



Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 35.02.18 Технология переработки древесины

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Техник-технолог**

Одобрено на заседании
педагогического совета:

Утверждено Приказом:
ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»

Согласовано с предприятием-
работодателем АО
«Архангельский целлюлозно-
бумажный комбинат»

протокол № 12 от 17.06.2025 г.

приказ № 185 от 17.06.2025 г.

Директор
должность

Административный
директор
должность



Тарасова Н.С.
подпись

Саввина О.И.
подпись



Тарасова Н.С.
Саввина О.И.
ФИО

2025 год

Работодатели – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Сазанкина Ульяна Алиевна, начальник отдела подготовки производства, АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	40
5.1 Учебный план	40
5.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П	43
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	45
5.4. Календарный учебный график	48
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	49
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	49
5.7. Практическая подготовка	49
5.8. Государственная итоговая аттестация	50
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	50
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	50
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	51
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	52
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6 Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 года №892 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2023 года №892);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2022 № 646н об утверждении профессионального стандарта 23.041 Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2022 г., регистрационный № 70952).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМ_н – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Лесная промышленность
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2022 № 646н
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России 27.11.2023 года №892
Квалификация (-и) выпускника	Техник-технолог
в т.ч. дополнительные квалификации	Согласно общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) по запросу работодателя

Направленности (при наличии)	Технологическое сопровождение процессов деревопереработки	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования 2 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (ООО) – 4428 часа.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2736	2022
социально-гуманитарный цикл	298	208
общепрофессиональный цикл	722	440
профессиональный цикл	1716	1374
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	- 144	- 144
- производственная	- 720	- 720
Вариативная часть образовательной программы	1127	900
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	1127	900
ОП.01 Инженерная и компьютерная графика	30	30
ОП.02 Электротехника и электроника	2	2
ОП.03 Техническая механика	2	2
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	2	2
ОП.05 Древесиноведение и материаловедение	2	2
ОП.06 Автоматизация технологических процессов	2	2
ОП.07 Охрана труда	2	2
ОП.08 Экономика организации	2	2
ОП.09 Органическая химия	36	20
ОП.10 Аналитическая химия	112	72
ОП.11 Процессы и аппараты	145	78
ОП.12 Физическая и коллоидная химия	77	50
ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности	36	32
ПП.01 Производственная практика	72	72
МДК.02.01 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	12	12
ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)	593	520
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта	216	
Всего	2952	2022

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников

23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 23.041 Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2022 № 646н	ОТФ А Организационно-технологическое обеспечение сопровождение целлюлозно-бумажного производства	ТФ А/01.5 Нормирование и учет работ по технологической подготовке и сопровождению целлюлозно-бумажного производства
			ОТФ А Организационно-технологическое обеспечение сопровождение целлюлозно-бумажного производства	ТФ А/03.5 Обеспечение процесса целлюлозно-бумажного производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
			ОТФ А Организационно-технологическое обеспечение сопровождение целлюлозно-бумажного производства	ТФ А/04.5 Контроль соблюдения технологической дисциплины на каждом этапе процесса целлюлозно-бумажного производства
			ОТФ В Оперативное управление технологией целлюлозно-бумажного производства	ТФ В/01.6 Организация и ведение технологических процессов производства целлюлозно-бумажной продукции
			ОТФ В Оперативное управление технологией целлюлозно-бумажного производства	ТФ В/02.6 Организация контроля качества на всех этапах технологического процесса целлюлозно-бумажного производства

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
ВД.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)	ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)
Виды деятельности по выбору	
ВД 01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.18
		Технология переработки древесины
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий	Навыки:
		Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
		Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
		Умения:
		Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию

		Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов
		Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей
		Знания:
		Технологические процессы и режимы производства переработки древесины
		Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров
		Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом
		Современные технологии и оборудование переработки древесины
	ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	Навыки:
		Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
		Умения:
		Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)
		Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов
		Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам
		Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления
		Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов
		Знания:
		Виды и характеристику сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для переработки древесины

		Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины
		Виды нормативно-технической и технологической документации
		Использование вторичного сырья и энергоресурсов
		Требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации
	ПК 1.3. Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины	Навыки:
		Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
		Умения:
		Определять дефекты и брак продукции
		Разрабатывать мероприятия по устранению причин брака продукции
		Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда
		Использовать экипировочную технику в процессе трудовой деятельности
		Знания:
		Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса
		Виды дефектов и брака продукции, способы их устранения
		Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды
		Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
		Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего	Навыки:
		Руководства работой структурного подразделения
		Умения:
	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения	

производства		Доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции
		Определять ответственность и полномочия персонала
		Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования
		Мотивировать работников на решение производственных задач
		Рационально организовывать рабочие места
		Участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника
		Обеспечивать их предметами и средствами труда
		Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами
		Применять нормы правового регулирования
		Знания:
		Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
		Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов
		Принципы делового общения в коллективе
		Навыки:
		Контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения.
		Умения:
		Оформлять документацию по управлению качеством продукции
		Производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции
		Заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения
		Знания:
		Методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции
		Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины	

	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства	Навыки:
		Осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности
		Умения:
		Давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности
		Вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства
		Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения
		Знания:
		Принципы организации экологически грамотного использования лесов
		Основы промышленной экологии
		Требования законодательства в экологических вопросах
		Принципы рационального природопользования
		Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
		Нормативные и организационные основы охраны труда
		Основные нормы правового регулирования
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1. Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины	Требования пожарной безопасности
		Основные технико-экономические показатели структурного подразделения
		Навыки:
		Приемами определения эффективных параметров работы технологического потока производства переработки древесины
		Умения:
		Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины
		Составлять карты и принципиальные схемы производства заданного вида продукции

		Знания:
		Нормативной документации ведения технологических процессов производства переработки древесины
		Устройство, принцип действия технологического оборудования и параметры его работы
		Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом
	ПК 3.2. Осуществление технологических процессов переработки древесины	Навыки:
		Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
		Умения:
		Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины
		Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий
		Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства
		Знания:
		Технологических процессов и режимов производства обработки и переработки древесины с учетом концепции бережливого производства
		Последовательности технологических операций многоступенчатого процесса производства
		Наилучших доступных технологий переработки и обработки древесины
	ПК 3.3. Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины	Навыки:
		Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
		Умения:

		Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины
		Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий
		Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
		Знания:
		Дефектов и брака продукции переработки древесины, способы их устранения
		Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции
		Методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов

РАЗДЕЛ 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия (теоретические)	Курсовой проект	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	802	602	0	0	0	72	1476	0	612	792	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	72	42	18				12	72		34	26				
ООД.02	Литература	Э	108	48	48				12	108		34	62				
ООД.03	Математика	Э	340	216	112				12	340		136	192				
ООД.04	Иностранный язык	ДЗ	72	56	16					72		34	38				
ООД.05	Информатика	Э	108	66	30				12	108		34	62				
ООД.06	Физика	ДЗ	108	22	86					108		34	74				
ООД.07	Химия	ДЗ	72	24	48					72		34	38				
ООД.08	Биология	Э	144	44	88				12	144		68	64				
ООД.09	История	Э	136	40	84				12	136		68	56				
ООД.10	Обществознание	ДЗ	72	32	40					72		34	38				
ООД.11	География	ДЗ	72	36	36					72		34	38				
ООД.12	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	40	28					68		34	34				
ООД.13	Физическая культура	ДЗ	72	72	0					72		34	38				
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	32	32	0					32			32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		298	208	80	0	0	10	0	298	0	0	0	142	108	26	22
СГ.01	История России	ДЗ	36	14	20			2		36				36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	34	0			2		36				36			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	38	28			2		68					68		

СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	122	110	10			2		122				34	40	26	22
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	12	22			2		36				36			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		722	440	226	20	0	26	30	272	450	0	0	228	220	158	86
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	ДЗ	64	44	18			2		34	30			64			
ОП.02	Электротехника и электроника	ДЗ	36	24	10			2		34	2				36		
ОП.03	Техническая механика	ДЗ	36	22	12			2		34	2			36			
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	36	20	14			2		34	2				36		
ОП.05	Древесиноведение и материаловедение	ДЗ	36	18	16			2		34	2			36			
ОП.06	Автоматизация технологических процессов	ДЗ	36	20	14			2		34	2						36
ОП.07	Охрана труда	ДЗ	36	20	14			2		34	2					36	
ОП.08	Экономика организации	ДЗ	36	20	14			2		34	2					36	
ОП.09	Органическая химия	ДЗ	36	20	14			2		0	36			36			
ОП.10	Аналитическая химия	Э	112	72	26			2	12	0	112					50	50
ОП.11	Процессы и аппараты	Э	145	78	56	20		2	9	0	145			56	80		
ОП.12	Физическая и коллоидная химия	Э	77	50	16			2	9	0	77				68		
ОП.13	Основы научно-исследовательской деятельности	ДЗ	36	32	2			2		0	36					36	
П.00	Профессиональный цикл		1716	1374	246	40	864	18	78	1030	677	0	0	242	500	392	504
ПМ.01	Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	Э	907	686	170	20	324	12	39	832	72	0	0	208	286	86	288
МДК.01.01	Технология организация процессов деревопереработки	Э	352	234	94	20		6	18	346				136	148	50	
МДК.01.02	Контроль качества и приемка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки	Э	219	128	76			6	9	222				72	138		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	72			72			72						36	36
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	252	252			252			180	72						252
ПА	Промежуточная аттестация		12						12	12							
ПМ.02	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	Э	216	168	26	20	108	4	18	204	12	0	0	0	0	198	0
МДК.02.01	Управление структурным подразделением	ДЗ	36	20	14			2		36						36	
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	ДЗ	54	40	12	20		2		42	12					54	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36	36			36			36						36	
ПП.02	Производственная практика	-	72	72			72			72						72	

ПА	Промежуточная аттестация		18						18	18							
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по запросу работодателя)	Э	593	520	50	0	432	2	21	0	593	0	0	34	214	108	216
МДК.03.01	Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	Э	113	50	50			2	9		113			34	70		
МДК.03.02	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	ДЗ	36	18	18						36					36	
УП.03	Учебная практика	-	36	36			36				36				36		
ПП.03	Производственная практика	-	396	396			396				396				108	72	216
ПА	Промежуточная аттестация		12						12		12						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																
Итого:			4428	2558	1352	60	900	62	180	3292	1136	612	792	612	828	576	612

5.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Инженерная и компьютерная графика	30	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
2	ОП.02 Электротехника и электроника	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
3	ОП.03 Техническая механика	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
4	ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
5	ОП.05 Дровесиноведение и материаловедение	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
6	ОП.06 Автоматизация технологических процессов	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»

7	ОП.07 Охрана труда	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
8	ОП.08 Экономика организации	2	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
9	ОП.09 Органическая химия	36	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
10	ОП.10 Аналитическая химия	112	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
11	ОП.11 Процессы и аппараты	148	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
12	ОП.12 Физическая и коллоидная химия	80	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
13	ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности	36	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
14	ПП.01 Производственная практика	72	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
15	МДК.02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	12	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
16	МДК.03.01 Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	113	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
17	МДК.03.02 Автоматизированные системы управления технологическими процессами	36	2	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
18	УП.03 Учебная практика	36	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
19	ПП.03 Производственная практика	432	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
20	ПА. Промежуточная аттестация (ЭК)	12	1	АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; АО «Архангельский фанерный завод»
Итого		1127		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Участие в ведении технологических процессов деревопереработки с использованием АСУТП 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства деревопереработки 4. Оформление технологической документации	ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	252	6	Автоматизированное рабочее место технолога	Сазанкина У.А., начальник отдела подготовки производства
2	1. Участие в планировании работы структурного подразделения 1.1 вводный инструктаж. 1.2 Изучение специфики деятельности производственного подразделения в структуре предприятия. 1.3 Изучить и зафиксировать в отчете организационную структуру и основные направления деятельности руководителей всех уровней внутри данного подразделения (цеха) (начальник подразделения, старший мастер, бригадир и др.). 1.4 Изучение и соблюдение правил, инструкций, локальных стандартов, регламентирующих технологию работ и охрану труда (требования, предъявляемые к качеству выпускаемой продукции; виды брака, причины, его порождающие, способы предупреждения и устранения; правила охраны труда, безопасные методы работы). 1.5 Изучение и внесение рекомендаций по рациональной организации рабочего места по профилю специальности. 1.6 Расчет среднесписочной и явочной численности основных и вспомогательных	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	72	5	Автоматизированное рабочее место технолога	Руководитель практики

рабочих, расчет среднего тарифного разряда рабочих и работ; анализ полученной информации. 1.7 Внесение рекомендаций по оптимизации организационной структуры подразделения в части эффективности использования труда рабочих. 1.8 Ознакомление с видами работ по модернизации эксплуатируемого оборудования с целью сохранения экологии окружающей среды и изучение эффективности от внедрения данных мероприятий. 1.9 Изучение ремонтной документации (Ведение ремонтной документации: Изучение содержания годового графика планово-предупредительных ремонтов оборудования, документации, необходимой для его составления. Изучение месячных графиков и планов работ. Изучение карточки эксплуатируемого оборудования. Изучение содержания акта технического обследования. Ведение документации, необходимой для передачи оборудования в ремонт и из ремонта. Изучение методики и составление ведомости дефектов на ремонт оборудования. Планирование, учет и отчетность при проведении производственных и ремонтных работ). 1.10 Изучение оперативной документации (Изучение порядка приемки и сдачи смены. Изучение содержания и форм записей в оперативном журнале выполненных работ и оперативных переключений в порядке текущей эксплуатации. Изучение содержания и форм записей в оперативном журнале при производстве работ в подразделении по устному (письменному) распоряжению. Изучение правил учета и хранения открытых и закрытых нарядов по производству работ. Изучение особенностей приема и сдачи смены в переходящих аварийных ситуациях).					

	2. Участие в руководстве работой структурного подразделения 2.1 Изучение и алгоритмов принятия управленческих решений в рамках производственного подразделения по различным стандартным и нестандартным ситуациям. 2.2 Принятие участия в подготовке и проведении собрания с коллективом подразделения. 2.3 Принятие участия в проведении руководителем подразделения дисциплинарной беседы с сотрудником, совершившим дисциплинарный проступок. 2.4 Изучение и описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработка вариантов управленческих решений по разрешению этих проблем. 2.5 Выполнение работ под руководством работника, имеющего право самостоятельного проведения работ, отдельных операций по внедрению новой техники и освоению передовых технологий по подготовке к проведению испытаний, техническому освидетельствованию и сдаче в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного оборудования. 2.6 Ведение ремонтной и прочей производственной документации. 2.7 Ведение оперативной документации. 3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения 3.1 Расчет и анализ использования трудовых (анализ фонда рабочего времени, производительности труда, фонда оплаты труда) и материальных (анализ использования основных и оборотных средств) ресурсов подразделения. 3.2 Разработка мероприятий по выявлению и использованию внутрихозяйственных резервов с целью повышения эффективности					

	использования имеющихся ресурсов. 3.3 Мониторинг и анализ эффективности стилей руководства среди работников подразделения. 3.4 Изучение и анализ конфликтных ситуаций, а также способы их разрешения с точки зрения руководства подразделения и практиканта. 3.4 Изучение и анализ конфликтных ситуаций, а также способы их разрешения с точки зрения руководства подразделения и практиканта.					
3	1. Участие в ведении технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием АСУТП и АСОДУ 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства 4. Оформление технологической документации	МДК.03.01 Организационно-техническое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	396	4,5,6	Автоматизированное рабочее место технолога	Сазанкина У.А., начальник отдела подготовки производства

[illegible]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	36	1296	17	612	19	684	1	36	-	-	1	36	4	144	-	-	4	144	-	-	11	1476
3 курс	13	468	10	360	3	108	2	72	1	36	1	36	20	720	6	216	14	504	6	216	2	1476
Всего	88	3168	44	1584	44	1584	5	180	1	36	4	144	24	864	6	216	18	648	6	216	24	4428

36

ПА

□

27

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Архангельский ЦБК», при проведении производственной практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Архангельский ЦБК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и Литературы
- Математики
- Иностранного языка; Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Информатики; Индивидуальный проект
- Физики
- Химии; Биологии; Органической химии;
- Инженерная и компьютерная графики; Техническая механика;
- Метрология, стандартизация и сертификация; Древесиноведения и материаловедения;
- Аналитическая химия; Физическая и коллоидная химия; Процессы и аппараты; Охрана труда; Процессов деревопереработки;
- Электротехника и электроника
- Автоматизация технологических процессов;
- Истории; Обществознания; Истории России
- Географии
- Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности
- Экономика организации; Основы финансовой грамотности; Основ научно-исследовательской деятельности

Лаборатории и зоны по видам работ:

- Электротехника и электроника
- Контроль качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции и отходов производства

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Инженерная и компьютерная графика; ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация; ОП.06 Автоматизация технологических процессов; ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности, МДК.03.02 Автоматизированные системы управления технологическими процессами).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Архангельский ЦБК», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом м-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	нет			

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет на один учебный год 272 тыс. 110 руб.

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ»	33
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА».....	60
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ (ПО ВЫБОРУ)»	80

2025г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Техническое сопровождение процессов комплексной переработки
древесины»

2025год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	35
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	35
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	39
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
2.1. Трудоемкость освоения модуля	40
2.2. Структура профессионального модуля	41
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)	42
2.4. Курсовой проект (работа)	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54
3.1. Материально-техническое обеспечение	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое сопровождение процессов комплексной переработки древесины»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины».

Профессиональный модуль включен в включена в вариативную часть образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять	Правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1.	Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом	
ПК 1.2.	Осуществлять контроль и	Виды и характеристику	Ведения контроля

	регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)	сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для переработки древесины	технологических процессов с применением цифровых технологий
	Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины	
	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам	Виды нормативно-технической и технологической документации	
	Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления	Использование вторичного сырья и энергоресурсов	
	Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов	Требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации	
ПК.1.3	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
	Разрабатывать мероприятия по устранению причин брака продукции	Виды дефектов и брака продукции, способы их устранения	
	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды	

	Использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	не предусмотрены	Согласно таб.4	ПП.01	72	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	544	342
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	36	36
Всего	904	686

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Технология организация процессов деревопереработки	346	234	334	214	20	6	12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Контроль качества и приемка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки	222	128	210	128		6	12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	72	72	72					72	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	Производственная практика	252	252	252						252
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	904	686	868	342	20	12	24	72	252

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология организация процессов деревообработки		346/234	
МДК.01.01. Технология организация процессов деревообработки		314/214	
Тема 1.1. Производство волокнистых полуфабрикатов и изделий из них	Содержание	174	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Доставка, способы хранения и учёт сырья. Технологические процессы переработки древесины в щепу и применяемое оборудование. Современные технологии в подготовке сырья.	4	
	2. Виды и марки целлюлозы, область применения. Общие схемы производства сульфитной и сульфатной целлюлозы. Подготовка варочных реагентов.	4	
	3. Процессы, происходящие при варке, промывке, очистке и сортировании, отбелке, сушке целлюлозы. Влияние факторов на ход технологических процессов. Применяемое оборудование.	4	
	4. Подготовка щелоков в производстве сульфатной целлюлозы. Основные стадии регенерации щелоков. Утилизация тепла и химикатов. Применяемое оборудование.	4	
	5. Виды полуфабрикатов высокого выхода, их значение в производстве готовой продукции. Общие схемы производства полуцеллюлозы и древесных масс.	4	
	6. Дефибрирование (рафинирование), очистка, сортирование, отбелка древесной массы. Применяемое оборудование. Подготовка варочных реагентов, варка, размол, промывка, сортирование полуцеллюлозы. Применяемое оборудование.	4	
	7. Перспективы использования вторичного сырья. Сорта и марки вторичного сырья. Роль вторичного сырья в производстве готовой продукции. Схемы приготовления макулатурной массы и тряпичной полумассы с учётом современных технологий. Основные стадии переработки, химические реагенты. Применяемое оборудование.	4	
	8. Виды, группы бумаги и картона, область применения. Свойства бумаги и картона. Общая схема производства бумаги (картона) Основные стадии подготовки бумажной (картонной) массы: назначение, теория, факторы.	4	

