедрения данных мероприятий.</p> <p>1.9 Изучение ремонтной документации (Ведение ремонтной документации: Изучение содержания годового графика планово-предупредительных ремонтов оборудования, документации, необходимой для его составления. Изучение месячных графиков и планов работ. Изучение карточки эксплуатируемого оборудования. Изучение содержания акта технического обследования. Ведение документации, необходимой для передачи оборудования в ремонт и из ремонта. Изучение методики и составление ведомости дефектов на ремонт оборудования. Планирование, учет и отчетность при проведении производственных и ремонтных работ).</p> <p>1.10 Изучение оперативной документации (Изучение порядка приемки и сдачи смены. Изучение содержания и форм записей в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>оперативном журнале выполненных работ и оперативных переключений в порядке текущей эксплуатации. Изучение содержания и форм записей в оперативном журнале при производстве работ в подразделении по устному (письменному) распоряжению. Изучение правил учета и хранения открытых и закрытых нарядов по производству работ. Изучение особенностей приема и сдачи смены в переходящих аварийных ситуациях).</p> <p>2. Участие в руководстве работой структурного подразделения</p> <p>2.1 Изучение и алгоритмов принятия управленческих решений в рамках производственного подразделения по различным стандартным и нестандартным ситуациям.</p> <p>2.2 Принятие участия в подготовке и проведении собрания с коллективом подразделения.</p> <p>2.3 Принятие участия в проведении руководителем подразделения дисциплинарной беседы с сотрудником, совершившим дисциплинарный проступок.</p> <p>2.4 Изучение и описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработка вариантов</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>управленческих решений по разрешению этих проблем.</p> <p>2.5 Выполнение работ под руководством работника, имеющего право самостоятельного проведения работ, отдельных операций по внедрению новой техники и освоению передовых технологий по подготовке к проведению испытаний, техническому освидетельствованию и сдаче в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного оборудования.</p> <p>2.6 Ведение ремонтной и прочей производственной документации.</p> <p>2.7 Ведение оперативной документации.</p> <p>3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения</p> <p>3.1 Расчет и анализ использования трудовых (анализ фонда рабочего времени, производительности труда, фонда оплаты труда) и материальных (анализ использования основных и оборотных средств) ресурсов подразделения.</p> <p>3.2 Разработка мероприятий по выявлению и использованию внутрихозяйственных резервов с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>3.3 Мониторинг и анализ эффективности стилей руководства среди работников подразделения.</p> <p>3.4 Изучение и анализ конфликтных ситуаций, а также способы их разрешения с точки зрения руководства подразделения и практиканта.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русского языка и Литературы
- Математики
- Иностранного языка
- Информатики, Индивидуальный проект
- Физики, Автоматизации технологических процессов
- Химии, Биологии, Аналитической химии, Физической и коллоидной химии, Органической химии, Основ философии
- Истории, Обществознания
- Географии
- Основ безопасности и жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности
- Инженерной и компьютерной графики
- Электротехники и электроники
- Технической механики
- Технологии и оборудования комплексной переработки древесины
- Экономики организации, Основ финансовой грамотности

Лаборатории:

- Электротехники и электроники
- Контроля качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка, Литературы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Телевизор	Согласно технической документации
3	DVD	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Многосекционная, комбинированная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Стул ученический на 4 ножках. Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для документов	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		

1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Чертежные инструменты	Стандартные
3	Модели геометрических тел	Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Шкаф-плакатница	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Информатики, Индивидуальный проект»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический	Деревянные с подставкой под системный блок
3	Стул ученический	Компьютерное кресло с подъемным механизмом

4	Стол преподавателя	Деревянный с подставкой под системный блок
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

Кабинет «Физики, Автоматизации технологических процессов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Многосекционная, комбинированная
2	Столы ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для документов	Стандартный
2	Шкаф для хранения лабораторного оборудования	Стандартный
	Кафедра	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор и экран настенный	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Набор плакатов по физике «Постоянный ток»	Стандартные
2.	Набор термометров	Стандартные
3.	Набор колб	Стандартные
4.	Набор стаканов	Стандартные
5	Приборы для определения длины световой волны	Стандартные
Дополнительное оборудование		

1.	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	Электронные и печатные
----	--	------------------------

Кабинет «Химии, Биологии, Аналитической химии, Физической и коллоидной химии, Органической химии, Основ философии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф-стеллаж	Стандартный
2	Шкаф книжный	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Микроскопы	Стандартные
2	Гербарии	Стандартные
3	Фолдоскопы	Стандартные
4	Коллекции минералов, пластмасс	Стандартные
5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные
2	Химическая посуда	Стандартная, согласно ГОСТа
3	Химические реактивы	Стандартные

Кабинет «Истории, Обществознания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Кафедра	Стандартная

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	-	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные
2	Стенд «Прошли века. Россией Ломоносов не забыт»	Стандартный

Кабинет «Географии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Атласы	Стандартные
2	Карты	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Основы безопасности и жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Многосекционная, комбинированная

2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	Стандартные
2.	Макет 5,45-мм автомата Калашникова	Стандартный
3.	Средства индивидуальной защиты	Стандартные
4.	Противогаз ГП-5	Стандартный
5.	Общевойсковой защитный комплект	Стандартный
6.	Респиратор	Стандартный
7.	Комплект средств защиты, применяемых при ЧС	Стандартный
8.	Магазин АК с учебными патронами	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные
2	Металлический сейф для хранения оборудования	Стандартный

Кабинет «Инженерной и компьютерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
4	Шкаф-плакатница	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации

3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Альбомы чертежей	Стандартные
3	Чертежные инструменты	Стандартные
4	Модели деталей	Деревянные, пластиковые
5	Модели деталей в разрезе	Деревянные
6	Модели геометрических тел	Деревянные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные программы

Кабинет «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Многосекционная, комбинированная
2	Столы ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для документов	Стандартный
2	Шкаф для хранения лабораторного оборудования	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор и экран настенный	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1	Таблица «Шкала электромагнитных излучений»	Электронные и печатные
2	Таблица «Приставки для образования десятичных, кратных и дольных единиц»	Электронные и печатные
3	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные программы

Кабинет «Техническая механика».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
4	Шкаф-плакатница	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Модели редуктора	Металлические
3	Модели деталей в разрезе	Металлические
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Технологии оборудования комплексной переработки древесины».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
4	Стеллаж для оборудования	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации

Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Альбомы микроструктур	Стандартные
3	Коллекции микрошлифов исследуемых материалов	Стандартные
4	Коллекции конструкционных материалов: Минералы и горные породы. Сталь и чугун. Цветные металлы и сплавы.	Стандартные
4	Модели кристаллических решеток	Металлические
5	Модель маятникового копра	Металлическая
6	Стенды: Цветные металлы и их сплавы. Резиновые материалы. Композиционные материалы	Деревянные с пробирками
7	Макеты технологического оборудования	Металлические
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Экономики организации, Основ финансовой грамотности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Парты ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Спортивный зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		

1	Баскетбольный щит	Согласно технической документации
2	Кольца баскетбольные	Согласно технической документации
3	Сеть волейбольная	Согласно технической документации
4	Скамья для пресса	Согласно технической документации
5	Гимнастические маты	Согласно технической документации
6	Мат лист татами	Согласно технической документации
7	Мячи различного назначения	Согласно технической документации
11	Обруч гимнастический	Согласно технической документации
12	Теннисный стол	Согласно технической документации
13	Дорожка беговая магнитная	Согласно технической документации
14	Беговые лыжи	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Согласно технической документации
2	Принтер	Согласно технической документации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал и конференц зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Библиотечная кафедра	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
2.	Стеллаж	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
3.	Шкаф	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
4.	Шкаф для хранения формуляров	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
5.	Читальный стол	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
6.	Компьютерный стол	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
7.	Кресло компьютерное	Материалы: основание, крестовина, подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань
8.	Информационный стенд	Материалы: рамка дерево, ткань
9.	Стул (на ножках)	Материалы: каркас дерево, сидение, спинка – ткань

10.	Кафедра выдачи книг и регистрации читателей	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
11.	Витрина для тематических выставок книг	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
12.	Конференц стол	Модульная конструкция из столов Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
13.	Экран мультимедийный	Белый, рулонный, настенно-потолочный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер	Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки.
2.	Ноутбук	Дополнительные комплектующие: DVD-R/RW привод; Модуль Wi-Fi; Модуль Bluetooth; Вебкамера; Кардридер
3.	МФУ	Функции: принтер, сканер, копир
4.	Ксерокс	Максимальный формат бумаги А-4, копир.
5.	Мультимедийный проектор	Оптический прибор для отображения картинки на специальном экране, расположенном на расстоянии от устройства, использование для учебы и просмотра фильмов и презентаций, с пультом
6.	Колонки компьютерные	Акустический, тип широкополосный, для воспроизведения звукового сопровождения
7.	Веб-камера для конференций	Проводная, для участия в работе ВКС
8.	Конференционный микрофон	Микрофон с держателем «гусиная шея», на подставке, защита от воздействия РЧ-помех и мобильных устройств

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стул	Основание: Ножки; Материал каркаса: Хромированный металл; Материал: экокожа Цвет: черный
2.	Стол компьютерный	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ
3.	Экран мультимедийный с электроприводом	Видео-отображающее оборудование, настенный, электропривод
4.	Кулисы на сцене	Ткань лицевая: негорючий блэкаут, раздвижной занавес
5.	Трибуна для выступлений	Материал: ЛДСП, кромка ПВХ
6.	Сценические атрибуты костюмы, декорации т.д.	
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Персональный компьютер	Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки.
2.	Ноутбук	Дополнительные комплектующие: DVD-R/RW привод; Модуль Wi-Fi; Модуль Bluetooth; Вебкамера; Кардридер
3.	Микрофон	Проводной, ручной, акустический
4.	Вокальная радиосистема	Набор беспроводных микрофонов, радиосистема
5.	Стойка для микрофона	Напольная, металлическая
6.	Акустический комплект	Колонки в паре, стойки металлические напольные, набор проводов
7.	Микшерный пульт	Для усиления сигнала микрофона и подключения большинства высококачественных микрофонов, настраивания звуковых эффектов
8.	Переносная акустическая колонка, с микрофоном	Работает с беспроводными микрофонами, встроенный Bluetooth, работает на аккумуляторе
9.	Мультимедийный проектор	Оптический прибор для отображения картинки на специальном экране, расположенном на расстоянии от устройства, использование для учебы и просмотра фильмов и презентаций, с пультом
Дополнительное оборудование		
1.	Планшет офисный	Для автономной для работы с документами, проведение мероприятий и т.д.
2.	Резак сабельный	Ручной, для резки бумажных изделий
3.	Брошюратор	Переплётчик на пластиковую пружину, для оформления (изготовления) информационной продукции, используемой для воспитательной работы
4.	Ламинатор	Для изготовления табличек, бейджей и других элементов для воспитательной работы

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Многосекционная, комбинированная
2	Стол ученические	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для документов	Стандартный
2	Шкаф для хранения лабораторного оборудования	Стандартный
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект электрооборудования для проведения лабораторных работ по электротехнике на постоянный и переменный ток	Комплект электрооборудования для проведения лабораторных работ по электротехнике на постоянный и переменный ток
2	Наборы плат с активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями	Наборы плат с активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями
3	Комплект электрооборудования для проведения лабораторных работ по электротехнике для лабораторных работ с полупроводниковыми приборами	Комплект электрооборудования для проведения лабораторных работ по электротехнике для лабораторных работ с полупроводниковыми приборами
4	Лабораторные стенды электропривода по электрическим машинам переменного и постоянного тока	Лабораторные стенды электропривода по электрическим машинам переменного и постоянного тока

Лаборатория «Контроль качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции и отходов производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска классная	Многосекционная, комбинированная
2	Лабораторные столы;	Деревянные
3	Стулья ученические	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для документов	Стандартный
2	Шкафы для хранения реактивов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Весы электронные аналитические	Согласно технической документации

2.	Весы электронные лабораторные	Согласно технической документации
3.	Спектрофотометр с программным обеспечением;	Согласно технической документации
4.	Набор кювет №2 (5,10,20,30,50);	Согласно технической документации
5.	pH-метр	Согласно технической документации
6.	Набор лабораторной посуды;	Согласно технической документации
7.	Сушилка лабораторная электрическая	Согласно технической документации
8.	Сушильный шкаф	Согласно технической документации
9.	Аквадистиллятор	Согласно технической документации
10	Вытяжной шкаф	Согласно технической документации
11	Штативы	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «35.02.04 Технология комплексной переработки древесины».

Производственная практика реализуется в организациях лесопромышленного комплекса, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Автоматизированное место технолога АО «Архангельский ЦБК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	1 компьютерный стол; 2 стул	По технической документации
Дополнительное оборудование		

	Шкафы для хранения документации	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер, компьютерная мышь, клавиатура	
Дополнительное оборудование		
1	Видеокамера, микрофон	По технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Программное обеспечение процессов комплексной переработки древесины	По технической документации
2	Технологическое оборудование	По технической документации
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Нормативно-технологическая документация	
Дополнительное оборудование		
1	Инструкции и плакаты по безопасности труда	По технической документации

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература	1
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.03 Математика ЕН.01 Математика	1
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.04 Иностранный язык	1
4	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.05 Информатика ООД.14 Индивидуальный проект	16
5	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.06 Физика ОП.08 Автоматизация технологических процессов	1
6	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый	ООД.07 Химия ООД.08 Биология ОП.06 Аналитическая химия ОП.07 Физическая и коллоидная химия ОП.11 Органическая химия ОГСЭ.01 Основы философии	1

	клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)		
7	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности ОП.10 Безопасность жизнедеятельность	1
8	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.09 История ООД.10 Обществознание	1
9	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ООД.11 География	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика	1
11	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ОП.02 Электротехника и электроника	1
12	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ОП.03 Техническая механика	1

13	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ОП.09 Экономика организации ОП.12 Основы финансовой грамотности	1
14	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация ПМ.01 Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1
15	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape)	ООД.05 Информатика	12
16	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература	1
17	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.03 Математика ЕН.01 Математика	1
18	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.04 Иностранный язык	1
19	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.05 Информатика ООД.14 Индивидуальный проект	16
20	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.06 Физика ОП.08 Автоматизация технологических процессов	1
21	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.07 Химия ООД.08 Биология ОП.06 Аналитическая химия ОП.07 Физическая и коллоидная химия ОП.11 Органическая химия ОГСЭ.01 Основы философии	1
22	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения AstraLinux, Ubuntu))	ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности	1

	программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ОП.10 Безопасность жизнедеятельность	
23	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ООД.09 История ООД.10 Обществознание	1
24	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ООД.11 География	1
25	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика	1
26	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ОП.02 Электротехника и электроника	1
27	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ОП.03 Техническая механика	1
28	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ОП.09 Экономика организации ОП.12 Основы финансовой грамотности	1
29	Операционная система MS Windows (Пакет свободного программного обеспечения (AstraLinux, Ubuntu))	ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация ПМ.01 Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты)

реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-теплотехник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Матрица компетенций выпускника
35.02.18 Технология переработки древесины

2023 год

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины		
		Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины ВД 1	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства ВД 2	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ВД 3
23.041 Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства				
ОТФ А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение целлюлозно-бумажного производства	ТФ А/01.5		<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>	<i>ПК 3.1</i>
	ТФ А/03.5	<i>ПК 1.2</i>	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>	<i>ПК 3.1</i>
	ТФ А/04.5	<i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i>	<i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>	<i>ПК 3.1</i>
ОТФ В Оперативное управление технологией целлюлозно-бумажного производства	ТФ В/01.6	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i>		<i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	ТФ В/02.6	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i>		<i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

«35.02.18» «Технология переработки древесины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки
древесины»
Обязательный профессиональный блок**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	56
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	56
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	56
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	59
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	60
2.1. Трудоемкость освоения модуля	60
2.2. Структура профессионального модуля	61
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)	63
2.4. Курсовой проект (работа)	73
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
3.1. Материально-техническое обеспечение	74
3.2. Учебно-методическое обеспечение	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое сопровождение процессов комплексной переработки древесины»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в включена в вариативную часть образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 01</i>	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
<i>ОК 02</i>	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
<i>ОК 03</i>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
<i>ОК 04</i>	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Психологические основы деятельности коллектива	

	профессиональной деятельности		
<i>ОК 05</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
<i>ОК 07</i>	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
<i>ОК 08</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
<i>ОК 09</i>	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
<i>ПК 1.1.</i>	Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии технологической документацией
	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии нормативно-технической документацией
	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением	Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной	

	возможных неисправностей	аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом	
<i>ПК 1.2.</i>	Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)	Виды и характеристику сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для переработки древесины	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
	Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины	
	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам	Виды нормативно-технической и технологической документации	
	Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления	Использование вторичного сырья и энергоресурсов	
	Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов	Требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации	
<i>ПК 1.3</i>	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
	Разрабатывать мероприятия по	Виды дефектов и брака продукции,	

устранению причин брака продукции	способы их устранения
Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды
Использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.1.1	Знания: Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса Умения: Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению Навыки: Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению	УП.01	72	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	524	250
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	20	
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	36	36
Всего	904	574

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Раздел 1. Технология организация процессов деревопереработки	346	144	314	146	20	10	12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Раздел 2. Контроль качества и приемка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки	222	104	210	104		10	12		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Учебная практика	72	72	72					72	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Производственная практика	252	252	252						252
	Промежуточная аттестация	12	X							
	<i>Всего:</i>	904	574	848	250	20	20	24	72	252

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология организация процессов деревообработки		346/146	
МДК.01.01. Технология организация процессов деревообработки		314/146	
Тема 1.1. Производство волокнистых полуфабрикатов и изделий из них	Содержание	<i>174</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Доставка, способы хранения и учёт сырья. Грузоподъёмные и транспортные устройства. Основные стадии переработки сырья, применяемое оборудование. Требования безопасности труда при работе с грузоподъемными механизмами и транспортными устройствами.	4	
	2. Технологические процессы переработки древесины в щепу и применяемое оборудование. Современные технологии в подготовке сырья.	4	
	3. Виды и марки целлюлозы, область применения. Общие схемы производства сульфитной и сульфатной целлюлозы. Подготовка варочных реагентов.	4	
	4. Процессы, происходящие при варке, промывке, очистке и сортировании, отбелке, сушке целлюлозы. Влияние факторов на ход технологических процессов. Применяемое оборудование.	4	
	5. Интенсификация производственных процессов. Новые технологии и оборудование для производства целлюлозы. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП)	4	
	6. Подготовка щелоков в производстве сульфатной целлюлозы. Основные стадии регенерации щелоков. Утилизация тепла и химикатов. Применяемое оборудование.	4	
	7. Современные достижения в регенерации щелоков. Производственный контроль переработки и регенерации щелоков. Вредные и опасные производственные факторы по стадиям технологического процесса.	4	
	8. Виды полуфабрикатов высокого выхода, их значение в производстве готовой продукции. Общие схемы производства полуцеллюлозы и древесных масс.	4	

9.Дефибрирование (рафинирование), очистка, сортирование, отбелка древесной массы. Применяемое оборудование. Подготовка варочных реагентов, варка, размол, промывка, сортирование полуцеллюлозы. Применяемое оборудование.	4	
10.Современные технологии в производстве полуфабрикатов высокого выхода. Производственный контроль по стадиям технологических процессов. Вредные и опасные производственные факторы по стадиям технологического процесса	4	
11.Перспективы использования вторичного сырья. Сорта и марки вторичного сырья. Роль вторичного сырья в производстве готовой продукции. Схемы приготовления макулатурной массы и тряпичной полумассы с учётом современных технологий.	4	
12.Основные стадии переработки, химические реагенты. Применяемое оборудование. Производственный контроль по стадиям производства. Вредные и опасные производственные факторы по стадиям технологического процесса.	4	
13.Виды, группы бумаги и картона, область применения. Свойства бумаги и картона. Общая схема производства бумаги (картона)	4	
14.Основные стадии подготовки бумажной (картонной) массы: назначение, теория, факторы. Особенности подготовки массы для производства картона. Химические реагенты.	4	
15.Применяемое оборудование. Современные технологии в подготовке бумажной (картонной) массы. Производственный контроль приготовления бумажной (картонной) массы. Вредные и опасные производственные факторы по стадиям технологического процесса	4	
16.Классификация БДМ, КДМ. Основные части машины. «Одежда» машин.	4	
17.Подготовка бумажной массы к отливу. Применяемое оборудование. Формование, прессование и сушка бумажного полотна: теория, факторы.	4	
18.Устройство и работа сеточного стола, прессовой и сушильной частей. Интенсификация процесса обезвоживания.	4	
19.Отделка бумаги: назначение, теория, факторы, оборудование. Использование оборотной воды на БДМ (КДМ).	4	
20.Образование и использование оборотного брака. Производственный контроль по стадиям технологического процесса. Вредные и опасные производственные факторы.	4	
В том числе практических и лабораторных занятий	90	
1.Лабораторное занятие 1.Изучение микроскопического строения древесины	4	
2. Практическое занятие 1 «Определение производительности грузоподъёмного и (или) транспортного устройства»	4	

3. Практическое занятие 2 «Расчет производительности и мощности привода оборудования древесно-подготовительного цеха. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
4. Практическое занятие 3 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: варки переработки древесины»	4	
5. Практическое занятие 4 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: сортирования переработки древесины»	4	
6. Практическое занятие 5 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: промывки переработки древесины»	4	
7. Практическое занятие 6 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: отбели переработки древесины»	4	
8. Практическое занятие 7 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: сушки переработки древесины»	4	
9. Практическое занятие 8 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: резки, упаковки переработки древесины»	4	
10. Практическое занятие 9 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
11. Практическое занятие 10 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
12. Практическое занятие 11 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
13. Практическое занятие 12 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
14. Практическое занятие 13 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
15. Практическое занятие 14 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	

	16. Практическое занятие 15 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства целлюлозы. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
	17. Практическое занятие 16 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства полуцеллюлозы. Порядок пуска и доваостанова оборудования»	4	
	18. Практическое занятие 17 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства механических масс. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
	19. Практическое занятие 18 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства древесно-волоконистых масс. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
	20. Практическое занятие 19 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства полуфабрикатов. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
	21. Практическое занятие 20 «Анализ негативных производственных факторов цеха с разработкой мероприятий по их снижению»	4	
	22. Практическое занятие 21 «Расчёт и подбор оборудования для приготовления химикатов»	2	
	23. Практическое занятие 22 «Составление схем образования и использования оборотной воды на БДМ (КДМ) при изготовлении продукции с обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Энерго- и ресурсосберегающие технологии в отрасли (на базовых предприятиях) Чтение технологических схем Составление принципиальных схем технологических процессов с подбором оборудования	4	
Тема 1.2. Производство древесно-плитных материалов	Содержание	66	ОК 01
	1. Классификация, виды и свойства ДПМ. Применение.	4	ОК 02
	2. Технологические схемы производства плит различного назначения	4	ОК 03
	3. Характеристика древесного сырья для производства ДПМ. Подготовка и переработка древесного сырья.	4	ОК 04 ОК05
	4. Применяемое оборудование.	4	ОК 06
	5. Характеристика связующих и химических добавок.	4	ОК 07
	6. Технологические процессы изготовления ДПМ.	4	ОК 08
	7. Применяемое оборудование.	4	ОК 09

	8. Современные технологии изготовления ДПМ.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	9. Производственный контроль по стадиям технологического процесса. Вредные и опасные производственные факторы при изготовлении ДПМ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1. Практическое занятие 23. «Составление схем технологических процессов изготовления ДПМ с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
	2. Практическое занятие 24. «Составление схем технологических процессов изготовления ДПМ с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
	3. Практическое занятие 25. «Расчет основного оборудования производства ДПМ»	4	
	4. Практическое занятие 26. «Расчет основного оборудования производства ДПМ»	4	
	5. Практическое занятие 27. «Расчет основного оборудования производства ДПМ»	4	
	6. Практическое занятие 28. «Анализ негативных производственных факторов с разработкой мероприятий по их снижению»	4	
	7. Практическое занятие 29. «Анализ негативных производственных факторов с разработкой мероприятий по их снижению»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработка технологических карт по стадиям процесса 2. Изучение нормативно-технической и технологической документации		
Тема 1.3. Лесохимическое производство	Содержание	74	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1 Современное состояние пиролизного производства. Характеристика сырья и подготовка его к пиролизу. Этапы пиролиза. Технологические схемы пиролиза древесины. Применяемое оборудование. Первичные продукты пиролиза. Производственный контроль по стадиям технологического процесса. Вредные и опасные производственные факторы при поведении процессов пиролиза. Жидкие продукты пиролиза, их получение и классификация. Древесный уголь и его переработка. Область применения продуктов пиролиза.	4	
	2. Сбор и подготовка живицы к переработке. Технологическая схема производства живичной канифоли. Применяемое оборудование. Контроль качества продуктов производства. Вредные и опасные факторы по стадиям технологического процесса.	4	

3.Подготовка осмола. Технологические схемы производства экстракционной канифоли. Применяемое оборудование. Контроль качества продуктов производства. Вредные и опасные факторы по стадиям технологического процесса	4	
4.Химическая переработка канифоли и скипидара, получаемые продукты.	2	
5.Современные тенденции использования древесной зелени и коры. Состав и заготовка древесной зелени. Технологические схемы получения различных продуктов из древесной зелени. Комплексная переработка древесной зелени. Применяемое оборудование. Производственный контроль по стадиям технологического процесса. Вредные и опасные производственные факторы.	4	
6.Состав коры. Производство дубильных экстрактов. Другие направления использования коры. Применяемое оборудование. Производственный контроль по стадиям процесса. Вредные и опасные производственные факторы	4	
7.Современное состояние производства талловых продуктов. Выделение и сбор сульфатного мыла. Схема разложения сульфатного мыла. Применяемое оборудование. Характеристика и применение таллового масла. Производственный контроль по стадиям технологического процесса. Вредные и опасные производственные факторы.	4	
8.Ректификация сырого таллового масла. Схемы установок для ректификации. Продукты ректификации, их применение. Очистка сульфатного скипидара – сырца. Производственный контроль по стадиям технологических процессов	4	
9.Современное состояние гидролизного производства. Характеристика сырья и подготовка его к гидролизу. Основы теории гидролиза растительного сырья. Технологическая схема гидролиза древесины.	4	
10.Применяемое оборудование. Продукты гидролиза, их переработка, область применения. Производственный контроль по стадиям технологического процесса. Вредные и опасные производственные факторы при поведении процессов гидролиза.	4	
11. Подготовка щелока к переработке. Стадии переработки. Теория, факторы. Продукты переработки, их применение.	4	
В том числе практических и лабораторных занятий	30	
1. Практическое занятие 30. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки»	4	
2.Практическое занятие 31. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки»	4	