Особенности подготовки массы для производства картона. Химические реагенты. Применяемое оборудование		
9.Классификация БДМ, КДМ. Основные части машины. «Одежда» машин. Подготовка бумажной массы к отливу. Применяемое оборудование.	4	
10.Устройство и работа сеточного стола, прессовой и сушильной частей. Интенсификация процесса обезвоживания. Устройство и работа сеточного стола, прессовой и сушильной частей. Интенсификация процесса обезвоживания.	4	
11.Отделка бумаги: назначение, теория, факторы, оборудование. Использование оборотной воды на БДМ (КДМ). Образование и использование оборотного брака.	4	
В том числе практических и лабораторных занятий	128	
1.Лабораторное занятие 1.Изучение микроскопического строения древесины	4	
2. Практическое занятие 1 «Определение производительности грузоподъёмного и (или) транспортного устройства»	4	
3. Практическое занятие 2 «Расчет производительности и мощности привода оборудования древесно-подготовительного цеха. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
4. Практическое занятие 3 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при процессах подготовки древесины»	4	
5.Практическое занятие 4 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: варки переработки древесины»	4	
6. Практическое занятие 5 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при варке целлюлозы»	4	
7. Практическое занятие 6 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства целлюлозы. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
8.Практическое занятие 7 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: сортирования переработки древесины»	4	
9. Практическое занятие 8 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования при сортировании целлюлозы. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
10. Практическое занятие 9 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при сортировании целлюлозы»	4	

11.Практическое занятие 10 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: промывки переработки древесины»	4	
12.Практическое занятие 11 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при промывке целлюлозы»	4	
13.Практическое занятие 12 «Расчёт производительности, конструктивных размеров оборудования при промывке целлюлозы.»	4	
14.Практическое занятие 13 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при отбелке целлюлозы»	4	
15.Практическое занятие 14 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: отбелки переработки древесины»	4	
16.Практическое занятие 15 «Расчёт производительности, конструктивных размеров оборудования для отбелки целлюлозы.»	4	
17.Практическое занятие 16 «Составление и чтение схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при сушке целлюлозы»	4	
18.Практическое занятие 17 «Расчёт материального и теплового балансов технологических процессов: сушки переработки древесины»	4	
19.Практическое занятие 18 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для сушки целлюлозы. Порядок пуска и останова оборудования»	4	
20. Практическое занятие 19 «Расчёт производительности, конструктивных размеров оборудования для технологических процессов: резки, упаковки переработки древесины»	4	
21.Практическое занятие 20 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования для производства полуцеллюлозы и механических масс порядок пуска и останова оборудования»	4	
22.Практическое занятие 21 «Составление и чтение схем технологических процессов переработки древесины при производстве полуцеллюлозы и механических древесных масс (с учётом современных технологий)»	4	
23.Практическое занятие 22 «Составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при переработке макулатуры»	4	
24.Практическое занятие 23 «Составление и чтение схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования при процессах	4	

	регенерации»		
	25.Практическое занятие 24 « Чтение и составление схем технологических процессов переработки древесины с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий) при производстве бумаги»	4	
	26. Практическое занятие 25 «Чтение и составление схем технологических процессов переработки древесины при производстве бумаги (с учётом современных технологий)»	4	
	27.Практическое занятие 26 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования БДМ (кдм). Порядок пуска и останова оборудования»	4	
	28.Практическое занятие 27 «Расчёт производительности, мощности привода, конструктивных размеров оборудования БДМ (бдм). Порядок пуска и останова оборудования»	4	
	29.Практическое занятие 28 «Расчёт материального и теплового балансов при производстве бумаги (картона) на БДМ (КДМ)»	4	
	30.Практическое занятие 29 «Расчёт материального и теплового балансов при производстве бумаги (картона) на БДМ (КДМ)»		
	31.Практическое занятие 30 «Изучение и применение при испытании требований государственных стандартов на производстве бумаги и картона. »	4	
	32.Практическое занятие 31«Составление схем образования и использования оборотной воды на БДМ (КДМ) при изготовлении продукции (с учётом современных технологий)»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Энерго- и ресурсосберегающие технологии в отрасли (на базовых предприятиях) Чтение технологических схем	2	
Тема 1.2. Производство древесно-плитных материалов	Содержание	62	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	1. Классификация, виды и свойства ДПМ. Применение.	4	
	2. Характеристика древесного сырья для производства ДПМ. Подготовка и переработка древесного сырья. Применяемое оборудование. Характеристика связующих и химических добавок.	4	
	3. Технологические процессы и схемы изготовления древесных плит. Применяемое оборудование	4	
	4. Технологические процессы при изготовлении фанеры. Применяемое оборудование	4	
	5. Технологическая схема производства фанеры. Современные технологии	4	

	изготовления ДПМ.		ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	1.Практическое занятие 32. «Составление схем технологических процессов изготовления ДСП и ДВП с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
	2.Практическое занятие 33. «Составление схем технологических процессов изготовления фанеры с выбором оборудования и обоснованием принятых решений (с учётом современных технологий)»	4	
	3.Практическое занятие 34. «Расчет основного оборудования производства ДСП»	4	
	4.Практическое занятие 35. «Расчет основного оборудования производства ДВП»	4	
	5.Практическое занятие 36. «Расчет основного оборудования производства фанеры на бирже сырья, площади складирования»	4	
	5.Практическое занятие 37. «Расчет основного оборудования производства фанеры в лущильном цехе»	4	
	5.Практическое занятие 38. «Расчет основного оборудования производства фанеры в сушильном цехе»	4	
	5.Практическое занятие 39. «Расчет основного оборудования производства фанеры в клеильном цехе и на участке приготовления клея»	4	
	9. Практическое занятие 40. Расчет рецептуры клея.	4	
	10. Практическое занятие 41. Изучение и чтение схем производства фанеры АО «Архангельский фанерный завод», включая процессы утилизации отходов производства и сточных вод.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Разработка технологических карт по стадиям процесса 2. Изучение нормативно-технической и технологической документации	2	
Тема 1.3. Лесохимическое производство	Содержание	78	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1 Современное состояние пиролизного производства. Характеристика сырья и подготовка его к пиролизу. Этапы пиролиза. Технологические схемы пиролиза древесины. Применяемое оборудование. Первичные продукты пиролиза. Жидкие продукты пиролиза, их получение и классификация. Древесный уголь и его переработка. Область применения продуктов пиролиза.	4	
	2. Сбор и подготовка живицы к переработке. Технологическая схема производства живичной канифоли. Применяемое оборудование.	4	
	3.Подготовка осмола. Технологические схемы производства экстракционной канифоли. Применяемое оборудование. Переработка канифоли и скипидара, получаемые продукты	4	

4.Современные тенденции использования древесной зелени и коры. Состав и заготовка древесной зелени. Технологические схемы получения различных продуктов из древесной зелени. Комплексная переработка древесной зелени. Состав коры. Производство дубильных экстрактов. Другие направления использования коры. Применяемое оборудование.	4	ПК 1.3
5.Современное состояние производства талловых продуктов. Выделение и сбор сульфатного мыла. Схема разложения сульфатного мыла. Применяемое оборудование. Характеристика и применение таллового масла. Ректификация сырого таллового масла. Схемы установок для ректификации. Продукты ректификации, их применение. Очистка сульфатного скипидара – сырца.	4	
6.Современное состояние гидролизного производства. Характеристика сырья и подготовка его к гидролизу. Основы теории гидролиза растительного сырья. Технологическая схема гидролиза древесины. Применяемое оборудование. Продукты гидролиза, их переработка, область применения.	4	
7. Подготовка щелока к переработке. Стадии переработки. Теория, факторы.	4	
8. Подготовка щелока к переработке. Продукты переработки, их применение.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	46	
1. Практическое занятие 42. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки в процессе пиролиза»	4	
2.Практическое занятие 43. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки в канифольно-терпентинном производстве»	4	
3.Практическое занятие 44. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки в канифольно-экстракционном производстве»	4	
4.Практическое занятие 45. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки при получении таллового масла»	4	
5.Практическое занятие 46. «Расчет основного оборудования лесохимической переработки в гидролизном и микробиологическом производствах.»	4	
6.Практическое занятие 47. «Расчет выхода продуктов лесохимической переработки»	4	
7. Практическая работа 48. «Расчет выхода продуктов лесохимической переработки»	4	
8.Практическое занятие 49. «Расчет выхода продуктов лесохимической переработки»	4	
9. Практическое занятие 50. Чтение технологической схемы пиролиза древесины. Изучение продуктов пиролиза	4	
10. Практическое занятие 51. Чтение схем получения продуктов из древесной	4	

	зелени и коры.		
	11. Практическое занятие 52. Изучение и чтение технологической схемы получения таллового масла	4	
	12. Практическое занятие 53. Изучение и чтение технологической схем получения этилового спирта и дрожжей и углекислоты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке	2	
Раздел 2. Контроль качества и приёмка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки		222/128	
МДК 01.02 Контроль качества и приёмка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки		210/128	
Раздел 1 Техника и технология лабораторных работ			
Тема 1.1 Лаборатория как часть производства	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Лаборатория как часть производства (виды, структура, назначение, цели и задачи). Лабораторный контроль по стадиям технологического потока.	2	
	2. Требования к помещениям лабораторий. Техника безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 1. Изучение требований инструкций по охране труда и пожарной безопасности	4	
	2. Практическое занятие 2. Изучение нормативной документации лабораторного контроля (технологические карты, документация на методы контроля и готовую продукцию).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Химическая лабораторная посуда и вспомогательное оборудование	Содержание	10	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Виды химической лабораторной посуды.	2	
	2. Мытье и сушка химической посуды.	2	
	3. Лабораторный инструментарий. Пробки для химической посуды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие 1. Отработка приемов отбора жидкостей пипеткой, заполнение мерной колбы, бюретки, отсчета жидкости по бюретке.	2	
	2. Лабораторное занятие 2. Проверка и калибровка мерной посуды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3	Содержание	8	ОК 01, ОК 02

Химические реактивы	1. Химические реактивы (классификация реактивов, правила обращения с реактивами и способы хранения реактивов).	2	ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Способы очистки веществ от примесей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 3. Вычисление молярной массы эквивалента различных химических веществ.	2	
	2. Лабораторное занятие 3. Очистка химических веществ от примесей различными методами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Основные лабораторные операции	Содержание	20	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Нагревание и прокаливание. Лабораторные нагревательные приборы.	2	
	2. Весы и техника взвешивания.	2	
	3. Измерение температуры и плотности	2	
	4. Измельчение и смешивание. Фильтрование и центрифугирование	2	
	5. Дистилляция и перегонка. Дистиллированная вода, бидистиллированная вода, вода для анализа (назначение, способы получения, требования к качеству)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Лабораторное занятие 4. Прокаливание веществ	2	
	2. Лабораторное занятие 5. Взвешивание на лабораторных весах различного класса точности. Доведение до постоянной массы.	2	
	3. Лабораторное занятие 6. Отработка навыков работы с термометром и ареометром	2	
	4. Лабораторное занятие 7. Изучение процесса центрифугирования	2	
	5. Практическое занятие 4. Изучение конструкции и принципа работы дистиллятора ДЭ-10.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Приготовление растворов различной концентрации	Содержание	24	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Основное понятие о растворах. Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов.	2	
	2. Методики расчетов при приготовлении растворов различной концентрации	2	
	3. Способы, методы и техника приготовления растворов.	2	
	4. Понятие водородного показателя pH. Буферные растворы (понятие, типы)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Лабораторное занятие 8. Приготовление растворов из сухой соли.	2	
	2. Лабораторное занятие 9. Приготовление разбавленных растворов из концентрированных растворов.	2	

	3. Лабораторное занятие 10. Приготовление растворов из Стандарт-титров, ГСО.	2	
	4. Лабораторное занятие 11. Определение концентрации растворов	2	
	5. Лабораторное занятие 12. Приготовление буферных растворов и определение pH	2	
	6. Практическое занятие 5. Решение задач по расчетам концентраций растворов	2	
	7. Практическое занятие 6. Расчет навески для приготовления различных растворов	2	
	8. Практическое занятие 7. Изучение конструкции и принципа работы pH-метра	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Технология выполнения химических и физико-химических анализов	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Количественный анализ: методы, классификация, реактивы, оборудование, техника выполнения, расчеты результатов определений.	2	
	2. Гравиметрический (весовой) анализ (классификация методов, оборудование, операции)	2	
	3. Титриметрический (объемный) анализ (сущность методов, точка эквивалентности). Расчеты в титриметрическом анализе (закон эквивалентности при титровании)	2	
	4. Индикаторы (назначение, разновидности, правила применения, интервал перехода индикаторов).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие 13. Определение зольности материала гравиметрическим методом.	2	
	2. Практическое занятие 8. Построение и анализ кривых нейтрализации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Контроль качества			
Тема 2.1. Контроль качества древесного сырья	Содержание	18	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Организация технологического контроля в ЦБП	2	
	2. Влияние пороков на качество древесины и получаемой из неё продукции	2	
	3. Контроль качества древесного сырья (балансовой древесины и технологической щепы).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторное занятие 14. Анализ древесной щепы	4	
	2. Практическое занятие 9. Контроль качества	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление принципиальных схем производства различных видов бумаги и картона с подбором оборудования и обоснованием принятых решений с учётом	4	

	современных технологий		
Тема 2.2. Контроль производства волоконистых полуфабрикатов	Содержание	64	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Контроль варки сульфитного производства. Контроль варки сульфатного производства.	2	
	2. Контроль процесса Регенерации химикатов	2	
	3. Контроль промывки целлюлозы. Контроль очистки и сортирования.	2	
	4.Контроль процесса отбелки целлюлозы.	2	
	5. Контроль обезвоживания. Контроль сушки целлюлозы.	2	
	6. Контроль производства полуцеллюлозы	2	
	7.Контроль сточных вод.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	1. Лабораторное занятие 15. Анализ белого щелока	4	
	2. Лабораторное занятие 16. Анализ черного щелока	4	
	3. Лабораторное занятие 17. Анализ зеленого щелока	4	
	4. Лабораторное занятие 18. Определение числа Каппа целлюлозы и полуцеллюлозы	4	
	5. Лабораторное занятие 19. Определение массовой доли непровара и сучков в целлюлозе	2	
	6. Лабораторное занятие 20. Определение концентрации волокнистой суспензии	4	
	7. Лабораторное занятие 21. Анализ извести	4	
	8. Лабораторное занятие 22. Определение сорности целлюлозы	4	
	9. Лабораторное занятие 23. Анализ белящих реагентов	2	
	10. Лабораторное занятие 24. Определение физико-механических свойств полуфабрикатов	4	
	11. Лабораторное занятие 25. Определение степени помола волокнистой суспензии	4	
	12. Лабораторное занятие 26. Анализ сточных вод	4	
	13. Практическое занятие 10. Технологический контроль в производстве полуцеллюлозы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт по стадиям процесса Изучение нормативно-технической и технологической документации	2	
Тема 2.3 Контроль производства бумаги и картона	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	1. Контроль качества при производстве бумаги и картона.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторное занятие 27. Определение физико-механических свойств бумаги и	4	

	картона		ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Лабораторное занятие 28. Анализ дефектов бумаги и картона: определение, причины возникновения, разработка мероприятий по их устранению	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Контроль производства древесно-плитных материалов	Содержание	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Контроль производства древесно-стружечных плит и древесно-волоконистых плит.	2	
	2. Контроль производства фанеры различных видов и назначений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	2. Лабораторное занятие 29. Определение физико-механических свойств древесно-плитных материалов	4	
	3. Лабораторное занятие 30. Анализ дефектов ДПМ: определение, причины возникновения, способы устранения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Контроль лесохимического производства	Содержание	18	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Контроль пиролиза древесины. Контроль продуктов пиролиза древесины.	2	
	2.Контроль канифольно-терпентинного, канифольно - экстракционного производств. Контроль химической переработки канифоли и скипидара.	2	
	3.Контроль переработки древесной зелени и продуктов из неё.	2	
	4.Контроль производства талловых продуктов. Контроль процессов гидролиза растительного сырья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Лабораторное занятие 31. Анализ канифоли	2	
	2. Лабораторное занятие 32. Анализ скипидара	2	
	3. Лабораторное занятие 33. Анализ угля	2	
	4. Лабораторное занятие 34. Анализ сульфатного мыла	2	
	5. Лабораторное занятие 35. Анализ талового масла	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация - экзамен		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		20	ПК 1.2 ОК 01
1.Расчеты			
2.Выбор оборудования			
3.Графическая часть			
4.Оформление			

Учебная практика. Виды работ 1. Изучение и анализ нормативно-технической и технологической документации обеспечения технологических процессов деревопереработки. 2. Составление схем технологических процессов деревопереработки. 3. Определение и расчёт показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции процессов деревопереработки.	72	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Производственная практика. Виды работ 1. Участие в ведении технологических процессов деревопереработки с использованием АСУТП 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства деревопереработки 4. Оформление технологической документации	252	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный	12	
Всего	904	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Проект (модернизация или реконструкция) цеха по производству полуфабрикатов заданной производительности;
2. Проект (модернизация или реконструкция) цеха по производству готовой продукции заданной производительности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологии и оборудования процессов деревопереработки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Лаборатория «Технологического контроля процессов деревопереработки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров В. И., Буров А. В., Оболенская А. В. Химия древесины и синтетических полимеров. Учебник для вузов, 3-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8320-4

2. Волынский В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-507-44372-7

3. Волынский В. Н. Лесотехнический толковый словарь/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7367-0

4. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Зиятдинова Д.Ф. Технологические процессы и оборудование деревоперерабатывающих производств. Учебник, 4-изд, испр. и перераб., Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-3918-8

5. Севастьянова Ю.В. Сортирование и промывка целлюлозы 2019 Северный(Арктический) Федеральный университет

6. Севастьянова Ю.В. Регенерация химикатов в производстве сульфатной целлюлозы 2019 Северный (Арктический) Федеральный университет

7. Учуваткина Е. В. Технология и оборудование производства древесных плит. Синтетические смолы. Практикум. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 38 с. — ISBN 978-5-507-44395-6

8. Учуваткина Е. В. Технология и оборудование производства древесных плит. Фанерное и плитное производство. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7766-1

9. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Сборник задач / Е. В. Учуваткина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4721-3.

10. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Е. В. Учуваткина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7731-9.

11. Учуваткина Е. В. Курсовое проектирование для специальностей «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 40 с. — ISBN 978-5-507-44394-9

12. Учуваткина Е. В., Петрова О. В., Сергеева А. О. Организация учебной практики для специальностей «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовок», «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины».

Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 52 с. — ISBN 978-5-507-44455-7

13. Фляте, Д. М. Свойства бумаги: учебное пособие / Д. М. Фляте. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1273-0.

14. Щербак, Н. В. Расчет и подбор оборудования в производстве бумаги: учебное пособие / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. — Архангельск: САФУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-6042336-3-4.

15. ИТС 1-2015 Производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона (Дата введения 2016-07-01) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200128661>

16. Промышленность и производство [Электронный ресурс]. URL: <https://proizvodstvo-rus.ru/tehnologiya-proizvodstva-bumagi/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий	-Выполнение технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию; - осуществление контроля и регулирования параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП); -создание карт и принципиальных схем технологических процессов; - обоснование и оформление изменений (дополнений) к технологическим регламентам; - планирование мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда; - использование экобиозащитной техники в процессе трудовой деятельности -осуществление подготовки оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей; -осуществление контроля работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления; -обеспечение подготовки оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для	-Выполнение расчетов материальных и тепловых балансов технологических процессов; -выполнение расчетов технических параметров основного технологического оборудования	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен

бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	-обоснование эффективного использования вторичного сырья и энергоресурсов	
ПК 1.3 Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины	-Осуществление контроля качества сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов, готовой продукции по стадиям технологического процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; - выражать и отстаивать свое мнение	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- Соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессиональной деятельности.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия.	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 год
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	62
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	62
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	64
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	65
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	65
2.2. Структура профессионального модуля	66
2.4. Курсовой проект (работа).....	73
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
3.1. Материально-техническое обеспечение	74
3.2. Учебно-методическое обеспечение	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Значимость профессиональной	

		деятельности по специальности	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 2.1.	Доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции Определять ответственность и полномочия персонала Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования Мотивировать работников на решение производственных задач Рационально организовывать рабочие места Участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника Обеспечивать их предметами и средствами труда Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами Применять нормы правового регулирования	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов Принципы делового общения в коллективе	Руководства работой структурного подразделения
ПК 2.2.	Оформлять документацию по управлению качеством продукции Производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции Заполнять отчетную документацию и анализировать работу	Методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	Контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения.