	3.Практическое занятие 32. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки»	4	
	4.Практическое занятие 33. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки»	4	
	5.Практическое занятие 34. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки»	4	
	6.Практическое занятие 35. «Расчет выхода продуктов лесохимической переработки»	4	
	7. Практическая работа 36. «Расчет выхода продуктов лесохимической переработки»	4	
	8.Практическое занятие 37. «Расчет выхода продуктов лесохимической переработки»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке	2	
Раздел 2. Контроль качества и приёмка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки		220/104	
МДК 02.02 Контроль качества и приёмка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки		102/46	
Тема 2.1. Контроль качества древесного сырья	Содержание	28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Характеристика древесного сырья. Подготовка и переработка древесного сырья в стружку. Применяемое оборудование. Характеристика связующих и химических добавок.	4	
	2. Виды и разновидности пороков, их характеристики. Влияние пороков на качество древесины и получаемой из неё продукции	4	
	3.Параметры контроля балансовой древесины и технологической щепы для различных производств переработки древесины. Приборы и инструменты для контроля.	4	
	4.Химический контроль древесного сырья. Учетная документация на балансовую древесину и технологическую щепу.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторное занятие 1. «Изучение микроскопического строения древесины»	2	
2. Лабораторное занятие 2. «Определение качества древесной щепы»	2		

	3. Лабораторное занятие 3. «Анализ пороков древесины и их влияние на технологический процесс переработки»	2		
	4. Практическое занятие 1. «Решение ситуационных задач по приёму и учёту древесины»			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление принципиальных схем производства различных видов бумаги и картона с подбором оборудования и обоснованием принятых решений с учётом современных технологий	4		
		72		
Тема 2.2. Контроль производства волоконистых полуфабрикатов	Содержание		ОК 01	
	1. Контроль варки сульфитного производства. Контроль варки сульфатного производства. Контроль варочных реагентов.	4	ОК 02	
	2. Контроль получаемых полуфабрикатов. Контроль промывки целлюлозы. Контроль очистки и сортирования.	4	ОК 03	
	3. Контроль отбелки. Контроль сточных вод. Контроль сушки целлюлозы. Контроль параметров пара и конденсата при сушке	4	ОК 04	
	4. Контроль процессов упаривания и выпаривания щелоков. Контроль продуктов сжигания щелоков. Контроль каустизации щелоков.	4	ОК 05	
	5. Составление композиции бумажной и картонной массы, подбор соответствующих химикатов.	4	ОК 06	
	6. Контроль качества химикатов. Контроль обезвоживания на БДМ (КДМ). Контроль оборотных вод.	4	ОК 07	
	7. Контроль сточных вод. Контроль свежей воды. Дефекты бумаги и картона	4	ОК 08	
	8. Техничко-экономические показатели предприятия.	4	ОК 09	
	9. Удельные нормы расхода сырья, химикатов, энергоресурсов на единицу продукции и способы их снижения.	2	ПК 1.1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		36	ПК 1.2
	1. Лабораторное занятие 4. «Анализ варочных реагентов»	2		ПК 1.3
	2. Лабораторное занятие 5. «Анализ химических реагентов в производстве полуфабрикатов»	2		
	3. Лабораторное занятие 6. «Анализ отработанных щелоков»	2		
	4. Лабораторное занятие 7. «Химические анализы волоконистых полуфабрикатов»	2		
5. Лабораторное занятие 8. «Анализ сточных вод»	2			

	6. Лабораторное занятие 9. «Определение физико-механических свойств полуфабрикатов»	4	
	7. Лабораторное занятие 10. «Определение показателей качества бумажной массы»	4	
	8. Лабораторное занятие 11. «Анализ химических реагентов при подготовке бумажной (картонной) массы»	4	
	9. Лабораторное занятие 12. «Определение физико-механических свойств бумаги и картона»	4	
	10. Лабораторное занятие 13. «Анализ дефектов бумаги и картона: определение, причины возникновения, разработка мероприятий по их устранению»	4	
	11.Лабораторное работа 14. «Анализ оборотных вод»	2	
	12.Практическое занятие 2 « Расчёт технико-экономических показателей производства волокнистых полуфабрикатов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт по стадиям процесса Изучение нормативно-технической и технологической документации	2	
Тема 2.3. Контроль производства древесно-плитных материалов	Содержание	50	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Контроль производства древесно-стружечных плит и древесно-волокнистых плит.	4	
	2. Контроль производства фанеры различных видов и назначений.	4	
	3.Контроль химических реагентов, применяемых в производстве древесно-плитных материалов	4	
	4. Техничко-экономические показатели предприятия.	4	
	5.Удельные нормы расхода сырья, химикатов, энергоресурсов на единицу продукции и способы их снижения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	1. Лабораторное занятие 15. «Анализ связующих и химических добавок»	4	
	2. Лабораторное занятие 16. «Анализ связующих и химических добавок»	4	
	3. Лабораторное занятие 17. «Определение физико-механических свойств древесно-плитных материалов»	4	
	4. Лабораторное занятие 18. «Определение физико-механических свойств древесно-плитных материалов»	4	

	5. Лабораторное занятие 19. «Анализ дефектов ДПМ: определение, причины возникновения, способы устранения»	4	
	6. Лабораторное занятие 20. «Анализ дефектов ДПМ: определение, причины возникновения, способы устранения»	4	
	7. Лабораторное занятие 21. «Анализ сточных вод»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке	2	
Тема 2.4 Контроль лесохимического производства	Содержание	60	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Контроль пиролиза древесины. Контроль продуктов пиролиза древесины.	4	
	2. Контроль канифольно-терпентинного, канифольно - экстракционного производств. Контроль химической переработки канифоли и скипидара.	4	
	3. Контроль переработки древесной зелени и продуктов из неё. Контроль переработки коры и продуктов из неё.	4	
	4. Контроль производства талловых продуктов.	4	
	5. Контроль процессов гидролиза растительного сырья. Контроль биохимической переработки сульфитных щелоков.	4	
	6. Техничко-экономические показатели лесохимического производства.	4	
	7. Удельные нормы расхода сырья, химикатов, энергоресурсов на единицу продукции и способы их снижения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	1. Лабораторное занятие 22. «Анализ продуктов пиролиза»	4	
	2. Лабораторное занятие 23. «Анализ сырья для получения канифоли и скипидара»	2	
	3. Лабораторное занятие 24. «Анализ канифоли»	4	
	4. Лабораторное занятие 25. «Анализ скипидара»	4	
	5. Лабораторное занятие 26. «Анализ древесной зелени»	2	
	6. Лабораторное занятие 27. «Анализ древесной коры»	2	
	7. Лабораторное занятие 30. «Анализ сульфатного мыла»	4	
	8. Лабораторное занятие 28. «Анализ таллового масла»	4	
	9. Лабораторное занятие 29. «Анализ продуктов гидролиза»	4	
	10. Лабораторное занятие 30. «Анализ продуктов биохимической переработки щелоков»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Разработка мероприятий по снижению удельных норм расхода сырья, химикатов и энергоресурсов на единицу продукции на базовом предприятии		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1.Расчеты 2.Выбор оборудования 3.Графическая часть 4.Оформление		20	ПК 1.2, ОК 01
Учебная практика Виды работ 1. Определение и расчёт показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции процессов деревопереработки; 2. Составление схем технологических процессов деревопереработки 3. Изучение и анализ нормативно-технической и технологической документации		72	
Производственная практика Виды работ 1. Участие в ведении технологических процессов деревопереработки с использованием АСУТП 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства деревопереработки 4. Оформление технологической документации		252	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК. 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Промежуточная аттестация Экзамен квалификационны		12	
Всего		904	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Проект (модернизация или реконструкция) цеха по производству полуфабрикатов заданной производительности;
2. Проект (модернизация или реконструкция) цеха по производству готовой продукции заданной производительности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологии и оборудования процессов деревопереработки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Лаборатория «Технологического контроля процессов деревопереработки», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров В. И., Буров А. В., Оболенская А. В. Химия древесины и синтетических полимеров. Учебник для вузов, 3-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8320-4

2. Волынский В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-507-44372-7

3. Волынский В. Н. Лесотехнический толковый словарь/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7367-0

4. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Зиатдинова Д.Ф. Технологические процессы и оборудование деревоперерабатывающих производств. Учебник, 4-изд, испр. и перераб., Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-3918-8

5. Севастьянова Ю.В. Сортирование и промывка целлюлозы 2019 Северный(Арктический) Федеральный университет

6. Севастьянова Ю.В. Регенерация химикатов в производстве сульфатной целлюлозы 2019 Северный (Арктический) Федеральный университет

7. Учуваткина Е. В. Технология и оборудование производства древесных плит. Синтетические смолы. Практикум. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 38 с. — ISBN 978-5-507-44395-6

8. Учуваткина Е. В. Технология и оборудование производства древесных плит. Фанерное и плитное производство. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7766-1

9. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Сборник задач / Е. В. Учуваткина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4721-3.

10. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Е. В. Учуваткина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7731-9.

11. Учуваткина Е. В. Курсовое проектирование для специальностей «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 40 с. — ISBN 978-5-507-44394-9

12. Учуваткина Е. В., Петрова О. В., Сергеева А. О. Организация учебной практики для специальностей «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовок», «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 52 с. — ISBN 978-5-507-44455-7

13. Фляте, Д. М. Свойства бумаги: учебное пособие / Д. М. Фляте. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1273-0.

14. Щербак, Н. В. Расчет и подбор оборудования в производстве бумаги: учебное пособие / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. — Архангельск: САФУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-6042336-3-4.

15. ИТС 1-2015 Производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона (Дата введения 2016-07-01) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200128661>
16. Промышленность и производство [Электронный ресурс]. URL: <https://proizvodstvo-rus.ru/tehnologiya-proizvodstva-bumagi/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий</p>	<p>-Выполнение технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию;</p> <p>- осуществление контроля и регулирования параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП);</p> <p>-создание карт и принципиальных схем технологических процессов;</p> <p>- обоснование и оформление изменений (дополнений) к технологическим регламентам;</p> <p>- планирование мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда;</p> <p>- использование экобиозащитной техники в процессе трудовой деятельности</p> <p>-осуществление подготовки оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей;</p> <p>-осуществление контроля работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Защита курсового проекта</p> <p>Итоговый квалификационный экзамен</p>

	автоматизированных систем управления; -обеспечение подготовки оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов	
ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	-Выполнение расчетов материальных и тепловых балансов технологических процессов; -выполнение расчетов технических параметров основного технологического оборудования -обоснование эффективного использования вторичного сырья и энергоресурсов	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ПК 1.3 Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины	-Осуществление контроля качества сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов, готовой продукции по стадиям технологического процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. 	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы 	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; 	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; - выражать и отстаивать свое мнение 	<p>проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессиональной деятельности. 	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	<p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>

	<ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснить свои действия.	
--	---	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	83
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	83
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	85
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	86
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	86
2.2. Структура профессионального модуля	87
2.4. Курсовой проект (работа).....	96
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	98
3.1. Материально-техническое обеспечение	98
3.2. Учебно-методическое обеспечение	98
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Значимость профессиональной	

		деятельности по специальности	
<i>ОК 07</i>	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
<i>ОК 08</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
<i>ОК 09</i>	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
<i>ПК 2.1.</i>	<p>Доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции</p> <p>Определять ответственность и полномочия персонала</p> <p>Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования</p> <p>Мотивировать работников на решение производственных задач</p> <p>Рационально организовывать рабочие места</p> <p>Участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника</p> <p>Обеспечивать их предметами и средствами труда</p> <p>Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами</p> <p>Применять нормы правового регулирования</p>	<p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов</p> <p>Принципы делового общения в коллективе</p>	Руководства работой структурного подразделения
<i>ПК 2.2.</i>	<p>Оформлять документацию по управлению качеством продукции</p> <p>Производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции</p> <p>Заполнять отчетную документацию и</p>	<p>Методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции</p> <p>Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов</p>	Контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения.

	анализировать работу подразделения		
ПК.2.3	<p>Давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства</p> <p>Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения</p>	<p>Принципы организации экологически грамотного использования лесов</p> <p>Основы промышленной экологии</p> <p>Требования законодательства в экологических вопросах</p> <p>Принципы рационального природопользования</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Нормативные и организационные основы охраны труда</p> <p>Основные нормы правового регулирования</p> <p>Требования пожарной безопасности</p> <p>Основные технико-экономические показатели структурного подразделения</p>	<p>Осуществления контроля состояния условий труда работников</p> <p>структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	не предусмотрено	рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда	Тема 1.1 Основы менеджмента Тема 1.2. Организация работ по охране труда	12	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	70	34
Теоретические занятия	32	
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме диф.зачет</i> <i>МДК 02.02 в форме диф.зачет</i> <i>УП 02</i> <i>ПП 02</i> <i>ПМ 02 Экзамен квалификационный</i>	12	
Всего	210	142

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Управление структурным подразделением	36	14	36	14		2			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	54	20	54	20	20	2			

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Производственная практика	72	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	210	142	198	34	20	4		36	72

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Управление структурным подразделением		36/14	
МДК.02.01. Управление структурным подразделением		36/14	
Тема 1.1 Основы менеджмента	Содержание	16	
	1. Цели и задачи управления деятельностью структурного подразделения. Понятие менеджмента, его содержание и задачи. Стратегический менеджмент в профессиональной деятельности. Принципы, формы организации производственного процесса.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	2. Основы управления персоналом в рамках структурного подразделения. (Организационная структура управления, содержание и методы управления персоналом; основные виды и этапы управления персоналом; мотивация; адаптация, значение кадровой политики).	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02
	3. Коммуникативное поведение руководителя. Понятие и виды власти. Стили руководства. Управленческие решения. Коммуникативное поведение руководителя. Управленческие решения и их виды.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 04
	4. Управление конфликтами. Конфликтология (понятие и природа конфликта; виды конфликтов; предупреждение и пути выхода из конфликтных ситуаций).	2	ПК 2.2, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
1. Практическое занятие 1: Экспресс-мониторинг стилей управления среди преподавателей техникума. Анализ эффективности управления.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02	

	2. Практическое занятие 2: Принятие и обоснование управленческих решений. Анализ управленческих решений. Особенности стратегического планирования в конкретных ситуациях (моделирование и решение проблемных задач)	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 04
	3. Практическое занятие 3: Решение следующих вопросов методом творческих совещаний: <ul style="list-style-type: none"> • подбор, наем и формирование персонала организации для наилучшего достижения целей производства; • развитие организационной структуры и морального климата предприятия, способствующих проявлению творческой активности каждого работника; • наилучшее использование потенциала работников и их вознаграждение; • обеспечение гарантий социальной ответственности организаций перед каждым работником. • анализ имеющегося кадрового потенциала и планирование его развития с учетом перспективы; • мотивация персонала, • оценка и обучение кадров, • содействие адаптации работников к нововведениям, • создание социально комфортных условий в коллективе, • решение частных вопросов психологической совместимости сотрудников и др. 	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 04
	4. Практическое занятие 4: Разработка путей выхода из конфликтных ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций. Определение типа темперамента. Определение и анализ акцентуаций характера.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Организация работ по охране труда	Содержание	8	
	1 Правовые основы охраны труда. Понятие охраны труда. Основные положения Российского законодательства в области охраны труда. Основные положения и статьи Трудового Кодекса.	2	ПК 2.1, 2.2, ОК 02,
	2. Производственная санитария и гигиена труда. Микроклимат на рабочем месте и его нормирование. Вентиляция и освещение производственных	2	ПК 2.1, 2.2, ОК 02, ОК 05

	помещений. Безопасное производство работ. Средства защиты: технические, коллективные, индивидуальные. Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Электробезопасность.		
	3. Пожарная безопасность. Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Организация пожарной безопасности на предприятиях.	2	ПК 2.1, 2.2, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия труда работников структурного подразделения на базовом предприятии	2	ПК 2.1, 2.2, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Основы экологической безопасности	Содержание	8	
	1. Основы промышленной экологии. Характеристика промышленных выбросов и их влияние на окружающую среду. Основные методы очистки промышленных выбросов	2	ПК 2.2, 2.3 ОК 02, ОК 07
	2. Экологическая безопасность деятельности предприятия. Экологический мониторинг. Мероприятия по сохранению окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности. Ответственность предприятий за нарушение экологического законодательства при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности	2	ПК 2.2, 2.3, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6: Выбор методов очистки промышленных выбросов и разработка мероприятий по снижению экологической нагрузки.	2	ПК 2.2, 2.3, ОК 02, ОК 07
	2. Практическое занятие 7: Определение субъекта ответственности, вида ответственности, состава правонарушения и наказания за нарушение экологического законодательства.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 07
	1. Экологический паспорт предприятия		
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		54/20	

МДК.02.02. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		54/20	
Тема 2.1. Теоретические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности	Содержание	4	
	1 Предмет, задачи, источники информации, виды и методы экономического анализа. Система показателей в экономическом анализе. Организация и информационно-методическое обеспечение комплексного анализа хозяйственной деятельности.	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Проведение факторного анализа способом цепных подстановок и абсолютных разниц. Проведение факторного анализа способом относительных разниц. Проведение факторного анализа индексным способом.	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Оценка эффективности использования ресурсов и анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения	Содержание	28	
	1. Анализ состояния и использования основных средств и материальных ресурсов.	2	ПК 2.3 ОК 01
	2. Анализ использования трудовых ресурсов.	2	ПК 2.3 ОК 01
	3. Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).	2	ПК 2.3 ОК 01
	4. Анализ экономических результатов деятельности подразделения. Способы максимизации прибыли. Комплексная оценка деятельности структурного подразделения.	2	ПК 2.3 ОК 01
	5. Планирование деятельности подразделения на перспективу: резервы роста основных показателей эффективности использования ресурсов подразделения; экономическое обоснование управленческих решений.	1	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическое занятие 2: Анализ обеспеченности структурного подразделения основными средствами, их техническое состояние и динамика. Факторный анализ фондоотдачи активной части основных средств.	2	ПК 2.3 ОК 01

	2. Практическое занятие 3: Анализ обеспеченности подразделения материальными ресурсами. Факторный анализ материалоотдачи и материалоемкости.	2	ПК 2.3 ОК 01
	3. Практические занятия 4: Анализ обеспеченности подразделения трудовыми ресурсами, их динамика. Факторный анализ производительности труда работников структурного подразделения. Факторный анализ использования фонда рабочего времени. Факторный анализ фонда оплаты труда. Анализ эффективности использования затрат на оплату труда.	2	ПК 2.3 ОК 01
	4. Практическое занятие 5: Анализ показателей объемов производства и реализации с применением способов элиминирования. Анализ структуры и качества выпускаемой продукции.	2	ПК 2.3 ОК 01
	5. Практическое занятие 6: Анализ прямых затрат, связанных с производством продукции способом цепных подстановок. Анализ косвенных затрат в структурном подразделении. Анализ динамики себестоимости 1 тонны продукции (работ, услуг).	2	ПК 2.3 ОК 01
	6. Практическое занятие 7: Факторный анализ прибыли и рентабельности предприятия за счет эффективного управления структурными подразделениями.	2	ПК 2.3 ОК 01
	7. Практическое занятие 8: Проведение комплексной оценки эффективности деятельности подразделения.	2	ПК 2.3 ОК 01
	8. Практическое занятие 9: Разработка мероприятий по использованию выявленных внутрихозяйственных резервов.	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Корректировка деятельности предприятия по результатам проведенного анализа	2	ПК 2.3 ОК 01
Промежуточная аттестация		1	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Постановка цели и задач 2. Выполнение расчетов 3. Анализ полученных данных 4. Графическое представление результатов анализа		20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

5. Оформление		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Теоретическое обоснование актуальности выбранной темы 2. Разработка рекомендаций и мероприятий по повышению эффективности используемых ресурсов		ОК.02
Учебная практика Виды работ 1. Отработка навыков управления структурным подразделением на примере решения производственных ситуаций. 1.1. Доведение до сведения персонала плановые задания по выпуску продукции. 1.2. Расчет и анализ среднего тарифного разряда рабочих и работ. 1.3. Расстановка кадров в соответствии с компетенцией работника. 2. Анализ выполнения плана по объему, качеству и ассортименту выпускаемой продукции. 2.1. Проведение факторного анализа выполнения плана по объему, качеству, ассортименту и структуре производимой продукции. 2.2. Изыскание резервов роста объема выпускаемой продукции. 2.3. Корректировка деятельности структурного подразделения. 3. Проведение факторного анализа показателей эффективного использования ресурсов структурного подразделения различными способами. 3.1. Проведение факторного анализа эффективности использования основных средств предприятия. 3.2. Проведение факторного анализа эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. 3.3. Проведение факторного анализа эффективности использования материальных ресурсов предприятия. 3.4. Анализ себестоимости продукции. 3.5. Проведение факторного анализа прибыли и рентабельности предприятия. 3.6. Корректировка деятельности структурного подразделения. 4. Систематизация и обработка информации. 4.1. Систематизация и обработка информации о деятельности структурного подразделения. 4.2. Использование результатов анализа с целью оперативного и перспективного планирования деятельности структурного подразделения.	36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

4.3 Корректировка деятельности структурного подразделения.		
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Участие в планировании работы структурного подразделения 1.1 вводный инструктаж. 1.2 Изучение специфики деятельности производственного подразделения в структуре предприятия. 1.3 Изучить и зафиксировать в отчете организационную структуру и основные направления деятельности руководителей всех уровней внутри данного подразделения (цеха) (начальник подразделения, старший мастер, бригадир и др.). 1.4 Изучение и соблюдение правил, инструкций, локальных стандартов, регламентирующих технологию работ и охрану труда (требования, предъявляемые к качеству выпускаемой продукции; виды брака, причины, его порождающие, способы предупреждения и устранения; правила охраны труда, безопасные методы работы). 1.5 Изучение и внесение рекомендаций по рациональной организации рабочего места по профилю специальности. 1.6 Расчет среднесписочной и явочной численности основных и вспомогательных рабочих, расчет среднего тарифного разряда рабочих и работ; анализ полученной информации. 1.7 Внесение рекомендаций по оптимизации организационной структуры подразделения в части эффективности использования труда рабочих. 1.8 Ознакомление с видами работ по модернизации эксплуатируемого оборудования с целью сохранения экологии окружающей среды и изучение эффективности от внедрения данных мероприятий. 1.9 Изучение ремонтной документации (Ведение ремонтной документации: Изучение содержания годового графика планово-предупредительных ремонтов оборудования, документации, необходимой для его составления. Изучение месячных графиков и планов работ. Изучение карточки эксплуатируемого оборудования. Изучение содержания акта технического обследования. Ведение документации, необходимой для передачи оборудования в ремонт и из ремонта. Изучение методики и составление ведомости дефектов на ремонт оборудования. Планирование, учет и отчетность при проведении производственных и ремонтных работ). 1.10 Изучение оперативной документации (Изучение порядка приемки и сдачи смены. Изучение содержания и форм записей в оперативном журнале выполненных работ и оперативных</p>	72	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

<p>переключений в порядке текущей эксплуатации. Изучение содержания и форм записей в оперативном журнале при производстве работ в подразделении по устному (письменному) распоряжению. Изучение правил учета и хранения открытых и закрытых нарядов по производству работ. Изучение особенностей приема и сдачи смены в переходящих аварийных ситуациях).</p> <p>2. Участие в руководстве работой структурного подразделения</p> <p>2.1 Изучение и алгоритмов принятия управленческих решений в рамках производственного подразделения по различным стандартным и нестандартным ситуациям.</p> <p>2.2 Принятие участия в подготовке и проведении собрания с коллективом подразделения.</p> <p>2.3 Принятие участия в проведении руководителем подразделения дисциплинарной беседы с сотрудником, совершившим дисциплинарный проступок.</p> <p>2.4 Изучение и описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработка вариантов управленческих решений по разрешению этих проблем.</p> <p>2.5 Выполнение работ под руководством работника, имеющего право самостоятельного проведения работ, отдельных операций по внедрению новой техники и освоению передовых технологий по подготовке к проведению испытаний, техническому освидетельствованию и сдаче в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного оборудования.</p> <p>2.6 Ведение ремонтной и прочей производственной документации.</p> <p>2.7 Ведение оперативной документации.</p> <p>3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения</p> <p>3.1 Расчет и анализ использования трудовых (анализ фонда рабочего времени, производительности труда, фонда оплаты труда) и материальных (анализ использования основных и оборотных средств) ресурсов подразделения.</p> <p>3.2 Разработка мероприятий по выявлению и использованию внутрихозяйственных резервов с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.</p> <p>3.3 Мониторинг и анализ эффективности стилей руководства среди работников подразделения.</p> <p>3.4 Изучение и анализ конфликтных ситуаций, а также способы их разрешения с точки зрения руководства подразделения и практиканта.</p>		
Всего	210	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Оценка эффективности использования ресурсов подразделения (организации)
2. Обоснование избыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия

3. Обоснование структуры товарной продукции цеха
4. Обоснование эффективности инвестиционных проектов
5. Направления оптимизации затрат в деревообрабатывающем производстве
6. Анализ прибыли и рентабельности подразделения
7. Эффективность внедрения современных технологий при комплексной переработке древесины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация производственной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 Мамонтов, Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Мамонтов, Ю.Ф. Стрежнев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Профи, 2020г. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4333>. ЭБС «Лань»

3.2.2 Основные электронные издания

1. Программные продукты 1С
2. Электронные таблицы
3. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Wikipedia. org
5. allpravo.ru
6. www.ohranatruda.ru/infoblok/links
7. http://www.lesprominform.ru/jarchive/art_icles/itemshow

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 2.1 Организовывать деятельность работников структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доводить до сведения персонала плановые задания -по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; -определять ответственность и полномочия персонала; -принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; -мотивировать работников на решение производственных задач; -рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда -предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; -применять нормы правового регулирования 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; - защита курсовой работы; <p>Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального задания, составленного в соответствии с программой производственной практики;</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.2 Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> -производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; -составлять документацию по управлению качеством продукции; -производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; - защита курсовой работы; <p>Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального задания,</p>

	-заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;	составленного в соответствии с программой производственной практики; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3 Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства	-давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов; сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности; -составлять и вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции; (вести утвержденную учетно-отчетную и рабочую документацию); -заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; (систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения;)	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; - защита курсовой работы; Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения индивидуального задания, составленного в соответствии с программой производственной практики; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. 	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы 	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме,

		проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; - выразить и отстаивать свое мнение 	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессиональной деятельности. 	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия. 	<p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>
---	--	--

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины**

**Рабочая программа дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	106
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	108
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	108
2.2. Содержание дисциплины	109
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	113
3.1. Материально-техническое обеспечение	113
3.2. Учебно-методическое обеспечение	113
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	114

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	
ОК,06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ПК 1.1	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии технологической документацией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
теоретическое обучение	20	
лабораторные работы		
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет,</i>	2	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		36/14	
Тема 1.1 Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	Содержание	6	
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Экспансия с Востока или Запада была опасней для Руси в XIII веке»	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	Содержание	4	
	1. Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Россия в конце XVI – начале XVIII века	Содержание	4	
	1. Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально - экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических	2	ОК 02 ОК 04

	отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого	2	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке	Содержание	4	
	1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально - экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725 -1801 годах	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Россия в XIX веке	Содержание	4	
	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30 -50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860 -1870 годов. Александр III – политика контр -реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально -экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891 -1892 годов.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Россия в начале XX века	Содержание	3	
	1. Социально -экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско -японская война. Революция 1905 -1907 годов. Политические партии и развитие 7 парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1. Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	OK 04 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах	Содержание	3	
	1. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально - государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война	2	OK 02 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	1	OK 02 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Советский Союз в 1945 -1991 годах	Содержание	3	
	Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально -экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза	1	OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2	OK 04 OK 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание	3	
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990 -х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно -политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение 8 гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI	3	OK 02 OK 04

	<p>века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шубин А. Н. и др. История России. 1914 - 1945 гг. 10 кл. Учебник -М.: Просвещение.