	подразделения		
ПК.2.3	Давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности Вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения	Принципы организации экологически грамотного использования лесов Основы промышленной экологии Требования законодательства в экологических вопросах Принципы рационального природопользования Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности Нормативные и организационные основы охраны труда Основные нормы правового регулирования Требования пожарной безопасности Основные технико-экономические показатели структурного подразделения	Осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	не предусмотрено	Умение: рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда	Тема 1.1 Основы менеджмента Тема 1.2. Организация работ по охране труда	12	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	40
Теоретические занятия	26	
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме диф.зачет</i> <i>МДК 02.02 в форме диф.зачет</i> <i>УП 02</i> <i>ПП 02</i> <i>ПМ 02 Экзамен квалификационный</i>	12	
Всего	210	168

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Управление структурным подразделением	36	20	36	20		2			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	54	40	54	20	20	2			

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Производственная практика	72	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	210	168	198	40	20	4		36	72

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Управление структурным подразделением		36/20	
МДК.02.01. Управление структурным подразделением		36/20	
Тема 1.1 Основы менеджмента	Содержание	24	
	1. Цели и задачи управления деятельностью структурного подразделения. Понятие менеджмента, его содержание и задачи. Стратегический менеджмент в профессиональной деятельности. Принципы, формы организации производственного процесса.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	2. Основы управления персоналом в рамках структурного подразделения. (Организационная структура управления, содержание и методы управления персоналом; основные виды и этапы управления персоналом; мотивация; адаптация; управленческие решения).	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02
	3. Коммуникативное поведение руководителя. Понятие и виды власти. Стили руководства. Управленческие решения. Коммуникативное поведение руководителя. Управленческие решения и их виды.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 04
	4. Управление конфликтами. Конфликтология (понятие и природа конфликта; виды конфликтов; предупреждение и пути выхода из конфликтных ситуаций).	2	ПК 2.2, ОК 04
	5. Принципы делового общения. Публичные выступления. Коммуникация и ведение бесед.	2	ПК 2.2, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 1. Экспресс-мониторинг стилей управления в техникуме. Руководитель и подчиненный.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02
	2. Практическое занятие 2. Принятие и обоснование управленческих решений. Анализ управленческих решений.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 04
	3. Практическое занятие 3. Решение следующих вопросов методом творческих совещаний: • подбор, наем и формирование персонала организации для наилучшего достижения целей производства; • развитие организационной структуры и морального климата предприятия,	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 04

	способствующих проявлению творческой активности каждого работника; • наилучшее использование потенциала работников и их вознаграждение.		
	4. Практическое занятие 4. Построение и анализ организационной структуры подразделения (место практики)	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	5. Практическое занятие 5. Разработка и заполнение резюме. Отработка навыков тестирования и собеседования.	2	ПК 1.1 ОК 01
	6. Практическое занятие 4: Разработка путей выхода из конфликтных ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций. Вывод предприятия из конфликтных ситуаций (по заданию)	2	ПК 1.1 ОК 01
	7. Практическое задание 7. Использование в профессиональной деятельности приемов делового общения	2	ПК 2.2, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Основы экологической безопасности	Содержание	10	
	1. Основы промышленной экологии. Характеристика промышленных выбросов и их влияние на окружающую среду. Основные методы очистки промышленных выбросов	2	ПК 2.2, 2.3 ОК 02, ОК 07
	2. Экологическая безопасность деятельности предприятия. Экологический мониторинг. Мероприятия по сохранению окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности. Ответственность предприятий за нарушение экологического законодательства при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности	2	ПК 2.2, 2.3, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 8: Выбор методов очистки промышленных выбросов и разработка мероприятий по снижению экологической нагрузки.	2	ПК 2.2, 2.3, ОК 02, ОК 07
	2. Практическое занятие 9: Определение субъекта ответственности, вида ответственности, состава правонарушения и наказания за нарушение экологического законодательства.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Экологический паспорт предприятия	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 07
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		54/20	
МДК.02.02. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		54/20	
Тема 2.1. Теоретические основы анализа финансово-	Содержание	4	
	1 Предмет, задачи, источники информации, виды и методы экономического анализа. Система показателей в экономическом анализе. Организация и информационно-методическое обеспечение комплексного анализа хозяйственной	2	ПК 2.3 ОК 01

хозяйственной деятельности	деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Проведение факторного анализа способом цепных подстановок и абсолютных разниц. Проведение факторного анализа способом относительных разниц. Проведение факторного анализа индексным способом.	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Оценка эффективности использования ресурсов и анализ результатов финансово- хозяйственной деятельности структурного подразделения	Содержание	28	
	1. Анализ состояния и использования основных средств и материальных ресурсов.	2	ПК 2.3 ОК 01
	2. Анализ использования трудовых ресурсов.	2	ПК 2.3 ОК 01
	3. Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).	2	ПК 2.3 ОК 01
	4. Анализ экономических результатов деятельности подразделения. Способы максимизации прибыли. Комплексная оценка деятельности структурного подразделения.	2	ПК 2.3 ОК 01
	5. Планирование деятельности подразделения на перспективу: резервы роста основных показателей эффективности использования ресурсов подразделения; экономическое обоснование управленческих решений.	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическое занятие 2: Анализ обеспеченности структурного подразделения основными средствами, их техническое состояние и динамика. Факторный анализ фондоотдачи активной части основных средств.	2	ПК 2.3 ОК 01
	2. Практическое занятие 3: Анализ обеспеченности подразделения материальными ресурсами. Факторный анализ материалоотдачи и материалоемкости.	2	ПК 2.3 ОК 01
	3. Практические занятия 4: Анализ обеспеченности подразделения трудовыми ресурсами, их динамика. Факторный анализ производительности труда работников структурного подразделения. Факторный анализ использования фонда рабочего времени. Факторный анализ фонда оплаты труда. Анализ эффективности использования затрат на оплату труда.	2	ПК 2.3 ОК 01
	4. Практическое занятие 5: Анализ показателей объемов производства и реализации с применением способов элиминирования. Анализ структуры и качества выпускаемой продукции.	2	ПК 2.3 ОК 01
	5. Практическое занятие 6: Анализ прямых затрат, связанных с производством продукции способом цепных подстановок. Анализ косвенных затрат в структурном подразделении.	2	ПК 2.3 ОК 01

	Анализ динамики себестоимости 1 тонны продукции (работ, услуг).		
	6. Практическое занятие 7: Факторный анализ прибыли и рентабельности предприятия за счет эффективного управления структурными подразделениями.	2	ПК 2.3 ОК 01
	7. Практическое занятие 8: Проведение комплексной оценки эффективности деятельности подразделения.	2	ПК 2.3 ОК 01
	8. Практическое занятие 9: Разработка мероприятий по использованию выявленных внутрихозяйственных резервов.	2	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Корректировка деятельности предприятия по результатам проведенного анализа	2	ПК 2.3 ОК 01
Промежуточная аттестация		2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Постановка цели и задач 2. Выполнение расчетов 3. Анализ полученных данных 4. Графическое представление результатов анализа 5. Оформление		20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Теоретическое обоснование актуальности выбранной темы 2. Разработка рекомендаций и мероприятий по повышению эффективности используемых ресурсов			ОК.02
Учебная практика Виды работ 1. Отработка навыков управления структурным подразделением на примере решения производственных ситуаций. 2. Анализ выполнения плана по объему, качеству и ассортименту выпускаемой продукции. Изыскание резервов роста объема выпускаемой продукции. Корректировка деятельности структурного подразделения. 3. Проведение факторного анализа показателей эффективного использования основных, трудовых и материальных ресурсов структурного подразделения различными способами. Анализ себестоимости продукции. Проведение факторного анализа прибыли и рентабельности предприятия. 4. Систематизация и обработка информации о деятельности структурного подразделения.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Производственная практика Виды работ: 1. Участие в планировании работы структурного подразделения 1.1 вводный инструктаж. 1.2 Изучение специфики деятельности производственного подразделения в структуре предприятия. 1.3 Изучить и зафиксировать в отчете организационную структуру и основные направления деятельности руководителей всех уровней внутри данного подразделения (цеха) (начальник подразделения, старший мастер, бригадир и др.). 1.4 Изучение и соблюдение правил, инструкций, локальных стандартов, регламентирующих технологию работ и охрану труда. 1.5 Изучение и внесение рекомендаций по рациональной организации рабочего места по профилю специальности. 1.6 Расчет среднесписочной и явочной численности основных и вспомогательных рабочих, расчет среднего тарифного разряда рабочих и работ; анализ полученной информации. 1.7 Внесение рекомендаций по оптимизации организационной структуры подразделения в части эффективности использования труда рабочих. 1.8 Ознакомление с видами работ по модернизации эксплуатируемого оборудования с целью сохранения экологии окружающей среды и изучение эффективности от внедрения данных мероприятий. 1.9 Изучение ремонтной документации 1.10 Изучение оперативной документации . 2. Участие в руководстве работой структурного подразделения 2.1 Изучение и алгоритмов принятия управленческих решений в рамках производственного подразделения по различным стандартным и нестандартным ситуациям. 2.3 Изучение и описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработка вариантов управленческих решений по разрешению этих проблем. 2.4 Выполнение работ под руководством работника, имеющего право самостоятельного проведения работ, отдельных операций по внедрению новой техники и освоению передовых технологий по подготовке к проведению испытаний, техническому освидетельствованию и сдаче в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного оборудования. 3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения 3.1 Расчет и анализ использования трудовых (анализ фонда рабочего времени, производительности труда, фонда оплаты труда) и материальных (анализ использования основных и оборотных средств) ресурсов подразделения. 3.2 Разработка мероприятий по выявлению и использованию внутрихозяйственных резервов с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов. 3.3 Мониторинг и анализ эффективности стилей руководства среди работников подразделения. 3.4 Изучение и анализ конфликтных ситуаций, а также способы их разрешения	72	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Всего	210	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Оценка эффективности использования ресурсов подразделения (организации)
2. Обоснование безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия
3. Обоснование структуры товарной продукции цеха
4. Обоснование эффективности инвестиционных проектов
5. Направления оптимизации затрат в деревообрабатывающем производстве
6. Анализ прибыли и рентабельности подразделения
7. Эффективность внедрения современных технологий при комплексной переработке древесины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация производственной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1 Мамонтов, Е.А. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Мамонтов, Ю.Ф. Стрежнев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Профи, 2020г. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4333>. ЭБС «Лань»

3.2.2 Основные электронные издания

1. Программные продукты 1С
2. Электронные таблицы
3. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Wikipedia. org
5. allpravo.ru
6. www.ohranatruda.ru/infoblok/links
7. <http://www.lesprominform.ru/jarchive/art icles/itemshow>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Организовывать деятельность работников структурного подразделения	- доводить до сведения персонала плановые задания -по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; -определять ответственность и полномочия персонала; -принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; -мотивировать работников на решение производственных задач; -рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда -предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; -применять нормы правового регулирования	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; - защита курсовой работы; Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения индивидуального задания, составленного в соответствии с программой производственной практики; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2 Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины	-производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; -составлять документацию по управлению качеством продукции; -производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; -заполнять отчетную документацию и	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; - защита курсовой работы; Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения индивидуального задания, составленного в соответствии с программой производственной практики;

	анализировать работу подразделения;	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3 Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства	-давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов; сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности; -составлять и вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции; (вести утвержденную учетно-отчетную и рабочую документацию); -заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; (систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения;)	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - защиты практических работ; - защита курсовой работы; Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения индивидуального задания, составленного в соответствии с программой производственной практики; Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов; - выражать и отстаивать свое мнение	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессиональной деятельности.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

	знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия.	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (по запросу работодателя)»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	82
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	82
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	82
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	85
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	86
2.1. Трудоемкость освоения модуля	86
2.2. Структура профессионального модуля	87
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)	88
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	92
3.1. Материально-техническое обеспечение	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)»

1.3 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в включена в вариативную часть образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
ОК 06	проявлять гражданско-	значимость	

	патриотическую позицию	профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 3.1.	Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины	Нормативной документации ведения технологических процессов производства переработки древесины	Приемами определения эффективных параметров работы технологического потока производства переработки древесины
	Составлять карты и принципиальные схемы производства заданного вида продукции	Устройство, принцип действия технологического оборудования и параметры его работы Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом	
ПК 3.2.	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины	Последовательности технологических операций многоступенчатого процесса производства	Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий	Технологических процессов и режимов производства обработки и переработки древесины с учетом концепции бережливого производства	
	Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства	Наилучших доступных технологий переработки и обработки древесины	
ПК.3.3	Анализировать тенденции развития производства	Дефектов и брака продукции переработки	Различными способами регулирования параметров

	обработки и переработки древесины	древесины, способы их устранения	технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий	Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции	
	Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Знания: Нормативной документации ведения технологических процессов производства переработки древесины Умения: Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины Навыки: Приемами определения эффективных параметров работы технологического потока производства переработки древесины	Согласно таб.2.3 Содержание профессионального модуля	596	Расширение видов деятельности, а именно введения дополнительного профессионального вида деятельности по запросу работодателя АО «Архангельский ЦБК», а также по профессиональной компетенции ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Совершенствование профессиональной компетенции ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	36	36
производственная	396	396
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме диф. зачета</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)</i>	24	24
Всего	593	520

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09	Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	113	70	104	70		2	9		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09	Раздел 2. Автоматизированные системы управления технологическими процессами	36	18	36	18					
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09	Учебная практика	36	36	36					36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Производственная практика	396	396	396						396
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	593	520	572	88		2	9	36	396

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		113/70	
МДК.03.01. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		104/70	
Тема 1.1 Нормативное сопровождение технологических процессов	Содержание	14	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09
	1. Основные понятия и содержание технологического регламента.	4	
	2. Порядок разработки технологического регламента. Внесение изменений в ТР	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие № 1. Работа с НД. Изучение технологического регламента.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Организационно-технологическое сопровождение производства волокнистых полуфабрикатов	1. Оформление и регистрация изменений в технологическом регламенте.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК08
	Содержание	52	
	1. Определение наилучших доступных технологий в ЦБП	2	
	2. Подготовка древесины к процессу варки. НДТ – сухая окорка древесины.	2	
	3. Модифицированная варка целлюлозы	2	
	4. НДТ процессов сортирования и промывки целлюлозы	2	
	5. НДТ при отбелке	2	
	6. Замкнутый цикл регенерации химикатов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	1. Практическое занятие № 2. Изучение должностных инструкций древесно-биржевого производства.	4	
	2. Практическое занятие № 3. Изучение ГОСТа на технологическую щепу	4	
	3. Практическое занятие № 4. Подготовка древесины к переработке	4	
	4. Практическое занятие № 5. Изучение рабочих инструкций варочно-промывного отдела	4	
	5. Практическое занятие № 6. Изучение рабочей инструкции отбелщика целлюлозы	4	
	6. Практическое занятие № 7. Работа с технологическим регламентом отдела регенерации химикатов.	4	
	7. Практическое занятие № 8. Изучение рабочей инструкции содовщика.	4	

	8. Практическое занятие № 9. Определение марок целлюлозы.	4	
	9. Практическое занятие № 10. Перспективные технологии в производстве первичных волокон.	4	
	10. Практическое занятие № 11. Анализ и чтение ТР и ТС	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Организационно-технологическое сопровождение производства бумаги и картона	Содержание	30	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 07, ОК08,
	1. Рождение бумаги и картона	2	
	2. Применение бумаги и картона для упаковки	2	
	3. Процесс производства бумаги и картона	4	
	4. Автоматизированный контроль работы КДМ/БДМ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Практическое занятие № 12. Определение НДТ при производстве бумаги и картона	4	
	2. Практическое занятие № 13. Изучение должностных инструкций работников БДМ/КДМ	4	
	3. Практическое занятие № 14. Осуществление автоматизированной системы управления производством (АСОДУ)	4	
	4. Практическое занятие № 15. Перспективные технологии в производстве бумаги и картона	4	
	5. Практическое занятие № 16. Разработка инструкций по охране труда для работников по профессиям или по видам работ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки древесины	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05
	1. Производство ДВП, ДСП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 17. Расчет производительности цеха	2	
	2. Практическое занятие № 18. Определение и нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны производственных помещений	4	
Промежуточная аттестация - Экзамен		9	
Раздел 2. Автоматизированные системы управления технологическими процессами		36/18	
МДК.03.02 Автоматизированные системы управления технологическими процессами		36/18	
Тема 2.1 Системы автоматизации	Содержание	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02,
	1. История создания АСУТП. Системы автоматизации. Управление технологическими процессами. Состав автоматизированной системы управления технологическим процессом.	2	
	2. Система управления, применяемые в мировой практике, новые технические решения и современные технологии. Комплекс технических и программных средств,	2	

	предназначенных для управления процессом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 1. Составить блок-схему алгоритма определения указанного показателя в определенном технологическом процессе.	4	
	2. Практическое занятие 2. Разработка алгоритма управления технологическим процессом	4	
Тема 2.2. Системы управления БДМ и КДМ	Содержание обучения	22	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 02,
	1. Система управления качеством. Распределительная система управления. Система управления профилем влажности. Система управления профилем массы м ² . Оборудование автоматизированной системы картоноделательной машины.	4	
	2. Система контроля качества. Система управления технологическим процессом на бумагоделательной машине. Структурная схема систем. Датчики, включенные в систему. Автоматизированная система оперативного диспетчерского управления на предприятиях обработки и переработки древесины (АСОДУ).	4	
	3. Распределительная система управления. Распределительная система управления профилем массы «Профильматик-М». Система управления «Акватрол» Оборудование и состав автоматизированных систем управления технологическим процессом производства картона и бумаги.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 3. Изучение систем управления качеством и профилем массы м ² , профилем влажности в технологическом процессе производства картона.	6	
	2. Практическое занятие 4. Изучение автоматизированных систем управления показателями технологического процесса производства бумаги.	4	
	3. Практическое занятие 5. Определение параметров контроля технологического процесса производства с указанием мест их контроля на КДМ.	4	
	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ 1. Техника безопасности на производстве с вредными и опасными производственными факторами 2. Чтение действующих технологических схем процессов обработки и переработки древесины 3. Создание электронных таблиц для обработки технологических параметров. 4. Оформление технологической документации		36	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Производственная практика Виды работ 1. Участие в ведении технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием АСУТП и АСОДУ 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования		396	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства		
4. Оформление технологической документации		
<i>Промежуточная аттестация - Экзамен квалификационный</i>	<i>12</i>	
Всего	596	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Технологии и оборудования переработки древесины», оснащенный оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Лаборатория: «Технологического контроля производства», оснащенная оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров В. И., Буров А. В., Оболенская А. В. Химия древесины и синтетических полимеров. Учебник для вузов, 3-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8320-4

2. Волынский В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-507-44372-7

3. Волынский В. Н. Лесотехнический толковый словарь/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7367-0

4. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Зиятдинова Д.Ф. Технологические процессы и оборудование деревоперерабатывающих производств. Учебник, 4-изд, испр. и перераб., Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-3918-8

5.Севастьянова Ю.В. Сортирование и промывка целлюлозы 2019 Северный(Арктический) Федеральный университет

6.Севастьянова Ю.В. Регенерация химикатов в производстве сульфатной целлюлозы 2019 Северный (Арктический) Федеральный университет

7. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Сборник задач / Е. В. Учуваткина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4721-3.

8. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Е. В. Учуваткина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7731-9.

9. Учуваткина Е. В. Курсовое проектирование для специальностей «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 40 с. — ISBN 978-5-507-44394-9

10. Учуваткина Е. В., Петрова О. В., Сергеева А. О. Организация учебной практики для специальностей «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовок», «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 52 с. — ISBN 978-5-507-44455-7

11. Фляте, Д. М. Свойства бумаги: учебное пособие / Д. М. Фляте. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1273-0.

12. Щербак, Н. В. Расчет и подбор оборудования в производстве бумаги: учебное пособие / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. — Архангельск: САФУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-6042336-3-4.