2. Шубин А. Н. и др. История России. 1946 - начало XXI века. 11 кл. Учебник -М.: Просвещение.

3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX-начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст: электронный

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-17698-8. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>Основные тенденции и явления в культуре;</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов Государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных групповых заданий.</p>

революция. Первые Пятилетки. Политический строй и		
--	--	--

Приложение 3.2
к ОПОП-II по профессии
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	118
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	118
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	118
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	120
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	120
2.2. Содержание дисциплины	121
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	125
3.1. Материально-техническое обеспечение:	125
3.2. Учебно-методическое обеспечение	125
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	126

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),	

	<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Особенности произношения, Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию, составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов</p>	<p>Технологические процессы и режимы производства переработки древесины, Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров, современные технологии и оборудование переработки древесины</p>	<p>Ведения технологических процессов соответствии технологической документацией. ,эксплуатации технологического оборудования соответствии нормативно-технической документацией.</p> <p style="text-align: right;">В С В С</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
теоретическое обучение		
лабораторные работы		
практические занятия	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	2
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессия- технология переработки древесины		10/8	
Тема 1.1. Я и моя профессия	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя профессия»	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	2	ОК 01
Тема 1.2 Диалог- профессиональное общение	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Резюме. Устройство на работу.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Работа с текстом по теме.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Из истории технических изобретений		6/6	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Аналитическое чтение и работа с техническим текстом по теме.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Из истории химии.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Знаменитые изобретатели.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Чем занимается технолог?		14/14	
Тема 3.1 Названия химических элементов	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8 Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Технолог на современном производстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Активизация словаря технических терминов в работе с текстами «Химическая лаборатория », «Таблица Менделеева.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Производство бумаги сегодня-	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык.	2	ОК 09

технологический процесс.	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Контроль качества продукции .	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Работа с текстом по теме , чтение и составление инструкций по технике безопасности	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 АЦБК-история успеха.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Аудирование. Работа с видеоматериалами на английском языке.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Правила поведения в химической лаборатории.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Техника безопасности на производстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности.	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Химия на службе человека.		4/4	
Тема 4.1 Химия в России вчера ,сегодня , завтра.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Аудирование. Работа с видеоматериалами на английском языке. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Развитие химической промышленности в России.	1.Практическое занятие 16. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Практика перевода технической профессиональной литературы	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для СПО / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. [Электронный ресурс]

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. [Электронный ресурс]

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. [Электронный ресурс]

5. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учеб. пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. [Электронный ресурс]

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> Лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); Демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); Демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умеет:</i> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Оформлять на иностранном языке техническую документацию и вести деловую переписку</p>	<p>Имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); Демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); Демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях (4); Демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	129
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	129
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	129
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	131
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	131
2.2. Содержание дисциплины	132
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	135
3.1. Материально-техническое обеспечение	135
3.2. Учебно-методическое обеспечение	135
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	136

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: сформировать способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с приложением ЗОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
ОК.01	Определять этапы Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.06	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданского-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	и профессиональных целей		
--	-----------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	38
теоретическое обучение	28	
лабораторные работы		
практические занятия	38	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачет,</i>	2	
Всего	68	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		16/2	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание	10	ОК 01 ПК 1.3
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия	4	
	2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки	4	
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание	6	ОК 04 ПК 1.3
	1. Нормативно-правовая база и основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	
	2. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах	2	

	чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Разработка планов выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		50/36	
Тема 2.1 Организация призыва на военную службу	Содержание	6	ОК 06 ОК 06 ОК 01
	1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», его содержание и значение для обеспечения национальной безопасности страны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	2	
	2. Перспективы формирования Вооруженных сил на призывной и добровольной (контрактной) основе. Перечень военно-учетных специальностей, родственных получаемой специальности СПО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить схему «Виды Вооруженных Сил и рода войск России».		
Тема 2.2 Организация военной службы	Содержание	6	ОК 06 ОК 06 ОК 06
	1. Боевые традиции Российской Армии и Флота. Нормативные документы, действующие в Российской Армии и Флоте.	2	
	2. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
	3. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3	Содержание	30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	1. Практическое занятие 2. Строевые приемы и движения без оружия	8	ОК 01

Строевая, огневая и тактическая подготовка военнослужащих	2. Практическое занятие 3. Разборка и сборка легкого стрелкового оружия.	8	ОК 01
	3. Практическое занятие 4. Стрельба по мишеням в тире	6	ОК 08
	4. Практическое занятие 5. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	4	ОК 08
	5. Практическое занятие 6. Выбор скрытного места для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	4	ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Основы медицинских знаний	Содержание	8	
	1. Виды повреждений организма и общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 7. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 04
	2. Практическое занятие 8. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	ОК 04
	3. Практическое занятие 9. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца	2	ОК 04
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-II по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организаци; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - Сущность гражданского-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ причин аварий, травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - Определять этапы Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях решения задачи; - Организовывать работу коллектива и команды; - Применять стандарты антикоррупционного поведения; - Использовать физкультурно-оздоровительную 	<p>Изложение и объяснение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Перечисление основных видов потенциальных опасностей и их последствий, объяснение принципов принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>Результаты тестирования</p> <p>Изложение основ военной службы и обороны государства</p> <p>Изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>Перечисление мер пожарной безопасности и объяснение правил безопасного поведения при пожарах</p> <p>Результаты тестирования</p> <p>Изложение принципов организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>Перечисление основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>Результаты тестирования</p>	<p>Анализ и оценка результата устного опроса</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы</p> <p>Анализ выполнения дифференцированного зачета.</p>

<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Перечисление областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы Результаты тестирования Изложение порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Выбор из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности Результаты тестирования</p>	
---	--	--

**Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности**

35.02.18 Технология переработки древесины

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	140
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	140
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	140
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	141
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	141
2.2. Содержание учебной дисциплины	142
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	146
3.1. Материально-техническое обеспечение	146
3.2. Учебно-методическое обеспечение	146
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	147

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие разносторонней физической подготовки и совершенствование на её базе профессионально важных, ключевых для избранной профессии двигательных, нравственных, социальных, личностных качеств профессионала.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности Средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	110
теоретическое обучение	10	
лабораторные работы		
практические занятия	110	110
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме: зачет, диф.зачет.</i>	8	
Всего	122	110

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		10/ 0	
Тема 1.1. Основы физической подготовки	Содержание	10	
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	4	ПК 1.3 ОК 01
	2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	6	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика.		60/60	
Тема 2.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 1 Бег на короткие дистанции и совершенствование техники бега.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 08
	2. Практическое занятие 2. Подготовительные упражнения для бегуна на короткие дистанции	2	ОК 08
	3. Практическое занятие 3. Развитие скоростных качеств.	2	ОК 01, ОК 08
	4. Практическая работа 4. Эстафетный бег на 100 м, 400 м.	2	ОК 01, ОК 08
	5. Практическое занятие 5. Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции.	2	ОК 01, ОК 08
	6. Практическое занятие 6. Развитие общей и специальной выносливости	2	ОК 01, ОК 08
	7. Практическое занятие 7. Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие дистанции.	2	ОК 01, ОК 08

	8. Практическое занятие 8. Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на средние и длинные дистанции.	2	ОК 01, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Лыжная подготовка	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 9. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	4	ОК 08
	2. Практическое занятие 10. «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	2	ОК 08
	3. Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Гимнастика	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 11. «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	4	ОК 01
	2. Практическое занятие 12. «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	4	ОК 01, ОК 08
	3. Практическое занятие 13. «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний специалиста техник-механик	4	ПК 1.1 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Спортивная гимнастика	Содержание	24	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1 Практическое занятие 14. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусках,	2	ОК 01,
	2 Практическое занятие 15. Техника выполнения гимнастических упражнений –лазание по канату;	2	ОК 01, ОК 08
	3 Практическое занятие 16. Техника выполнения гимнастических упражнений –элементы акробатических упражнений: кувырки, стойки, перевороты;	2	ОК 04,

	4 Практическое занятие 17. Техника выполнения гимнастических упражнений –прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь»	2	ОК 01,
	5 Практическое занятие 18. Техника выполнения гимнастических упражнений –прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь», прыжок через коня в длину.	2	ОК 01, ОК 08
	6 Практическое занятие 19. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусьях, лазание по канату; элементы акробатических упражнений: кувырки, стойки, перевороты; прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь», прыжок через коня в длину.	2	ОК 08
	7.Практическое занятие 20. Лазание по канату различными приемами.	2	ОК 01
	8 Практическое занятие 21. Перекладина высокая: подтягивание в висе, подъем переворотом.	2	ОК 01, ОК 08
	9 Практическое занятие 22. Совершенствование гимнастических элементов.	2	ОК 08
	10 Практическое занятие 23. Акробатика. Совершенствование комбинаций упражнений на снарядах, акробатике.	2	ОК 01,
	11 Практическое занятие 24. Контрольные нормативы: подтягивание на высокой перекладине.	2	ОК 01, ОК 08
	12 Практическое занятие 25. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусьях,	2	ОК 08
Раздел 3. Спортивные игры		50/ 48	
Тема 3.1 Волейбол	Содержание	36	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Практическое занятие 26. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	2	ОК 04
	Дифференцированный зачет	2	
	2. Практическое занятие 27. «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	4	ОК 01

	3 Практическое занятие 28. Упражнения: передача мяча над собой, подача прямая верхняя, боковая подача	4	ОК 04,
	4 Практическое занятие 29. Упражнения: нападающий удар, блокирование	4	ОК 01
	5 Практическое занятие 30. Упражнения: передача мяча в парах	4	ОК 04,
	6 Практическое занятие 31. Упражнения: нападающий удар, блокирование, передача мяча в парах	4	ОК 01
	7 Практическое занятие 32. Упражнения: верхняя подача мяча в указанную зону	4	ОК 04
	Зачет	2	
	8 Практическое занятие 33. Упражнения: верхняя подача мяча в указанную зону, действия игрока в командной игре.	2	ОК 01
	9. Практическое занятие 34. «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 35. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	2	ОК 01, ОК 08
	2. Практическое занятие 36. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4	ОК 01,
	3. Практическое занятие 37. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	4	ОК 04
	4. Практическое занятие 38. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Участие в соревнованиях по баскетболу	2	ОК 04
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2		
Всего:	122		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Решетников Н. В. Физическая культура. Учебник-М.: Академия, 2018. - 176 с.

2. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)

3. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы, тестирования</p>
<p>Умеет: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений</p>	<p>Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участствует в спортивных мероприятиях различного уровня; Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического занятия</p>

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	150
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	150
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	150
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	151
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	151
2.2. Содержание дисциплины	152
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	156
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: сформировать знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, расширение представлений и развитие умений использовать полученную информацию в процессе принятия решений в вопросах повышения финансового благополучия семьи такими способами, как инвестирование денежных средств, создание собственного бизнеса.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Особенности ведения семейного бюджета, способы повышения доходов семьи, риски в мире денег	-
ПК 3.3	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины	Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции	Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
теоретическое обучение	22	
лабораторные работы	-	
практические занятия	12	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		6/2	
Тема 1.1. Личные финансы и личный бюджет	Содержание	6	
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Содержание основных понятий финансовой грамотности.	2	ОК 03
	2. Алгоритм личного финансового планирования: постановка финансовой цели, её оценка и визуализация, личный бюджет и особенности его планирования, определение срока достижения цели.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Разработка краткосрочного (долгосрочного) личного (семейного) финансового плана.	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения в РФ и его значение.		ОК 03
Раздел 2 Место России в международной банковской системе		8/2	
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации	Содержание	2	
	1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды платежных систем. Виды кредитных организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ОК 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Основные банковские операции	Содержание	6	
	1. Активные и пассивные операции банка. Депозит и его виды. Система страхования вкладов. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	2	ОК 03
	2 Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Кредит как источник открытия собственного бизнеса.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2: Анализ банковских продуктов для физических лиц с целью сохранения, накопления и сбережения денежных средств. Расчет сумм к получению по депозиту с учетом начисленных процентов за период краткосрочного (долгосрочного) финансового планирования при условии размещения средств сбережения и накопления в коммерческих банках города (на основе практического занятия 1). Анализ банковских продуктов и условий кредитования физических лиц с целью привлечения заемных средств. Определение суммы привлекаемых средств для открытия бизнеса. Расчет сумм аннуитентных платежей при различных условиях кредитования, общей суммы переплаты, штрафов за просрочку платежа.	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Налоговая система Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	4	
	1. Система налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	ОК 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3: Расчет сумм заработной платы с учетом удержания НДФЛ и применения стандартных вычетов. Оптимизация личного (семейного) бюджета за счет сокращения затрат на лечение и обучение с использованием социальных вычетов. Расчет сумм отчислений на социальное страхование и обеспечение.	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		4/4	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	4	
	1. Понятие реальных и портфельных инвестиций, инвестиционные инструменты, риск и доходность. Организация предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4: Построение и детализация плана собственной предпринимательской или инвестиционной деятельности с целью повышения уровня личного или семейного благосостояния. Презентация бизнес-плана.	4	ПК 3.3 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5 Структура страхового рынка Российской Федерации виды страховых услуг		4/0	
Тема 5.1 Страхование	Содержание	4	
	1. Экономическая сущность страхования и история его развития. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Пенсионная система в РФ		4/0	
Тема 6.1	Содержание	4	

Пенсионные накопления	1. Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7 Финансовое мошенничество и финансовые махинации		4/2	
Тема 7.1 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание	4	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Психология мошенничества и обмана и противостояние им. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6: Анализ динамики численности жителей региона, подвергшихся мошенническим действиям за исследуемый период. Выявление причин развития и распространения мошеннических схем. Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	2	ОК 03
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Финансовая грамотность» оснащенный в соответствии в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А. О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся СПО. Учебное пособие-М.: ВАКО, Минфин РФ, 2020. - 400 с.

2. Жданова А. О., Зятков М. А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Учебное пособие-М.: ВАКО, Минфин РФ, 2020. - 48 с.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 14.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Личное финансовое планирование; Депозит и объекты депозитных операций; Кредит и его виды; Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег; Виды платежных средств; Пенсионное обеспечение; Виды ценных бумаг; Страхование и его виды; Теоретические основы инвестиционной деятельности; Виды налогов; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p>	<p>Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ</p>

	<p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>Умеет:</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>Рассчитывать депозит по вкладу;</p> <p>Оформлять платежные документы;</p> <p>Правильно выбирать кредит и проводить расчеты кредитных отчислений;</p> <p>Рассчитывать страховые взносы;</p> <p>Проводить расчет страховой пенсии по старости;</p> <p>Рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;</p> <p>Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p>

	«2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
--	--	--

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Новодвинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	162
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	162
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	162
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	163
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	165
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	165
2.2. Содержание дисциплины	166
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	170
3.1. Материально-техническое обеспечение	170
3.2. Учебно-методическое обеспечение	170
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	171

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»: освоить основы геометрического и проекционного черчения, способы выполнения и чтения технологических схем и чертежей.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 09	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с

			технологической документацией
ПК 1.2	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам	Требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание: Требования единой системы конструкторской документации Умение: Читать чертежи, проекты, структурные, технологические схемы;	Тема 1.1. Оформление чертежей	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
2	Знание: Требования единой системы конструкторской документации Умение: Читать чертежи, проекты, структурные, технологические схемы;	Тема 4.1 Основные сведения о конструкторской документации	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.2
3	Знание: Основы ортогонального проецирования и принципы образования чертежей, основы программного обеспечения (графические пакеты) Умение: выбирать необходимые команды рисования технических деталей, команды построения наглядных изображений и команды редактирования готовых чертежей.	Тема 4.2 Изображения изделий на машиностроительных чертежах	12	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1

4	<p>Знание: Основы ортогонального проецирования и принципы образования чертежей, основы программного обеспечения (графические пакеты)</p> <p>Умение: выбирать необходимые команды рисования технических деталей, команды построения наглядных изображений и команды редактирования готовых чертежей.</p>	<p>Тема 5.1 Изображение изделий в программном приложении Splan</p>	12	<p>Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1</p>
Всего			30	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	44
теоретическое обучение	18	
лабораторные работы		
практические занятия	44	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	64	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		4/ 2	
Тема 1.1. Оформление чертежей	Содержание	3	
	1. Форматы. Рамка. Основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	1	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Линии чертежа.	2	ПК 1.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание	1	
	1. Деление окружности на равные части. Сопряжения.	1	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы проекционного черчения		30/ 22	
Тема 2.1 Аксонметрические проекции	Содержание	2	
	1. Прямоугольные аксонометрические проекции	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Метод проекций	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. Решение задач на проецирование прямой и плоскости	2	ОК 02

	2. Практическое занятие 3. Решение задач на способы преобразования проекций.	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Плоскость	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. Решение задач на проецирование плоскости	2	OK 02
	2. Практическое занятие 5. Решение задач на способы преобразования проекции	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Геометрические построения	Содержание	6	
	1. Комплексные чертежи геометрических тел.	2	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. Комплексный чертеж группы геометрических тел.	4	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Проекционное черчение	Содержание	6	
	1. Построение трёх проекций модели по её наглядному изображению.	2	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. Построение трёх проекций детали по аксонометрии	2	OK 02
	2. Практическое занятие 8. Построение третьей проекции модели по двум данным проекциям	2	OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Сечение призмы плоскостью. Нахождение натуральной величины фигуры сечения. Построение аксонометрии усечённой призмы. Построение развёртки	2	OK 01
	2. Практическое занятие 10. Сечение цилиндра плоскостью. Нахождение натуральной величины фигуры сечения. Построение аксонометрии усечённого цилиндра. Построение развёртки	2	OK 01
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Построение линии взаимного пересечения вращающихся тел. Построение аксонометрии	2	ОК 01 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Построение аксонометрии вращающихся тел	2	ПК 1.1 ОК 02
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		2/2	
Тема 3.1 Техническое рисование	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Построение технического рисунка модели	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Машиностроительное черчение		14/ 10	
Тема 4.1 Основные сведения о конструкторской документации	Содержание	1	
	1. Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей. Требования стандартов Единой системы (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей	1	ОК 01 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Содержание	13	
	1. Виды.	1	ОК 05
	2. Разрезы простые. Сложные разрезы.	1	ОК 05
	3. Сечения.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 13. Построение простого разреза детали.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 14. Наклонный разрез	2	ОК 01
	3. Практическое занятие 15. Построение совмещения вида детали с его разрезом	2	ОК 01
	4. Практическое занятие 16. Построение сечения вала	2	ОК 01
5. Практическое занятие 17. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой (болт, гайка).	2	ОК 01	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5 Компьютерная графика		12/8	
Тема 5.1 Изображение изделий в программном приложении Splan	Содержание	12	
	1.Интерфейс работы в программном приложении Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	2.Приемы работы в программном приложении Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 10.Основные приемы работы в программе Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	2. Практическое занятие 11. Выполнение чертежа детали №1 с помощью программы Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	3. Практическое занятие 12. Выполнение технологической схемы с помощью программы Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	4. Практическое занятие 13. Выполнение чертежа «Выпарной аппарат» с помощью программы Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной и компьютерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин В. Н. Компьютерная графика. Учебник-М.: Академия, 2020. - 256 с.
2. Бродский А. М., Фазлулин Э. М., Халдинов В. А. Инженерная графика (металлообработка). Учебник-М.: Академия, 2020. - 400 с.
3. Бродский А. М., Фазлулин Э. М., Халдинов В. А. Практикум по инженерной графике. Учебное пособие-М.: Академия, 2019. - 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: Вид нормативно-технической документации; Требования единой системы конструкторской документации Основы ортогонального проецирования и принципы образования чертежей, основы программного обеспечения (графические пакеты) Правила чтения технических чертежей и схем Особенности выполнения сборочных чертежей</p>	<p>Демонстрация знаний основных видов нормативно-технической документации и способов ее разработки, чтения технологической документации Демонстрация знаний требований ЕСКД при выполнении практических заданий точность и полнота знаний видов чертежей, проектов, структурных, электрических принципиальных монтажных схем демонстрация знаний правил чтения чертежей технических, строительных, электрических точность и полнота знаний особенностей выполнения сборочных чертежей демонстрация знаний приемов построения проекций моделей при выполнении графических работ</p>	<p>Анализ и оценка результата устного опроса; Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.</p>
<p>Умения: Читать чертежи, проекты, структурные, технологические схемы; выбирать необходимые команды рисования технических деталей, команды построения наглядных изображений и команды редактирования готовых чертежей.</p>	<p>Ориентирование в многообразии технологической документации; Использование технической литературы при чтении и выполнении рабочих и сборочных чертежей.</p>	<p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы; Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p>

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	174
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	174
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	174
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	175
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	175
2.2. Содержание дисциплины	176
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. Материально-техническое обеспечение	179
3.2. Учебно-методическое обеспечение	179
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»: сформировать знания об основных теоретических положениях электротехники и электроники, изучение которых необходимо для выполнения расчётных, курсовых и лабораторных работ.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические особенности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
теоретическое обучение	24	
лабораторные работы	8	8
практические занятия	2	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Электротехника		<i>28/10</i>	
Тема 1.1 Понятие об электрическом токе. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	18/10	
	1.Электрическая энергия, её свойства и применение. Современное состояние и перспективы развития электроэнергетики и электроники. Техника безопасности при проведении лабораторных работ.	4	ПК 1.1, ОК 01
	2. Электрическое поле. Закон Кулона. Конденсаторы. Элементы и параметры электрических цепей. Закон Ома. Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей электрической энергии. Работа и мощность электрического тока.Э.Д.С..	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическое занятие 1. Классификация и определение электротехнических материалов на проводники и диэлектрики.	2	ПК 1.1, ОК 01
	1.Лабораторная работа 1. Последовательное соединение потребителей электрической энергии.	2	ПК 1.2 ОК 02
	2.Лабораторная работа 2. 2,Параллельное соединение потребителей электрической энергии.	2	ПК 1.2 ОК 02
	3.Лабораторная работа 3. Работа и мощность в цепи постоянного тока.	2	ПК 1.2 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Применение конденсаторов как источников электрической энергии. 2. Применение солнечных батарей, как нетрадиционных источников электрической энергии	2	ПК 1.1 ОК 02
Тема 1.2	Содержание	2	

Электромагнетизм и электромагнитная индукция	1. Магнитное поле и его характеристики. Намагничивание стали. Магнитная проницаемость. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной силы. Самоиндукция. Взаимоиндукция.	2	ПК 1.1 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Однофазный переменный ток	Содержание	6/2	
	1. Основные величины, характеризующие переменный ток. Цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. Мощность однофазного переменного тока.	4	ПК 1.1 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Лабораторная работа 4. Исследование параметров катушки в цепи переменного тока.	2	ПК 1.1, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Трёхфазный ток	Содержание	2	
	1. Получение трехфазного тока. Соединение источника трехфазного тока и потребителей по схеме звезда. Соединение источника трехфазного тока и потребителей по схеме треугольник. Мощность трехфазного тока.	2	ПК 1.1, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Электрические машины и аппараты		6	
Тема 2.1. Трансформаторы	Содержание	2	
	1. Общие сведения о трансформаторах. Принцип действия и устройство трансформатора. Рабочий процесс трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.	2	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Машины постоянного тока	Содержание	2	
	1. Принцип действия генератора постоянного тока. Устройство машин постоянного тока. Схемы возбуждения машин постоянного тока. Работа двигателя постоянного тока. Пуск двигателя постоянного тока..	2	ПК 1.1, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Электрические аппараты	Содержание	2	
	1. Назначение и классификация электрических аппаратов. Принцип действия и устройство коммутирующих аппаратов. Аппараты неавтоматического управления. Электрические реле	2	ПК 1.1 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

ё

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики и электротехники», оснащенный в соответствии с в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Лаборатория «Электротехники и электроники» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комиссаров Ю.А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2023. — 455 с

2. Фуфаева Л. И. Сборник практических задач по электротехнике. Учебное пособие -М.: Академия, 2020. - 288 с.

3. Ярочкина Г. В. Электротехника. Учебник-М.: Академия, 2018. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает:</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>Номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;</p> <p>Методов электрических измерений;</p> <p>Устройства и принципов действия электрических машин</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Выполнение тестовых заданий;</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Умеет:</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей;</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p>	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p>Выполнение практических работ;</p> <p>Выполнение лабораторных работ;</p> <p>Выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	183
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	183
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	183
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	184
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	185
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	185
2.2. Содержание дисциплины	186
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	189
3.1. Материально-техническое обеспечение	189
3.2. Учебно-методическое обеспечение	189
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	190

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Техническая механика»: сформировать знание об основных способах повышения механических свойств материалов и тенденции развития конструкций машин и механизмов.

Дисциплина «ОП.03 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 09	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией

	ВОЗМОЖНЫХ неисправностей		
--	-----------------------------	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание: Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности Умение: Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы		Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
Всего			2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
теоретическое обучение	22	
лабораторные работы		
практические занятия	12	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Материаловедение		24/10	
Тема 1.1 Механические свойства материалов	Содержание	1	
	1. Свойства металлов. Испытание металлов на твердость.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Сплавы на основе железа	Содержание	7	
	1. Классификация углеродистых сталей.	1	ОК 09
	2. Влияние постоянных примесей на углеродистые стали. Влияние углерода на свойства углеродистых сталей и их применение.	1	ОК 09
	3. Чугуны и их применение. Белый чугун. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Ковкий чугун.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Расшифровка марок углеродистых сталей.	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 2. Расшифровка марок чугунов.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Легированные стали	Содержание	7	
	1. Влияние легирующих элементов и примесей на свойства стали. Классификация.	1	ОК 01
	2. Маркировка легированных сталей.	2	ОК 0
	3. Стали с особыми свойствами.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01

	1. Практическое занятие 3. Расшифровка марок легированных сталей.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание	9	
	1. Алюминий и его сплавы. Классификация. Область применения.	1	ПК 1.1 ОК 01
	2. Титан и его сплавы. Антифрикционные сплавы. Классификация. Свойства. Область применения.	1	ОК 01
	3. Медь и её сплавы.	2	ОК 01
	4. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы.	1	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Практическое занятие 4. Расшифровка марок алюминиевых сплавов.	2	ОК 02
	2. Практическая занятие 5. Расшифровка марок медных и титановых сплавов.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Детали машин		11/2	
Тема 2.1 Детали машин и их классификация	Содержание	2	
	1. Виды изделий. Классификация машин. Основные сведения о передачах. Основные кинематические и силовые соотношения.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Механические передачи	Содержание	5	
	1. Ремённые передачи. Основные сведения. Конструкция, параметры, материалы ремней. Цепные передачи. Основные сведения. Конструкции и параметры приводных цепей. Звёздочки.	1	ОК 01
	2. зубчатые передачи. Основные сведения. Цилиндрическая прямозубая передача. Цилиндрическая косозубая передача. Коническая передача.	1	ОК 01
	3. Червячные передачи. Особенности передачи. Параметры червячной передачи.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 6. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора, конического зубчатого редуктора, червячного редуктора.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Неразъёмные соединения деталей	Содержание	3	
	1. Сварные соединения. Виды сварных соединений. Виды сварных швов.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 02
	1. Подготовка докладов по теме: «Область применения сварных соединений»	2	
Тема 2.4 Разъёмные соединения деталей	Содержание	1	
	1. Общие сведения о резьбовых соединениях. Характеристика резьб. Условные обозначения резьб. Средства против самоотвинчивания гаек.	1	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина Л. И., Краснов М. М. Техническая механика. Учебник-М.: Академия, 2020. - 352 с.

2. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: Видов движений и преобразующие движения механизмы;	Перечисление видов движений, и механизмов. Объяснение конструкций и принципов работы механизмов	Фронтальный/письменный опрос
Видов износа и деформаций деталей и узлов;	Перечисление видов износа и деформаций деталей и узлов механизмов, объяснение вызывающих их причин Результаты тестирования	Фронтальный/письменный опрос Тестирование
Видов передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Перечисление видов передач с указанием их обозначения на схемах. Объяснение их устройства, я, преимуществ и недостатков. Условные обозначения на схемах. Результаты тестирования	
Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности	Использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов	Фронтальный/письменный опрос
Методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Объяснение назначения и последовательности выполнения расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	
Основные сведения о стали, чугуне их классификацию	Использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями.	
Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования	Перечисление инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования с объяснением их устройства и порядка работы с ними	Фронтальный/письменный опрос
Умеет: Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	Выполнение практических работ	Наблюдение и оценка действий при выполнении практических и лабораторных работ

Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	Выполнение практических и работ	
Читать кинематические схемы;	Чтение кинематических схем в процессе выполнения лабораторных и практических работ	

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	194
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	194
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	194
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	194
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	196
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	196
2.2. Содержание дисциплины	197
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	199
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	199
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	200

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация» овладение общетехническими знаниями и умениями, необходимыми для изучения общетехнических дисциплин и профессиональных модулей специальности.

Дисциплина «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам	Виды нормативно-технической и технологической документации	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	----------------------------------	----------------------------	----------------	--

1	Знание: Виды нормативно-технической и технологической документации	Тема 2.1 Сущность и содержание сертификации	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.2
---	--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
теоретическое обучение	24	-
лабораторные работы		
практические занятия	10	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		10/2	
Тема 1.1 Организация работ по стандартизации в РФ	Содержание	10	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Понятие стандартизации как вида деятельности и ее сущность. Категории и виды нормативных документов по стандартизации.	2	
	2. Государственная система стандартизации.	2	
	3. Разработка стандарта. Методы стандартизации.	2	
	4. Международная стандартизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 1. Стандартизация в области экологии.	1	
	2. Практическое занятие № 2. Ознакомление с Федеральным законом Российской Федерации «О техническом регулировании».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Сертификация продукции		10/2	
Тема 2.1 Сущность и содержание сертификации	Содержание	10	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Цели, задачи и виды сертификации. Основные термины и понятия сертификации.	2	
	2. Нормативные документы по сертификации. Процедура сертификации.	2	
	3. Порядок проведения сертификации продукции.	2	
	4. Обязательная и добровольная сертификация. Знаки соответствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 3. Заполнение документов на сертификацию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Метрология и средства измерения		14/6	
Тема 3.1 Основные положения метрологии. Погрешности измерений и средств измерений	Содержание	14	ПК 1.2 ОК 02 ОК 09
	1. Метрология-наука об измерениях. Погрешности измерений и средств измерений. Функция преобразований средств измерений.	2	
	2. Оценка грубых промахов.	2	
	3. Правила представления и округления результатов измерений. Оценка точности прямых многократных измерений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 4. Ознакомление с системами национальных единиц измерений и правилами перевода их в единицы измерения СИ	2	
	2. Практическое занятие № 5. Округление результатов измерений. Определение погрешностей и оценка грубых промахов.	2	
	3. Практическое занятие № 6. Обработка прямых многократных измерений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики.			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы-М.: Академия, 2017. - 64 с.

2. Зайцев С. А. и др. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник-М.: Академия», 2020. - 464 с.

3. Зайцев С. А., Куранов А. Д., Толстов А. Н. Допуски и технические измерения. Учебник -М.: Академия, 2017. - 304 с.

4. Латышенко К. П., Гарелина С. А. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2021. - 186 с.

5. Мещеряков В. А., Бадеева Е. А., Шалобаев Е. В. Метрология. Теория измерений. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2018. – 155 с.

6. Рачков М. Ю. Технические измерения и приборы. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2021. - 151 с.

7. Шишмарев В. Ю. Технические измерения и приборы-М.: Юрайт, 2021. - 377 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды нормативно-технической и технологической документации - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Содержание актуальной нормативно-правовой документации - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 	<p>«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения лабораторные и практические работы выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные лабораторные и практические работы содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение практических работ</p>
--	--	--------------------------------------

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	204
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	204
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	205
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	206
2.2. Содержание дисциплины	207
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	211
3.1. Материально-техническое обеспечение	211
3.2. Учебно-методическое обеспечение	211
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	213

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Древесиноведение и материаловедение»: формирование представлений об анализе задач и/или проблем и выделения её составных частей, определение этапов решения задачи и актуальности нормативно—правовой документации.

Дисциплина «Древесиноведение и материаловедение» включена в обязательную часть образовательной программы общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ПК 1.1.	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
	Производить подготовку оборудования к работе с	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт	Эксплуатации технологического оборудования в

	выявлением и устранением возможных неисправностей	технических параметров	соответствии с нормативно-технической документацией
ПК 1.2.	Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
	Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Виды нормативно-технической и технологической документации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины; - устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов; - производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей 	Тема 1.1. Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
теоретическое обучение	18	
лабораторные работы	-	
практические занятия	16	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	36	16

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древесиноведение		26/14	
Тема 1.1. Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Содержание, задачи и значение дисциплины. Роль древесины в народном хозяйстве. Достоинства и недостатки древесины, как материала. Лесные богатства страны. Рациональное и комплексное использование древесины. Части растущего дерева, их значение при жизни дерева и промышленное использование. Главные разрезы ствола. Основные части ствола и их функции в растущем дереве.	2	
	2. Макростроение древесины. Различия в макростроении хвойных и лиственных пород. Промышленное использование древесных пород.		
	3. Микростроение древесины: строение растительной клетки, виды их, строение клеточной стенки, поры и виды их. Микростроение хвойных и лиственных пород.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 1. Макроскопические признаки для определения породы древесины. Определение отличительных признаков в макростроении древесины. Изучение микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Химические и физические свойства древесины	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Химический состав древесины. Органические и экстрактивные вещества древесины и их промышленное использование. Пиролиз и гидролиз древесины. Свойства, характеризующие внешний вид древесины. Влажность древесины. Плотность древесины, методы	2	

	определения, пород по плотности. Электрические свойства древесины. Тепловые свойства древесины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 2 Определение влажности и плотности древесины Определение усушки древесины и коэффициентов ее.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Механические свойства древесины	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Классификация механических свойств. Цели и особенности механических испытаний древесины. Прочность древесины при сжатии и растяжении древесины. Прочность древесины при статическом изгибе. Ударная вязкость древесины. Твердость древесины. Технологические свойства древесины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 3. Решение задач по определению прочности древесины (сжатие, растяжение, изгиб)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Пороки древесины	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие о пороках древесины и их классификация по ГОСТ. Группа пороков - сучки (их разновидности, характеристика, измерение). Трещины, покоробленности древесины – виды, разновидности, характеристика и измерение, влияние на качество.	1	
	2. Грибные поражения древесины – виды, разновидности, измерение, влияние на качество. Химические окраски древесины. Пороки формы ствола. Биологические повреждения древесины: повреждения насекомыми, паразитными растениями, птицами. Инородные включения, механические повреждения и пороки обработки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие 4. Определение и измерение сортообразующих пороков (сучки, трещины). Определение и измерение грибных, биологических поражений древесины и химических окрасок древесины	2	
	2. Лабораторное занятие 5. Определение и измерение пороков строения древесины и пороков формы ствола. Определение и измерение, механических повреждений и пороков обработки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.5. Древесные материалы. Круглые лесоматериалы	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	13. Классификация круглых лесоматериалов. Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для распиловки и строгания. Круглые лесоматериалы для лущения; для выработки целлюлозы и древесной массы. Правила обмера, учета, маркировки, приемки и транспортирования круглых лесоматериалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 6. Маркировка, обмер и учет круглых лесоматериалов. Оценка качества их.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема.1.6 Пиленые лесоматериалы	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Классификация пиломатериалов по форме поперечного сечения, характеру и степени обработки, способу распиловки, положению в бревне, качеству. Пиломатериалы хвойных пород общего назначения. Заготовки из древесины хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы лиственных пород общего назначения. Заготовки из древесины хвойных и лиственных пород. Правила обмера, маркировки, учета, приемки и транспортирования пиломатериалов и заготовок	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 7. Определение стандартных размеров и объема пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Определение сорта пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Маркировка пиломатериалов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Материаловедение		8	
Тема 2.1. Металлы и сплавы	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Металлы. Основные свойства и классификация	2	
	2. Сплавы железа с углеродом, основы термической обработки, легирование металлов		
	3. Конструкционные материалы. Стали, чугуны, классификация, свойства, применение.		
	4. Цветные металлы и сплавы		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.2. Неметаллические материалы	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Полимеры и пластические массы. Электроизоляционные, клеящие, лакокрасочные, композиционные материалы. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Отделочные недревесные материалы	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Назначение лакокрасочных покрытий и материалов для них. Классификация отделочных материалов. Требования к лакокрасочным покрытиям. Красящие вещества: красители, протравы, пигменты, их виды, свойства и применение. Пленкообразующие вещества, их виды, назначение. Сиккативы, марки, свойства, применение. Пластификаторы. Растворители и разбавители: классификация, требования к ним, применение. Наполнители - назначение, виды, требования к ним.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспек. Составы для подготовки поверхности древесины к отделке: грунтовки, порозаполнители, шпатлевки. Состав их, требования к ним, назначение. Лаки и политуры. Состав, свойства, назначение нитроцеллюлозных, полиэфирных, полиуретановые лаки. Лаки кислотного отверждения. Краски и эмали. Виды их, назначение, требования к ним. Перспективные виды лакокрасочных материалов.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Древесиноведение и материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с.
2. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313> (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115662> (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Медведева, С. В. Материаловедение. Неметаллические материалы. Курс лекций : учебное пособие / С. В. Медведева, О. И. Мамзурина. — Москва : МИСИС, 2012. — 73 с. — ISBN 978-5-87623-590-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47429> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Овсянников, С. И. Основные древесные породы Российской Федерации и их свойства : учебное пособие / С. И. Овсянников. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162026> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вологжанин, С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.
2. Волынский, В. Н. Взаимосвязь и изменчивость физико-механических свойств древесины: монография / В. Н. Волынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с.
3. Станко, Я. Н. Древесные породы и основные пороки древесины: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы / Я. Н. Станко, Г. А. Горбачева. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. — 155 с.

4. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для студ. сред. проф. образования / Б.Н. Уголев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272с.

5. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : РИПО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-985-503-949-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131851>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки древесины как материала; - строение древесины хвойных и лиственных пород; - физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; - классификацию лесных товаров и их основные характеристики; - классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревообработке. 	<p>Осуществление демонстрационных занятий по определению породы древесины, ее физических, химических и механических свойств, характеристику и классификацию пороков древесины, их влияние на качество и сортность древесины, знание классификации лесных товаров и их основные характеристики.</p> <p>Осуществление выбора древесины для производства изделий различного назначения с учетом свойств древесины и в соответствии ГОСТ; измерение параметров древесины в соответствии требований стандартов, производить необходимые расчеты, исследования и испытания материалов из древесины.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Практические и лабораторные работы Деловые игры. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; - определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа; - измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; - проводить исследования и испытания материалов; 		

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

**О
П
·
0
6**

**А
В
Т
О
М
А
Т
И
З
А
Ц
И
Я**

**Т
2021** год

**Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х**

**П
Р
2014
П**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	216
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	216
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	216
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	217
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	219
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	219
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	220
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	222
3.1. Материально-техническое обеспечение	222
3.2. Учебно-методическое обеспечение	222
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 Автоматизация технологических процессов»: ознакомление с функциональными схемами автоматизированных систем регулирования технологического оборудования технологических установок и систем, формирование знаний и навыков в области эксплуатации, наладки и настройки автоматизированных систем управления работой оборудования технологических установок.

Дисциплина «ОП. 06 Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Оформлять бизнес-план;</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Основы финансовой грамотности;</p> <p>Правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Порядок выстраивания презентации;</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>	-

	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p>		
ОК.07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Содержание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона</p>	-
ПК.3.3	<p>Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины; Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий; Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Дефекты и брак продукции переработки древесины, способы их устранения; Методы определения качества сырья, химикатов, готовой продукции; Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов</p>	<p>Различными способами регулирование параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с	Использование ЭВМ в автоматизации	2	Для расширения основных видов деятельности, а

	<p>учетом экологических последствий; Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; Знание методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции</p>	<p>технологических процессов комплексной переработки древесины</p>	<p>также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 3.3</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
вариативная часть	2
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Типовые элементы САУ		10/2	
Тема 1.1. Основные понятия, цели и принципы САУ	Содержание	2	
	1. Примеры систем автоматического управления. Цели и принципы управления. Типовая функциональная схема САУ. Классификация САУ	2	ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Типовые элементы САУ	Содержание	8	
	1. Классификация и основные характеристики измерительных преобразователей	2	ОК 07
	2. Измерительные элементы систем автоматики (датчики).	2	ОК 07
	3. Задающие устройства, устройства сравнения, усилители	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 1 Изучение конструкции, принципа действия, характеристик измерительного прибора	2	ПК 3.3 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования		24/8	
Тема 2.1. Принципы регулирования. Структурные схемы систем автоматического регулирования	Содержание	10	
	1. Свойства объекта регулирования	2	ОК 07
	2. Основные принципы регулирования. Возможность применения, достоинства и недостатки.	2	ОК 07
	Законы регулирования. Показатели качества регулирования.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа 2. Исследование разомкнутой системы автоматического регулирования	2	ОК 07
	2. Лабораторная работа 3. Исследование замкнутой системы автоматического регулирования	2	ОК 07

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Автоматизация технологических процессов предприятий комплексной переработки древесины	Содержание	4	
	2. Автоматизация технологических процессов производства полуфабрикатов и готовой продукции комплексной переработки древесины	2	ПК 3.3 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Расчет схемы регулятора изменения температуры воды	2	ПК 3.3 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Использование ЭВМ в автоматизации технологических процессов комплексной переработки древесины	Содержание	10	
	1. Включение ЭВМ в системы автоматического регулирования	2	ПК 3.3 ОК 07,
	2. Микро ЭВМ и микроконтроллеры в системах управления технологическими процессами	2	ОК 07,
	3. Промышленные роботы	2	ОК 07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Разработка алгоритма роботизированного участка производства.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить схему применения микроконтроллера в системе управления технологическими процессами базового предприятия.	2	ОК 03
Промежуточная аттестация	-		
Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Автоматизации технологических процессов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Лаборатория «Автоматизация», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гайдукова Б. М. Техника и технология лабораторных работ. Учеб. пособие для СПО - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 128 с.

2. Селевцов Л. И., Селевцов А. Л. Автоматизация технологических процессов. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: ИЦ «Академия», 2023. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шагин А. В., Демкин В. И., Кононов В. Ю., Кабанова А. Б. Основы автоматизации технологических процессов. Учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва: Юрайт, 2023. — 163 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание актуальной нормативно-правовой документации; – Современная научная и профессиональная терминология; – Возможные траектории профессионального развития и самообразования; – Основы предпринимательской деятельности; – Основы финансовой грамотности; – Правила разработки бизнес-планов; – Порядок выстраивания презентации; – Кредитные банковские продукты – Содержание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – Пути обеспечения ресурсосбережения; – Принципы бережливого производства; – Основные направления изменения климатических условий региона – Дефекты и брак продукции переработки древесины, способы их устранения; – Методы определения качества сырья, 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий Анализ устного ответа</p>

<p>химикатов, готовой продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – Применять современную научную профессиональную терминологию; – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – Оформлять бизнес-план; – Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – Презентовать бизнес-идею; – Определять источники финансирования – Соблюдать нормы экологической безопасности; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение лабораторных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины; – Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий; – Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; – Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности 	<p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
---	---	--

Приложение 3.12
к ОПОП - П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	228
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	228
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	228
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	229
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	229
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	229
2.2. Содержание дисциплины	230
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	232
3.1. Материально-техническое обеспечение	232
3.2. Учебно-методическое обеспечение	232
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	233

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений об способах решения задач профессиональной деятельности, определение источников информации, разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда, использование экибиозащитной техники в процессе трудовой деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК.07	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
ПК.1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
	Использовать экибиозащитную технику в процессе трудовой деятельности	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	Тема 2.1. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
теоретическое обучение	20	
лабораторные работы		
практические занятия	14	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		12/4	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
	1. Организация охраны труда на предприятии. Формы контроля за соблюдением охраны труда	2	
	2. Обучение правилам безопасности труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Исследование документов по трудовому законодательству.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Мероприятия по предупреждению заболеваний	Содержание	6	ОК 07 ОК 08 ПК 1.3
	1. Опасные и вредные производственные факторы. Методы защиты.	2	
	2. Защита организма человека от вредных воздействий. Средства индивидуальной защиты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение параметров микроклимата в помещении.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Производственный травматизм		22/10	
Тема 2.1. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	Содержание	8	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
	1. Причины производственного травматизма. Классификация несчастных случаев.	2	
	2. Сигнализация, блокировки и дистанционное управление. Обучение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Расследование несчастных случаев на производстве.	2	
	Практическое занятие 4. Оформление акта формы Н-1.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Предупреждение электротравматизма и травматизма в цехах. Пожарная безопасность	Содержание	10	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
	1. Общие требования безопасности. Защита человека от поражения электрическим током. Причины и предупреждение.	2	
	2. Предупреждение пожаров. Причины возникновения. Тушение пожаров. План эвакуации при пожаре.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка противопожарных мероприятий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составить конспект «Средства пожаротушения»			
Тема 2.3. Доврачебная помощь	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 08 ПК 1.3
	1. Общие положения по оказанию медицинской помощи. Первая помощь при травмах, при ожогах и обморожениях, поражении электрическим током.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Оказание первой помощи при травмах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
3. Кривова, М. А. Охрана труда: учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 156 с.
4. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.
5. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 138 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: ил. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-111-4 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-002984-9 (ИНФРА-М) <https://ptc-72.ru/f/ohrana-truda-vadevyasilov.pdf>
2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум: учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2022. - 135 с. - ISBN 978-985-895-056-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916366> (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику 	<p>Определение видов организации охраны труда и техники безопасности на предприятии,</p> <p>осуществление контроля за соблюдением охраны труда и техники безопасности на предприятии, обучение и управление охраной труда.</p> <p>Умение применять средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности,</p> <p>анализировать воздействие опасных и вредных факторов, использовать экобиозащитную технику.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Деловые игры</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания</p>

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	236
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	236
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	236
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	237
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	237
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	237
2.2. Содержание дисциплины	238
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	241
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Экономика организации»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Экономика организации»: формирование цельной системы экономического мышления и знаний, развитие умения решать экономические задачи и подготовка студентов к профессиональной деятельности в области эффективного управления экономикой фирмы с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Дисциплина «ОП.08 Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 03	Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Особенности ведения семейного бюджета, способы повышения доходов семьи, риски в мире денег	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает: Принципы организации производственного и технологического процесса на предприятии Архангельский «ЦБК»	Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
теоретическое обучение	20	
лабораторные работы		
практические занятия	14	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Предприятие – основное звено рыночной экономики		26/10	
Тема 1.1. Понятие предпринимательства и предприятия	Содержание	4	
	1. Понятие, черты и сферы предпринимательства. Основные признаки классификации предприятий.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка рефератов по темам: Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему. Исторический процесс развития товарного производства и обмена	2	ОК 02, ОК 03
Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	Содержание	4	
	1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	2	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	Содержание	8	
	1. Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура. Особенности организации производства по профилю специальности.	4	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 2. Осуществить подбор необходимых ресурсов для организации предпринимательской деятельности по профилю специальности, провести их оценку. Подобрать источники финансирования.	4	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда	Содержание	4	
	1. Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Показатели производительности труда.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Расчет показателей движения кадров предприятия, оценка показателей производительности труда.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии	Содержание	6	
	1. Формы и системы оплаты труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Удержания из заработной платы.	4	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Расчет сумм начислений и перечислений заработной платы работникам с учетом удержаний.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Механизм ценообразования на продукцию предприятия		8/4	
Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия	Содержание	4	
	1.Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Расчет прибыли и рентабельности энергетического предприятия. Расчет срока окупаемости капитальных вложений	2	ОК 02, ОК 03

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию	Содержание	4	
	1. Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Определение уровня цен на новую продукцию, услуги по профилю специальности различными методами ценообразования.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организации» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Котерова Н. П. Экономика организации. Учебник-М.: Академия, 2020. - 288 с.
2. Соколова С. В. Экономика организации. Учебник-М.: Академия, 2020. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Общие принципы организации производственного и технологического процесса;</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли, особенности формирования прибыли предприятия.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p>

	«2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
<p>Умеет:</p> <p>Применять знания по экономике организации для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Рассчитывать заработную плату на рабочем месте по профилю специальности с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени.</p> <p>Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования.</p> <p>Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.</p> <p>Определять финансовое положение предприятия.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p>

Приложение 4 Рабочая программа воспитания

к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология
переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 453 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021г.);</p> <p>Государственная программа Архангельской области "Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области», утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 19 июля 2013 года N 330-пп;</p> <p>Областной закон Архангельской области от 28 апреля 2012 г. N 460-30-ОЗ «О профилактике правонарушений в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Областной закон Архангельской области от 15.12.2009 N113-9-ОЗ «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области» (в ред. от 24.02.2015 N 244-14-ОЗ);</p> <p>Областной закон Архангельской области от 26.11.2008 № 626-31-ОЗ «О противодействии коррупции в Архангельской области» (в ред. от 17.02.2021 N 382-23-ОЗ);</p> <p>Областной закон Архангельской области от 22 апреля 2013 года №657-39-ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Архангельской области», (с изменениями на 17 февраля 2021 года);</p>

	<p>Постановление Правительства Архангельской области «Об утверждении региональной стратегии государственной национальной политики в Архангельской области на период до 2025 года» от 27 мая 2014 г. N 222-пп (в ред. от 03.12.2019 №657-пп); Постановление Правительства Архангельской области от 26 декабря 2018 г. N 612-пп «Об утверждении Концепции развития добровольческой (волонтерской) деятельности в Архангельской области на 2019-2024 годы и плана ее реализации на 2019-2024 годы» (в ред. от 29.11.2022 №982-пп); <i>отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);</i> <i>нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);</i> <i>локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.</i></p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для личностного развития обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	Нормативный срок обучения на базе основного общего образования (9 классов) – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы</i>

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РВП) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РВП разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП-П СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки
- к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов ПОО.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы⁴

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: указываются должность и ФИО руководителя ПОО, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, указываются должности и ФИО ответственных за воспитание обучающихся лиц.

Указываются дополнительные условия кадрового обеспечения воспитательной работы, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации. Поле заполняется при необходимости.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы⁵

Указывают специальные помещения в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Указывают дополнительные условия материально-технического обеспечения воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
на период 2023/2024 учебный год

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
	День знаний Торжественная линейка, классный час	Все группы		
	День окончания Второй мировой войны Просмотр документального фильма о Победе в ВОВ	1 курс		
	День солидарности в борьбе с терроризмом Информационная пятиминутка	Все группы		
	Неделя безопасности Техника безопасности на различных объектах инфраструктуры, проведение инструктажей по охране жизнедеятельности	Все группы		
	День трезвости Веселые старты	1 курс		
	День программиста Викторина «Что ты знаешь о профессии»	Все группы		
	День работников леса (17 сентября) Посвящение в студенты, торжественное мероприятие	1 курс		
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). Просмотр художественного фильма	Все группы		
	День зарождения российской государственности (862 год) Виртуальная экскурсия в прошлое	1 курс		
	Всемирный день туризма Поход	Все группы		
ОКТАБРЬ				
	День пожилых людей Информационная справка	Все группы		
	Всероссийский день профессионально-технического образования Торжественное мероприятие	Все группы		
	День Учителя	Все		

	Торжественное мероприятие, день самоуправления	группы		
	День памяти жертв политических репрессий Игра - квиз	1 курс		
НОЯБРЬ				
	День народного единства Единый классный час	Все группы		
	Международный день студентов Информационная справка	Все группы		
	Международный день отказа от курения Акция	Все группы		
	День матери Классный час	1 курс		
ДЕКАБРЬ				
	День борьбы со СПИДом Акция «День красной ленточки»	Все группы		
	День неизвестного солдата Информационная справка	Все группы		
	День Героев Отечества Урок мужества с ветеранами боевых действий	1 курс		
	День Конституции Российской Федерации Классный час	Все группы		
	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей Информационная справка	Все группы		
	Новогодние мероприятия Конкурсы, представления, поздравления	Все группы		
ЯНВАРЬ				
	«Татьянин день» (праздник студентов) Торжественное мероприятие, квест	Все группы		
	День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	Все группы		
	Международный день памяти жертв Холокоста Эссе «50 фактов о Холокосте»	1 курс		
ФЕВРАЛЬ				
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Информационная справка	Все группы		
	День русской науки Студенческая конференция	Все группы		
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» Соревнования	Все группы		
	День защитников Отечества Торжественное мероприятие	Все группы		

МАРТ				
	Военно-спортивная игра «Девчата» Соревнования	Все группы		
	Международный женский день 8-е марта Торжественное мероприятие	Все группы		
	День воссоединения Крыма с Россией Акция	Все группы		
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Мероприятие в читальном зале библиотеки	1 курс		
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Профилактическое мероприятие «Мифы и факты о наркотиках»	1 – 2 курс		
АПРЕЛЬ				
	День смеха Квест	Все группы		
	Всемирный день здоровья Конкурс видеороликов «Хорошее настроение со мной»	1 – 2 курс		
	День космонавтики Конкурс –выставка рисунков «Я - космос»	Все группы		
15	Международный день специалиста по лабораторной диагностике	Все группы		
	Турнир по Brawl Stars Киберспорт	Все желающие		
МАЙ				
	Праздник весны и труда Информационная справка, поздравление	Все группы		
	Субботники по уборке территории техникума, посвященный Дню весны и труда	Все группы		
	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Все группы		
	День Победы Праздничный концерт	Все группы		
	Участие в акции «Бессмертный полк» Шествие в колонне	Все желающие		
	День славянской письменности и культуры Мероприятие в читальном зале библиотеки	1 курс		
	День предпринимательства Диалог с предпринимателем	2 курс		
	День химика Профессиональный конкурс	Все группы		
ИЮНЬ				

	День эколога Экологический калейдоскоп	1 – 2 курс		
	«СУПЕРВЫПУСК» Торжественное мероприятие для выпускников	Выпускные группы		
	День России Участие во Всероссийской акции «Окна России»	Все группы		
	День памяти и скорби Классный час, участие в городском митинге	Все группы		
ИЮЛЬ				
	День любви, семьи и верности Информационная справка	Все группы		
АВГУСТ				
	День государственного флага Российской Федерации Акция	Все желающие		
	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Информационная справка	Все группы		
	День российского кино Информационная справка	Все группы		

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
		ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
		ПК 1.3. Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины

ВД.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения
		ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
		ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства
В соответствии с требованиями работодателей		
ВД.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины
		ПК 3.2 Осуществление технологических процессов переработки древесины
		ПК 3.3 Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

- Модернизация участка упаковки продукции КДМ-1 производства картона
- Разработка методов по снижению отходов производства
- Возможности повышения производительности варочной установки производства целлюлозы
- Проект цеха по выработке упаковочной бумаги из макулатуры
- Обеспечение потребительских свойств шпона
- Оптимизация работы промывной установки на варочном участке производства целлюлозы АО «Архангельский ЦБК»
- Сравнительный анализ качества готовой продукции до и после реконструкции на производстве картона
- Внедрение новых методов очистки сточных вод производства картона
- Облагораживание сульфатного мыла на предприятии
- Сравнительный анализ сточных вод по токсичности на производстве биологической очистки
- Альтернативные варианты замены мела на другие наполнители в производстве бумаги
- Сравнение технологии отбеливания лиственной и хвойной целлюлозы в отбельном участке производства целлюлозы
- Предложения по усовершенствованию работы СРК на ТЭС-2 производства картона
- Обоснование технологии и оборудования на участке полуцеллюлозы производства картона
- Реконструкция КДМ-2 производства картона
- Новые направления в развитии производства фанеры
- Анализ эффективности очистки ДПП на выпарном участке производства картона

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта) (с возможностью оставить поле пустым)

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимые исследования выполнены и проанализированы.