13. ИТС 1-2015 Производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона (Дата введения 2016-07-01) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200128661>

14. Промышленность и производство [Электронный ресурс]. URL: <https://proizvodstvo-rus.ru/tehnologiya-proizvodstva-bumagi/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины	-Выполнение технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию; - осуществление контроля и регулирования параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП); -создание карт и принципиальных схем технологических процессов; - обоснование и оформление изменений (дополнений) к технологическим регламентам; - планирование мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда; - использование экобиозащитной техники в процессе трудовой деятельности -обеспечение подготовки оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Защита курсового проекта Итоговый квалификационный экзамен
ПК 3.2. Осуществление технологических процессов переработки древесины.	-Выполнение расчетов материальных и тепловых балансов технологических процессов; -выполнение расчетов технических параметров основного технологического оборудования -обоснование эффективного использования вторичного сырья и энергоресурсов	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия;	Оценка эффективности и качества выполнения задач

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определять задачи поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - разрабатывать бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - проявлять навыки толерантного поведения; - проявлять навыки формирования позитивных жизненных ориентиров и планов;	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- выражать и отстаивать свое мнение	работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессиональной деятельности.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия.	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-II по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ. 01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	Учебная практика	<i>технологическая,</i>	5,6	72
УП. 02	ПМ. 02 Организация и контроль работы структурного подразделения древоперерабатывающего производства	Учебная практика	<i>технологическая,</i>	5	36
УП.03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)	Учебная практика	<i>технологическая,</i>	4	36
		Всего УП	X	X	144
ПП. 01	ПМ. 01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	Производственная практика	<i>технологическая,</i>	6	252
ПП. 02	ПМ. 02 Организация и контроль работы структурного подразделения древоперера	Производственная практика	<i>технологическая,</i>	5	72

	батывающего производства				
ПП.03	ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)	Производственная практика	<i>технологическая,</i>	4,5,6	396
		Всего ПП	X	X	720
		Итого практики	X	X	864

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины

УП.02 ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

УП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
- 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
- 2.2. Структура учебной практики
- 2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 3.3. Общие требования к организации учебной практики
- 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП.01 Учебная практика</i>	<i>ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины</i>	<i>МДК 01.01 Технология организация процессов деревопереработки МДК 01.02 Контроль качества и приемка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки</i>
<i>УП.02 Учебная практика</i>	<i>ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства</i>	<i>МДК 02.01 Управление структурным подразделением МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</i>
<i>УП.03 Учебная практика</i>	<i>ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по запросу работодателя)</i>	<i>МДК 03.01 Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины МДК 03.02 Автоматизированные системы управления технологическими процессами</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
ПК 1.2	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3	Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины
ПК 2.1	Организовывать деятельность работников структурного подразделения
ПК 2.2	Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства
ПК 3.1	Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины
ПК 3.2	Осуществление технологических процессов переработки древесины
ПК 3.3	Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины ВД 1»;

«Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства ВД 2»;

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ВД 3».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию. Составлять карты и принципиальных схемы технологических процессов. Проводить подготовку оборудования к работе, с выявлением и устранением возможных неисправностей. Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных

	систем управления технологическим процессом (АСУТП). Выполнять расчет материальных и тепловых балансов технологических процессов. Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов. Определять дефекты и брак продукции. Разрабатывать мероприятия по устранению причин брака продукции.
ВД 2 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	Определить ответственность и полномочия персонала. Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования. Мотивировать работников на решение производственных задач. Рационально организовывать рабочие места. Участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника. Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами. Заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения. Вести утвержденную учетно-отчетной документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства. Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения.
ВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины. Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины. Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий. Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства. Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Составлять карты и принципиальные схемы производства заданного вида продукции. Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства. Проводить анализ	Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	36	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных

		травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.			компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36					

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	72	рассредоточено	3/5-6	-
УП.02	36	рассредоточено	3/5	-
УП.03	36	рассредоточено	2/4	-
Всего УП	144	X	X	X

2.2 Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Технология организации процессов деревопереработки	1. Изучение и анализ нормативно-технической и технологической документации обеспечения технологических процессов деревопереработки; 2. Составление схем технологических процессов деревопереработки	Тема 1.1. Ознакомление с нормативно-технической и технологической документацией обеспечения технологических процессов конкретного производства	6
			Тема 1.2 Составление схем переработки древесины (по заданию)	6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Контроль качества и приёмка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки	1. Определение и расчёт показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции процессов деревопереработки	Тема 2.1. Анализ сырья лесохимических производств	6
			Тема 2.2 Анализ и расчет показателей качества полуфабрикатов	18
			Тема 2.3 Лабораторный контроль готовой продукции	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ 1, 2				72
УП.02				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Управление структурным подразделением	1. Отработка навыков управления структурным подразделением на примере решения производственных ситуаций. 2. Систематизация и обработка информации.	Тема 1.1. Планирование и организация производственных процессов деятельности структурного подразделения	6
			Тема 1.2. Корректировка деятельности структурного подразделения на основе	6

			результатов анализа с целью оперативного и перспективного планирования.	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	1. Анализ выполнения плана по объему, качеству и ассортименту выпускаемой продукции. 2. Проведение факторного анализа показателей эффективного использования ресурсов структурного подразделения различными способами.	Тема 2.1. Проведение факторного анализа показателей деятельности структурного подразделения	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП.03				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	1. Техника безопасности на производстве с вредными и опасными производственными факторами 2. Чтение действующих технологических схем процессов обработки и переработки древесины 3. Создание электронных таблиц для обработки технологических параметров. 4. Оформление технологической документации	Тема 1.1 Особенности технологических профессий на предприятиях переработки древесины	6
			Тема 1.2 Наилучшие технологические решения получения продукции переработки древесины	18
			Тема 1.3. Работа с электронными таблицами для обработки технологических параметров различных процессов и свойств продукции	6
			Тема 1.4. Работа с технологической документацией	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3 Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины		
Раздел 1. Технология организация процессов деревопереработки		
Тема 1.1. Ознакомление с нормативно-технической и технологической документацией обеспечения	Содержание	6
	1. Анализ структуры технологической документации, использование данных для обеспечения рабочих режимов производств,	6

технологических процессов конкретного производства	внесение изменений в технологическую документацию в зависимости от производственных ситуаций	
Тема 1.2. Составление схем переработки древесины (по заданию)	Содержание 2. Выполнение блок-схем и технологических схем процессов с подбором оборудования (основного и вспомогательного) и обоснованием принятых решений (по вариантам) с помощью САПР (систем автоматизированного проектирования)	6 6
Раздел 2. Контроль качества и приёмка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки		
Тема 2.1. Анализ сырья лесохимических производств	Содержание 3. Проектирование производства древесной муки из древесной зелени»	6 6
Тема 2.2 Анализ и расчет показателей качества полуфабрикатов	Содержание 4. Определение и расчет показателей качества полуцеллюлозы 5. Анализ сырого сульфатного мыла 6. Проектирование массоподготовительного отдела производства мешочной бумаги с разработкой и обоснованием технологической схемы»	18 6 6 6
Тема 2.3 Лабораторный контроль готовой продукции	Содержание 7. Контроль качества товарной целлюлозы 8. Контроль качества различных видов картона 9. Контроль качества различных видов бумаги 10. Контроль качества фанерной продукции 11. Контроль качества продуктов лесохимии 12. Контроль качества питьевой воды	36 6 6 6 6 6 4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2
УП 02. ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства		
Раздел 1. Управление структурным подразделением		
Тема 1.1. Планирование и организация производственных процессов деятельности структурного подразделения	Содержание 1. Организация процесса подбора и расстановки кадров в соответствии с компетенцией работника	6 6
Тема 1.2. Корректировка деятельности структурного подразделения на основе результатов анализа с целью оперативного и перспективного планирования	Содержание 2. Анализ и корректировка деятельности структурного подразделения: практика оперативного и перспективного планирования	6 6
Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		
Тема 2.1. Проведение факторного анализа показателей деятельности структурного подразделения	Содержание 3. Проведение факторного анализа выполнения плана по объему, качеству, ассортименту и структуре производимой продукции 4. Оптимизация производства для повышения	24 6 6

	конкурентоспособности предприятия	
	5. Проведение факторного анализа эффективности использования основных средств и материальных ресурсов предприятия	6
	6. Проведение факторного анализа прибыли и рентабельности предприятия	6
<i>Промежуточная аттестация отсутствует</i>		
УП 03. ПМ 03. Выполнение работ по профессии (по выбору)		36
Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		
Тема 1.1. Особенности технологических профессий на предприятиях переработки древесины	Содержание	6
	1. Особенности технологических профессий в лесной промышленности на примере предприятий по переработке древесины	6
Тема 1.2. Наилучшие технологические решения получения продукции переработки древесины	Содержание	18
	2. Анализ тенденции развития производств обработки и переработки древесины	6
	3. Технологические, технические решения и системы менеджмента, используемые в настоящее время в целлюлозно-бумажной промышленности»	6
	4. Определение наилучших доступных технологий деревообработки	6
Тема 1.3. Работа с электронными таблицами для обработки технологических параметров различных процессов и свойств продукции	Содержание	6
	5. Отработка навыков с электронными таблицами и базами данных при обработке параметров технологического процесса и свойств продукции	6
Тема 1.4. Работа с технологической документацией	Содержание	6
	6. Обучение и инструктаж персонала по использованию технологической документации: подготовка и проведение инструктажей, включая контроль знаний и навыков персонала в области применения технологической документации.	6
<i>Промежуточная аттестация отсутствует</i>		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Технологии и оборудования процессов деревопереработки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Контроля качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции и отходов производства», Лаборатория проектирования, моделирования и конструирования процессов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение учебной практики

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров В. И., Буров А. В., Оболенская А. В. Химия древесины и синтетических полимеров. Учебник для вузов, 3-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8320-4

2. Волынский В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-507-44372-7

3. Волынский В. Н. Лесотехнический толковый словарь/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7367-0

4. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Зиатдинова Д.Ф. Технологические процессы и оборудование деревоперерабатывающих производств. Учебник, 4-изд, испр. и перераб., Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-3918-8

5. Севастьянова Ю.В. Сортирование и промывка целлюлозы 2019 Северный(Арктический) Федеральный университет

6. Севастьянова Ю.В. Регенерация химикатов в производстве сульфатной целлюлозы 2019 Северный (Арктический) Федеральный университет

7. Учуваткина Е. В. Технология и оборудование производства древесных плит. Фанерное и плитное производство. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7766-1

8. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Сборник задач / Е. В. Учуваткина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4721-3.

9. Учуваткина, Е. В. Технология и оборудование производства бумаги и картона. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Е. В. Учуваткина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7731-9.

10. Учуваткина Е. В., Петрова О. В., Сергеева А. О. Организация учебной практики для специальностей «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовок», «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 52 с. — ISBN 978-5-507-44455-7

11. Фляте, Д. М. Свойства бумаги: учебное пособие / Д. М. Фляте. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1273-0.
12. Щербак, Н. В. Расчет и подбор оборудования в производстве бумаги: учебное пособие / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. — Архангельск: САФУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-6042336-3-4.
13. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям «Целлюлозно-бумажное производство», ИТС 1-2023. (Дата введения 2024-01-01) [Электронный ресурс].
14. ИТС 1-2015 Производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона (Дата введения 2016-07-01) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200128661>
15. Промышленность и производство [Электронный ресурс]. URL: <https://proizvodstvo-rus.ru/tehnologiya-proizvodstva-bumagi/>

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГОСТы, ОСТы и ТУ на продукцию, методы испытаний
2. Технологические регламенты производственных предприятий
3. Инструкции по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования и лабораторных приборов
4. Журналы для записи и анализа данных по контролю качества
5. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие требования к качеству продукции и ответственности за его несоответствие.

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лабораториях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01 Учебная практика	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Владеет практическими навыками осуществления технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию. Составляет карты и принципиальные схемы технологических процессов. Владеет навыками подготовки оборудования к работе, выявления и устранения возможных неисправностей. Осуществляет контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП). Выполняет расчеты материальных и тепловых балансов технологических процессов. Владеет навыками контроля работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления Знает алгоритм подготовки оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов. Определяет дефекты и брак продукции. Разрабатывает мероприятия по устранению причин брака продукции.	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.
УП.02 Учебная практика	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Знает принципы ответственности и полномочия персонала. Владеет навыками принятия управленческих решений в соответствии с нормами правового регулирования. Знает способы мотивации работников на решение производственных задач. Знает принципы организации рабочих мест. Владеет навыками расстановки кадров в соответствии с компетенцией работника. Знает методы предупреждения и управления конфликтными ситуациями и стрессами. Заполняет отчетную документацию и анализирует работу подразделения. Владеет навыками заполнения учетно-отчетной документации по управлению	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.

		качеством продукции с учетом концепции бережливого производства. Систематизирует и обрабатывает информацию о производственной деятельности структурного подразделения.	
УП.03 Учебная практика	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Выбирает оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины. Анализирует тенденции развития производства обработки и переработки древесины. Знает принципы использования технических средств при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий. Читает технологические схемы при осуществлении процессов производства. Владеет принципами создания условий соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	Собеседование; наблюдение за выполнением заданий; решение ситуационных задач; проверка и оценка выполнения заданий; защита отчёта по учебной практике; аттестационный лист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины

ПП.02 ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

ПП.03 ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по выбору)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП.01 Производственная практика</i>	<i>ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины</i>	<i>МДК 01.01 Технология организация процессов деревопереработки МДК 01.02 Контроль качества и приемка сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки</i>
<i>ПП.02 Производственная практика</i>	<i>ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства</i>	<i>МДК 02.01 Управление структурным подразделением МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</i>
<i>ПП.03 Производственная практика</i>	<i>ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по запросу работодателя)</i>	<i>МДК 03.01 Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины МДК 03.02 Автоматизированные системы управления технологическими процессами</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
ПК 1.2	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3	Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины
ПК 2.1	Организовывать деятельность работников структурного подразделения
ПК 2.2	Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства
ПК 3.1	Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины
ПК 3.2	Осуществление технологических процессов переработки древесины
ПК 3.3	Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины ВД 1»;

«Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства ВД 2»;

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ВД 3».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию. Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов. Проводить подготовку оборудования к работе, с выявлением и устранением возможных неисправностей. Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП). Выполнять расчет материальных и тепловых балансов технологических процессов.

	Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов. Определять дефекты и брак продукции. Разрабатывать мероприятия по устранению причин брака продукции.
ВД 2 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	Определить ответственность и полномочия персонала. Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования. Мотивировать работников на решение производственных задач. Рационально организовывать рабочие места. Участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника. Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами. Заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения. Вести утвержденную учетно-отчетной документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства. Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения.
ВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины. Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины. Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий. Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства. Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Осуществление технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию.	Тема 1.2. Контроль параметров технологического процесса Тема 1.3. Режимы работы технологического оборудования	72	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
ПП.03	ПК 3.1	Выбор	Раздел 1.	396	Для дальнейшего

	ПК 3.2 ПК 3.3	оптимальных характеристик технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины. Анализ тенденций развития производства обработки и переработки древесины. Использование технических средств при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий.	Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении дополнительных профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 под запрос работодателей.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 468 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	252	концентрированно	3 курс / 6 семестр
ПП.02	72	концентрированно	3 курс / 5 семестр
ПП. 03	396	концентрированно	2-3 курс / 4,5,6 семестр
Всего ПП	720	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Техническое сопровождение процессов комплексной переработки древесины				252
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Технология организации процессов деревопереработки	1. Участие в ведении технологических процессов деревопереработки с использованием АСУТП 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования	Тема 1.1. Ознакомление с организацией трудовой деятельности на рабочем месте	48
			Тема 1.2. Контроль параметров технологического процесса	66
			Тема 1.3. Режимы работы технологического оборудования	66
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				180
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Контроль качества и приёмки сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки	1. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства деревопереработки 2. Оформление технологической документации	Тема 2.1. Лабораторный контроль качества технологического процесса	48
			Тема 2.2 Ведение учётной документации на рабочем месте	12
			Тема 2.3 Оформление отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП 02. ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Управление структурным подразделением	1.Участие в руководстве и планировании деятельности структурного	Тема 1.1. Участие в планировании работы структурного подразделения	24

		подразделения	Тема 1.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	1. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения	Тема 2.1. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения	30
			Тема 2.2. Оформление отчета по производственной практике.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПП 03. ПМ 03. Выполнение работ по профессии (по выбору)				396
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины	1. Участие в ведении технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием АСУТП и АСОДУ 2. Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования 3. Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства 4. Оформление технологической документации	Тема 1.1. Ознакомление с организацией трудовой деятельности на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	78
			Тема 1.2. Контроль параметров технологического процесса на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	24
			Тема 1.3. Лабораторный контроль качества технологического процесса	24
			Тема 1.4. Ведение учётной документации на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	6
			Тема 1.5. Выполнение работ по выбранной профессии	252
			Тема 1.6. Оформление отчета по производственной практике.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				396

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Техническое сопровождение процессов комплексной переработки древесины		252
Раздел 1. Технология организации процессов деревопереработки		180
Тема 1.1. Ознакомление с организацией трудовой деятельности на рабочем месте	Содержание	48
	1. Должностная инструкция, первичный инструктаж по ОТ и ТБ, пожарной безопасности на рабочем месте	6
	2. Действующий технологический регламент и иная нормативная технологическая документация производства	6
	3. Технологическая схема, режим и параметры производства	6
	4. Основное оборудование производства: назначение и принцип действия	6
	5. Вспомогательное оборудование производства: назначение и принцип действия	6
	6. Ознакомление с технологическими коммуникациями, принципами их расположения и обозначения	6
	7. Автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУТП) производства	6
	8. Программное обеспечение для мониторинга и контроля параметров технологического процесса на рабочем месте	6
Тема 1.2. Контроль параметров технологического процесса	Содержание	66
	9. Нормирование параметров технологического режима	6
	10. Контрольно-измерительные приборы в технологической схеме производства: размещение и отображение контролируемых параметров на автоматизированном рабочем месте	6
	11. Контроль и регулировка расхода сырья и химикатов	6
	12. Контроль и регулировка температуры и давления технологического процесса	6
	13. Контроль и регулировка уровней в аппаратах и баках	6
	14. Самостоятельное выполнение работ по контролю параметров технологического процесса на производстве	36
Тема 1.3. Режимы работы технологического оборудования	Содержание	66
	15. Поддержание нормального режима осуществления технологического процесса и работы технологического оборудования	6
	16. Возникновение внештатных ситуаций при работе технологического оборудования: снижение/повышение уровня в баке	6

	17. Возникновение внештатных ситуаций при работе технологического оборудования: снижение/повышение температуры и давления процесса	6
	18. Возникновение внештатных ситуаций при работе технологического оборудования: брак продукции	6
	19. Отработка алгоритма действий при нарушении нормального режима технологического процесса	6
	20. Самостоятельное выполнение работ по обеспечению нормального технологического режима производства	36
Раздел 2. Контроль качества и приёмки сырья, материалов и готовой продукции процессов деревопереработки		72
Тема 2.1. Лабораторный контроль качества технологического процесса	Содержание	48
	21. Параметры и нормы технологического процесса, контролируемые в лабораторных условиях:	6
	22. Методики и применяемое лабораторное оборудование	6
	23. Выполнение лабораторного контроля параметров согласно принятым на производстве методикам с учетом установленной частоты под руководством наставника	18
	24. Влияние отклонений контролируемых параметров на технологический процесс производства	6
	25. Самостоятельное выполнение работ по лабораторному контролю качества технологического процесса	12
Тема 2.2. Ведение учётной документации на рабочем месте	Содержание	12
	26. Фиксирование информации по контролю параметров с учетом периодичности на конкретном рабочем месте	6
	27. Заполнение дополнительных бланков и форм учета производственных показателей	6
Тема 2.3. Оформление отчета по производственной практике	Содержание	10
	28. Оформление отчета по производственной практике в соответствии принятым стандартом оформления в техникуме (https://novindteh.ru/upload/iblock/eea/3br293n1fr9iwlka697opkqo3ts7pgt7/Стандарт%20организации.pdf)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2
ПП 02. ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства		72
Раздел 1. Управление структурным подразделением		36
Тема 1.1. Участие в планировании работы структурного подразделения	Содержание	24
	1. Должностная инструкция руководителя структурного подразделения (мастера/бригадира), первичный инструктаж по ОТ и ТБ, пожарной безопасности на рабочем месте	6
	2. Требования, предъявляемые к качеству выпускаемой продукции; виды брака, причины, его порождающие, способы предупреждения и	6