Студент логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании нормативных документов. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка «4» (хорошо)- ставится в том случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При выполнении работы студент соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования недостаточны для полного раскрытия темы. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;

-оценка «3 » (удовлетворительно) ставится в том случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, допущено две ошибки или три недочета, но при этом студент демонстрирует удовлетворительные знания по представленной работе,

-оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда допущены существенные ошибки, студент не владеет обязательными знаниями по излагаемой теме

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

При определении оценки за защиту выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад студента по каждому разделу выпускной квалификационной работы;

-отзыв руководителя, рецензента;

-ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

-оценка «5» (отлично) ставится при защите ВКР, которая имеет положительный отзыв руководителя, рецензента. При защите ВКР студент показывает глубокие знания при раскрытии вопросов темы, во время защиты использует иллюстративный или раздаточный материал, без затруднений отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии;

-оценка «4»(хорошо) ставится при защите ВКР, которая имеет положительный отзыв руководителя, рецензента. При защите ВКР студент показывает хорошие знания при раскрытии вопросов темы, допускает незначительные ошибки при выступлении, которые исправляет самостоятельно. Во время защиты использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии;

-оценка «3» (удовлетворительно) ставится при защите ВКР, когда в отзыве руководителя или рецензента имеются замечания по содержанию работы. При защите ВКР выпускник проявляет неуверенность, показывает недостаточные знания при раскрытии вопросов темы, допускает ошибки во время доклада, проявляет затруднения при ответе на вопросы членов аттестационной комиссии, иллюстративный материал подготовлен некачественно,

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при защите ВКР, которая не отвечает требованиям локального акта техникума «Положению о государственной итоговой аттестации

выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена». В отзыве руководителя, рецензента на ВКР имеются значительные замечания по содержанию. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя
АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»,
АО «Архангельский фанерный завод»

ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

Содержание

<u>Раздел 1.</u> Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	3
Раздел 2. Результаты освоения дополнительного профессионального блока	8
<u>Раздел 3.</u> Структура дополнительного профессионального блока
3.1. Учебный план	10
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	11
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	13
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	35

**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),
ФОРМИРУЕМЫХ
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 35.02.18 Технология переработки древесины как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателей – АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат», АО «Архангельский фанерный завод»	
	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Цифровой модуль)	
23.041 Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства		
ОТФ А Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение целлюлозно-бумажного производства	ТФ А/01.5	ПК 3.1
	ТФ А/03.5	ПК 3.1
	ТФ А/04.5	ПК 3.1
ОТФ В Оперативное управление технологией целлюлозно-бумажного производства	ТФ В/01.6	ПК 3.2 ПК 3.3
	ТФ В/02.6	ПК 3.2 ПК 3.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Общие компетенции согласно ФГОС СПО, в рамках которых возможно освоение КК (<i>только коды</i>)
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 1. Ответственность, исполнительность	-	+	+	<u>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09</u>
Описание. Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.				
КК 2. Ориентация на результат и высокое качество	-	+	+	<u>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09</u>
Описание. Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.				
КК 3. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	-	+	+	<u>ОК 04, ОК 05</u>
Описание. Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.				
КК 4. Активность, инициативность	-	+	+	<u>ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08</u>
Описание. Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, безразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.				
КК 5. Социальный интеллект	-	+	+	<u>ОК 03, ОК 07</u>
Описание. Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.				

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 1. Ответственность, исполнительность	Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК 2. Ориентация на результат и высокое качество	Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.
КК 3. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.
КК 4. Активность, инициативность	Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, безразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.
КК 5. Социальный интеллект	Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины		Практический опыт/навыки:
		Н 3.1.01	Приемами определения эффективных параметров работы технологического потока производства переработки древесины
			Умения:
		У 3.1.01	Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины
		У 3.1.02	Составлять карты и принципиальные схемы производства заданного вида продукции
			Знания:
		З 1.1.01	Нормативной документации ведения технологических процессов производства переработки древесины
		З 1.1.02	Устройство, принцип действия технологического оборудования и параметры его работы
		З 1.1.03	Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом
			ПК 3.2 Осуществление технологических процессов переработки древесины
Н 3.2.01	Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства		
У 3.2.01	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины		

		У 3.2.02	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий	
		У 3.2.03	Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства	
			Знания:	
		З 3.2.01	Технологических процессов и режимов производства обработки и переработки древесины с учетом концепции бережливого производства	
		З 3.2.02	Последовательности технологических операций многоступенчатого процесса производства	
		З 3.2.03	Наилучших доступных технологий переработки и обработки древесины	
	ПК 3.3 Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины			Практический опыт/навыки:
		Н 3.3.01	Определения причин появления дефектов и брака при выпуске продукции и способами их устранения с применением цифровых технологий	
				Умения:
		У 3.3.01	Осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции	
		У 3.3.02	Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
		У 3.3.03	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
				Знания:
	З 3.3.01	Дефектов и брака продукции переработки древесины, способы их устранения		
	З 3.3.02	Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции		
	З 3.3.03	Методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов		

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ.01	Дополнительный профессиональный блок - АО "Архангельский фанерный завод", АО "Архангельский ЦБК"	1008	736	
	Общепрофессиональный цикл	412	236	
ОП.11	Органическая химия	36	14	2
ОП.10	Аналитическая химия	112	72	3
ОП.11	Процессы и аппараты	148	68	2
ОП.12	Физическая и коллоидная химия	80	50	2
ОП.13	Основы научно-исследовательской деятельности	36	32	3
ПА	Промежуточная аттестация			
	Профессиональный цикл	596	500	
ПМ.03	Выполнение работ по профессии по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	596	500	
МДК.03.01	Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	116	50	2
МДК.03.02	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	36	18	3
УП.03	Учебная практика	36	36	2

ПП.03	Производственная практика	396	396	2, 3
ПА	Промежуточная аттестация	12		
Итого:		1008	736	

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Техника безопасности на предприятиях, структура, история и перспективы развития 2. Участие в ведении технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием АСУТП и АСОДУ 3. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию	ПМ.03	Выполнение работ по профессии по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	396	4,5,6	Автоматизированное место технолога	Рабочий технологической профессии

	технологического оборудования 4. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства 5. Оформление технологической документации						
--	---	--	--	--	--	--	--

Приложение 6.1. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Выполнение работ по профессии по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)»»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в включена в вариативную часть образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 01</i>	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
<i>ОК 02</i>	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
<i>ОК 03</i>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
<i>ОК 04</i>	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива	
<i>ОК 05</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
<i>ОК 06</i>	проявлять гражданско-патриотическую позицию	значимость профессиональной деятельности по специальности	
<i>ОК 07</i>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
<i>ОК 08</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
<i>ОК 09</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
<i>ПК 3.1.</i>	Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем	Нормативной документации ведения технологических	Приемами определения эффективных параметров работы

	стадиям производства переработки древесины	процессов производства переработки древесины	технологического потока производства переработки древесины
	Составлять карты и принципиальные схемы производства заданного вида продукции	Устройство, принцип действия технологического оборудования и параметры его работы	
		Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом	
<i>ПК 3.2.</i>	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины	Последовательности технологических операций многоступенчатого процесса производства	Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий	Технологических процессов и режимов производства обработки и переработки древесины с учетом концепции бережливого производства	
	Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства	Наилучших доступных технологий переработки и обработки древесины	
<i>ПК 3.3</i>	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины	Дефектов и брака продукции переработки древесины, способы их устранения	Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий	Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции	
	Создавать условия соблюдения норм	Методов и средств защиты от опасных и	

охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	вредных производственных факторов	
Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК.3.1	<p>Знания:</p> <p>Нормативной документации ведения технологических процессов производства переработки древесины</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать оптимальные характеристики и технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины</p> <p>Навыки:</p> <p>Приемами определения эффективных параметров работы технологического потока производства переработки древесины</p>	Согласно таб.2.3 Содержание профессионального модуля	596	Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя АО «Архангельский ЦБК», а также по профессиональной компетенции ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности

					ости выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	152	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	36	36
производственная	396	396
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)</i>	24	24
Всего	596	518

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09,	Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	116	50	104	50		2	12		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09,	Раздел 2. Автоматизированные системы управления технологическими процессами	36	18	36	18					

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09,	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09,	Производственная практика	396	396	396						396
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	596	500	572	68		2	12		396

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		116/50	
МДК.03.01. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		104/50	
Тема 1.1 Технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	Содержание	28	
	1. Исправление применяемых технологий и введение новых; разработка необходимой документации для проведения конструкторских и технологических работ; организация процесса производства на нужном уровне. запуск в производство новой оснастки или проведение опытно-промышленных испытаний технологии; обучение персонал; технологическая поддержка на этапе вывода работ на проектную мощность, как сопровождение технологических процессов.	4	ПК 3.1 ОК 01
	2. Запуск в производство новой оснастки или проведение опытно-промышленных испытаний технологии; обучение персонала; технологическая поддержка на этапе вывода работ на проектную мощность, как этапы сопровождения технологических процессов.	4	ПК 3.1 ОК 01
	3. Виды полуфабрикатов высокого выхода, их значение в производстве готовой продукции. Общие схемы производства	4	ПК 3.2 ОК 01
	4. Основные стадии технологического процесса. Конструктивные особенности основного оборудования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Лабораторное занятие 1. Определение степени делигнификации целлюлозы	2	ПК 3.3 ОК 01
	2. Лабораторное занятие 2. Анализ древесной щепы	4	ПК 3.3 ОК 01

	3.Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов по щепе	4	ПК 3.2 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление принципиальных схем технологических процессов с подбором оборудования	2	ПК 3.3 ОК 03
Тема 1.2. Производство полуфабрикатов: полуцеллюлозы, как наилучшие доступные технологии	Содержание	74	
	1. Сравнительная характеристика различных видов полуцеллюлозы.	4	ПК 3.1 ОК 01
	2. Современные технологии варки полуцеллюлозы.	4	ПК 3.1 ОК 01
	3. Схемы приготовления варочных реагентов для производства полуцеллюлозы: на зеленом щелоке. Параметры технологического процесса.	4	ПК 3.1 ОК 01
	4. Схемы приготовления варочных реагентов для производства полуцеллюлозы: на белом+зеленом щелоке, в различных соотношениях.	4	ПК 3.1 ОК 01
	5. Достоинства и недостатки производства полуцеллюлозы: на белом+зеленом щелоке. Производственный контроль.	4	ПК 3.1 ОК 01
	6. Варка полуцеллюлозы: различными методами и факторы. Характеристика исходного сырья, химикатов, вспомогательных материалов.	4	ПК 3.1 ОК 01
	7.Влияние факторов на ход технологического процесса. Основное применяемое технологическое оборудование. Возможные неполадки технологического процесса.	4	ПК 3.1 ОК 01
	8. Контроль за производством продукции по стадиям технологического процесса.	4	ПК 3.1 ОК 01
	9 Вредные и опасные производственные факторы по стадиям технологического процесса Перспективы развития.	2	ПК 3.1 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	1. Лабораторное занятие 3.Анализ белого щелока	4	ПК 3.3 ОК 01
	2.Лабораторное занятие 4.Анализ зеленого щелока	4	ПК 3.3 ОК 01
	3.Лабораторное занятие 5.Определение степени помола	4	ПК 3.3 ОК 01
4.Лабораторное занятие 6. Определение числа Каппа	4	ПК 3.3 ОК 01	

	5.Лабораторное занятие 7.Приготовление щелочных варочных растворов и их анализ	4	ПК 3.2 ОК 01
	6.Лабораторное занятие 8. Варка полуцеллюлозы.	2	ПК 3.2 ОК 01
	7.Лабораторное занятие 9. Проведение размола полуцеллюлозы в лабораторных условиях.	2	ПК 3.3 ОК 01
	8.Практическое занятие 2. Изучение факторов варки полуцеллюлозы и их влияние на конечный продукт.	2	ПК 3.2 ОК 01
	9.Практическое занятие 3. Анализ и чтение ТР и ТС варки полуцеллюлозы предприятий обработки и переработки древесины	2	ПК 3.2 ОК 01
	10.Практическое занятие 4.Анализ и изучение показателей полуцеллюлоз из разных видов сырья.	2	ПК 3.2 ОК 01
	11. Практическое занятие 5.Составление схем производства полуцеллюлозы, получаемой различными способами.	2	ПК 3.3 ОК 01
	12.Практическое занятие 6. Расчет материального баланса варки	2	ПК 3.2 ОК 01
	13.Практическое занятие 7.Расчет и подбор оборудования для производства полуцеллюлозы	2	ПК 3.2 ОК 01
	14.Практическое занятие 8.Проанализировать параметры текущего и входного контроля процесса	2	ПК 3.3 ОК 01
	15. Практическое занятие 9.Анализ негативных производственных факторов производства полуцеллюлозы с разработкой мероприятий по их снижению	2	ПК 3.3 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация - Экзамен		12	
Раздел 2. Автоматизированные системы управления технологическими процессами		36/18	
МДК.03.02. Автоматизированные системы управления технологическими процессами		36/18	
Тема 2.1. Системы автоматизации	Содержание	12	
	1. История создания АСУТП (автоматизированных систем управления технологическим процессом). Системы автоматизации. Управление технологическими процессами. Состав автоматизированной системы управления технологическим процессом.	2	ПК 3.1, ОК 02,
	2. Система управления, применяемые в мировой практике, новые технические решения и современные технологии. Комплекс технических и программных средств, предназначенных для управления процессом.	2	ПК 3.1, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Практическое занятие 1. Составить блок-схему алгоритма определения указанного показателя в определенном технологическом процессе.	4	ПК 3.1, ОК 02,
	2. Практическое занятие 2. Разработка алгоритма управления технологическим процессом (по вариантам)	4	ПК 3.1, ОК 02,
Тема 2.2. Системы управления бумагоделательных машин и картоноделательных машин	Содержание обучения	22	
	1. Система управления качеством. Распределительная система управления. Система управления профилем влажности. Система управления профилем массы m^2 . Оборудование автоматизированной системы картоноделательной машины.	4	ПК 3.1, ОК 02,
	2. Система контроля качества. Система управления технологическим процессом на бумагоделательной машине. Структурная схема систем. Датчики, включенные в систему. Автоматизированная система оперативного диспетчерского управления на предприятиях обработки и переработки древесины (АСОДУ).	4	ПК 3.1, ОК 02,
	3. Распределительная система управления. Распределительная система управления профилем массы «Профильматик-М». Система управления «Акватрол» Оборудование и состав автоматизированных систем управления технологическим процессом производства картона и бумаги.	4	ПК 3.1, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 3. Изучение систем управления качеством и профилем массы m^2 , профилем влажности в технологическом процессе производства картона.	4	ПК 3.1, ОК 02
	2. Практическое занятие 4. Изучение автоматизированных систем управления показателями технологического процесса производства бумаги.	2	ПК 3.1, ОК 02
	3. Практическое занятие 5. Определение параметров контроля технологического процесса производства с указанием мест их контроля на картоноделательной машине.	4	ПК 3.1, ОК 02
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ 1. Техника безопасности на производстве с вредными и опасными производственными факторами 2. Выполнение схемы приготовления варочных реагентов для производства полуцеллюлозы: на белом+зеленом щелоке с помощью прикладных компьютерных программ. 3. Выполнение схем варки полуцеллюлозы различными методами. 4. Создание электронных таблиц для обработки технологических параметров процесса варки полуцеллюлозы 5. Оформление технологической документации		36	ОК01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК. 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

Производственная практика Виды работ 1. Техника безопасности на предприятиях, структура, история и перспективы развития 2. Участие в ведении технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием АСУТП и АСОДУ 3. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 4. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства 5. Оформление технологической документации	396	ОК01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
<i>Промежуточная аттестация- Экзамен квалификационный</i>	<i>12</i>	
Всего	596	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Технологии и оборудования переработки древесины», оснащенный оснащенный(е) в соответствии с п. 6.2.1.2 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Лаборатория: «Технологического контроля производства», оснащенная оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров В. И., Буров А. В., Оболенская А. В. Химия древесины и синтетических полимеров. Учебник для вузов, 3-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8320-4

2. Волынский В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-507-44372-7

3. Волынский В. Н. Лесотехнический толковый словарь/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7367-0

4. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Зиятдинова Д.Ф. Технологические процессы и оборудование деревоперерабатывающих производств. Учебник, 4-изд, испр. и перераб., Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-3918-8

5. Севастьянова Ю.В. Сортирование и промывка целлюлозы 2019 Северный(Арктический) Федеральный университет

6. Севастьянова Ю.В. Регенерация химикатов в производстве сульфатной целлюлозы 2019 Северный (Арктический) Федеральный университет

7. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Сборник задач / Е. В. Учуваткина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4721-3.

8. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Е. В. Учуваткина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7731-9.

9. Учуваткина Е. В. Курсовое проектирование для специальностей «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 40 с. — ISBN 978-5-507-44394-9

10. Учуваткина Е. В., Петрова О. В., Сергеева А. О. Организация учебной практики для специальностей «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовок», «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 52 с. — ISBN 978-5-507-44455-7

11. Фляте, Д. М. Свойства бумаги: учебное пособие / Д. М. Фляте. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1273-0.

12. Щербак, Н. В. Расчет и подбор оборудования в производстве бумаги: учебное пособие / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. — Архангельск: САФУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-6042336-3-4.

13. ИТС 1-2015 Производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона (Дата введения 2016-07-01) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200128661>

14. Промышленность и производство [Электронный ресурс]. URL: <https://proizvodstvo-rus.ru/tehnologiya-proizvodstva-bumagi/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию; - осуществление контроля и регулирования параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП); -создание карт и принципиальных схем технологических процессов; - обоснование и оформление изменений (дополнений) к технологическим регламентам; - планирование мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда; - использование экобиозащитной техники в процессе трудовой деятельности -осуществление подготовки оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей; -осуществление контроля работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления; -обеспечение подготовки оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов 	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ПК 3.2. Осуществление технологических процессов переработки древесины.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение расчетов материальных и тепловых балансов технологических процессов; -выполнение расчетов технических параметров 	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта

	основного технологического оборудования -обоснование эффективного использования вторичного сырья и энергоресурсов	Итоговый квалификационный экзамен
ПК 1.3. Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины.	-Осуществление контроля качества сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов, готовой продукции по стадиям технологического процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Оценка эффективности и качества выполнения задач

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. 	<p>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы 	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; - выражать и отстаивать свое мнение 	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессиональной деятельности. 	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия. 	<p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 09 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	297
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	297
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	297
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	298
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	299
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	299
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	300
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	302
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Органическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Органическая химия»: сформировать знания основных теоретических положений органической химии (о строении и реакционной способности важнейших классов органических соединений); - формирование целостной системы химического мышления. Данный курс поможет приобрести знания об основных классах органических веществ, их характерных свойствах, механизмах органических реакций, понять взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Учебная дисциплина «ОП.09 Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия,	Методы контроля производства	Проведения анализа причин возникновения

	обеспечивающие безопасные условия труда. Определять задачи для поиска информации	продукции по стадиям технологического процесса	дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
--	--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таб. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таб. 2.2. Содержание дисциплины	36	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
теоретическое обучение	20	
лабораторные работы	2	
практические занятия	12	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	36	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Номенклатура органических соединений		8/4	
Тема 1.1. Номенклатура органических соединений	Содержание	8	
	1. Международная номенклатура органических соединений	2	ОК 05, ОК 09
	2. Рациональная номенклатура органических соединений	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Изучение международной номенклатуры органических соединений	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 2. Изучение рациональной номенклатуры органических соединений	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Органические соединения древесины		28/10	
Тема 2.1 Моносахариды	Содержание	6	
	1. Моносахариды: строение, стереоизомерия,	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3. Изучение химических свойств моносахаридов	2	ПК 1.3, ОК 02
	1. Лабораторное занятие 1. Изучение химических свойств моносахаридов	2	ПК 1.3, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Дисахариды	Содержание	4	
	1. Дисахариды: номенклатура, строение	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1.Практическое занятие 4 Изучение химических свойств дисахаридов	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Полисахариды	Содержание	8	
	1. Полисахариды: номенклатура, строение, изомерия	2	ОК 05
	2. Крахмал	2	ОК 05
	3. Целлюлоза. Гемиллюлоза Эфиры целлюлозы	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Изучение химических свойств полисахаридов	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Терпеновые углеводороды, смоляные кислоты, лигнин	Содержание	8	
	1.Терпеновые углеводороды	2	ОК 05
	2.Смоляные кислоты. Лингин	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Изучение химических свойств терпеновых углеводородов, смоляных кислот	2	ПК 1.3, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка докладов: «Применение терпеновых углеводородов в косметической и парфюмерной промышленности» «Способы выделения эфирных масел из природного сырья»	2	ОК 02
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Органической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП - П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Лаборатория «Органической химии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП – П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А. Химия. Учебник - М.: «Дрофа», 2020. – 225 с.

2. Адамкович, Е.С. Химия древесины с основами органической химии. Учебник - Гослестехиздат, 2020. – 201с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Основные типы химических превращений полимеров; химическое строение целлюлозы, физическую структуру целлюлозы и ее роль в процессах переработки целлюлозных материалов, методы изменения физической структуры целлюлозы и ее технологических и эксплуатационных характеристик, основные типы производных целлюлозы; особенности древесного сырья, принципиальную схему его химического анализа, основные химические компоненты древесины, анатомическое строение древесины, морфологический и химический состав древесины хвойных и лиственных пород, ультраструктуру клеточной стенки древесных волокон, свойства древесины как анизотропного, капиллярно-пористого гигроскопического материала, строение и свойства полимеров древесины, групповой состав экстрактивных веществ древесины, превращения компонентов древесины в процессах ее</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение лабораторных работ</p>

химической переработки.	<p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90%</p> <p>от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>Умеет:</p> <p>Проводить химический анализ основных компонентов древесины, Объяснять природу процессов, происходящих при химической и механической переработке древесины, владеть навыками работы в химической лаборатории.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение лабораторных работ</p>

	<p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
--	--	--

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	308
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	308
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	308
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	309
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	310
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	310
2.2. Содержание дисциплины.....	311
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	316

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Аналитическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 10 Аналитическая химия» изучение теории и практики химических методов качественного и количественного анализа органических и неорганических веществ, а также базовых основ физико-химических методов анализа.

Дисциплина «ОП. 10 Аналитическая химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таблице 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таблице 2.2. Содержание дисциплины	112	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	72
теоретическое обучение	26	-
лабораторные работы	54	54
практические занятия	18	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	112	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		18/8	
Тема 1.1 Общие теоретические основы аналитической химии	Содержание	18	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Общие теоретические основы аналитической химии. Общие понятия о растворах и растворимости.	2	
	2. Способы выражения концентрации растворов.	2	
	3. Ионное произведение воды, рН и рОН. Буферные растворы	2	
	4. Комплексные соединения	2	
	5. Окислительно-восстановительные процессы в химическом анализе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 1. Расчет концентраций растворов и пересчет их из одного вида в другой	2	
	2. Практическое занятие № 2. Расчет рН, концентрации H^+ , OH^- -ионов	2	
	3. Практическое занятие № 3. Составление реакций гидролиза солей и доказательства амфотерности соединений	2	
	4. Практическое занятие № 4. Составление уравнений ОВР	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Качественный анализ		24/22	
Тема 2.1 Катионы и анионы	Содержание	24	ОК 05 ОК 02 ПК 1.3
	1. Аналитическая классификация катионов. Групповые реактивы. Аналитическая классификация анионов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	1. Лабораторное занятие № 1. Основные аналитические реакции катионов первой аналитической группы	2	
	2. Лабораторное занятие № 2. Основные аналитические реакции катионов второй аналитической группы	2	
	3. Лабораторное занятие № 3. Основные аналитические реакции катионов третьей аналитической группы	2	

	4. Лабораторное занятие № 4. Основные аналитические реакции катионов четвертой аналитической группы	2	
	5. Лабораторное занятие № 5. Основные аналитические реакции катионов пятой аналитической группы	2	
	6. Лабораторное занятие № 6. Основные аналитические реакции катионов шестой аналитической группы	2	
	7. Лабораторное занятие № 7. Основные аналитические реакции анионов первой аналитической группы	2	
	8. Лабораторное занятие № 8. Основные аналитические реакции анионов второй аналитической группы	2	
	9. Лабораторное занятие № 9. Основные аналитические реакции анионов третьей аналитической группы	2	
	10. Лабораторное занятие № 10. Анализ соли неизвестного вещества	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Количественный анализ		40/30	
Тема 3.1 Титриметрический метод анализа	Содержание	30	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Теоретические основы титриметрического метода анализа.	2	
	2. Приемы титрования. Применяемые посуда и оборудование.	2	
	3. Способы приготовления рабочих (стандартных растворов).	2	
	4. Классификация методов титриметрического анализа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	1. Практическое занятие № 7. Расчеты навесок, концентраций установочных и рабочих растворов	2	
	2. Лабораторное занятие № 12. Приготовление и стандартизация раствора хлороводородной кислоты	4	
	3. Лабораторное занятие № 13. Определение концентрации гидроксида натрия в растворе щелочи методом нейтрализации.	2	
	4. Лабораторное занятие № 14. Определение карбонат – ионов в растворе методом нейтрализации	2	
	5. Лабораторное занятие № 15. Определение хрома в растворе дихромата калия перманганатометрическим методом.	4	
6. Лабораторное занятие № 16. Определение содержания меди йодометрическим методом.	4		
7. Лабораторное занятие № 17. Комплексонометрическое определение цинка в растворе	4		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2	Содержание	10	

Гравиметрический анализ	1. Теоретические основы гравиметрического анализа.	2	ОК 05 ОК 02 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 5. Расчет навески и количества осадителя при гравиметрических определениях.	2	
	2. Практическое занятие № 6. Освоение техники проведения гравиметрических определений.	2	
	3. Лабораторное занятие № 11. Определение количества железа трехвалентного в растворе соли железа	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4 Физико – химические методы анализа		18/12	
Тема 4.1. Фотометрический и метод анализа	Содержание	6	ОК 05 ПК 1.3 ОК 02
	1. Теоретические основы физико – химических методов анализа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 8. Фотометрические определения. Изучение схемы фотоэлектроколориметра	2	
	2. Лабораторное занятие № 18. Определение концентрации ионов меди в растворе фотометрическим методом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Потенциометрический метод анализа	Содержание	4	
	1. Теоретические основы потенциометрического метода	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторное занятие № 19. Определение концентрации ионов водорода потенциометрическим методом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Хроматографические методы анализа	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторное занятие № 20. Хроматографическое разделение ионов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.4. Рефрактометрический метод анализа	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 9. Изучение схемы рефрактометра и определение зависимости показателя преломления от различных факторов	2	
	2. Лабораторное занятие № 21. Определение количества состава смеси двух жидкостей рефрактометрическим методом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02
1. Составление глоссария по теме «Рефрактометрический метод анализа»			
Промежуточная аттестация Экзамен		12	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П.
Лаборатория «Аналитической химии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова Э. А., Гайдукова Н. Г. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 1. Химические методы анализа. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 537 с.
2. Александрова Э. А., Гайдукова Н. Г. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 344 с.
3. Борисов А. Н., Тихомирова И. Ю. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2021. - 146 с.
4. Глубоков Ю. М. и др. Аналитическая химия. Учебник-М.: Академия, 2017. - 480 с.
5. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2020. - 202 с.
6. Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 394 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Правила построения устных сообщений - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда 	<p>«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения лабораторные и практические работы выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные лабораторные и практические работы содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение лабораторных работ</p>
---	--	---

Приложение 6.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	320
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	320
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	320
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	322
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	322
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	322
2.2. Содержание дисциплины.....	323
2.3. Курсовой проект (работа)	327
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	328
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	328
3.2. Учебно-методическое обеспечение	328
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	329

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Процессы и аппараты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Процессы и аппараты»: формирование представлений об анализе задач и/или проблем и выделения её составных частей, определение этапов решения задачи и актуальности нормативно—правовой документации.

Дисциплина «Процессы и аппараты» включена в вариативную часть образовательной программы общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ПК 1.1.	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической

	возможных неисправностей		документацией
ПК 1.2.	Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
	Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Виды нормативно-технической и технологической документации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таб. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таб. 2.2. Содержание дисциплины	148	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1, ПК1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	48
теоретическое обучение	66	
лабораторные работы	-	
практические занятия	48	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	20	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	12	
Всего	148	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Термодинамика газов		14 / 4	
Тема 1.1. Основные газовые законы. Параметры и уравнения состояния идеальных, реальных газов и смесей	Содержание	6	
	1. Основные свойства газов. Уравнения состояния идеальных и идеальных газов	2	ПК 1.2, ОК 01,
	2. Газовые законы (закон Шарля, Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Авогадро, Дальтона) Расчет газовых смесей	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.2, ОК 01,
	1. Практическое занятие 1. Расчет газовых смесей	2	ПК 1.2, ОК 01,
Тема 1.2. Термодинамические процессы газов	Содержание	6	
	1. Первый закон термодинамики для открытой системы и его математическое выражение для различных термодинамических процессов	2	ПК 1.2, ОК 01,
	2. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Условия протекания, изображение на P-V диаграмме, зависимость между параметрами состояния рабочего тела, их расчет	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. 2. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Условия протекания, изображение на P-V диаграмме, зависимость между параметрами состояния рабочего тела, их расчет	2	ПК 1.2, ОК 01,
Тема 1.3.	Содержание	2	
	1. Пар: сухой, влажный, насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный, перегретый. Теплофизические свойства пара	2	ПК 1.2, ОК 01,

Процесс парообразования при $p=\text{const}$	Процесс парообразования. Использование P-V диаграммы для определения параметров пара		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Гидромеханические процессы и аппараты		44/ 20	
Тема 2.1. Общие вопросы прикладной гидромеханики	Содержание	<i>16</i>	
	1.Основные свойства жидкостей. Уравнение гидростатики Характеристики жидкостного потока	4	ПК 1.2, ОК 01,
	2. Гидродинамика. Основные уравнения гидродинамики Режимы движения жидкости. Гидравлическое сопротивление в трубопроводах	4	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Практическое занятие 3.Определение основных характеристик жидкости	2	ПК 1.2, ОК 01,
	2.Практическое занятие 4.Определение режимов движения жидкости	4	ПК 1.2, ОК 01
	3.Практическое занятие 5.Определение гидравлических сопротивлений трубопроводов	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Перемещение жидкостей и газов	Содержание	10	
	1.Насосы. Виды. Основные параметры насосов.	4	ПК 1.1, ОК 01
	2.Машины для сжатия и перемещения газов	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое задание 6. Расчет потерь давления сети и подбор насоса	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Разделение жидких и газовых неоднородных систем	Содержание	<i>14</i>	
	1. Классификация способов разделения Отстаивание ЖНС и ГНС. Аппараты Фильтрование ЖНС и ГНС. Аппараты	4	ПК 1.1, ОК 01
	2. Разделение ЖНС и ГНС под действием центробежной силы. Аппараты Электрическая очистка газа. Мокрая очистка и охлаждение газа. Аппараты	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	1.Практическое задание 7.Расчет и подбор отстойника	2	ПК 1.1, ОК 01
	2.Практическое задание 8.Расчет и подбор фильтра	2	ПК 1.1, ОК 01
	3.Практическое задание 9.Расчет и подбор циклона для очистки газа	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Перемешивание в жидких средах	Содержание	4	
	1.Виды, применение и основные характеристики перемешивания	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие 10.Расчет перемешивающего устройства	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Тепловые процессы и аппараты		28/ 14	
Тема 3.1. Основы теплопередачи	Содержание	12	
	1. Основы теплообмена. Способы и механизмы передачи тепла. Тепловой баланс процессов	4	ПК 1.2, ОК 01
	2.Теплоотдача. Уравнение теплоотдачи. Теплопередача. Коэффициент теплопередачи	2	ПК 1.2, ОК 01
	3. Теплопроводность. Уравнение теплопроводности	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 11. Определение коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи	4	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Теплообменная аппаратура	Содержание	8	
	1. Основные конструкции теплообменников. Кожухотрубный теплообменник, расчет	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практическое занятие 12. Определение расходов теплоносителей, определение движущей силы теплообменного процесса	4	ПК 1.2, ОК 01
	2.Практическое занятие 13. Расчет теплообменника для нагревания жидкой среды	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.3. Выпаривание растворов	Содержание	8	
	1. Одно- и многокорпусное выпаривание Схемы, движущая сила.	2	ПК 1.1, ОК 01
	2. Материальный и тепловой балансы при выпаривании. Выпарные аппараты, их расчет	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 14. Расчет однокорпусной выпарной установки	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Практическое занятие 15. Расчет выпарного аппарата (по типам)	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Массообменные процессы и аппараты		30/ 10	
Тема 4.1. Основы массопередачи	Содержание	8	
	1. Основы массообмена. Способы и механизмы переноса вещества.	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Материальный баланс процессов	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 16. Определение средней движущей силы массообменных процессов	4	ПК 1.2, ОК 01
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Сорбционные процессы	Содержание	4	
	1. Виды и применение абсорбции, адсорбции. Материальный и тепловой балансы процессов абсорбции, адсорбции	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Виды и конструкции абсорберов, адсорберов их расчет	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Ректификация	Содержание	8	
	1. Дистилляция и перегонка. Виды ректификации. Применение	2	ПК 1.1, ОК 01
	2. Непрерывная ректификация. Материальный и тепловой балансы ректификационной установки	2	ПК 1.2, ОК 01
	3. Ректификационные колонны: виды, устройство, принцип действия	2	ПК 1.1, ОК 03

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 17. Расчет материального и теплового балансов ректификации	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание	10	
Сушка. Влажный воздух	1. Сушка: сущность, виды и способы, кинетика, применение. Материальный и тепловой балансы сушки	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Параметры влажного воздуха (влажность, температура, давление, теплосодержание, влагосодержание, температура точки росы, температура мокрого термометра). Диаграммы влажного воздуха: H-S, T-S, H-X	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 18. Определение параметров влажного воздуха по диаграммам.	2	ПК 1.1, ОК 03
	2. Практическое занятие 19. Определение размеров сушилки	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.2, ОК 01
	Решение задач на определение параметров влажного воздуха		
<i>Курсовой работа (проект)</i>		20	ПК 1.2, ОК 01
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		148	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Процессы и аппараты» является обязательным для обучающихся: выполнять курсовой проект по тематике данной общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Проект многокорпусной прямоточной вакуум-выпарной установки непрерывного действия для концентрирования G т/ч черного щелока.
2. Проект многокорпусной противоточной вакуум-выпарной установки непрерывного действия для концентрирования G т/ч черного щелока.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Процессы и аппараты», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранов Д.А., Процессы и аппараты химической технологии. Учебное пособие– С-П.: Лань, 2021. – 408 с;
2. Баранов Д.А., Кутепов А.М. Процессы и аппараты. Учебник- М.: Академия, 2005. – 300 с.;
3. Болдырев Ю.Н., Зорин А.А., Попов В.В. Примеры и задачи по курсу Процессов и аппаратов. Учебник- М.: Лесная промышленность, 1973. – 280 с.;
4. Иоффе И.Л. Проектирование процессов и аппаратов химической технологии. Учебник -Л.:Химия, 1991. – 256 с.
5. Павлов К.Ф., Романков П.Г., Носков А.А. Примеры и задачи по курсу Процессов и аппаратов химической технологии. Изд-е 9. Учебник- Л.: Химия, 1973. – 560 с. ;
6. Селянина Л.И., Третьяков С.И., Филиппов Б.С., Мариев А.А., Соколов О.М., Богданович Н.И. Процессы и аппараты лесохимических и гидролизных производств. Учебное пособие- СПб.: Издательство СПб университета, 1994. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины ; -устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров; -химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины; -виды нормативно-технической и технологической документации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов; -производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей; -осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП); -рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>Оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов, -тестирования. <p>Оценка результатов выполнения практического занятия, курсовой работы</p>

Приложение 6.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	332
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	332
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	332
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	333
2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ	334
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	334
2.2. Содержание дисциплины.....	335
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	338
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	338
3.2. Учебно-методическое обеспечение	338
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	339

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Физическая и коллоидная химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Физическая и коллоидная химия»: сформировать знания основных законов физической и коллоидной химии, научиться пользоваться основными приемами и методами физико-химических измерений, научиться производить расчеты кинетических параметров химических реакций с использованием научно-технической и справочной литературы.

Дисциплина «ОП.12 Физическая и коллоидная химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных сообщений.	-
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины	Согласно таб. 2.2. Содержание дисциплины	80	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
теоретическое обучение	16	
лабораторные работы	28	
практические занятия	22	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	80	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая химия		42/32	
Тема 1.1 Основные законы химической термодинамики	Содержание	10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Первый закон термодинамики для открытой термодинамической системы и его математическое выражение. Энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Стандартные тепловые эффекты реакций. Следствие из закона Гесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторное занятие № 1. Определение теплоты растворения соли	4	
	2. Практическое занятие № 1. Расчет тепловых эффектов реакций. Определение работы и тепла в термодинамических процессах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Химическая кинетика и химическое равновесие. Катализ	Содержание	16	ОК 02, ОК 05 ПК 1.3
	1. Понятие скорости реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Кинетика простых реакций. Катализ. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Лабораторное занятие № 2. Влияние различных факторов на скорость химических реакции	4	
	2. Лабораторное занятие № 3. Влияние различных факторов на сдвиг химического равновесия	4	
	3. Практическое занятие № 2. Расчет скорости химических реакций и концентраций реагирующих веществ по закону действующих масс	2	
	4. Практическое занятие № 3. Расчет константы скорости химических реакций реакции катионов четвертой аналитической группы	2	
	5. Практическое занятие № 4. Расчет константы химического равновесия и направленности химических реакций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3	Содержание	2	ОК 05, ПК 1.3

Фазовое равновесие	1. Правило Гиббса. Определение числа фаз и числа независимых компонентов при фазовых равновесиях. Диаграмма состояния однокомпонентных систем на примере воды. Анализ диаграммы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Растворы	Содержание	4	ОК 05, ОК 02
	1. Растворы - физико-химические системы. Теории растворов. Общие свойства растворов. Способы выражения концентрации растворов. Диффузия и осмос в растворах. Кипение и замерзание растворов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 5. Расчеты характеристик растворов электролитов и неэлектролитов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Электрохимия	Содержание	10	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1. Электрохимия. Электропроводность растворов. Гальванические элементы, возникновение ЭДС. Электролиз. Законы Фарадея. Коррозия металлов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие № 6. Составление схем гальванических элементов и вычисление ЭДС	4	
	2. Практическое занятие № 7. Определение количества веществ, выделившихся на электродах при электролизе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы коллоидной химии		26/18	
Тема 2.1. Дисперсные системы	Содержание	6	ОК 02, ОК 05 ПК 1.3
	1. Классификация дисперсных систем. Получение и очистка золей. Молекулярно-кинетические, оптические и электрокинетические свойства дисперсных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие № 4. Получение коллоидных растворов и исследование их свойств	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Устойчивость дисперсных систем	Содержание	8	ОК 02, ОК 09 ПК 1.3
	1. Устойчивость, стабилизация и разрушение дисперсных систем. Мицеллообразование в коллоидных растворах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие № 5. Исследование явлений взаимной коагуляции	4	
	2. Практическое занятие № 8. Строение мицеллы	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Поверхностные явления	Содержание		5
	1. Сущность поверхностных явлений на границе раздела фаз. Адсорбция на твердых адсорбентах. Уравнение Ленгмюра. Ионная и ионообменная адсорбция	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	1. Лабораторное занятие № 6. Исследование процесса адсорбции уксусной кислоты на активированном угле	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС)	Содержание		7
	1. Общая характеристика и особенности ВМС. Термодинамическая устойчивость растворов ВМС. Набухание ВМС. Высаживание и студнеобразование. Стабилизация дисперсных систем посредством ВМС	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	1. Лабораторное занятие № 7. Изучение процесса студнеобразования	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Оформление таблицы «Сравнительная характеристика свойств ВМС» Применение ВМС в отрасли	2	
ЭКЗАМЕН			12
Всего:			80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физическая и коллоидная химии», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Лаборатория «Химии», оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Белик, К. И. Киенская. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2018. – 288 с.

2. Гамеева О.С. Сборник задач и упражнений по физической и коллоидной химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Гамеева. – 6-е изд., стер. - СПб: Лань, 2020. – 192 с.

3. Гайдукова Б.М. Техника и технология лабораторных работ. Учеб. пособие для СПО. СПб: Лань, 2021. – 128 с.

4. Кругляков П.М. Физическая и коллоидная химия. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / П. М. Кругляков и др. – СПб: Лань, 2020. – 208 с.

5. Кудряшева, Н. С. Физическая и коллоидная химия: учебник и практикум для вузов / Н. С. Кудряшева, Л. Г. Бондарева. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7159-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510693>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные законы физической и коллоидной химии; - Значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений - Закономерности протекания химических реакций, процессов, явлений и способы их регулирования; - Приёмы безопасной работы при проведении физико-химических испытаний 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение лабораторных работ</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить расчеты кинетических параметров химических реакций с использованием научно-технической и справочной литературы; - Получать и исследовать свойства дисперсных систем - Пользоваться основными приемами и методами физико-химических измерений - Обработать, анализировать и обобщать результаты физико-химических наблюдений и измерений; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	343
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	343
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	343
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	344
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	345
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	345
2.2. Содержание дисциплины.....	346
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	348
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	348
3.2. Учебно-методическое обеспечение	348
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	349

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности»: сформировать знание о методах и способах поиска информации, формирование навыков написания исследовательских работ, освоение и закрепление основных понятий научного исследования, принципов и подходов исследовательской деятельности, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Дисциплина «ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таблице 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таблице 2.2.Содержание дисциплины	36	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32
теоретическое обучение	2	
лабораторные работы		
практические занятия	32	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности		5/4	
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы. Виды исследовательских работ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1. Составление перечня тем для исследовательской деятельности по специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание	2	ОК 05 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 2. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		8/8	
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка информации	Содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 3. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте.	2	
	2. Практическое занятие № 4. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	2	
	3. Практическое занятие № 5. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.	2	
	4. Практическое занятие № 6. Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы		15/ 12	
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Структура исследовательской работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 7. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	2	
	2. Практическое занятие № 8. Оформление структурных элементов исследовательской работы (титульный лист, содержание, введение, заключение)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание	10	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 9. Оформление печатного текста.	2	
	2. Практическое занятие № 10. Оформление формул и рисунков.	2	
	3. Практическое занятие № 11. Оформление таблиц.	2	
	4. Практическое занятие № 12. Составление списка литературы по выбранной теме исследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Обзор и анализ технических статей по направлению специальности в журналах за последние два года.			
Раздел 4. Представления результатов исследовательской работы		6/6	
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие № 13. Подготовка доклада.	2	
	2. Практическое занятие № 14. Разработка презентации для сопровождения выступления при защите исследовательской работы.	2	
	3. Практическое занятие № 15. Изучение основ риторики и публичного выступления. Отработка навыков защиты исследовательской работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы ОПОП-II по специальности «Технология переработки древесины».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с.

3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А. Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - правила построения устных сообщений - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Анализ устного ответа</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной 	<p>«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные</p>	<p>Выполнение практических работ, самостоятельной работы.</p>

<p>тематике на государственном языке - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда</p>	<p>задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Приложение 7. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 7.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

352

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Павлова Ирина Адольфовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 04	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</p>	<p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	---

	<p>справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении. 	
ОК 05.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	136
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	90
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		16/10	
Тема 1.1.	Содержание	4	
Основные функции языка в современном обществе.	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	ОК 05
Тема 1.2.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	ОК 05
	2. Практическое занятие 3. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	
Тема 1.3. Язык как система знаков	1. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. Принципы русской орфографии.	2	ОК 05
	2. Практическое занятие 5. Орфографические нормы.	2	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	64/44	
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	6	
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. Орфография. Безударные гласные в корне слов.	2	ОК 04 ОК 05
	2. Практическое занятие 7. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слов.	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание	8	

Морфемика и
словообразование

1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. 2 Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	ОК 04; ОК 05
В том числе практических занятий	6	
1. Практическое занятие 8. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	2	ОК 04; ОК 05
2. Практическое занятие 9. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь	2	ОК 04; ОК 05
3. Практическое занятие 10. Правописание согласных после приставок.	2	ОК 04; ОК 05

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.3.

Имя
существительное
как часть речи

Содержание	6	
1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Практическое занятие 11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05
2. Практическое занятие 12. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.4.

Содержание	6	
-------------------	----------	--

Имя
прилагательное как
часть речи

1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
--	---	-----------------

В том числе практических занятий и лабораторных работ **4**

1. Практическое занятие 13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	ОК 04; ОК 05
---	---	-----------------

2. Практическое занятие 14. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04; ОК 05
---	---	-----------------

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.5.

Имя числительное
как часть речи

Содержание **8**

1. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05
--	---	-----------------

В том числе практических занятий и лабораторных работ **6**

1. Практическое занятие 15. Правописание числительных.	2	ОК 04; ОК 05
--	---	-----------------

2. Практическое занятие 16. Особенности склонения имен числительных.	2	ОК 04; ОК 05
--	---	-----------------

3. Практическое занятие 17. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05
---	---	-----------------

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.6.

Местоимение как
часть речи

Содержание **6**

1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
---	---	-----------------

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 18. Правописание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	2. Практическое занятие 19. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание	6	
	1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 20. Правописание окончаний и суффиксов глагола.	2	ОК 04; ОК 05
	2. Практическое занятие 21. Спряжение глаголов.	2	ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особая форма глагола	Содержание	6	
	1. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 22. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий.	2	ОК 04; ОК 05
	2. Практическое занятие 23. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	ОК 04; ОК 05

Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание		12
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	OK 04; OK 05
	2. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	OK 04; OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 24. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	2	OK 04; OK 05
2. Практическое занятие 25. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	OK 04; OK 05	
3. Практическое занятие 26. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	OK 04; OK 05	
4. Практическое занятие 27. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	OK 04; OK 05	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			34/22
Тема 3.1.	Содержание		12
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2	OK 04; OK 05
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	OK 04; OK 05
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		

	1. Практическое занятие 28. Знаки препинания в простом предложении.	2		ОК 04; ОК 05
	2. Практическое занятие 29. Тире между подлежащим и сказуемым.	2		ОК 04; ОК 05
	3. Практическое занятие 30. Тире в неполном предложении.	2		ОК 04; ОК 05
	4. Практическое занятие 31. Синтаксический разбор простого предложения.	2		ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание		8	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	2		ОК 04; ОК 05
	2. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2		ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие 32. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, при оборотах с союзом КАК.	2		ОК 04; ОК 05
	2. Практическое занятие 33. Разряды вводных слов и предложений, Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.	2		ОК 04; ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание		14	
Тема 3.3. Сложное предложение	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2		ОК 05; ОК 09

	2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 34. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОК 05; ОК 09
	2. Практическое занятие 35. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	ОК 05; ОК 09
	3. Практическое занятие 36. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	ОК 05; ОК 09
	4. Практическое занятие 37. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	ОК 05; ОК 09
	5. Практическое занятие 38. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Прикладной модуль.	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	22/14	
Тема 4.1.	Содержание	6	
Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 39. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	2. Практическое занятие 40. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.	Содержание	6	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и	2	ОК 04; ОК 05;

Коммуникативный аспект культуры речи	литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.			ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие 41. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	2. Практическое занятие 42. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.3. Научный стиль	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Содержание			
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие 43. Использование терминологии в специальности.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	2. Практическое занятие 44. Совершенствование умений и навыков создания текстов по специальности.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание		4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие 45. Виды документов в конкретной специальности	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся			

Промежуточная аттестация (Экзамен)
Всего:

136

|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: столы, стулья, шкафы;

техническими средствами обучения: _компьютер, проектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы: учебник / Л. М. Рыбченкова и др. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с. – ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

2. Русский язык: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 7-е изд., стер. – М: ИЦ Академия, 2019 – 408 с. - (Проф. образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГБУ "ФИРО".

3. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. – 4-е изд, стер. – М: ИЦ Академия, 2019 – 224 с. -(Проф. образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГБУ "ФИРО".

3.2.2. Электронные издания

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Практические занятия Сочинения/Эссе Диктанты</p>

<p>объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
---	---	--

<p>-обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>-Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Практические занятия Эссе/Сочинения Тестирование Конспекты Отзывы/Рецензии</p>

<p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.</p>		
<p>Личностные результаты воспитания</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 02 Литература»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.02. «Литература»** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Рябкова Наталья Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.02 Литература»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью образовательного основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать
ОК 02		

<p>ОК 03</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации разных типов и форм представления. -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;озданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - самостоятельно осуществлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать прием рефлексии; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения; <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации включающей стремление к достижению новой цели и успеху; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; 	<p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения , а также элементов искусствоведения. <ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями анализа интерпритации художественных произведений в единстве формы и содержания неоднозначности заложенных в нем в нем смыслов и наличия подтекстов. -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного
--------------	--	--

	<p>-социальных навыков , включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, конспектов, тезисов, докладов, написание отзывов , сочинений (объем не менее 250 слов) -владеть умением редактирования и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. -уметь работать с разными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек. -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;приобщение к отечественному и литературному наследию и через него; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественные картины жизни, созданные автором; -сформировать умение выразительно читать;</p>
--	--	---

ОК 04		<p>-владеть умениями учебно-проектной деятельности, в том числе создание медиапроектов ; Владеть комплексны филологическим анализом художественного текста и осмысление роли теоретико-литературных понятий.</p> <p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-сформировать умения выразительно читать , в том числе и наизусть.</p>
ОК 05	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению.</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального , виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Овладение универсальными действиями</p> <p>-принимать себя и других людей;</p> <p>-призывать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру , включая эстетику быта , научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов , ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства , этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства , стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>-сформировать умение выразительно читать,</p> <p>-владеть умениями анализа и интерпритации художественных произведений.</p> <p>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции;</p> <p>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения</p>

<p>ОК 06</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> -\сформировать устойчивый интерес к чтению; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст;
<p>ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей; -принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма , национализма, ксенофобии, дискриминации по национальному , религиозным. расовым, национальным признакам; <p>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. уважения к своему народу; -ценностное отношение к государственным символам; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества; -способность использования межпредметных понятий в познавательной и социальной практике; -овладения навыками учебно-исследовательской , проектной и социальной деятельности <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме. -сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох ; -сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении.

	<p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-овладения видами деятельности по получению нового знания , его интерпретации , преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины /максимальная учебная нагрузка	172
в т.ч. в форме практической подготовки	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	104
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Раздел1.Человек и его время: классики первой половины 19 века и знакомые образы русской культуры		4/0	
Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание 1. Пушкинский биографический миф. Произведения А. С. Пушкина в других видах искусства. Пушкин и современность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Содержание	2	
	1.Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		56/40	
Тема2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины 19в. И ее отражение в драмах А.Н. Островского.	Содержание	8	
	1.Особенности драматургии Островского. Историко-литературный контекст его творчества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 1. «Бесприданница». Главные герои произведения.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Практическое занятие 2.Тема любви на страницах произведения.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.
	3. Практическое занятие 3.Смерть Ларисы- осуждение бездушного мира.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема2.2. И. И. Обломов как вневременный тип и одна из граней национального характера.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Работа с избранными эпизодами из романа. Составить «Портрет Обломова в интерьере»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание	10	
	1.«Отцы и дети» творческая история, смысл названия.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,

Новый герой «отрицающий все», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»			OK05, OK06, OK09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 5. Спор о принципах. Конфликт двух поколений.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09.
	2. Практическое занятие 6. Образ Базарова.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09.
	3. Практическое занятие 7. Тема любви на страницах романа.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09.
4. Практическое занятие 8. Написание творческих работ по произведению «Отцы и дети»	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09.	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках Салтыкова - Щедрина: русская жизнь в иносказаниях.	Содержание	4	
	1. Жизнь и творчество Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, подготовка биографии писателя в виде ленты времени.	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09.
Самостоятельная работа обучающихся.			