	устранения; правила охраны труда, безопасные методы работы	
	3. Изучение специфики деятельности, организационной структуры и основных направлений деятельности производственного подразделения в структуре предприятия	6
	4. Ознакомление с оперативной и ремонтной документацией обеспечения деятельности структурного подразделения	6
Тема 1.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения	Содержание	12
	5. Изучение и алгоритмов принятия управленческих решений в рамках производственного подразделения по различным стандартным и нестандартным ситуациям.	6
	6. Изучение и описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разработка вариантов управленческих решений по разрешению этих проблем	6
Раздел 2. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		36
Тема 2.1. Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения	Содержание	30
	1. Анализ использования трудовых ресурсов структурного подразделения	6
	2. Анализ использования материальных ресурсов структурного подразделения	6
	3. Разработка мероприятий по выявлению и использованию внутрихозяйственных резервов с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов	6
	4. Мониторинг и анализ эффективности стилей руководства среди работников подразделения	6
	5. Изучение и анализ конфликтных ситуаций, а также способы их разрешения с точки зрения руководства подразделения и практиканта	6
Тема 2.2. Оформление отчета по производственной практике	Содержание	6
	6. Оформление отчета по производственной практике в соответствии принятым стандартом оформления в техникуме (https://novindteh.ru/upload/iblock/eea/3br293n1fr9iwlka697opkqo3ts7pgt7/Стандарт%20организации.pdf)	6
<i>Промежуточная аттестация отсутствует</i>		-
ПП 03. ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по выбору)		396
Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение процессов обработки и переработки древесины		396
Тема 1.1. Ознакомление с организацией трудовой деятельности на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	Содержание	78
	1. Должностная инструкция (по выбранной профессии), первичный инструктаж по ОТ и ТБ, пожарной безопасности на конкретном рабочем месте	6
	2. Технологический регламент производства, цеха (участка), инструкции по эксплуатации и обслуживанию оборудования	6

	3. Технологическая схема производства, цеха (участка)	6
	4. Режим и параметры технологических процессов производства, цеха (участка) и их нормирование	6
	5. Основное оборудование производства: назначение и принцип действия	6
	6. Штатный и внештатный режимы работы основного оборудования производства, цеха (участка)	6
	7. Неполадки в работе основного оборудования производства, цеха (участка) и их устранение	6
	8. Вспомогательное оборудование производства: назначение и принцип действия	6
	9. Штатный и внештатный режимы работы вспомогательного оборудования производства, цеха (участка)	6
	10. Неполадки в работе вспомогательного оборудования производства, цеха (участка) и их устранение	6
	11. Ознакомление с технологическими коммуникациями, принципами их расположения и обозначения	6
	12. Автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУТП) производства, цеха (участка)	6
	13. Программное обеспечение для мониторинга и контроля параметров технологического процесса на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	6
Тема 1.2. Контроль параметров технологического процесса на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	Содержание	24
	14. Контрольно-измерительные приборы в технологической схеме производства, цеха (участка): размещение и отображение контролируемых параметров на автоматизированном рабочем месте (по выбранной профессии)	6
	15. Контроль и регулировка расхода сырья и химикатов	6
	16. Контроль и регулировка температуры и давления технологического процесса	6
	17. Контроль и регулировка уровней в аппаратах и баках	6
Тема 1.3. Лабораторный контроль качества технологического процесса	Содержание	24
	18. Параметры и нормы технологического процесса производства, цеха (участка), контролируемые в лабораторных условиях	6
	19. Методики и применяемое лабораторное оборудование	6
	20. Выполнение лабораторного контроля параметров согласно принятым на производстве методикам с учетом установленной частоты под руководством наставника	6
	21. Влияние отклонений контролируемых параметров на технологический процесс производства, цеха (участка)	6

Тема 1.4. Ведение учётной документации на конкретном рабочем месте (по выбранной профессии)	Содержание	6
	22.Заполнение журналов, бланков и форм учета производственных показателей процесса производства, цеха (участка)	6
Тема 1.5. Выполнение работ по выбранной профессии	Содержание	252
	23.Выполнение работ по соблюдению технологического режима производства, цеха (участка) под руководством наставника от производства	72
	24.Самостоятельное выполнение работ по соблюдению технологического режима производства, цеха (участка)	174
	25.Подготовка и сдача квалификационного экзамена с присвоением разряда по выбранной профессии	6
Тема 1.6. Оформление отчета по производственной практике.	Содержание	12
	26.Оформление отчета по производственной практике в соответствии принятым стандартом оформления в техникуме (https://novindteh.ru/upload/iblock/aaa/3br293n1fr9iwlka697opkqo3ts7pgt7/Стандарт%20организации.pdf)	12
<i>Промежуточная аттестация отсутствует</i>		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям «Целлюлозно-бумажное производство», ИТС 1-2023. (Дата введения 2024-01-01) [Электронный ресурс].

2. ИТС 1-2015 Производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона (Дата введения 2016-07-01) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200128661>

3. Промышленность и производство [Электронный ресурс]. URL: <https://proizvodstvo-rus.ru/tehnologiya-proizvodstva-bumagi/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТы, ОСТы и ТУ на продукцию, методы испытаний
2. Технологические регламенты производства, цеха (участка)
3. Инструкции по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования и лабораторных приборов
4. Журналы для записи и анализа данных по контролю качества
5. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие требования к качеству продукции и ответственности за его несоответствие.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 35.02.18 Технология переработки древесины.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Осуществляет технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию. Составляет карты и принципиальные схемы технологических процессов. Проводит подготовку оборудования к работе, с выявлением и устранением возможных неисправностей. Осуществляет контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП). Выполняет расчеты материальных и тепловых балансов технологических процессов. Осуществляет контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления Обеспечивает подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов. Определяет дефекты и брак продукции. Разрабатывает мероприятия по устранению причин брака продукции.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Определяет ответственность и полномочия персонала. Принимает и реализует управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования. Мотивирует работников на решение производственных задач. Рационально организует рабочие места. Участствует в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника. Предупреждает и управляет конфликтными ситуациями и стрессами. Заполняет отчетную документацию и анализировать работу подразделения. Ведет утвержденную учетно-отчетной документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства. Систематизирует и обрабатывает информацию о производственной деятельности структурного подразделения.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет)
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирает оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины. Анализирует тенденции развития производства обработки и переработки древесины. Использует технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по

	OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09	последствий. Читает технологические схемы при осуществлении процессов производства. Создает условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.	практике (отчет); Квалификационный экзамен

Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей

**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Оглавление

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	132
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	145
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	156
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	167
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	177
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»	188
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	200
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	209
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	220
«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	230
«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»	241
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»	252
«ОП.08 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	260
«ОП. 09 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	270
«ОП. 10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»	281
«ОП.11 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»	292
«ОП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»	304
«ОП.13 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	315

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	135
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	135
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	135
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	137
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	137
2.2. Содержание дисциплины	138
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	142
3.1. Материально-техническое обеспечение	142
3.2. Учебно-методическое обеспечение	142
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	143

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК,06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
теоретическое обучение	20	
лабораторные работы		
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i> ,	2	
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		36/14	
Тема 1.1 Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	Содержание	6	
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	ОК 02 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Эссе «Экспансия с Востока или Запада была опасней для Руси в XIII веке»	2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках	Содержание	4	
	1. Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Россия в	Содержание	4	

конец XVI – начале XVIII века	1. Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально - экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого	2	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке	Содержание	4	
	1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально - экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725 -1801 годах	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Россия в XIX веке	Содержание	4	
	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30 -50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860 -1870 годов. Александр III – политика контр -реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально -экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891 -1892 годов.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Россия в начале XX века	Содержание	3	
	1. Социально -экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско -японская война. Революция 1905 -1907 годов. Политические партии и развитие 7 парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	ОК 02 ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах	Содержание	3	
	1. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально - государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Советский Союз в 1945 -1991 годах	Содержание	3	
	Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально -экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза	1	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ	2	ОК 04 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание	3	
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990 -х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно -политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение 8 гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	3	ОК 02 ОК 04

	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шубин А. Н. и др. История России. 1914 - 1945 гг. 10 кл. Учебник -М.: Просвещение.
2. Шубин А. Н. и др. История России. 1946 - начало XXI века. 11 кл. Учебник -М.: Просвещение.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX-начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст: электронный
2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 335 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 14.09.2023). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-17698-8. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; Важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; Основные тенденции и явления в культуре; Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов Государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное Наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Политический строй и		

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	147
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	147
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	147
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	149
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	149
2.2. Содержание дисциплины	150
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	154
3.1. Материально-техническое обеспечение:	154
3.2. Учебно-методическое обеспечение	154
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	155

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, Строить простые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	процессов профессиональной деятельности, Особенности произношения, Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию, составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины, Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров, современные технологии и оборудование переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии технологической документацией. ,эксплуатации технологического оборудования в соответствии нормативно-технической документацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
теоретическое обучение		
лабораторные работы		
практические занятия	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	2
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессия- технология переработки древесины		10/8	
Тема 1.1. Я и моя профессия	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя профессия»	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	2	ОК 01
Тема 1.2 Диалог- профессиональное общение	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Резюме. Устройство на работу.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Работа с текстом по теме.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Из истории технических изобретений		6/6	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Аналитическое чтение и работа с техническим текстом по теме.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Из истории химии.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Знаменитые изобретатели.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Актуализация лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Чем занимается технолог?		14/14	
Тема 3.1 Названия химических элементов	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8 Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Технолог на современном производстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Активизация словаря технических терминов в работе с текстами «Химическая лаборатория », «Таблица Менделеева.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Производство бумаги сегодня-	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык.	2	ОК 09

технологический процесс.	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Контроль качества продукции .	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Работа с текстом по теме , чтение и составление инструкций по технике безопасности	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 АЦБК-история успеха.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Аудирование. Работа с видеоматериалами на английском языке.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Правила поведения в химической лаборатории.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. Основы технического перевода технического текста с английского на русский язык.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Техника безопасности на производстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Чтение технической литературы, инструкций и описание технологических процессов профессиональной направленности.	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Химия на службе человека.		4/4	
Тема 4.1 Химия в России вчера ,сегодня , завтра.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. Аудирование. Работа с видеоматериалами на английском языке. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Развитие химической	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

промышленности в России.	1.Практическое занятие 16. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Практика перевода технической профессиональной литературы	2	ПК 1.1 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для СПО / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. [Электронный ресурс]

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. [Электронный ресурс]

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. [Электронный ресурс]

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. [Электронный ресурс]

5. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2): учеб. пособие для СПО / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. [Электронный ресурс]

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
<i>Знает:</i> Лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); Демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); Демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<i>Умеет:</i> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Оформлять на иностранном языке техническую документацию и вести деловую переписку	Имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); Демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); Демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях (4); Демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	158
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	158
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	158
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	160
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	160
2.2. Содержание дисциплины	161
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	164
3.1. Материально-техническое обеспечение	164
3.2. Учебно-методическое обеспечение	164
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	165

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: сформировать способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с приложением ЗОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
ОК.01	Определять этапы Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.06	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданского-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	и профессиональных целей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	38
теоретическое обучение	28	
лабораторные работы		
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачет,</i>	2	
Всего	68	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		16/2	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание	10	ОК 01 П.К 1.3
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия	4	
	2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки	4	
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Организация защиты населения в условиях чрезвычайных мирного и военного времени	Содержание	6	ОК 04 П.К 1.3
	1. Нормативно-правовая база и основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	
	2. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий,	2	

	аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Разработка планов выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		50/36	
Тема 2.1 Организация призыва на военную службу	Содержание	6	ОК 06 ОК 06 ОК 01
	1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», его содержание и значение для обеспечения национальной безопасности страны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	2	
	2. Перспективы формирования Вооруженных сил на призывной и добровольной (контрактной) основе. Перечень военно-учетных специальностей, родственных получаемой специальности СПО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить схему «Виды Вооруженных Сил и рода войск России».		
Тема 2.2 Организация военной службы	Содержание	6	ОК 06 ОК 06 ОК 06
	1. Боевые традиции Российской Армии и Флота. Нормативные документы, действующие в Российской Армии и Флоте.	2	
	2. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
	3. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Строевая, огневая и	Содержание	30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	

тактическая подготовка военнослужащих	1. Практическое занятие 2. Строевые приемы и движения без оружия	8	ОК 01
	2. Практическое занятие 3. Разборка и сборка легкого стрелкового оружия.	8	ОК 01
	3. Практическое занятие 4. Стрельба по мишеням в тире	6	ОК 08
	4. Практическое занятие 5. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	4	ОК 08
	5. Практическое занятие 6. Выбор скрытного места для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	4	ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Основы медицинских знаний	Содержание	8	
	1. Виды повреждений организма и общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 7. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 04
	2. Практическое занятие 8. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	ОК 04
	3. Практическое занятие 9. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца	2	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - Функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организации; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - Сущность гражданского-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <i>Умеет:</i> - Проводить анализ причин аварий, травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - Определять этапы Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях решения задачи; - Организовывать работу коллектива и команды; - Применять стандарты антикоррупционного поведения; - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Изложение и объяснение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России; Перечисление основных видов потенциальных опасностей и их последствий, объяснение принципов снижения вероятности их реализации Результаты тестирования Изложение основ военной службы и обороны государства Изложение задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения Перечисление мер пожарной безопасности и объяснение правил безопасного поведения при пожарах Результаты тестирования Изложение принципов организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке Перечисление основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО Результаты тестирования Перечисление областей	Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы Анализ выполнения дифференцированного зачета.

достижения жизненных и профессиональных целей.	применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы Результаты тестирования Изложение порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Выбор из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности Результаты тестирования	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	169
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	169
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	169
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	170
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	170
2.2. Содержание учебной дисциплины	171
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	175
3.1. Материально-техническое обеспечение	175
3.2. Учебно-методическое обеспечение	175
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	176

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие разносторонней физической подготовки и совершенствование на её базе профессионально важных, ключевых для избранной профессии двигательных, нравственных, социальных, личностных качеств профессионала.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности Средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	110
теоретическое обучение	10	
лабораторные работы		
практические занятия	110	110
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме: зачет, диф.зачет.</i>	8	
Всего	122	110

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		10/ 0	
Тема 1.1. Основы физической подготовки	Содержание	10	
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	4	ПК 1.3 ОК 01
	2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	6	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика.		60/60	
Тема 2.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 1. Бег на короткие дистанции и совершенствование техники бега.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 08
	2. Практическое занятие 2. Подготовительные упражнения для бега на короткие дистанции	2	ОК 08
	3. Практическое занятие 3. Развитие скоростных качеств.	2	ОК 01, ОК 08
	4. Практическая работа 4. Эстафетный бег на 100 м, 400 м.	2	ОК 01, ОК 08
	5. Практическое занятие 5. Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции.	2	ОК 01, ОК 08
	6. Практическое занятие 6. Развитие общей и специальной выносливости	2	ОК 01, ОК 08
	7. Практическое занятие 7. Сдача нормативов по легкой атлетике, в беге на короткие дистанции.	2	ОК 01, ОК 08
	8. Практическое занятие 8. Сдача нормативов по легкой атлетике, в	2	ОК 01, ОК 08

	беge на средние и длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Лыжная подготовка	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 9. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	4	ОК 08
	2. Практическое занятие 10. «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	2	ОК 08
	3. Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Гимнастика	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 11. «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	4	ОК 01
	2. Практическое занятие 12. «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	4	ОК 01, ОК 08
	3. Практическое занятие 13. «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний специалиста техник-механик	4	ПК 1.1 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Спортивная гимнастика	Содержание	24	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1 Практическое занятие 14. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусьях,	2	ОК 01,
	2 Практическое занятие 15. Техника выполнения гимнастических упражнений –лазание по канату;	2	ОК 01, ОК 08
	3 Практическое занятие 16. Техника выполнения гимнастических упражнений –элементы акробатических упражнений: кувырки, стойки, перевороты;	2	ОК 04,
	4 Практическое занятие 17. Техника выполнения гимнастических	2	ОК 01,

	упражнений –прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь»		
	5 Практическое занятие 18. Техника выполнения гимнастических упражнений –прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь», прыжок через коня в длину.	2	ОК 01, ОК 08
	6 Практическое занятие 19. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусках, лазание по канату; элементы акробатических упражнений: кувырки, стойки, перевороты; прыжки опорные - «прыжок согнув ноги», «прыжок ноги врозь», прыжок через коня в длину.	2	ОК 08
	7.Практическое занятие 20. Лазание по канату различными приемами.	2	ОК 01
	8 Практическое занятие 21. Перекладина высокая: подтягивание в висе, подъем переворотом.	2	ОК 01, ОК 08
	9 Практическое занятие 22. Совершенствование гимнастических элементов.	2	ОК 08
	10 Практическое занятие 23. Акробатика. Совершенствование комбинаций упражнений на снарядах, акробатике.	2	ОК 01,
	11 Практическое занятие 24. Контрольные нормативы: подтягивание на высокой перекладине.	2	ОК 01, ОК 08
	12 Практическое занятие 25. Техника выполнения гимнастических упражнений – комбинаций на перекладине низкой, брусках,	2	ОК 08
Раздел 3. Спортивные игры		50/ 48	
Тема 3.1 Волейбол	Содержание	36	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Практическое занятие 26. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	2	ОК 04
	Дифференцированный зачет	2	
	2. Практическое занятие 27. «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	4	ОК 01
	3 Практическое занятие 28. Упражнения: передача мяча над собой, подача прямая верхняя, боковая подача	4	ОК 04,

	4 Практическое занятие 29. Упражнения: нападающий удар, блокирование	4	ОК 01
	5 Практическое занятие 30. Упражнения: передача мяча в парах	4	ОК 04,
	6 Практическое занятие 31. Упражнения: нападающий удар, блокирование, передача мяча в парах	4	ОК 01
	7 Практическое занятие 32. Упражнения: верхняя подача мяча в указанную зону	4	ОК 04
	Зачет	2	
	8 Практическое занятие 33. Упражнения: верхняя подача мяча в указанную зону, действия игрока в командной игре.	2	ОК 01
	9. Практическое занятие 34. «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 35. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	2	ОК 01, ОК 08
	2. Практическое занятие 36. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4	ОК 01,
	3. Практическое занятие 37. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	4	ОК 04
	4. Практическое занятие 38. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 04
	1. Участие в соревнованиях по баскетболу		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Решетников Н. В. Физическая культура. Учебник-М.: Академия, 2018. - 176 с.

2. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2021)

3. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы, тестирования
Умеет: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практического занятия

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	179
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	179
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	179
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	180
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	180
2.2. Содержание дисциплины	181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	185
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	186

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: сформировать знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, расширение представлений и развитие умений использовать полученную информацию в процессе принятия решений в вопросах повышения финансового благополучия семьи такими способами, как инвестирование денежных средств, создание собственного бизнеса.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Особенности ведения семейного бюджета, способы повышения доходов семьи, риски в мире денег	-
ПК 3.3	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины	Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции	Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
теоретическое обучение	22	
лабораторные работы	-	
практические занятия	12	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		6/2	
Тема 1.1. Личные финансы и личный бюджет	Содержание	6	
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Содержание основных понятий финансовой грамотности.	2	ОК 03
	2. Алгоритм личного финансового планирования: постановка финансовой цели, её оценка и визуализация, личный бюджет и особенности его планирования, определение срока достижения цели.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Разработка краткосрочного (долгосрочного) личного (семейного) финансового плана.	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения в РФ и его значение.		ОК 03
Раздел 2 Место России в международной банковской системе		8/2	
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации	Содержание	2	
	1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды платежных систем. Виды кредитных организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ОК 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2	Содержание	6	
Основные банковские операции	1. Активные и пассивные операции банка. Депозит и его виды. Система страхования вкладов. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	2	ОК 03
	2 Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Кредит как источник открытия собственного бизнеса.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2: Анализ банковских продуктов для физических лиц с целью сохранения, накопления и сбережения денежных средств. Расчет сумм к получению по депозиту с учетом начисленных процентов за период краткосрочного (долгосрочного) финансового планирования при условии размещения средств сбережения и накопления в коммерческих банках города (на основе практического занятия 1). Анализ банковских продуктов и условий кредитования физических лиц с целью привлечения заемных средств. Определение суммы привлекаемых средств для открытия бизнеса. Расчет сумм аннуитентных платежей при различных условиях кредитования, общей суммы переплаты, штрафов за просрочку платежа.	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Налоговая система Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1.	Содержание	4	
Система налогообложения физических лиц	1. Система налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	ОК 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3: Расчет сумм заработной платы с учетом удержания НДФЛ и применения стандартных вычетов. Оптимизация личного (семейного) бюджета за счет сокращения затрат на лечение и обучение с использованием социальных вычетов. Расчет сумм отчислений на социальное страхование и обеспечение.	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		4/4	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	4	
	1. Понятие реальных и портфельных инвестиций, инвестиционные инструменты, риск и доходность. Организация предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4: Построение и детализация плана собственной предпринимательской или инвестиционной деятельности с целью повышения уровня личного или семейного благосостояния. Презентация бизнес-плана.	4	ПК 3.3 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5 Структура страхового рынка Российской Федерации виды страховых услуг		4/0	
Тема 5.1 Страхование	Содержание	4	
	1. Экономическая сущность страхования и история его развития. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Пенсионная система в РФ		4/0	
Тема 6.1	Содержание	4	

Пенсионные накопления	1. Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7 Финансовое мошенничество и финансовые махинации		4/2	
Тема 7.1 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание	4	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Психология мошенничества и обмана и противостояние им. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6: Анализ динамики численности жителей региона, подвергшихся мошенническим действиям за исследуемый период. Выявление причин развития и распространения мошеннических схем. Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	2	ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Финансовая грамотность» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А. О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся СПО. Учебное пособие-М.: ВАКО, Минфин РФ, 2020. - 400 с.