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание	10	
	1. Роман «Преступление и наказание». История создания.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 10. Петербург Достоевского	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	2. Практическое занятие 11. Образ Раскольникова..	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	3. Практическое занятие 12. Униженные и оскорбленные в романе.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	4. Практическое занятие 13. Написание творческих работ по произведению «Преступление и наказание»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание»- творчестве Л. Н. Толстого.	Содержание	10	
	1. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. истоки замысла. Мысль народная.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 14. Путь исканий П. Безухова и А. Болконского.	2	ОК01, ОК02, ОК03,

			ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	2. Практическое занятие 15. Образ Н. Ростовый.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	3. Практическое занятие 16. Роль народа и личности в истории. Образ Платона Каратаева.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	4. Практическое занятие 17. «Севастопольские рассказы». Написание рецензии на один из рассказов.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7.	Содержание	4	
Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова.	1. Художественное своеобразие лирики Н. Некрасова. Основные темы и идеи.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 18. Чтение и анализ стихотворений. Работа с инфоресурсами.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8.	Содержание	4	

Человек и мир в зеркале поэзии Ф. И. Тютчева и А. Фета	1. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. Фета.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 19. Анализ стихотворений. Подготовка литературно –музыкальной композиции на стихи поэтов.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова.	Содержание	4	
	1. А. П. Чехов. Жизнь и творчество. Эволюция драматургии второй половины 19в.: от Островского к Чехову.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 20. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19-20в.в контексте социокультурных процессов эпохи.		32/16	
Тема3.1. Мотивы лирики и прозы И. Бунина.	Содержание	6	
	1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе. Философичность, психологизм, лиризм поэзии Бунина.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 21. «Чистый понедельник». Тема трагической любви в рассказах Бунина.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,

			ОК05, ОК06, ОК09
	1. Практическое занятие 22. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.2. Традиции русской классики в творчестве А. Куприна	Содержание	6	
	1.А.Куприн.Сведения из биографии. Традиции русской классической литературы в прозе А. Куприна.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 23. Рассказ «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета. Развитие темы «маленького человека» в рассказе.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1.Практическое занятие 24. Трагическая история любви. «Суламифь», «Олеся»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.3. Русская литература на рубеже веков.	Содержание	4	
	1.Анализ и интерпритация информации из мемуарных и биографических источников.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 24. Создание мини-проектов (краткосрочные)	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.4. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	Содержание	4	
	1. М. Горький. Сведения из биографии. Актуализация и обобщение ранее изученного.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтические рассказы Горького.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.5. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	Содержание	4	
	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация направлений.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 26. Анализ стихотворений поэтов-символистов., поэтов-акмеистов, поэтов-футуристов.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.6. А. Блок. Лирика. «Двенадцать»	Содержание	4	
	1. А. Блок. Сведения из биографии. Лирика Блока –«трилогия очеловечивания»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 27. Поэма «Двенадцать» Проблематика, сюжет и композиция.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,

			ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.7. Поэтическое новаторство В. Маковского	Содержание	2	
	1. В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря. Поэтическое новаторство Маяковского.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема3.8. Драматизм судьбы поэта С. Есенина.	Содержание	2	
	1. С. Есенин. Основные сведения из биографии. Самобытность поэзии Есенина.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 28. Анализ стихотворении Есенина. Чувство Родины- основное в творчестве поэта. Исповедальность лирики.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений» :Русская литература 20-40-х годов 20 века.		18/8	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. Цветаевой.	Содержание	4	
	1. М.Цветаева.Сведения из биографии. Основные темы творчества.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 29. Анализ стихотворении Цветаевой. Исповедальность лирики Цветаевой. Необычность образа лирического героя.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. А. Платонов «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	
	1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть как акт гражданского мужества писателя.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. Ахматова.	Содержание	4	
	1. А. Ахматова. Сведения из биографии. Основные темы лирики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 30. Поэма «Реквием». Трагический пафос произведения. Жанр и композиция произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. Булгаков.	Содержание	4	
	1. М. Булгаков. Сведения из биографии. Основные этапы творчества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 31. «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция произведения. Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	Содержание	4	

М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1. М.Шолохов.Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 32. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания .Проблема гуманизма в произведении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-середины 50годов 20 века		8/4	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание	4	
	1.Б.Пастернак.Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 33. Анализ стихов Б. Пастернака .Выявление основных мотивов.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.	Содержание	4	
	1.А. Твардовский. Сведения из биографии. Мотив служения народу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 34. Анализ стихов поэта. Темы войны, родного края.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.» Человек и человечность» :Основные явления литературной жизни России конца 50-80г.20 века.		20/14	
Тема 6.1. Тема Вов в литературе.	Содержание	8	
	1.Поэзия и драматургия Вов. Писатели о войне В. Быков, В. Астафьев, А. Фадеев	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 35. Повесть «Сотников». Сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	2. Практическое занятие 36. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК09
	3. Практическое занятие 37. «Молодая гвардия». Нравственный выбор между долгом и жизнью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века.	Содержание	6	
	1. А. Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 38. А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Практическое занятие 39. А. Солженицын «Матренин двор». Анализ произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века.	Содержание	6	
	1. Валентин Распутин. Жизнь и творчество. В. Шукшин. Сведения из биографии.	2	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 40. Повесть «Прощание с Матерой». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Чтение и анализ фрагментов.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Практическое занятие 41. Анализ рассказов В. Шукшина. Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература середины 1960 до начала 21 века.		8/4	
Тема 7.1. Лирика: проблемы и образы.	Содержание	4	
	1. Развитие традиционных тем русской лирики. Тема творчества, любви, войны, единство человека и природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 42. И. Бродский. Культурно-исторический контекст поэзии Бродского. Философские темы лирики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	4	
	1.А.Вампилов. «Провинциальные анекдоты». Распад нравственного сознания как распад общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 43. Драматизация: разыгрывание одной из пьес Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 8.Зарубежная литература 20 века.		6/2	
Тема8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	Содержание	6	
	1. Рей Бредбери. Научно-фантастический рассказы. Особенности жанра «фантастический рассказ». Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Э. Хемингуэй Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 44. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение, анализ стихотворений.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 9. Чтение. «Опыт литераторов бесценен»		16/16	
Тема 9.1. «Опыт литераторов бесценен»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 45. Создание проектов по произведениям «Первый полет», цирковые рассказы Куприна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2. Написание резюме	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 46. Правила написания резюме. Структура резюме. Резюме действительное и проектное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.3. Поэтические строки о людях разных профессий.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 47. Создание развернутого высказывания по произведениям Д. Самойлова, А. Кушнера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.4. «Вроде просто найти и расставить слова»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 48. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века. Написание аннотации к сборнику.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.5. «О люди! Люди с номерами»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 49. Чтение и анализ эпизодов , просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написании сочинения.(по произведению А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.6. «Говори, говори» диалог как средство характеристики человека.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 50. Чтение и анализ диалогов по рассказам В. Шукшина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.7. «Видеть красоту или созидать красоту?»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 51. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям. Словарная работа. Написание эссе по произведениям В. Шукшина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.8. «Прогресс-это форма человеческого существования»	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 52. Подготовка и участие в дискуссии «Как НТР влияет на человечество?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК0 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10.Взаимосвязь и взаимовлияние литератур мира.		2/0	
Тема10.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур мира.	Содержание	2	
	1. К.Ш. Кулиев-балкарский поэт и прозаик. Чтение и анализ произведений поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК0 4,

			ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация Экзамен		12	
Всего:		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка» оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели, таблицы. Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курдюмова Т.Ф. Литература (базовый уровень), 11 кл., в 2 ч. Ч.1: учебник-8-е изд., стер-М.: Дрофа, 2021.-253 с.-ФП учебников от 20.05.2020. Приказ №254.

2. Курдюмова Т.Ф. Литература (базовый уровень), 11 кл., в 2 ч. Ч.2: учебник-8-е изд., стер-М.: Дрофа, 2021.-253 с.-ФП учебников от 20.05.2020. Приказ №254.

3. Лебедев Ю.В. Литература (в 2-х частях), 10 кл.: учебник: АО издательство «Просвещение».

3.2.2. Электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической приемственности поколений;</p> <p>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-знание содержания, понимания ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы;</p> <p>-осознание художественной картины жизни;</p> <p>-знание и понимание ключевых проблем, осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>.Тестовые задания, устный опрос.</p>

	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>-владение умениями анализа и интерпритации художественных произведений в единстве формы и содержания;</p> <p>-уметь выявлять в произведениях образы. темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных, устных и письменных высказываниях ;</p> <p>--умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы с художественными интерпритациями в других видах искусства;</p> <p>-умение работать с разными видами источников , в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек;</p> <p>-умениями владения учебной проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>-уметь владеть современными читательскими практиками.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Практические занятия.</p>
<p><i>Личностные результаты воспитания</i></p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i></p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Математика»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.03 Математика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Глебова Татьяна Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.03 Математика» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; -уметь использовать теоретико-множественный

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>-уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>-уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и</p>
--	---	--

		<p>величин, решать связанные с ними практические задачи;</p> <p>-составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>-выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>-уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p> <p>-уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</p> <p>-уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</p>
ОК 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных</p>

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>-уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в т.ч. в форме практической подготовки	150
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	150
контрольная работа	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10/10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Геометрия на плоскости.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур, решение практико-ориентированных задач по данной теме.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Процентные вычисления.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление простых и сложных процентов разными способами. Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 1.4 Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений и неравенств Решение систем линейных уравнений и систем линейных неравенств различными способами.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Входной контроль.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Контрольная работа 1 по разделу 1.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		20/12	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание	4	
	1.Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2222222222222222 2222222222222222 222 22 22222222222222	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6.Решение задач на применение признака параллельных прямых, признака и свойства скрещивающихся прямых.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2	Содержание	6	

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	1.Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 7. Решение задач на применение признака параллельности прямой и плоскости.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие 8. Решение задач на применение признака параллельности плоскостей. Построение сечений в параллелепипеде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3	Содержание	4	
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	1.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 9. Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости, признака перпендикулярности плоскостей.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4	Содержание	4	
Теорема о трех перпендикулярах.	1.Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 10. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, определение угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 11 Контрольная работа 2 по разделу 2.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Координаты и векторы		12/8	
Тема 3.1 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Содержание	4	
	1.Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 12. Решение задач в координатах.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2	Содержание	6	

Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Координатная плоскость.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 13. Решение задач по темам: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 14. Решение задач на нахождение координат вектора, расстояния между точками, координат середины отрезка, скалярного произведения векторов, угла между векторами, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Решение задач. Координаты вектора.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Контрольная работа 3 по разделу 3.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		30/22	
	Содержание	4	

Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	1.Содержание учебного материала 1.Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 16. Решение задач на построение углов поворота вокруг начала координат. Решение задач на свойства тригонометрических функций. Нахождение значений тригонометрических функций по значению одной из них.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 17. Решение задач на применение тригонометрических тождеств и формул приведения.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание	4	
	1.Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 18. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание	2	
	1. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 19. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 20. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 21. Применение свойств тригонометрических функций при решении профессиональных задач.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7 Обратные тригонометрические функции.	Содержание	2	
	1. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

Тригонометрические уравнения и неравенства.	1.Практическое занятие 22. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие 23. Решение тригонометрических уравнений основных типов: уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	ОК 01
	3.Практическое занятие 24. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9 Системы тригонометрических уравнений.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 25. Решение систем тригонометрических уравнений.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 26. Контрольная работа 4 по разделу 4.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Производная функции, ее применение.		30/22	
	Содержание	4	

Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	1.Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 27. Вычисление пределов последовательностей. Вычисление пределов функций. Решение задач на вычисление производной с помощью алгоритма.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Производные суммы, разности, произведения, частного.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 28 Вычисление производных с помощью формул и правил.		ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 29. Вычисление производной сложной функции. Вычисление производной тригонометрических функций.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	

Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	1. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 30. Решение неравенств методом интервалов.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание	4	
	1. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 31. Решение задач на составление касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 32. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	

Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	1.Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 33. Задачи на максимум и минимум. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 34. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 35. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.10 Нахождение	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	1.Практическое занятие 36. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции,ее применение.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 37. Контрольная работа 5 по разделу 5.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		30/18	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	Содержание	2	
	1.Понятие многогранника. Его элементы, вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная	Содержание	4	
	1.Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 38. Решение задач на построение сечений прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды.	2	ОК 01

пирамида. Усеченная пирамида.	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 39. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности призмы	2	ОК 01 ОК 01
	2.Практическое занятие 40. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Симметрия в кубе, параллелепипеде. Призма, пирамиде. Примеры симметрий в профессии. Правильные многогранники, их свойства.	Содержание	4	
	1.Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 41. Решение задач на вычисление элементов. площади боковой и полной поверхности правильных многогранников. Примеры симметрий в профессии.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 6.5 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Содержание	4	
	1. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 42. Решение задач на вычисление элементов цилиндра, конуса, усеченного конуса. Построение сечений.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6 Шар и сфера, их сечения	Содержание	4	
	1. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа 43. Решение задач на вычисление элементов шара, частей шара. Построение сечений.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.7 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади	Содержание	4	
	1. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

поверхностей тел.	1.Практическое занятие 44. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике. Решение задач.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 45. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	ОК 01 ОК 03
	2.Практическое занятие 46. Контрольная работа 6 по разделу 6.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		14/10	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Содержание	6	
	1.Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла, первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 47. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Вычисления первообразных с помощью таблицы и правил.	2	ОК 01

	2.Практическое занятие 48. Вычисление неопределенного интеграла.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание	4	
	1.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 49. Решение задач на геометрический и физический смысл определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла по Формуле Ньютона-Лейбница	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Определенный интеграл в жизни.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 50. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие51. Контрольная работа 7 по разделу 7.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.		10/6	

Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание	4	
	1. Понятие корня n-ой из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Степенные функции, их свойства и графики.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 52. Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание	6	
	1. Понятие степени с любым рациональным показателем. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 53. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 54. Контрольная работа 8 по разделу 8.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Показательная функция.		12/10	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства.	Содержание	2	
	1. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений.	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1.Практическое занятие 55. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие 56. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01
	3.Практическое занятие 57. Решение показательных неравенств.	2	ОК 01
	4.Практическое занятие 58. Решение систем показательных уравнений.	2	ОК 01
	5.Практическое занятие 59. Контрольная работа 9 по разделу 9.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.		20/14	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов.	Содержание	4	
	1.Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 60. Вычисление логарифмов. Свойства логарифмов.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2	Содержание	8	

Логарифмическая функция, ее свойства. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 61. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 62. Решение логарифмических уравнений основными методами.	2	ОК 01
	3. Практическое занятие 63. Решение логарифмических неравенств.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 Системы логарифмических уравнений. Логарифмы в природе и технике.	Содержание	8	
	1. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 64. Решение систем логарифмических уравнений.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 65. Применение логарифма.	2	ОК 01
	3. Практическое занятие 66. Контрольная работа 10 по разделу 10.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	16/6		

Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание	2	
	1.Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2 Вероятность в профессиональных задачах.	Содержание	4	
	1.Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 67. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Оценка вероятности события.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3 Дискретная случайная величина., закон ее распределения. Задачи математической статистики.	Содержание	2	
	1.Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	ОК 01 ОК 02

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4 Составление таблиц и диаграмм на практике.	Содержание	4	
	1.Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 68. Составление таблиц и диаграмм при решении практических задач.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание	4	
	1.Решение задач по математической статистике и теории вероятностей.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 69. Контрольная работа 11 по разделу 11	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 12. Уравнения и неравенства		12/12	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 70. Решение уравнений и неравенств основными методами.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Графический метод решения уравнений и неравенств.	1.Практическое занятие 71. Решение уравнений и неравенств графическим методом.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 72. Решение уравнений и неравенств с модулем.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 73. Решение простейших уравнений и неравенств с параметром.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 74. Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 75. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и параметром.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		

Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Математика:** алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 9-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 448 с. - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.
2. **Математика:** алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11 кл. В 2 ч. Ч. 2: задачник / А. Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича – 9-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 271 с. - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.
3. **Математика:** алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни), 10-11 классы: учебник / Л. С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с. – (МГУ – школе). - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.
4. **Математика:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2021. – 256 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). – Рекомендовано ФГБУ "ФИРО".
5. **Математика:** алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2017. – 416 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). – Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".
6. **Математика** для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 5-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2020. – 416 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). – Рекомендовано ФГБУ "ФИРО".

3.2.2. Электронные издания

1. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних Математика. Практикум: учебное пособие / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва: Юрайт, 2023 – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146-1. – Текст: электронный // Юрайт: образовательная платформа: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512207>.

2. Григорьев, В. П. Математика: учебник / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020 – 367, [1] с.: ил., табл. – (Профессиональное образование) (ТОП 50). – ISBN 978-5-4468-9418-5. – Текст электронный // Издательский центр «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/480304>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: -представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Проведение устных опросов, тестирования, письменных контрольных работ. Результаты выполнения заданий на практических занятиях.</p>

	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>Умения:</p> <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>-уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;</p> <p>-уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы</p>

<p>реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>-уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>-уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;</p>		
---	--	--

<p>-составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>		
<p>Личностные результаты воспитания</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i></p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.04 Иностранный язык»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.04 Иностранный язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гун Ольга Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - Вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор специальности. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных</p> <p>- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующей запрашиваемой информации;</p> <p>-Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p>
--	--	--

		<p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</p>
--	--	--

		<p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные</p>
--	--	--

		<p>языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
ОК 04	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план 	<ul style="list-style-type: none"> -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 09	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- Осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	64
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	48
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей		62/48	
Входное тестирование	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	8	
	Лексический материал: национальности, специальности, числительные, члены семьи, внешность человека, личностные качества человека. Грамматика: глаголы to be , to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) .Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных, числительные, правила чтения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 2.Приветствие,прощание,представление себя и других людей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 3.Отношение поколений в семье.	2	ОК 01 ОК 02
3. Практическое занятие 4. Описание внешности и характера человека.	2	ОК 01 ОК 02	

			OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг, увлечения и интересы.	Содержание	6	
	Лексический материал, наречия, степени сравнения наречий. Love, like, enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени Предлоги времени, простое настоящее время, простое продолжительное время, (их образование и функции). Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. Рабочий день студента.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	2. Практическое занятие 6. Досуг. Хобби. Активный отдых.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание	6	
	Лексический материал: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/ are, неопределенные местоимения, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах, Специальные глаголы, вопросительные предложения, наречия, обозначающие направления.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	2. Практическое занятие 8. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранных языков.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4	Содержание	6	

Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	Лексический материал: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артиклей, арифметические действия и вычисления.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5	Содержание	8	
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексический материал: части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, здоровое питание. Грамматика: образование множественного числа, простое прошедшее время, конструкция used to+Infinitive.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 11. Физическая культура и спорт.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие 12. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01 ОК 02
	3. Практическое занятие 13. Здоровый образ жизни.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6	Содержание	8	
Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 14. Виды путешествий. Путешествия в англоговорящие страны.	2	ОК 01 ОК 02

	2. Практическое занятие 15. Путешествия по своей стране.	2	ОК 01 ОК 02
	3. Практическое занятие 16. Путешествия на поезде и на самолете.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7	Содержание	8	
Страны изучаемого языка. Экономико-географическое положение, климат, достопримечательности.	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика стран, достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее законченное время, действительный и страдательный залог.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 17. Экономико – географическое положение Великобритании.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 18. Экономико – географическое положение, климат США.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Практическое занятие 19. Достопримечательности англо – говорящих стран.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8	Содержание	10	
Россия.	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика России, достопримечательности, политическое устройство. Грамматика: простое завершённое время в действительном и страдательном залоге.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 20. Географическое положение, климат, население.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	2. Практическое занятие 21. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Практическое занятие 22. Москва –столица России. Достопримечательности Москвы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	4. Практическое занятие 23. Традиции народов России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Английский язык** (базовый уровень), 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева и др. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2021. – 253 с. – (Rainbow English). - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

2. **Английский язык** (базовый уровень), 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева и др. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2021. – 205 с. – (Rainbow English). - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

3. **Planet of English:** учебник английского языка для учреждений СПО /Г. Т. Безкоровайная и др. – 9-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия», 2021. – 256 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). – Рекомендовано ФГБУ «ФИРО».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для СПО / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. [Электронный ресурс]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. [Электронный ресурс]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. [Электронный ресурс]
5. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматизацию (B1-B2) : учеб. пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. [Электронный ресурс]

3.2.3. Дополнительные источники

3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
6. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";

7. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
8. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
9. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
10. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор специальности. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Тестирование, аудирование, чтение, Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет .</p>

<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и 	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
--	---	--

<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p>		
--	--	--

<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>		
<p><i>Личностные результаты воспитания</i></p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i></p>	

Приложение 7.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.05 Информатика»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.05. Информатика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Петрова Юлия Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p>
--	--	--

		<p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
--	--	---

		<p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	90
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
контрольная работа	2
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20/10	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	2	
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	6	
	1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1 «Измерение информации на основе алфавитного подхода»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 2 «Измерение информации на основе вероятностного подхода»	2	ОК 02
Самостоятельная работа			

Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	6	
	1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3 «Представление информации в различных системах счисления»	2	OK 02
	2. Практическое занятие 4. ««Дискретное (цифровое) представление текстовой информации»	2	OK 02
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	4	
	1. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	OK 01 OK 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5 «Разграничение прав доступа в сети».	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		24/18	
Тема 2.1	Содержание	8	
Обработка информации в текстовых процессорах	1.Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 6. «Ввод текста и форматирование символов»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 7. «Оформление абзацев текста»	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 8. «Создание и форматирование таблиц»	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2	Содержание	8	
Компьютерная графика и мультимедиа	1.Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 9. Растровый графический редактор Gimp «Создание простейших рисунков»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 10.Inkscape«Создание простейших рисунков из примитивов(Поздравление, объявление, визитка)»	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 11.«Создание видео-презентации своей профессии/специальности с помощью программы Movavi»	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3	Содержание	8	
Гипертекстовое представление информации	1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	1. Практическое занятие 12. «Текстовые web-страницы»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 13. «Вставка изображений в web-документ»	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 14. «Гиперссылки на web-странице»	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Информационное моделирование		34/20	
Тема 3.1	Содержание	2	
Модели и моделирование. Этапы моделирования	1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2	Содержание	4	
Списки, графы, деревья	1. Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	ОК 02
	2. Алгоритм построения дерева решений	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3	Содержание	6	
Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. Синтаксис программы	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 16. Семантика программы	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4	Содержание	8	
Базы данных как модель предметной области	1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 17. «Организация базы данных. Заполнение полей БД»	2	ОК 02

	2. Практическое занятие 18. «Формирование запросов для поиска и сортировки данных»	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 19. «Создание форм в БД» «Создание отчетов в БД»	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5	Содержание	6	
Технологии обработки информации в электронных таблицах	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 20. «Организация расчетов в табличном процессоре»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 21. «Относительная и абсолютная адресация»	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6	Содержание	8	
Формулы и функции в электронных таблицах	1. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 22. «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 23. «Реализация математических моделей в электронных таблицах»	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 24. Контрольная работа по разделу №3 «Информационное моделирование».	2	ОК 02
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация экзамен		12	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и информационных технологий»*, оснащенный оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся, техническими средствами обучения:
- Персональные компьютеры (рабочее место обучающегося – минимум 10),
- Персональный компьютер (рабочее место преподавателя),
- Принтер, Сканер,
- Мультимедийный проектор,
- Интерактивная доска или мультимедийный экран,
- Локальная сеть,
- Подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020— 352 с.
2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.;

3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

<p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>б) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют</p>	<p>выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 60% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 60%.</p>	
--	---	--

<p>обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>		
<p>1) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>2. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Практическое занятие</p>

<p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>3. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>4. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять</p>		
--	--	--

<p>анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>5. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>		
<p><i>Личностные результаты воспитания</i></p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i></p>	

Приложение 7.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.06 Физика»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.06. Физика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пярькова Анна Витальевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06. Физика» является обязательной частью обязательного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: ООД.06 Физика

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных
--	---	---

		<p>систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
ОК 07.	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми

	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	---	--

:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	132
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	38
практические занятия	
контрольная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4/2	
Физика и методы научного познания	Содержание	4	
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 1.Определение плотности вещества	2	ОК 01 ОК 04
Раздел 1. Механика		16/4	
Тема 1.1 Основы кинематики.	Содержание	4	
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела..	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2	Содержание	8	

Основы динамики.	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Лабораторная работа 2. Определение жесткости пружины динамометра	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.Лабораторная работа 3 Определение коэффициента трения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание	4	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18/6	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	6	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамика газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Лабораторная работа 4. Изучение одного из изопрцессов.	2	ОК 01

			ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание	4	
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание	8	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Лабораторная работа 5 Определение влажности воздуха.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.Контрольная работа 1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Электродинамика		32/16	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	6	
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 6. Определение электрической емкости конденсаторов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание	14	
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Киргофа для узла. Соединение источников энергии в батарею.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Лабораторная работа 7. Определение удельного сопротивления металла	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2. Лабораторная работа 8. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления	2	ОК 01	

	источника тока.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3.Лабораторная работа 9 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	4.Лабораторная работа 10 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	5.Контрольная работа 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание	2	
Электрический ток в различных средах..	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание	4	
Магнитное поле	1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5.	Содержание	6	
Электромагнитная индукция	1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Лабораторная работа 11 Изучение явления электромагнитной индукции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2.Контрольная работа 3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Колебания и волны		14/6	
Тема 4.1.	Содержание	6	
Механические колебания и волны.	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Лабораторная работа 12 Определение периода колебаний математического маятника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.	Содержание	8	
Электромагнитные колебания и волны.	1.Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	4	ОК 01 ОК 02

	Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Лабораторная работа 13 Изучение работы трансформатора	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.Контрольная работа 4 «Колебания и волны»	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Оптика		20/12	
Тема5.1. Природа света.	Содержание	8	
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Лабораторная работа 14 Определение показателя преломления стекла	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Лабораторная работа 15 Проверка закона отражения света	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3.Лабораторная работа 16 Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	10	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в	4	ОК 01

Тема 5.2. Волновые свойства света	тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Лабораторная работа 17 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2.Лабораторная работа 18 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3.Контрольная работа 5 «Оптика»	2	ОК 01 ОК 02
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание	2	
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание	4	
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерность в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Нильсу Бору Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Контрольная работа 6 «Квантовая физика»	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Строение Вселенной		6/2	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Содержание	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание	4	
	1. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1.Лабораторная работа 19. Изучение карты звездного неба.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация : экзамен			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран. мультимедиа, компьютер, интернет

Лаборатория физики), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- средства обучения, модели, оборудование,
- приборы и принадлежности общего назначения;
- приборы измерительные, демонстрационные приборы;
- оборудование и технические средства по механике, молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике, квантовой физике;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов В.А. «Физика» 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. А. Касьянов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 287, (1) с.: ил.

2. Касьянов В.А. «Физика» 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 272, с.: ил. 6 л. цв. вкл.