2. Жданова А. О., Зятыков М. А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Учебное пособие-М.: ВАКО, Минфин РФ, 2020. - 48 с.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 14.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Структуру семейного бюджета и экономику семьи; Личное финансовое планирование; Депозит и объекты депозитных операций; Кредит и его виды; Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег; Виды платежных средств; Пенсионное обеспечение; Виды ценных бумаг; Страхование и его виды; Теоретические основы инвестиционной деятельности; Виды налогов; Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ

	составляют менее 50%.	
Умеет: Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Составлять семейный бюджет и личный финансовый план; Рассчитывать депозит по вкладу; Оформлять платежные документы; Правильно выбирать кредит и проводить расчеты кредитных отчислений; Рассчитывать страховые взносы; Проводить расчет страховой пенсии по старости; Рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Новодвинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	190
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	191
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	193
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	193
2.2. Содержание дисциплины	194
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	198
3.1. Материально-техническое обеспечение	198
3.2. Учебно-методическое обеспечение	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	199

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»: освоить основы геометрического и проекционного черчения, способы выполнения и чтения технологических схем и чертежей.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 09	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической

			документацией
ПК 1.2	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам	Требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание: Требования единой системы конструкторской документации Умение: Читать чертежи, проекты, структурные, технологические схемы;	Тема 1.1. Оформление чертежей	4	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
2	Знание: Требования единой системы конструкторской документации Умение: Читать чертежи, проекты, структурные, технологические схемы;	Тема 4.1 Основные сведения о конструкторской документации	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.2
3	Знание: Основы ортогонального проецирования и принципы образования чертежей, основы программного обеспечения (графические пакеты) Умение: выбирать необходимые команды рисования технических деталей, команды построения наглядных изображений и команды редактирования готовых чертежей.	Тема 4.2 Изображения изделий на машиностроительных чертежах	12	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
4	Знание: Основы ортогонального	Тема 5.1 Изображение	12	Для расширения основных видов

	проецирования и принципы образования чертежей, основы программного обеспечения (графические пакеты) Умение: выбирать необходимые команды рисования технических деталей, команды построения наглядных изображений и команды редактирования готовых чертежей.	изделий в программном приложении Splan		деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
Всего			30	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	44
теоретическое обучение	18	
лабораторные работы		
практические занятия	44	44
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	64	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		4/ 2	
Тема 1.1. Оформление чертежей	Содержание	3	
	1. Форматы. Рамка. Основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	1	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Линии чертежа.	2	ПК 1.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание	1	
	1. Деление окружности на равные части. Сопряжения.	1	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы проекционного черчения		30/ 22	
Тема 2.1 Аксонметрические проекции	Содержание	2	
	1. Прямоугольные аксонометрические проекции	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Метод проекций	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. Решение задач на проецирование прямой и плоскости	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 3. Решение задач на способы преобразования проекций.	2	ОК 02

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Плоскость	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. Решение задач на проецирование плоскости	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 5. Решение задач на способы преобразования проекции	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Геометрические построения	Содержание	6	
	1. Комплексные чертежи геометрических тел.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. Комплексный чертеж группы геометрических тел.	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Проекционное черчение	Содержание	6	
	1. Построение трёх проекций модели по её наглядному изображению.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. Построение трёх проекций детали по аксонометрии	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 8. Построение третьей проекции модели по двум данным проекциям	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Сечение призмы плоскостью. Нахождение натуральной величины фигуры сечения. Построение аксонометрии усечённой призмы. Построение развёртки	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 10. Сечение цилиндра плоскостью. Нахождение натуральной величины фигуры сечения. Построение аксонометрии усечённого цилиндра. Построение развёртки	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Построение линии взаимного пересечения вращающихся тел. Построение аксонометрии	2	ОК 01 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1 ОК 02

Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		2/2	
Тема 3.1 Техническое рисование	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Построение технического рисунка модели	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Машиностроительное черчение		14/ 10	
Тема 4.1 Основные сведения о конструкторской документации	Содержание	1	
	1. Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей. Требования стандартов Единой системы (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей	1	ОК 01 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Содержание	13	
	1. Виды.	1	ОК 05
	2. Разрезы простые. Сложные разрезы.	1	ОК 05
	3. Сечения.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 13. Построение простого разреза детали.	2	ОК 01
	2. Практическое занятие 14. Наклонный разрез	2	ОК 01
	3. Практическое занятие 15. Построение совмещения вида детали с его разрезом	2	ОК 01
	4. Практическое занятие 16. Построение сечения вала	2	ОК 01
	5. Практическое занятие 17. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой (болт, гайка).	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5 Компьютерная графика		12/8	
Тема 5.1 Изображение изделий в программном приложении Splan	Содержание	12	
	1. Интерфейс работы в программном приложении Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	2. Приемы работы в программном приложении Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Практическое занятие 10. Основные приемы работы в программе Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	2. Практическое занятие 11. Выполнение чертежа детали №1 с помощью программы Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	3. Практическое занятие 12. Выполнение технологической схемы с помощью программы Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	4. Практическое занятие 13. Выполнение чертежа «Выпарной аппарат» с помощью программы Splan	2	ПК 1.1 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной и компьютерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин В. Н. Компьютерная графика. Учебник-М.: Академия, 2020. - 256 с.
2. Бродский А. М., Фазлулин Э. М., Халдинов В. А. Инженерная графика (металлообработка). Учебник-М.: Академия, 2020. - 400 с.
3. Бродский А. М., Фазлулин Э. М., Халдинов В. А. Практикум по инженерной графике. Учебное пособие-М.: Академия, 2019. - 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Вид нормативно-технической документации; Требования единой системы конструкторской документации Основы ортогонального проецирования и принципы образования чертежей, основы программного обеспечения (графические пакеты) Правила чтения технических чертежей и схем Особенности выполнения сборочных чертежей	Демонстрация знаний основных видов нормативно-технической документации и способов ее разработки, чтения технологической документации Демонстрация знаний требований ЕСКД при выполнении практических заданий точность и полнота знаний видов чертежей, проектов, структурных, электрических принципиальных монтажных схем демонстрация знаний правил чтения чертежей технических, строительных, электрических точность и полнота знаний особенностей выполнения сборочных чертежей демонстрация знаний приемов построения проекций моделей при выполнении графических работ	Анализ и оценка результата устного опроса; Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме.
Умения: Читать чертежи, проекты, структурные, технологические схемы; выбирать необходимые команды рисования технических деталей, команды построения наглядных изображений и команды редактирования готовых чертежей.	Ориентирование в многообразии технологической документации; Использование технической литературы при чтении и выполнении рабочих и сборочных чертежей.	Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы; Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	202
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	202
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	202
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	203
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	203
2.2. Содержание дисциплины	204
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	207
3.1. Материально-техническое обеспечение	207
3.2. Учебно-методическое обеспечение	207
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»: сформировать знания об основных теоретических положениях электротехники и электроники, изучение которых необходимо для выполнения расчётных, курсовых и лабораторных работ.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические особенности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
теоретическое обучение	24	
лабораторные работы	8	8
практические занятия	2	2
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		28/10	
Тема 1.1 Понятие об электрическом токе. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	18/10	
	1.Электрическая энергия, её свойства и применение. Современное состояние и перспективы развития электроэнергетики и электроники. Техника безопасности при проведении лабораторных работ.	4	ПК 1.1, ОК 01
	2. Электрическое поле. Закон Кулона. Конденсаторы. Элементы и параметры электрических цепей. Закон Ома. Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей электрической энергии. Работа и мощность электрического тока.Э.Д.С..	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическое занятие 1. Классификация и определение электротехнических материалов на проводники и диэлектрики.	2	ПК 1.1, ОК 01
	1.Лабораторная работа 1. Последовательное соединение потребителей электрической энергии.	2	ПК 1.2 ОК 02
	2.Лабораторная работа 2. 2,Параллельное соединение потребителей электрической энергии.	2	ПК 1.2 ОК 02
	3.Лабораторная работа 3. Работа и мощность в цепи постоянного тока.	2	ПК 1.2 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Применение конденсаторов как источников электрической энергии. 2. Применение солнечных батарей, как нетрадиционных источников электрической энергии	2	ПК 1.1 ОК 02
Тема 1.2 Электромагнетизм и	Содержание	2	
	1. Магнитное поле и его характеристики. Намагничивание стали. Магнитная проницаемость. Электромагнитная индукция. Закон	2	ПК 1.1 ОК 04

электромагнитная индукция	электромагнитной силы. Самоиндукция. Взаимоиндукция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Однофазный переменный ток	Содержание	6/2	
	1. Основные величины, характеризующие переменный ток. Цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. Мощность однофазного переменного тока.	4	ПК 1.1 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Лабораторная работа 4. Исследование параметров катушки в цепи переменного тока.	2	ПК 1.1, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Трехфазный ток	Содержание	2	
	1. Получение трехфазного тока. Соединение источника трехфазного тока и потребителей по схеме звезда. Соединение источника трехфазного тока и потребителей по схеме треугольник. Мощность трехфазного тока.	2	ПК 1.1, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Электрические машины и аппараты		6	
Тема 2.1. Трансформаторы	Содержание	2	
	1. Общие сведения о трансформаторах. Принцип действия и устройство трансформатора. Рабочий процесс трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.	2	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Машины постоянного тока	Содержание	2	
	1. Принцип действия генератора постоянного тока. Устройство машин постоянного тока. Схемы возбуждения машин постоянного тока. Работа двигателя постоянного тока. Пуск двигателя постоянного тока..	2	ПК 1.1, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4	Содержание	2	

Электрические аппараты	1. Назначение и классификация электрических аппаратов. Принцип действия и устройство коммутирующих аппаратов. Аппараты неавтоматического управления. Электрические реле	2	ПК 1.1 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

ё

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики и электротехники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Лаборатория «Электротехники и электроники» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комиссаров Ю.А. Основы электротехники, микроэлектроники и управления в 2 т. Том 1. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Комиссаров, Л. С. Гордеев, Г. И. Бабокин, Д. П. Вент. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2023. — 455 с

2. Фуфаева Л. И. Сборник практических задач по электротехнике. Учебное пособие -М.: Академия, 2020. - 288 с.

3. Ярочкина Г. В. Электротехника. Учебник-М.: Академия, 2018. - 240 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; Номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; Методов электрических измерений; Устройства и принципов действия электрических машин	Устный опрос, Выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация
Умеет: Измерять параметры электрических цепей автомобилей; Пользоваться измерительными приборами	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Выполнение практических работ; Выполнение лабораторных работ; Выполнение самостоятельной работы; Промежуточная аттестация

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	211
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	211
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	211
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	212
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	213
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	213
2.2. Содержание дисциплины	214
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	217
3.1. Материально-техническое обеспечение	217
3.2. Учебно-методическое обеспечение	217
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	218

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Техническая механика»: сформировать знание об основных способах повышения механических свойств материалов и тенденции развития конструкций машин и механизмов.

Дисциплина «ОП.03 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	
ОК 09	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 1.1	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией

	неисправностей		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание: Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности Умение: Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы		Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1
Всего			2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
теоретическое обучение	22	
лабораторные работы		
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Материаловедение		24/10	
Тема. 1.1 Механические свойства материалов	Содержание	1	
	1. Свойства металлов. Испытание металлов на твердость.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Сплавы на основе железа	Содержание	7	
	1. Классификация углеродистых сталей.	1	ОК 09
	2. Влияние постоянных примесей на углеродистые стали. Влияние углерода на свойства углеродистых сталей и их применение.	1	ОК 09
	3. Чугуны и их применение. Белый чугун. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Ковкий чугун.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Расшифровка марок углеродистых сталей.	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 2. Расшифровка марок чугунов.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Легированные стали	Содержание	7	
	1. Влияние легирующих элементов и примесей на свойства стали. Классификация.	1	ОК 01
	2. Маркировка легированных сталей.	2	ОК 01

	3. Стали с особыми свойствами.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	1. Практическое занятие 3. Расшифровка марок легированных сталей.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание	9	
	1. Алюминий и его сплавы. Классификация. Область применения.	1	ПК 1.1 ОК 01
	2. Титан и его сплавы. Антифрикционные сплавы. Классификация. Свойства. Область применения.	1	ОК 01
	3. Медь и её сплавы.	2	ОК 01
	4. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы.	1	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Практическое занятие 4. Расшифровка марок алюминиевых сплавов.	2	ОК 02
	2. Практическая занятие 5. Расшифровка марок медных и титановых сплавов.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Детали машин		11/2	
Тема 2.1 Детали машин и их классификация	Содержание	2	
	1. Виды изделий. Классификация машин. Основные сведения о передачах. Основные кинематические и силовые соотношения.	2	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Механические передачи	Содержание	5	
	1. Ремённые передачи. Основные сведения. Конструкция, параметры, материалы ремней. Цепные передачи. Основные сведения. Конструкции и параметры приводных цепей. Звёздочки.	1	ОК 01
	2. Зубчатые передачи. Основные сведения. Цилиндрическая прямозубая передача. Цилиндрическая косозубая передача. Коническая передача.	1	ОК 01
	3. Червячные передачи. Особенности передачи. Параметры червячной	1	ОК 01

	передачи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора, конического зубчатого редуктора, червячного редуктора.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Неразъёмные соединения деталей	Содержание	3	
	1. Сварные соединения. Виды сварных соединений. Виды сварных швов.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02
Тема 2.4 Разъёмные соединения деталей	1. Подготовка докладов по теме: «Область применения сварных соединений»		
	Содержание	1	
	1. Общие сведения о резьбовых соединениях. Характеристика резьб. Условные обозначения резьб. Средства против самоотвинчивания гаек.	1	ПК 1.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина Л. И., Краснов М. М. Техническая механика. Учебник-М.: Академия, 2020. - 352 с.

2. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: Видов движений и преобразующие движения механизмы;	Перечисление видов движений, и механизмов. Объяснение конструкций и принципов работы механизмов	Фронтальный/письменный опрос
Видов износа и деформаций деталей и узлов;	Перечисление видов износа и деформаций деталей и узлов механизмов, объяснение вызывающих их причин Результаты тестирования	Фронтальный/письменный опрос Тестирование
Видов передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Перечисление видов передач с указанием их обозначения на схемах. Объяснение их устройства, я, преимуществ и недостатков. Условные обозначения на схемах. Результаты тестирования	
Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности	Использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов	
Методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Объяснение назначения и последовательности выполнения расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	Фронтальный/письменный опрос
Основные сведения о стали, чугуне их классификацию	Использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями.	
Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования	Перечисление инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования с объяснением их устройства и порядка работы с ними	Фронтальный/письменный опрос
Умеет: Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	Выполнение практических работ	Наблюдение и оценка действий при выполнении практических и лабораторных работ
Выбирать материалы для осуществления	Выполнение практических работ	

профессиональной деятельности.		
Читать кинематические схемы;	Чтение кинематических схем в процессе выполнения лабораторных и практических работ	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	222
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	222
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	222
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	223
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	224
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	224
2.2. Содержание дисциплины	225
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	227
3.1. Материально-техническое обеспечение	227
3.2. Учебно-методическое обеспечение	227
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	228

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация» овладение общетехническими знаниями и умениями, необходимыми для изучения общетехнических дисциплин и профессиональных модулей специальности.

Дисциплина «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам	Виды нормативно-технической и технологической документации	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание: Виды нормативно- технической и технологической документации	Тема 2.1 Сущность и содержание сертификации	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
теоретическое обучение	14	-
лабораторные работы	-	-
практические занятия	20	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		8/4	
Тема 1.1 Организация работ по стандартизации в РФ	Содержание	8	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Понятие стандартизации как вида деятельности и ее сущность. Категории и виды нормативных документов по стандартизации.	2	
	2. Разработка стандарта. Методы стандартизации. Государственная система стандартизации. Международная стандартизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие № 1. Стандартизация в области экологии.	2	
	2. Практическое занятие № 2. Ознакомление с Федеральным законом Российской Федерации «О техническом регулировании».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Сертификация продукции		6/2	
Тема 2.1 Сущность и содержание сертификации	Содержание	6	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Процедура сертификации. Нормативные документы по сертификации.	2	
	2. Обязательная и добровольная сертификация. Знаки соответствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 3. Заполнение документов на сертификацию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Метрология и средства измерения		18/14	
Тема 3.1 Основные положения метрологии. Погрешности измерений и средств измерений	Содержание	18	ПК 1.2 ОК 02 ОК 09
	1. Метрология-наука об измерениях. Погрешности измерений и средств измерений. Оценка точности прямых многократных измерений.	2	
	2. Классификация средств измерений. Виды эталонов. Поверка и калибровка средств измерений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Практическое занятие № 4. Ознакомление с системами национальных единиц измерений и правилами перевода их в единицы измерения СИ	2	
	2. Практическое занятие № 5. Округление результатов измерений.	2	

	3. Практическое занятие № 6. Определение цены деления шкалы	2	
	4. Практическое занятие № 7. Определение погрешностей и оценка грубых промахов.	2	
	5. Практическое занятие № 8. Обработка прямых многократных измерений.	4	
	6. Практическое занятие № 9. Поверка и калибровка средств измерений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы-М.: Академия, 2017. - 64 с.
2. Зайцев С. А. и др. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник-М.: Академия», 2020. - 464 с.
3. Зайцев С. А., Куранов А. Д., Толстов А. Н. Допуски и технические измерения. Учебник -М.: Академия, 2017. - 304 с.
4. Латышенко К. П., Гарелина С. А. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2021. - 186 с.
5. Мещеряков В. А., Бадеева Е. А., Шалобаев Е. В. Метрология. Теория измерений. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2018. – 155 с.
6. Рачков М. Ю. Технические измерения и приборы. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2021. - 151 с.
7. Шишмарев В. Ю. Технические измерения и приборы-М.: Юрайт, 2021. - 377 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Виды нормативно-технической и технологической документации - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Содержание актуальной нормативно-правовой документации - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий

Умеет: - Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения лабораторные и практические работы выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные лабораторные и практические работы содержат грубые ошибки.	Выполнение практических работ

Приложение 2.10
к ОПОП-II по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	233
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	233
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	233
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	234
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	235
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	235
2.2 Содержание дисциплины	236
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	238
3.1. Материально-техническое обеспечение	238
3.2. Учебно-методическое обеспечение	238
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	240

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Древесиноведение и материаловедение»: формирование представлений об анализе задач и/или проблем и выделения её составных частей, определение этапов решения задачи и актуальности нормативно—правовой документации.

Дисциплина «Древесиноведение и материаловедение» включена в обязательную часть образовательной программы общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ПК 1.1.	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
ПК 1.2.	Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП) Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины Виды нормативно-технической и технологической документации	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<i>Знает:</i> - технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины; - устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров. <i>Умеет:</i> - составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов; - производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	Тема 1.1. Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
теоретическое обучение	16	
лабораторные работы	16	16
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	36	18

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древесиноведение		30/16	
Тема 1.1. Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование	Содержание	12	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Роль древесины в народном хозяйстве. Части растущего дерева. Главные разрезы ствола.	2	
	2. Макростроение и микростроение строения древесины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторное занятие 1. Изучение макроструктуры древесины	2	
	2. Лабораторное занятие 2. Определение процентного содержания поздней древесины	2	
	3. Лабораторное занятие 3. Микроскопическое строения древесины	2	
	4. Лабораторное занятие 4. Микроскопическое исследование целлюлозных волокон в соответствии с ГОСТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление презентации на тему: Лесные богатства страны.	2	
Тема 1.2. Химические и физические свойства древесины	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Химический состав древесины.	2	
	2. Физические свойства древесины	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 5. Определение влажности и плотности древесины. Определение усушки древесины и коэффициентов ее.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Механические свойства древесины	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Классификация механических свойств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Лабораторное занятие 6. Определение механических свойств древесины	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Пороки древесины	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие о пороках древесины и их классификация по ГОСТ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие 7. Определение пороков древесины	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Древесные материалы.	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Классификация круглых лесоматериалов. Пиленые лесоматериалы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Материаловедение		2	
Тема 2.1. Металлы и сплавы	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Металлы. Основные свойства и классификация. Цветные металлы и сплавы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Неметаллические материалы	Содержание	1	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Полимеры и пластические массы. Электроизоляционные, клеящие, лакокрасочные, композиционные материалы. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Древесиноведение и материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.01.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с.

2. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313> (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115662> (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медведева, С. В. Материаловедение. Неметаллические материалы. Курс лекций : учебное пособие / С. В. Медведева, О. И. Мамзурина. — Москва : МИСИС, 2012. — 73 с. — ISBN 978-5-87623-590-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47429> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Овсянников, С. И. Основные древесные породы Российской Федерации и их свойства : учебное пособие / С. И. Овсянников. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162026> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699764> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вологжанин, С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

2. Волынский, В. Н. Взаимосвязь и изменчивость физико-механических свойств древесины : монография / В. Н. Волынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с.

3. Станко, Я. Н. Древесные породы и основные пороки древесины: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы / Я. Н. Станко, Г. А. Горбачева. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. — 155 с.

4. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для студ. сред. проф. образования / Б.Н. Уголев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272с.

5. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : РИПО, 2019. —

304 с. — ISBN 978-985-503-949-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131851>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - достоинства и недостатки древесины как материала; - строение древесины хвойных и лиственных пород; - физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; - классификацию лесных товаров и их основные характеристики; - классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревообработке.	Осуществление демонстрационных занятий по определению породы древесины, ее физических, химических и механических свойств, характеристику и классификацию пороков древесины, их влияние на качество и сортность древесины, знание классификации лесных товаров и их основные характеристики. Осуществление выбора древесины для производства изделий различного назначения с учетом свойств древесины и в соответствии ГОСТ; измерение параметров древесины в соответствии требований стандартов, производить необходимые расчеты, исследования и испытания материалов из древесины.	Тестирование Устный и письменный опрос Практические и лабораторные работы Деловые игры. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Умеет:</i> - определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; - определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа; - измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; - проводить исследования и испытания материалов;		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

**О
П
·
0
6**

**А
В
Т
О
М
А
Т
И
З
А
Ц
И
Я**

**Т
2025 год**

**Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х**

**П
Р
201
П**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	243
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..	243
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	243
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	244
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	245
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	245
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	246
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	248
3.1. Материально-техническое обеспечение	248
3.2. Учебно-методическое обеспечение	248
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	249

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 Автоматизация технологических процессов»: ознакомление с функциональными схемами автоматизированных систем регулирования технологического оборудования технологических установок и систем, формирование знаний и навыков в области эксплуатации, наладки и настройки автоматизированных систем управления работой оборудования технологических установок.

Дисциплина «ОП. 06 Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Правила разработки бизнес-планов; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Содержание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-

	специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона	
ПК.3.3	Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины; Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий; Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Дефекты и брак продукции переработки древесины, способы их устранения; Методы определения качества сырья, химикатов, готовой продукции; Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	Различными способами регулирование параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий; Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; Знание методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции	Использование ЭВМ в автоматизации технологических процессов комплексной переработки древесины	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 3.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
вариативная часть	2
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Типовые элементы САУ		12/4	
Тема 1.1. Основные понятия, цели и принципы САУ	Содержание	2	
	1. Примеры систем автоматического управления. Цели и принципы управления. Типовая функциональная схема САУ. Классификация САУ	2	ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Типовые элементы САУ	Содержание	10	
	1. Классификация и основные характеристики измерительных преобразователей	2	ОК 07
	2. Измерительные элементы систем автоматики (датчики).	2	ОК 07
	3. Задающие устройства, устройства сравнения, усилители	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа 1 Изучение конструкции, принципа действия, характеристик измерительного прибора	4	ПК 3.3 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования		22/14	
Тема 2.1. Принципы регулирования. Структурные схемы систем автоматического регулирования	Содержание	12	
	1. Свойства объекта регулирования	2	ОК 07
	2. Основные принципы регулирования. Возможность применения, достоинства и недостатки. Законы регулирования. Показатели качества регулирования.	2	ОК 07

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Лабораторная работа 2. Исследование разомкнутой системы автоматического регулирования	4	ОК 07
	2. Лабораторная работа 3. Исследование замкнутой системы автоматического регулирования	4	ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Автоматизация технологических процессов предприятий комплексной переработки древесины	Содержание	10	
	2. Автоматизация технологических процессов производства полуфабрикатов и готовой продукции комплексной переработки древесины	2	ПК 3.3 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 1. Расчет схемы регулятора изменения температуры воды	2	ПК 3.3 ОК 03
	1. Практическое занятие 2. Расчет схемы регулятора изменения расхода воды	2	ПК 3.3 ОК 03
	1. Практическое занятие 3. Расчет схемы регулятора изменения давления.	2	ПК 3.3 ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему применения микроконтроллера в системе управления технологическими процессами базового предприятия.		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Автоматизации технологических процессов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Автоматизация», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гайдукова Б. М. Техника и технология лабораторных работ. Учеб. пособие для СПО - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 128 с.

2. Селевцов Л. И., Селевцов А. Л. Автоматизация технологических процессов. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: ИЦ «Академия», 2023. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щагин А. В., Демкин В. И., Кононов В. Ю., Кабанова А. Б. Основы автоматизации технологических процессов. Учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва: Юрайт, 2023. — 163 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – Содержание актуальной нормативно-правовой документации; – Современная научная и профессиональная терминология; – Возможные траектории профессионального развития и самообразования; – Основы предпринимательской деятельности; – Основы финансовой грамотности; – Правила разработки бизнес-планов; – Порядок выстраивания презентации; – Кредитные банковские продукты – Содержание экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – Пути обеспечения ресурсосбережения; – Принципы бережливого производства; – Основные направления изменения климатических условий региона – Дефекты и брак продукции переработки древесины, способы их устранения; – Методы определения качества сырья, химикатов, готовой	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	Выполнение тестовых заданий Анализ устного ответа

продукции; – Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов		
Умеет: – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – Применять современную научную профессиональную терминологию; – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – Оформлять бизнес-план; – Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – Презентовать бизнес-идею; – Определять источники финансирования – Соблюдать нормы экологической безопасности; – Определять направления	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;	Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины; – Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий; – Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; – Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	«2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

Приложение 2.12
к ОПОП - П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	254
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	254
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	254
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	255
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	255
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	255
2.2. Содержание дисциплины	256
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	258
3.1. Материально-техническое обеспечение	258
3.2. Учебно-методическое обеспечение	258
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	259

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений об способах решения задач профессиональной деятельности, определение источников информации, разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда, использование экобиозащитной техники в процессе трудовой деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК.07	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
ПК.1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
	Использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<i>Знает:</i> - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. <i>Умеет:</i> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Тема 2.1. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
теоретическое обучение	14	
лабораторные работы		
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		18/10	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
	1. Организация охраны труда на предприятии. Формы контроля за соблюдением охраны труда	2	
	2. Обучение правилам безопасности труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Исследование документов по трудовому законодательству.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Мероприятия по предупреждению заболеваний	Содержание	12	ОК 07 ОК 08 ПК 1.3
	1. Опасные и вредные производственные факторы. Методы защиты.	2	
	2. Защита организма человека от вредных воздействий. Средства индивидуальной защиты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 2. Вредные производственные факторы	2	
	2. Практическое занятие 3. Опасные производственные факторы.	2	
	3. Практическое занятие 3. Определение параметров микроклимата в помещении.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Производственный травматизм		18/10	
Тема 2.1. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
	1. Причины производственного травматизма. Классификация несчастных случаев. Сигнализация, блокировки и дистанционное управление. Обучение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 5. Расследование несчастных случаев на производстве.	2	
	2. Практическое занятие 6. Оформление акта формы Н-1.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Предупреждение электротравматизма и травматизма в цехах. Пожарная безопасность	Содержание	8	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ПК 1.3
	1. Общие требования безопасности. Защита человека от поражения электрическим током. Причины и предупреждение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 7. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	2. Практическое занятие 8. Разработка противопожарных мероприятий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Доврачебная помощь	1. Составить конспект «Средства пожаротушения»		
	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 08 ПК 1.3
	1. Общие положения по оказанию медицинской помощи. Первая помощь при травмах, при ожогах и обморожениях, поражении электрическим током.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 9. Оказание первой помощи при травмах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по специальности 35.01.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
3. Кривова, М. А. Охрана труда: учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 156 с.
4. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.
5. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 138 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: ил. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-111-4 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-002984-9 (ИНФРА-М) <https://ptc-72.ru/f/ohrana-truda-vadevyasilov.pdf>
2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум: учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2022. - 135 с. - ISBN 978-985-895-056-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916366> (дата обращения: 09.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. <i>Умеет:</i> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экибиозащитную технику	Определение видов организации охраны труда и техники безопасности на предприятии, осуществление контроля за соблюдением охраны труда и техники безопасности на предприятии, обучение и управление охраной труда. Умение применять средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности, анализировать воздействие опасных и вредных факторов, использовать экибиозащитную технику.	Тестирование Устный и письменный опрос Практические задания Деловые игры Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	262
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	262
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	262
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	262
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	263
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	263
2.2. Содержание дисциплины	264
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	267
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	267

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Экономика организации»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Экономика организации»: формирование цельной системы экономического мышления и знаний, развитие умения решать экономические задачи и подготовка студентов к профессиональной деятельности в области эффективного управления экономикой фирмы с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Дисциплина «ОП.08 Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 03	Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Особенности ведения семейного бюджета, способы повышения доходов семьи, риски в мире денег	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает: Принципы организации производственного и технологического процесса на предприятии Архангельский «ЦБК»	Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	2	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
теоретическое обучение	14	
лабораторные работы		
практические занятия	20	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предприятие – основное звено рыночной экономики		24/12	
Тема 1.1. Понятие предпринимательства и предприятия	Содержание	4	
	1. Понятие, черты и сферы предпринимательства. Основные признаки классификации предприятий.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка рефератов по темам: Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему. Исторический процесс развития товарного производства и обмена	2	ОК 02, ОК 03
Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	Содержание	4	
	1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	2	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	Содержание	6	
	1. Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура. Особенности организации производства по профилю специальности.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. Осуществить подбор необходимых ресурсов	4	ОК 02, ОК 03

	для организации предпринимательской деятельности по профилю специальности, провести их оценку. Подобрать источники финансирования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда	Содержание	6	
	1. Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Показатели производительности труда.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3. Расчет показателей движения кадров предприятия, оценка показателей производительности труда.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии	Содержание	4	
	1. Формы и системы оплаты труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Удержания из заработной платы.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Расчет сумм начислений и перечислений заработной платы работникам с учетом удержаний.	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Механизм ценообразования на продукцию предприятия		12/8	
Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия	Содержание	6	
	1.Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии	2	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. Расчет прибыли и рентабельности энергетического предприятия. Расчет срока окупаемости капитальных вложений	4	ОК 02, ОК 03

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию	Содержание	6	
	1. Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов	1	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. Определение уровня цен на новую продукцию, услуги по профилю специальности различными методами ценообразования.	4	ОК 02, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организации» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Котерова Н. П. Экономика организации. Учебник-М.: Академия, 2020. - 288 с.
2. Соколова С. В. Экономика организации. Учебник-М.: Академия, 2020. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Общие принципы организации производственного и технологического процесса; Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли, особенности формирования прибыли предприятия.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ

	из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Умеет: Применять знания по экономике организации для практической деятельности и повседневной жизни; Рассчитывать заработную плату на рабочем месте по профилю специальности с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте. Определять финансовое положение предприятия.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ

	теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 09 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	272
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	272
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	273
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	274
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	277
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Органическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Органическая химия»: сформировать знания основных теоретических положений органической химии (о строении и реакционной способности важнейших классов органических соединений); - формирование целостной системы химического мышления. Данный курс поможет приобрести знания об основных классах органических веществ, их характерных свойствах, механизмах органических реакций, понять взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Учебная дисциплина «ОП.09 Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие	Методы контроля производства продукции по стадиям	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при

	безопасные условия труда. Определять задачи для поиска информации	технологического процесса	выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таб. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таб. 2.2. Содержание дисциплины	36	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
теоретическое обучение	14	
лабораторные работы	2	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	36	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Номенклатура органических соединений		8/8	
Тема 1.1. Номенклатура органических соединений	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 1. Изучение международной номенклатуры органических соединений	4	ОК 02
	2. Практическое занятие 2. Изучение рациональной номенклатуры органических соединений	4	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Органические соединения древесины		28/12	
Тема 2.1 Моносахариды	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 3. Моносахариды: строение, стереоизомерия.	2	ОК 02
	2. Практическое занятие 4. Изучение химических свойств моносахаридов	2	ПК 1.3, ОК 02
	3. Лабораторное занятие 1. Изучение химических свойств моносахаридов	2	ПК 1.3, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Дисахариды	Содержание	4	
	1. Дисахариды: номенклатура, строение	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Изучение химических свойств дисахаридов	2	ОК 02

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Полисахариды	Содержание	8	
	1. Полисахариды: номенклатура, строение, изомерия	2	ОК 05
	2. Крахмал	2	ОК 05
	3. Целлюлоза. Гемиллюлоза Эфиры целлюлозы	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Изучение химических свойств полисахаридов	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Терпеновые углеводороды, смоляные кислоты, лигнин	Содержание	8	
	1.Терпеновые углеводороды	2	ОК 05
	2.Смоляные кислоты. Лингин	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 7. Изучение химических свойств терпеновых углеводородов, смоляных кислот	2	ПК 1.3, ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 02
	1.Подготовка докладов: «Применение терпеновых углеводородов в косметической и парфюмерной промышленности» «Способы выделения эфирных масел из природного сырья»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Органической химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП - П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Лаборатория «Органической химии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП – П образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А. Химия. Учебник - М.: «Дрофа», 2020. – 225 с.

2. Адамкович, Е.С. Химия древесины с основами органической химии. Учебник - Гослестехиздат, 2020. – 201с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Основные типы химических превращений полимеров; химическое строение целлюлозы, физическую структуру целлюлозы и ее роль в процессах переработки целлюлозных материалов, методы изменения физической структуры целлюлозы и ее технологических и эксплуатационных характеристик, основные типы производных целлюлозы; особенности древесного сырья, принципиальную схему его химического анализа, основные химические компоненты древесины, анатомическое строение древесины, морфологический и химический состав древесины хвойных и лиственных пород, ультраструктуру клеточной стенки древесных волокон, свойства древесины как анизотропного, капиллярно-пористого гигроскопического материала, строение и свойства полимеров древесины, групповой состав экстрактивных веществ древесины, превращения компонентов древесины в процессах ее химической переработки.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ

	«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Умеет: Проводить химический анализ основных компонентов древесины, Объяснять природу процессов, происходящих при химической и механической переработке древесины, владеть навыками работы в химической лаборатории.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ

	учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 10 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	283
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	283
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	283
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	284
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	285
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	285
2.2. Содержание дисциплины	286
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	289
3.1. Материально-техническое обеспечение	289
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	290

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Аналитическая химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 10 Аналитическая химия» изучение теории и практики химических методов качественного и количественного анализа органических и неорганических веществ, а также базовых основ физико-химических методов анализа.

Дисциплина «ОП. 10 Аналитическая химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таблице 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таблице 2.2. Содержание дисциплины	112	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	72
теоретическое обучение	26	-
лабораторные работы	54	54
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	112	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		18/8	
Тема 1.1 Общие теоретические основы аналитической химии	Содержание	18	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Общие теоретические основы аналитической химии. Общие понятия о растворах и растворимости.	2	
	2. Способы выражения концентрации растворов.	2	
	3. Ионное произведение воды, pH и pOH. Буферные растворы	2	
	4. Комплексные соединения	2	
	5. Окислительно-восстановительные процессы в химическом анализе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 1. Расчет концентраций растворов и пересчет их из одного вида в другой	2	
	2. Практическое занятие № 2. Расчет pH, концентрации H^+ , OH^- -ионов	2	
	3. Практическое занятие № 3. Составление реакций гидролиза солей и доказательства амфотерности соединений	2	
	4. Практическое занятие № 4. Составление уравнений ОВР	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Качественный анализ		24/22	
Тема 2.1 Катионы и анионы	Содержание	24	ОК 05 ОК 02 ПК 1.3
	1. Аналитическая классификация катионов. Групповые реактивы. Аналитическая классификация анионов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	1. Лабораторное занятие № 1. Основные аналитические реакции катионов первой аналитической группы	2	
	2. Лабораторное занятие № 2. Основные аналитические реакции катионов второй аналитической группы	2	
	3. Лабораторное занятие № 3. Основные аналитические реакции катионов третьей аналитической группы	2	
	4. Лабораторное занятие № 4. Основные аналитические реакции катионов четвертой	2	

	аналитической группы		
	5. Лабораторное занятие № 5. Основные аналитические реакции катионов пятой аналитической группы	2	
	6. Лабораторное занятие № 6. Основные аналитические реакции катионов шестой аналитической группы	2	
	7. Лабораторное занятие № 7. Основные аналитические реакции анионов первой аналитической группы	2	
	8. Лабораторное занятие № 8. Основные аналитические реакции анионов второй аналитической группы	2	
	9. Лабораторное занятие № 9. Основные аналитические реакции анионов третьей аналитической группы	2	
	10. Лабораторное занятие № 10. Анализ соли неизвестного вещества	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Количественный анализ		40/30	
Тема 3.1 Титриметрический метод анализа	Содержание	30	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Теоретические основы титриметрического метода анализа.	2	
	2. Приемы титрования. Применяемые посуда и оборудование.	2	
	3. Способы приготовления рабочих (стандартных растворов).	2	
	4. Классификация методов титриметрического анализа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	1. Практическое занятие № 7. Расчеты навесок, концентраций установочных и рабочих растворов	2	
	2. Лабораторное занятие № 12. Приготовление и стандартизация раствора хлороводородной кислоты	4	
	3. Лабораторное занятие № 13. Определение концентрации гидроксида натрия в растворе щелочи методом нейтрализации.	2	
	4. Лабораторное занятие № 14. Определение карбонат – ионов в растворе методом нейтрализации	2	
	5. Лабораторное занятие № 15. Определение хрома в растворе дихромата калия перманганатометрическим методом.	4	
	6. Лабораторное занятие № 16. Определение содержания меди йодометрическим методом.	4	
	7. Лабораторное занятие № 17. Комплексонометрическое определение цинка в растворе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Гравиметрический	Содержание	10	
	1. Теоретические основы гравиметрического анализа.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 02

анализ	1. Практическое занятие № 5. Расчет навески и количества осадителя при гравиметрических определениях.	2	ПК 1.3
	2. Практическое занятие № 6. Освоение техники проведения гравиметрических определений.	2	
	3. Лабораторное занятие № 11. Определение количества железа трехвалентного в растворе соли железа	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4 Физико – химические методы анализа		18/12	
Тема 4.1. Фотометрический и метод анализа	Содержание	6	ОК 05 ПК 1.3 ОК 02
	1. Теоретические основы физико – химических методов анализа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 8. Фотометрические определения. Изучение схемы фотоэлектроколориметра	2	
	2. Лабораторное занятие № 18. Определение концентрации ионов меди в растворе фотометрическим методом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Потенциометрический метод анализа	Содержание	4	
	1. Теоретические основы потенциометрического метода	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторное занятие № 19. Определение концентрации ионов водорода потенциометрическим методом	2	
Тема 4.3. Хроматографические методы анализа	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторное занятие № 20. Хроматографическое разделение ионов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Рефрактометрический метод анализа	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 9. Изучение схемы рефрактометра и определение зависимости показателя преломления от различных факторов	2	
	2. Лабораторное занятие № 21. Определение количества состава смеси двух жидкостей рефрактометрическим методом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление глоссария по теме «Рефрактометрический метод анализа»			ОК 02
Промежуточная аттестация Экзамен		12	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Аналитической химии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова Э. А., Гайдукова Н. Г. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 1. Химические методы анализа. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 537 с.

2. Александрова Э. А., Гайдукова Н. Г. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 344 с.

3. Борисов А. Н., Тихомирова И. Ю. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2021. - 146 с.

4. Глубоков Ю. М. и др. Аналитическая химия. Учебник-М.: Академия, 2017. - 480 с.

5. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2020. - 202 с.