3.2.2. Электронные издания

1. *Васильев, А. А.* Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90%</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

	от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
<p>сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира,</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового</p>		
--	--	--

числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из

<p>разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>		
<p>Личностные результаты воспитания</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p>	

Приложение 7.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.07 Химия»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.07 Химия** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: ООД.05 Химия

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
--	---	---

		<p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня)</p> <p>- изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах,</p>
--	--	---

		<p>фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
--	--	---

		<p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно - восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания</p>
--	--	--

		<p>химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в
--	--	--

		<p>соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
--	--	---

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2.	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства сырьем и материалами с учетом оптимизации их использования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	120
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	22
практические занятия	42
контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы строения вещества		10/6	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа их химической связи.	Содержание	8	
	1. Строение атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентность. Электроотрицательность.	2	ОК 01
	2. Типы химической связи. Межмолекулярное взаимодействие. Изотопы. Основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Решение заданий на составление электронно – графических формул элементов 1 – 4 периодов.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 2. Решение заданий на название неорганических соединений по международной и тривиальной номенклатуре. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Характеристика химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Химические реакции		12/6	
	Содержание	6	

Тема 2.1. Типы химических реакций.	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. Решение расчетных задач на основные количественные законы в химии. Расчеты по уравнениям химических реакций.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 5. Составление и уравнивание окислительно – восстановительных реакций методом электронного баланса; уравнений электролиза растворов и расплавов солей.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Содержание	6	
	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.	2	ОК 01
	2. Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 1. Исследование среды растворов солей, образованных сильными протолитами, и их реакция с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей .	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		24/12	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Содержание	6	
	1. Классификация неорганических веществ и их взаимосвязь. Зависимость химической активности вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. Решение задач на расчет массовой доли(массы) химического элемента(соединения) в молекуле(смеси)	2	ОК 01 ОК 02
	1. Практическое занятие 7. Решение заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов: называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ.	Содержание	12	
	1.Металлы: физические и химические свойства, способы получения, значение металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 01
	2. Неметаллы: физические и химические свойства. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.	2	ОК 01
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 8. Составление уравнений реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	2	ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие 9. Решение заданий на генетическую взаимосвязь между основными классами неорганических соединений	2	ОК 01 ОК 02
	3. Лабораторная работа 2. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	Содержание	6	
	1. Промышленные способы получения химических веществ. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов	2	ОК 01 ОК 02
	2. Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Решение заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в решении проблем безопасности.(экологической, энергетической, пищевой).	2	ОК 01 ОК 02
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		34/10	
	Содержание	4	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Принципы классификации и номенклатуры органических соединений.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Составление полных и сокращенных формул органических веществ. Расчеты простейшей формулы органических веществ, исходя из элементного состава(в %).	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Свойства органических соединений.	Содержание	20	
	1. Предельные углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	ОК 01
	2. Непредельные углеводороды (алкены, диеновые): номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	ОК 01
	3. Непредельные углеводороды (алкины), ароматические углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	ОК 01
	4. Спирты, фенолы: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	ОК 01
	5. Альдегиды, кетоны: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	ОК 01
	6. Карбоновые кислоты: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	2	ОК 01
	7. Углеводы, азотсодержащие органические соединения: номенклатура, классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 12. Решение цепочек превращений на генетическую взаимосвязь между классами органических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	ОК 01 ОК 02

	2. Практическое занятие 13. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	2	ОК 01 ОК 02
	3. Лабораторная работа 3. Получение этилена и этанола в лаборатории и изучение его свойств.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3.	Содержание	10	
Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.	1. Биоорганические соединения: применение, биологические функции. Окисление углеводов. Превращение белков пищи в организме.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Нуклеиновые кислоты: состав, строение. Строение нуклеотида. Роль кислот в жизнедеятельности организма.	2	ОК 01 ОК 02
	3. Синтетические и искусственные волокна. Полимеры. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, развитии медицины, создании новых материалов и источников энергии.	2	ОК 01 ОК 02
	4. Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Решение заданий по составлению химических реакций отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природной, биологической, техногенной).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12/6	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
Кинетические закономерности протекания химических реакций.	1. Классификация химических реакций: по фазовому составу, по использованию катализатора. Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 4. Определение зависимости скорости реакции от различных факторов. Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация химических реакций: по обратимости, тепловому эффекту. Термодинамические уравнения. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	2	ОК 01
	2. Контрольная работа 4. Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. Решение заданий на применение принципа Ле – Шателье.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Лабораторная работа 5. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Дисперсные системы		6/4	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	4	
	1. Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. Решение практико – ориентированных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 6. Приготовление растворов заданной концентрации. Определение среды растворов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Качественные реакции обнаружение органических и неорганических веществ		6/6	
Тема 7.1. Обнаружение	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 7. Качественные реакции катионов и анионов	2	ОК 01

неорганических катионов и анионов.			ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 17. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Лабораторная работа 8. Качественные реакции на отдельные классы органических веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6/6	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Профессионально – ориентированное содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 18. Решение кейса на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК07 ПК 1.2
	2. Практическое занятие 18. Представление результатов решений кейсов(выступление с презентацией).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК07 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы.		10/8	
Тема 9.1. Химический анализ проб воды.	Профессионально – ориентированное содержание	10	
	1. Классификация проб воды по виду и назначению. Жёсткости воды и методы ее определения. Виды жесткости. Способы устранения жесткости воды.	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Практическое занятие 19. Решение практико – ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	2. Лабораторная работа 9. Очистка воды от загрязнений.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	3. Лабораторная работа 10. Определение жесткости воды и способы ее устранения.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	4. Лабораторная работа 11. Определение рН воды и ее кислотности	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для контрольных работ, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

Лаборатория «Химии» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: химические реактивы и посуда, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; вытяжной шкаф;

учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Химия (базовый уровень), 10 класс: учебник / О. С. Gabrielyan. – 9-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. – ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

2. Химия (базовый уровень), 11 класс: учебник / О. С. Gabrielyan. – 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2019. – 223 с. – (Российский учебник). - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254

3. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Gabrielyan и др.; под ред. О. С. Gabrielyan. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 304 с. – (Проф. образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГБУ «ФИРО».

4. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Зайцев. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Проф. образование). – Рекомендовано УМО СПО.

3.2.2. Электронные издания

1. Бутлеров, А. М. Введение к полному изучению органической химии / А. М. Бутлеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02764-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514423>

2. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов,

А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516462>

3. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515525>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа</p>

<p>экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с		
---	--	--

<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>		
<p>Личностные результаты воспитания</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p>	

Приложение 7.8

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.08 Биология»**

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.08 Биология** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 08 «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04., ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: ООД.08 Биология

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p style="text-align: center;">В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников</p>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>(средства массовой информации, научно – популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--

	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
ОК 07	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого		10/4	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание 1. Биология как наука. Уровни организации живой материи. Свойства живых систем. Химический состав клетки. В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 	 ОК 01
Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток	Содержание 1. Клеточная теория. Строение клетки эукариот и прокариот. Неклеточные формы жизни В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Лабораторная работа 1. Строение клеток Самостоятельная работа обучающихся	4 2 2 2	 ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.3. Структурно – функциональные факторы наследственности.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2	 ОК 01 ОК 02
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл	Содержание 1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2	 ОК 01 ОК 02

клетки. Митоз. Мейоз.			
Раздел 2. Строение и функции организма		10/4	
Тема 2.1. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека.	Содержание	2	
	1. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Закономерности наследования	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Решение генетических задач на моно-, ди-, полигибридное скрещивание.	2	OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков.	Содержание	4	
	1. Законы Т. Моргана. Наследование признаков сцепленное с полом.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	OK 01 OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Закономерности изменчивости.	Содержание	2	
	1.Изменчивость признаков. Изменчивость: наследственная, ненаследственная	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Теория эволюции		6/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Содержание	2	
	1. Эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория эволюции, факторы эволюции. Микроэволюция. Видообразование.	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание	2	
	1. Макроэволюция. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Содержание	2	
	1. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к различным условиям среды.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Экология.		8/4	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Содержание	2	
	1. Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание		
	1. Биосфера: области биосферы и ее компоненты, живое вещество биосферы и его функции.		ОК 01 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 5. Отходы производства		ОК 02 ОК 04

			ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: Общая биология (базовый уровень). 10 кл.: учебник/ В. И. Сивоглазов и др. – 10-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2021. – 256 с.: ил. - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

2. Биология: Общая биология (базовый уровень). 11 кл.: учебник / В. И. Сивоглазов и др. – 6-е изд., пересм. - М.: Дрофа, 2019. – 207 с.: ил. - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

3. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – 9-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с. – (Проф. образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

3.2.2. Электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

2. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10183-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформировать знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Практическая работа Лабораторная работа</p>

<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,</p>		
--	--	--

<p>соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. 		
<p>Личностные результаты воспитания</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются</p>	

Приложение 7.9

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.09 История»**

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.09 История** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология й Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплин «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Католина Надежда Валентиновна, преподаватель- ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<ul style="list-style-type: none"> уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности.
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебноисследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05.	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и</p>

	<p>качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06.	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской</p>
--	--	--

		культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	136
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	40
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		24/6	
Тема 1.1.	Содержание	8	
Россия и мир в годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1.Практическое занятие 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	Содержание	8	
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	Содержание	8	
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав	2	ОК 01 ОК 05

	народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		40/10	
Тема 2.1	Содержание	8	
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	оциально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание	8	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2	<p>OK 01 OK 05 OK 06</p>
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>OK 01 OK 05 OK 06</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	<p>OK 02 OK 04</p>
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг	Содержание	8	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p>	2	<p>OK 01 OK 05 OK 06</p>

	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04</p>

	1. Практическое занятие 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны	8	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	<p>Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. культура. Олимпийское движение</p>		
	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5.	Содержание	8	

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		30/8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	8	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении	2	ОК 01 ОК 05

	<p>СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>		ОК 06
	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>1. Практическое занятие 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	Содержание	8	

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Работа с исторической картой	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	6	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	6	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30/10	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	6	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	<p>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</p>		
--	--	--	--

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	4	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. .</p>	8	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Круглый стол. Экономика и социальная сфера во время «Оттепели»	2	<p>ОК 02 ОК 04</p>
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	6	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплан»	2	ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 16. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С.	6	
		2	

	<p>Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>		
	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Новогаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового</p>	2	<p>OK 01 OK 05 OK 06</p>

	сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10/4	
Тема 5.1.	Содержание	4	
Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		<p>Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Ельцина.</p>		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие 18. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 5.2.		Содержание	4	
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	мир. проблемы	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 06</p>

	области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	OK 01 OK 05 OK 06
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало	2	OK 01 OK 05 OK 06

	<p>конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и</p>		
--	---	--	--

	<p>Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10 класс: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа). - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

2. История. Конец XIX- начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 11 класс: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2020. - 448 с. – (ФГОС. Инновац. школа). – ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд, стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 352 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».

4 История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд, стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 400 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».

5. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 22-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 384 с. - (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГБУ «ФИРО».

3.2.2. Электронные издания (платформа Юрайт)

1. История России. 1917—1993 годы Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 13.06.2023). 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО

3.2.3. Дополнительные источники

1. ИСТОРИЯ АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА С 1914 Г. ДО НАШИХ ДНЕЙ. КНИГА 1 Учебное пособие для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных организаций

Авторы: канд. ист. наук Р.Ю.Болдырев; канд. ист. наук П.С.Журавлёв; канд. ист. наук О.В.Зарецкая; М.Н.Копица; канд. ист. наук Д.Б.Петруханов; д-р ист. наук А.В.Репневский; канд. полит. наук А.М.Тамицкий; канд. ист. наук Т.П.Тетеревлёва; д-р экон. наук А.В.Сметанин; д-р ист. наук С.И.Шубин

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>

культуры, ценностных ориентиров.	«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.</p>	Практическое занятие

<p>соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий; -</p>		
<p><i>Личностные результаты воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, 		

<p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	
---	--

Приложение 7.10

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.10 Обществознание»**

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.10 Обществознание** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Католина Надежда Валентиновна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ОК. 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	овладение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>	<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

	выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	совершенствования собственной познавательной деятельности
) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения	критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования

	<p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>собранной социальной информации</p>
	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности</p>
	<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>
	<p>) владение умением самостоятельно оценивать и</p>	<p>предвидения возможных последствий определенных</p>

	<p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>социальных действий</p>
	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права</p>
	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей</p>
	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-</p>	<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>

	правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Разрабатывать технологическую документацию для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе, с использованием цифровых технологий.
ПК 1.2.	Организовывать работу структурного подразделения.
ПК 2.2	Планировать и анализировать производственную деятельность структурного подразделения, в том числе, с использованием цифровых технологий..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	136
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы	
практические занятия	54
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		20/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	1. Перспективы развития технологии деревопереработки в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности техника-технолога. Роль науки в решении глобальных проблем	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 05
	2. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 01 ОК 05
	3. Информационное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Урок-диспут. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз XXI века. Общественный прогресс и его критерии. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	ОК 02 ОК04
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	8	
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	ОК.02
	2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2	ОК 02

	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3	Содержание	4	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление и его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Духовная культура		14/6	
Тема 2.1	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Духовная культура жизни и общества	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности техника-технолога.	2	ПК 1.2 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Наука и образование в современном мире	Профессиональное образование в сфере переработки древесины. Роль и значение непрерывности образования.	2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Организационно-мыслительные игры. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3	Содержание	2	
Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06

	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Эссе «Важность поддержание многоконфессионального мира в РФ».	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Искусство	Содержание	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Семинар «Современное российское искусство и его авторы»	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		30/10	
Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере технологии переработки древесины.	2	ПК 2.2 ОК 02
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	8	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Финансовые институты регулирование рынков.	2	ОК 01 ОК 03
	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 03
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Целесообразность кредитования. Способы накопления и правильного распределения денежных средств.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	6	
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	ОК 01 ОК 03
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 03

	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Беседа с приглашенным специалистом службы занятости населения.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Предприятия в экономике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии переработки древесины.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Составить план-схему реализации продуктов лесной промышленности.	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	6	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 01
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Приложение «Налоги ФЛ» и работа с ним.	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	4	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Круглый стол. «Импортозамещение в условиях нынешней экономической ситуации в сфере лесной промышленности»	2	ОК 01 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Социальная сфера		20/10	
	Содержание	6	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	OK 01 OK 05
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическая 11.Майнд-карта «Меры поддержки социально незащищенных слоев населения».	2	OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	6	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Беседа с представителями одной из многодетных семей города.	2	OK 02 OK 04
	Практическое занятие 13 Эссе «Идеальный брак и я в нем»	2	OK 02 OK 04
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	4	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Инфографика «Способы разрешения и предотвращения этносоциальных конфликтов».	2	OK 02 OK 04
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	ПК 2.1 OK 01
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 .Ролевая игра «Конфликт на предприятии».	2	OK 02
Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 5. Политическая сфера		14/8	
Тема 5.1.	Содержание	10	
Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции	2	OK 05 OK 06
	Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Составить инфографику «Государственная власть в РФ».	2	OK 02
	Практическое занятие 17. Беседа с представителем государственной службы.	2	OK 02 OK 04
	Практическое занятие 18. Работа в группах. Нарисовать плакат «Вред коррупции для государства и общества».	2	OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ПК 2.1 OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Круглый стол «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»	2	OK 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		34/16	
Тема 6.1.	Содержание	4	
Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	6	
	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ.	2	ОК 02 ОК 06
	Конституционные права гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Составить майнд-карту «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Содержание	16	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 21. Игра по станциям «Моя конституция»	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 22 Нарисовать плакат «Права и обязанности гражданина РФ».	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 23 Составить майнд-карту «Гражданское право в РФ».	2	ОК 02 ОК 06

	Практическое занятие 24 Эссе «плюсы и минусы законного брака и проживания без его регистрации»..	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 25. Решение задач по трудовому праву	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Содержание	7	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	ОК 02 ОК 06
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	ОК 02 ОК 06
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступлений и виды преступлений. Уголовная ответственность и ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26 Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемые законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 27 Решение задач по уголовному праву	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	1	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

- информационно-справочная литература (справочники и каталоги);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные источники:

1. 1. Обществознание (базовый уровень) 10 кл.: учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. – М.: Дрофа, 2020. – 383 с. – ФП учебников от 20.05.2020, Приказ № 254.

2. Обществознание (базовый уровень) 11 кл.: учебник / Л. Н. Боголюбов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 334 с. – ФП учебников от 20.05.2020, Приказ № 254.

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 528 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО".

4. Экономика (базовый уровень) 10-11 классы: учебник / А.П. Киреев. – 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 304 с.- ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

5. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин.– 4-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».

6. Право (базовый и углублённый уровни), 10-11 классы: учебник /А. Ф. Никитин и др. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 462 с. - ФП учебников от 20.05.2020, Приказ № 254.

3.2.2. Электронные издания

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 Октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических гуманитарных наук; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высОКо.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Анализ и оценка результата устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.</p> <p>Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p>

	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>знания:</p> <p>-биосоциальной сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>-тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>-необходимости регулирования общественными отношениями сущность социальных норм, механизмы экономического и правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p>
<p><i>Личностные результаты воспитания</i></p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i></p>	

Приложение 7.11
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.11 География»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.11 География** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протОКол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК. 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и</p>

	<p>познавательными действиями в) работа с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания сформированность нравственного сознания, этического поведения способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и - социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде- готовность к</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для</p>

<p>контекста</p>	<p>эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями а) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; и</p>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</p>

	<p> правопорядка -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; </p> <p> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве ,спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу </p> <p> освоённые обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации </p>	<p> изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географического информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач </p>
--	---	--

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению Окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в Окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред Окружающей среде - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p>

		<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение</p>

	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности</p> <p>Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p>	<p>и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
--	---	--

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	68
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК и, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание	2	
	1. География как наука. Её роль и значение в системе наук.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Общая характеристика мира		39/22	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание	4	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Характеристика групп стран по территории, населению и т. д.	2	ОК.01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание	6	
	1. Мировые природные ресурсы Классификация видов природных ресурсов.	2.	ОК- 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ОК 04
	2. Практическое занятие 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. География населения мира.	Содержание	8	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Современная структура населения. Половозрастная структура населения.	2	ОК01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие. 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие. 5 Анализ дополнительных источников географической информации по этническому принципу и оформление результатов работы в таблицу	2	ОК 02 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание	21	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика	2	ОК 01
	2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия.	2	ОК 01
	3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	2	ОК 03
	4. Химическая промышленность и сельское хозяйство.	2	ОК 04
	5. География отраслей непродовольственной сферы.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 6. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 7. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	ОК 02
	3. Практическое занятие 8. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	ОК 02
	4. Практическое занятие 9. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	ОК 02 ОК 05
	5. Практическое занятие 10. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	ОК 02
6. Практическое занятие 11. «Составление круговой диаграммы по мировой торговле продукцией лесной и сельскохозяйственной продукцией»	2	ОК 02 ОК 04	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		24/10	
Тема 2.1 Зарубежная Европа.	Содержание	4	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	
	1. Место и роль Африки в мире Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки	2.	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала.	6	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Место и роль Латинской Америки в мире Бразилия и Мексика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Австралия и Океания.	Содержание	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карте. Новая Зеландия и Австралия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6.	Содержание	6	

Россия в современном мире.	1. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 16. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2/0	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2	
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*География*», оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл. : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 288 с. – (Инновационная школа). – ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254

2. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл.: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 200 с. – (Инновационная школа). – ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

3. География России: учебник и практикум для студ.учреждений сред. проф. образования /В. Н. Калущков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Проф.образование. Рекомендовано УМО СПО)

4. География. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 224 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ "ФИРО

3.2.2. Электронные издания

1.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3.

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высОКо. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы</p>	<p>Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме. Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.</p>

<p>условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;</p>

<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</p>		
---	--	--

<p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>		
<p>Личностные результаты</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i></p>	

Приложение 7.12

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.12 Физическая культура»**

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.12 Физическая культура** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протОКол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Клочева Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания: -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самОКонтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высОКой работоспособности.</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	
ОК 04	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самОКонтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высОКой работоспособности.</p>
ОК 08	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самОКонтроля индивидуальных пОказателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способность формированию и проявлению ширОКой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>переутомления и сохранения высОКой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	66
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	66
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки		38/38	
Тема 1.1. Легкая атлетика.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 1 Техника безопасности на уроках легкой атлетике. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта 2. Практическое занятие 2 Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности 3. Практическое занятие 3 «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)» 4. Практическое занятие 4 «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время». 5. Практическое занятие 5 «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени». Самостоятельная работа обучающихся	12 12 2 4 2 2 2	 OK 01 OK 08 OK 08 OK 01 OK 08 OK 01 OK 08
Тема 2.2 Лыжная подготовка	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 6 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного	12 12 6	 OK 08

	хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»		
	2. Практическое занятие 7 «Отработка элементов тактики лыжных гонОК: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	6	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Гимнастика	Содержание	<i>14</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приемов, строевых упражнений: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 08, ОК 04
	2. Практическое занятие 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	2	ОК 01, ОК 08, ОК 04
	2. Практическое занятие 10 «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	4	ОК 01, ОК 08
	3. Практическое занятие 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты(девушки), на параллельных брусьях(юноши)».	2	ОК 04, ОК 08
	4.Практическое задание 12 «Освоение и совершенствование акробатических элементов и комбинации».	2	ОК 04, ОК 08
	5. Практическое задание 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: способом(согнув ноги и ноги врозь).	2	ОК 04, ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Спортивные игры		24/24	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание	<i>12</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 14 Техника безопасности на занятиях волейболом. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	4	ОК 04,

	2. Практическое занятие 15 «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	4	ОК 01
	3. Практическое занятие 16 «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание	<i>12</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях баскетболом. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбОКу»	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 18. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4	ОК 01 ОК 08
	3. Практическое занятие 19. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игрокОв при штрафном броске. Прием контрольного норматива «БросОК мяча в кольцо с места»	2	ОК 04
	4. Практическое занятие 20. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация(зачет, дифференцированный зачет)	4		
Всего:	66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 классы: учебник /В. И. Лях. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 271 с. - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

2. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>
<https://e.lanbook.com/book/141138>

3. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

5. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самОКонтроля индивидуальных пОказателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высОКой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;</p> <p>Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;</p> <p>Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</p> <p>Обладает хорошей физической формой;</p> <p>Участствует в спортивных мероприятиях различного уровня, выполнение нормативов ВФСК «ГТО»</p> <p>Посещает спортивные секции</p> <p>Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического занятия;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p> <p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Сдача нормативов ГТО;</p> <p>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>

- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 7.13

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»**

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протОКол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Климова Зинаида Васильевна, преподаватель- организатор ОБЖ ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
--	--	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самОКонтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>готовность к гуманитарной</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в Окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред Окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок ОК действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none">- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению ширОКой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	68
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК и, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14/10	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание</p> <p>1. Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p>Содержание</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие №1 Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие №2 Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие №3 Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание	2	ОК 04; ОК 07

	опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №4 Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. По выбору студентов	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема. 1.7. Выявление и описание опасностей на рабочем месте	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №5 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей», «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07

	«Создание презентации/ видеоролика об историях травматизма/ развития профессиональных заболеваний строителей»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Методы оценки риска		14/8	
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Комбинированное занятие Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №6 Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	ОК 04; ОК 07;

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №7 Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №8 Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №9 Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема. 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №10 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12/8	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №11 Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08

	пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12 Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №13 Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	ОК 04; ОК 07

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №14 Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм	2	ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема. 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №15 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадках» «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет- сайтах». «Разработка безопасной —бытовки для строителей»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4 Основы военной службы		14/8	

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №16 Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

профессионального образования	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Стрелковая подготовка	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №17 Понятия об одиночной стрелковой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Стрелковой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелковым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №18 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема. 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие №19. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;

	инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12/6	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания помощи Алгоритм пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №20. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема. 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	
	1.Комбинированное занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно- монтажных работ4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складах стройматериалов. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10-11 классы: учебник /С. В. Ким, В. А. Горский. – 3-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021. – 396 с. - ФП учебников от 20.05.2020 Приказ № 254.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Должен знать: - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядОК действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>- представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высОКо.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Старт-задание;</p> <p>- Задание исследование;</p> <p>- Задание-эксперимент;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Графический диктант;</p> <p>- Защита алгоритма Оказания первой помощи;</p> <p>- Защита презентаций;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ прикладного модуля</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы безопасного, конструктивного общения - представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма - знать роль государства в противодействии терроризму - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 	<p>задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Тестирование:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	
---	---	--

<p>представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать порядОК действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядОК действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядОК действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; -представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 		
--	--	--

<p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>		
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами Оказания первой помощи при неотложных состояниях; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами Оказания первой помощи при неотложных состояниях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь применять правила безопасного поведения на транспорте; - уметь применять способы безопасного поведения в природной среде. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.;</p> <p>Точность оценки;</p> <p>Соответствие требованиям инструкций;</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	

<i>Коды личностных результатов</i>	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i>
------------------------------------	---

Приложение 7.14
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.14 Индивидуальный проект»

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.14 Индивидуальный проект** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. №453 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный №32954)

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протОКол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Маркова Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.04, ОК.08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения, применять знания в профессиональной и общественной деятельности.

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК.01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания;</p> <p>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных</p>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
---	---	---

	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процесс овладение навыками учебно-исследовательской, проект- сов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	воображение, инициативным.	быть
--	-------------------------------	------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	32
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности		2/2	
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	1 Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья, сценарий, реферат и др. Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1 Выбор тем проекта, постановка цели и задач будущего проекта по специальности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта		22/22	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2 Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта-	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

Понятийно-терминологический аппарат исследования	1. Практическое занятие 3 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 04
	2. Практическое занятие 4 Постановка цели и задач исследования	2	ОК 01, ОК 04
	3. Практическое занятие 5 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	4	ОК 01, ОК 08
	4. Практическое занятие 6 Публичная защита своего понятийно-терминологического аппарата	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание	10	
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Профессиональные источники информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 7. Сбор первичной информации. Поисковые системы: учимся работать. (<i>Работа в компьютерном зале</i>)	4	ОК 04
	2. Практическое занятие 8. Библиографический метод и составление библиографического списка.	2	
	3. Практическое занятие 9. Анкетирование и его роль в получении информации. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	ОК 01
	4. Практическое занятие 10 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта. Оформление результатов эмпирического исследования.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Представление индивидуального проекта	8/8		
Тема 3.1	Содержание	8	

Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления: советы психолога.		OK 02 OK 04
	1. Практическое занятие 11. Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления.	4	OK 02 OK 04
	2. Практическое занятие 12. Защита индивидуальных проектов. (Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования)	2	OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва: Просвещение, 2022 – 159 с.

2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020 – 104 с.

3. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы [Текст]: тетрадь-тренажёр / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021 - 112 с.

с.3.2.2. Основные электронные издания

1. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др., Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ1. Издательство: Просвещение ISBN: 978-5-09-099588-7.

2 <http://www.gnrbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

3 <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p> <p>Умения обобщать, анализировать и оценивать информацию с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p>Умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения, применять знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Планирование этапов работы над проектом;</p> <p>Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера;</p> <p>Постановка цели и задач исследования;</p> <p>Составление понятий терминологического аппарата исследования;</p> <p>Сбор первичной информации;</p> <p>составление библиографического списка; анкетирование и его роль в получении информации;</p> <p>Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта;</p> <p>Оформление результатов эмпирического исследования.</p>	<p>Оценка проектной работы</p>