6. Никитина Н. Г., Борисов А. Г., Хаханина Т. И. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 394 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - Правила построения устных сообщений - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий

Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой лабораторные и практические работы выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения лабораторные и практические работы выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные лабораторные и практические работы содержат грубые ошибки.	Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	294
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	294
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	294
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	296
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	296
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	296
2.2. Содержание дисциплины	297
2.3. Курсовой проект (работа)	301
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	302
3.1. Материально-техническое обеспечение	302
3.2. Учебно-методическое обеспечение	302
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Процессы и аппараты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Процессы и аппараты»: формирование представлений об анализе задач и/или проблем и выделения её составных частей, определение этапов решения задачи и актуальности нормативно—правовой документации.

Дисциплина «Процессы и аппараты» включена в вариативную часть образовательной программы общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
ПК 1.1.	Составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов	Технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины	Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
	Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров	Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической

			документацией
ПК 1.2.	Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)	Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины	Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
	Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Виды нормативно-технической и технологической документации	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таб. 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таб. 2.2.Содержание дисциплины	148	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.1, ПК1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	136	58
теоретическое обучение	56	
лабораторные работы	-	
практические занятия	58	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	20	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	12	
Всего	148	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Термодинамика газов		14 / 4	
Тема 1.1. Основные газовые законы. Параметры и уравнения состояния идеальных, реальных газов и смесей	Содержание	6	
	1.Основные свойства газов. Уравнения состояния идеальных и идеальных газов	2	ПК 1.2, ОК 01,
	2. Газовые законы (закон Шарля, Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Авогадро, Дальтона) Расчет газовых смесей	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.2, ОК 01,
	1.Практическое занятие 1.Расчет газовых смесей	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Термодинамические процессы газов	Содержание	6	
	1.Первый закон термодинамики для открытой системы и его математическое выражение для различных термодинамических процессов	2	ПК 1.2, ОК 01,
	2. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Условия протекания, изображение на P-V диаграмме, зависимость между параметрами состояния рабочего тела, их расчет	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие. 2. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Условия протекания, изображение на P-V диаграмме, зависимость между параметрами состояния рабочего тела, их расчет	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Процесс парообразования при $p=\text{const}$	Содержание	2	
	1. Пар: сухой, влажный, насыщенный, ненасыщенный, перенасыщенный, перегретый. Теплофизические свойства пара Процесс парообразования. Использование P-V диаграммы для	2	ПК 1.2, ОК 01,

	определения параметров пара		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Гидромеханические процессы и аппараты		40/ 24	
Тема 2.1. Общие вопросы прикладной гидромеханики	Содержание	16	
	1.Основные свойства жидкостей. Уравнение гидростатики Характеристики жидкостного потока	2	ПК 1.2, ОК 01,
	2. Гидродинамика. Основные уравнения гидродинамики Режимы движения жидкости. Гидравлическое сопротивление в трубопроводах	2	ПК 1.2, ОК 01,
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Практическое занятие 3.Определение основных характеристик жидкости	4	ПК 1.2, ОК 01,
	2.Практическое занятие 4.Определение режимов движения жидкости	4	ПК 1.2, ОК 01
	3.Практическое занятие 5.Определение гидравлических сопротивлений трубопроводов	4	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Перемещение жидкостей и газов	Содержание	10	
	1.Насосы. Виды. Основные параметры насосов.	4	ПК 1.1, ОК 01
	2.Машины для сжатия и перемещения газов	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое задание 6. Расчет потерь давления сети и подбор насоса	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Разделение жидких и газовых неоднородных систем	Содержание	10	
	1. Классификация способов разделения Отстаивание ЖНС и ГНС. Аппараты Фильтрование ЖНС и ГНС. Аппараты	2	ПК 1.1, ОК 01
	2. Разделение ЖНС и ГНС под действием центробежной силы. Аппараты Электрическая очистка газа. Мокрая очистка и охлаждение газа. Аппараты	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Практическое задание 7.Расчет и подбор отстойника	2	ПК 1.1, ОК 01

	2.Практическое задание 8.Расчет и подбор фильтра	2	ПК 1.1, ОК 01
	3.Практическое задание 9.Расчет и подбор циклона для очистки газа	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Перемешивание в жидких средах	Содержание	4	
	1.Виды, применение и основные характеристики перемешивания	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие 10.Расчет перемешивающего устройства	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Тепловые процессы и аппараты		32/ 20	
Тема 3.1. Основы теплопередачи	Содержание	10	
	1. Основы теплообмена. Способы и механизмы передачи тепла. Тепловой баланс процессов	2	ПК 1.2, ОК 01
	2.Теплоотдача. Уравнение теплоотдачи. Теплопередача. Коэффициент теплопередачи	2	ПК 1.2, ОК 01
	3. Теплопроводность. Уравнение теплопроводности	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 11. Определение коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи	4	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Теплообменная аппаратура	Содержание	10	
	1. Основные конструкции теплообменников. Кожухотрубный теплообменник, расчет	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Практическое занятие 12. Определение расходов теплоносителей, определение движущей силы теплообменного процесса	4	ПК 1.2, ОК 01
	2.Практическое занятие 13. Расчет теплообменника для нагрева жидкой среды	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Выпаривание растворов	Содержание	12	
	1. Одно- и многокорпусное выпаривание Схемы, движущая сила.	2	ПК 1.1,

			ОК 01
	2. Материальный и тепловой балансы при выпаривании. Выпарные аппараты, их расчет	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 14. Расчет однокорпусной выпарной установки	4	ПК 1.2, ОК 01
	2. Практическое занятие 15. Расчет выпарного аппарата (по типам)	4	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Массообменные процессы и аппараты		30/ 10	
Тема 4.1. Основы массопередачи	Содержание	8	
	1. Основы массообмена. Способы и механизмы переноса вещества.	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Материальный баланс процессов	2	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 16. Определение средней движущей силы массообменных процессов	4	ПК 1.2, ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Сорбционные процессы	Содержание	4	
	1. Виды и применение абсорбции, адсорбции. Материальный и тепловой балансы процессов абсорбции, адсорбции	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Виды и конструкции абсорберов, адсорберов их расчет	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Ректификация	Содержание	8	
	1. Дистилляция и перегонка. Виды ректификации. Применение	2	ПК 1.1, ОК 01
	2. Непрерывная ректификация. Материальный и тепловой балансы ректификационной установки	2	ПК 1.2, ОК 01
	3. Ректификационные колонны: виды, устройство, принцип действия	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 17. Расчет материального и теплового	2	ПК 1.2,

	балансов ректификации		ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание	10	
Сушка. Влажный воздух	1. Сушка: сущность, виды и способы, кинетика, применение. Материальный и тепловой балансы сушки	2	ПК 1.2, ОК 01
	2. Параметры влажного воздуха (влажность, температура, давление, теплосодержание, влагосодержание, температура точки росы, температура мокрого термометра). Диаграммы влажного воздуха: H-S, T-S, H-X	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 18. Определение параметров влажного воздуха по диаграммам.	2	ПК 1.1, ОК 03
	2. Практическое занятие 19. Определение размеров сушилки	2	ПК 1.1, ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.2, ОК 01
	Решение задач на определение параметров влажного воздуха		
<i>Курсовой работа (проект)</i>		20	ПК 1.2, ОК 01
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		148	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Процессы и аппараты» является обязательным для обучающихся: выполнять курсовой проект по тематике данной общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Проект многокорпусной прямоточной вакуум-выпарной установки непрерывного действия для концентрирования G т/ч черного щелока.
2. Проект многокорпусной противоточной вакуум-выпарной установки непрерывного действия для концентрирования G т/ч черного щелока.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Процессы и аппараты», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранов Д.А., Процессы и аппараты химической технологии. Учебное пособие— С-П.: Лань, 2021. – 408 с;
2. Баранов Д.А., Кутепов А.М. Процессы и аппараты. Учебник- М.: Академия, 2005. – 300 с.;
3. Болдырев Ю.Н., Зорин А.А., Попов В.В. Примеры и задачи по курсу Процессов и аппаратов. Учебник- М.: Лесная промышленность, 1973. – 280 с.;
4. Иоффе И.Л. Проектирование процессов и аппаратов химической технологии. Учебник -Л.:Химия, 1991. – 256 с.
5. Павлов К.Ф., Романков П.Г., Носков А.А. Примеры и задачи по курсу Процессов и аппаратов химической технологии. Изд-е 9. Учебник- Л.: Химия, 1973. – 560 с. ;
6. Селянина Л.И., Третьяков С.И., Филиппов Б.С., Мариев А.А., Соколов О.М., Богданович Н.И. Процессы и аппараты лесохимических и гидролизных производств. Учебное пособие- СПб.: Издательство СПб университета, 1994. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -технологические процессы и режимы производства комплексной переработки древесины; -устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров; -химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины; -виды нормативно-технической и технологической документации Умеет: -составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов; -производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей; -осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП); -рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - устных ответов, -тестирования. Оценка результатов выполнения практического занятия, курсовой работы

Приложение 2.17
к ОПОП-II по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	306
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	306
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	306
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	307
2. Структура и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	308
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	308
2.2. Содержание дисциплины	309
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	312
3.1. Материально-техническое обеспечение	312
3.2. Учебно-методическое обеспечение	312
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	313

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Физическая и коллоидная химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Физическая и коллоидная химия»: сформировать знания основных законов физической и коллоидной химии, научиться пользоваться основными приемами и методами физико-химических измерений, научиться производить расчеты кинетических параметров химических реакций с использованием научно-технической и справочной литературы.

Дисциплина «ОП.12 Физическая и коллоидная химия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных сообщений.	-
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Согласно таб. 4 Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины	Согласно таб. 2.2. Содержание дисциплины	80	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
теоретическое обучение	16	
лабораторные работы	28	
практические занятия	22	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	80	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая химия		42/32	
Тема 1.1 Основные законы химической термодинамики	Содержание	10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	1. Первый закон термодинамики для открытой термодинамической системы и его математическое выражение. Энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Стандартные тепловые эффекты реакций. Следствие из закона Гесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Лабораторное занятие № 1. Определение теплоты растворения соли	4	
	2. Практическое занятие № 1. Расчет тепловых эффектов реакций. Определение работы и тепла в термодинамических процессах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Химическая кинетика и химическое равновесие. Катализ	Содержание	16	ОК 02, ОК 05 ПК 1.3
	1. Понятие скорости реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Кинетика простых реакций. Катализ. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шаталье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Лабораторное занятие № 2. Влияние различных факторов на скорость химических реакции	4	
	2. Лабораторное занятие № 3. Влияние различных факторов на сдвиг химического равновесия	4	
	3. Практическое занятие № 2. Расчет скорости химических реакций и концентраций реагирующих веществ по закону действующих масс	2	
	4. Практическое занятие № 3. Расчет константы скорости химических реакций реакции катионов четвертой аналитической группы	2	
	5. Практическое занятие № 4. Расчет константы химического равновесия и направленности химических реакций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3 Фазовое равновесие	Содержание	2	ОК 05, ПК 1.3
	1. Правило Гиббса. Определение числа фаз и числа зависимых компонентов при фазовых равновесиях. Диаграмма состояния однокомпонентных систем на примере воды. Анализ диаграммы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Растворы	Содержание	4	ОК 05, ОК 02
	1. Растворы - физико-химические системы. Теории растворов. Общие свойства растворов. Способы выражения концентрации растворов. Диффузия и осмос в растворах. Кипение и замерзание растворов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 5. Расчеты характеристик растворов электролитов и неэлектролитов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Электрохимия	Содержание	10	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1. Электрохимия. Электропроводность растворов. Гальванические элементы, возникновение ЭДС. Электролиз. Законы Фарадея. Коррозия металлов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие № 6. Составление схем гальванических элементов и вычисление ЭДС	4	
	2. Практическое занятие № 7. Определение количества веществ, выделившихся на электродах при электролизе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы коллоидной химии		26/18	
Тема 2.1. Дисперсные системы	Содержание	6	ОК 02, ОК 05 ПК 1.3
	1. Классификация дисперсных систем. Получение и очистка золей. Молекулярно-кинетические, оптические и электрокинетические свойства дисперсных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие № 4. Получение коллоидных растворов и исследование их свойств	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Устойчивость дисперсных систем	Содержание	8	ОК 02, ОК 09 ПК 1.3
	1. Устойчивость, стабилизация и разрушение дисперсных систем. Мицеллообразование в коллоидных растворах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие № 5. Исследование явлений взаимной коагуляции	4	
	2. Практическое занятие № 8. Строение мицеллы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Поверхностные явления	Содержание	5	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность поверхностных явлений на границе раздела фаз. Адсорбция на твердых адсорбентах. Уравнение Ленгмюра. Ионная и ионообменная адсорбция	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие № 6. Исследование процесса адсорбции уксусной кислоты на активированном угле	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС)	Содержание	7	ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1. Общая характеристика и особенности ВМС. Термодинамическая устойчивость растворов ВМС. Набухание ВМС. Высаливание и студнеобразование. Стабилизация дисперсных систем посредством ВМС	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие № 7. Изучение процесса студнеобразования	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление таблицы «Сравнительная характеристика свойств ВМС» Применение ВМС в отрасли	2	
ЭКЗАМЕН		12	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физическая и коллоидная химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

Лаборатория «Химии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Белик, К. И. Киенская. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2018. – 288 с.

2. Гамеева О.С. Сборник задач и упражнений по физической и коллоидной химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Гамеева. – 6-е изд., стер. - СПб: Лань, 2020. – 192 с.

3. Гайдукова Б.М. Техника и технология лабораторных работ. Учеб. пособие для СПО. СПб: Лань, 2021. – 128 с.

4. Кругляков П.М. Физическая и коллоидная химия. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / П. М. Кругляков и др. – СПб: Лань, 2020. – 208 с.

5. Кудряшева, Н. С. Физическая и коллоидная химия: учебник и практикум для вузов / Н. С. Кудряшева, Л. Г. Бондарева. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7159-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510693>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Основные законы физической и коллоидной химии; - Значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений - Закономерности протекания химических реакций, процессов, явлений и способы их регулирования; - Приёмы безопасной работы при проведении физико-химических испытаний	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ

Умеет: - Производить расчеты кинетических параметров химических реакций с использованием научно-технической и справочной литературы; - Получать и исследовать свойства дисперсных систем - Пользоваться основными приемами и методами физико-химических измерений - Обрабатывать, анализировать и обобщать результаты физико-химических наблюдений и измерений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение практических работ Выполнение лабораторных работ

**Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности**

35.02.18 Технология переработки древесины

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	317
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	317
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	317
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	317
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	319
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	319
2.2. Содержание дисциплины	320
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	322
3.1. Материально-техническое обеспечение	322
3.2. Учебно-методическое обеспечение	322
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	323

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности»: сформировать знание о методах и способах поиска информации, формирование навыков написания исследовательских работ, освоение и закрепление основных понятий научного исследования, принципов и подходов исследовательской деятельности, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Дисциплина «ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.3	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в

	указаны ПК)	темы		рабочую программу
1	Согласно таблице 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Согласно таблице 2.2.Содержание дисциплины	36	Для расширения основных видов деятельности, а также дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки, обучающихся при освоении профессиональной компетенции ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32
теоретическое обучение	2	
лабораторные работы		
практические занятия	32	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности		5/4	
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы. Виды исследовательских работ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1. Составление перечня тем для исследовательской деятельности по специальности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание	2	ОК 05 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 2. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		8/8	
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка информации	Содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 3. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте.	2	
	2. Практическое занятие № 4. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	2	
	3. Практическое занятие № 5. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.	2	
	4. Практическое занятие № 6. Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы		15/ 12	
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Структура исследовательской работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 7. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	2	
	2. Практическое занятие № 8. Оформление структурных элементов исследовательской работы (титульный лист, содержание, введение, заключение)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание	10	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 9. Оформление печатного текста.	2	
	2. Практическое занятие № 10. Оформление формул и рисунков.	2	
	3. Практическое занятие № 11. Оформление таблиц.	2	
	4. Практическое занятие № 12. Составление списка использованных источников по выбранной теме исследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Обзор и анализ технических статей по направлению специальности в журналах за последние два года.	2	
Раздел 4. Представления результатов исследовательской работы		6/6	
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие № 13. Подготовка доклада.	2	
	2. Практическое занятие № 14. Разработка презентации для сопровождения выступления при защите исследовательской работы.	2	
	3. Практическое занятие 15. Изучение основ риторики и публичного выступления. Отработка навыков защиты исследовательской работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с.

3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А. Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - правила построения устных сообщений - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	Анализ устного ответа Выполнение тестовых заданий

<i>Умения:</i> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	«Отлично» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение практических работ, самостоятельной работы.

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.01, ООД.02
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.01, ООД.02
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.01, ООД.02
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.01, ООД.02
5	Шкаф для книг	Мебель	основное	Стандартный	ООД.01, ООД.02
6	Шкаф-стеллаж	Мебель	основное	Стандартный	ООД.01, ООД.02
7	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.01, ООД.02
8	Телевизор	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.01, ООД.02
9	DVD	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированно е	Электронные и печатные	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.03
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.03
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.03
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.03
5	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стандартный	ООД.03
6	Шкаф-стеллаж	Мебель	основное	Стандартный	ООД.03
7	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.03
8	Чертежные инструменты	УМК	специализированное	Стандартные	ООД.03
9	Модели геометрических тел	УМК	специализированное	Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные	ООД.03
10	Комплект учебно-наглядного материала по	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
	всем темам программы				

Кабинет «Иностранного языка; Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.04; СГ.02
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.04; СГ.02
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.04; СГ.02
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.04; СГ.02
5	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стандартный	ООД.04; СГ.02
6	Шкаф-стеллаж	Мебель	основное	Стандартный	ООД.04; СГ.02
7	Шкаф-плакатница	Мебель	основное	Стандартный	ООД.04; СГ.02
8	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической	ООД.04;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	СГ.02
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.04; СГ.02

Кабинет «Информатики; Индивидуальный проект»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.05; ООД.14
2	Столы ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.05; ООД.14
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.05; ООД.14
4	Стол преподавателя	Мебель	основное	Деревянный с подставкой под системный блок	ООД.05; ООД.14
5	Стул преподавателя	Мебель	основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом	ООД.05; ООД.14
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.05; ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплин ы
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.05; ООД.14
8	Колонки	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.05; ООД.14
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.05; ООД.14

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.06
2	Столы ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.06
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.06
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянный	ООД.06
5	Шкаф для документов	Мебель	основное	Стандартный	ООД.06
6	Шкаф для хранения лабораторного оборудования	Мебель	основное	Стандартный	ООД.06
7	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
8	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.06
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.06
10	Набор плакатов по физике «Постоянный ток»	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.06
11	Набор термометров	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.06
12	Набор колб	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.06
13	Набор стаканов	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.06
14	Приборы для определения длины световой волны	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.06

Кабинет «Химии; Биологии; Органической химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Маркерная	ООД.07; ООД.08; ОП.01
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.07; ООД.08; ОП.01
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.07;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
					ООД.08; ОП.01
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.07; ООД.08; ОП.01
5	Шкаф-стеллаж	Мебель	основное	Стандартный	ООД.07; ООД.08; ОП.01
6	Шкаф книжный	Мебель	основное	Стандартный	ООД.07; ООД.08; ОП.01
7	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.07; ООД.08; ОП.01
8	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.07; ООД.08; ОП.01
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.07; ООД.08; ОП.01
10	Микроскопы	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08; ОП.01
11	Гербарии	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
					ООД.08; ОП.01
12	Фолдоскопы	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08; ОП.01
13	Коллекции минералов, пластмасс	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08; ОП.01
14	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.07; ООД.08; ОП.01
15	Химическая посуда	Оборудование	специализированное	Стандартная, согласно ГОСТа	ООД.07; ООД.08; ОП.01
16	Химические реактивы	Оборудование	специализированное	Стандартные	ООД.07; ООД.08; ОП.01

Кабинет «Инженерная и компьютерная графика»,

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Код профессионального модуля, дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная	ОП.01
2	Парты ученические	Деревянные	ОП.01

3	Стулья ученические	Деревянные	ОП.01
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное	ОП.01
Дополнительное оборудование			
1	Шкаф для оборудования	Стандартный	ОП.01
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный	ОП.01
3	Кафедра	Стандартная	ОП.01
4	Шкаф-плакатница	Стандартный	ОП.01
II Технические средства			
Основное оборудование			
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации	ОП.01
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации	ОП.01
3	Принтер	Согласно технической документации	ОП.01
Дополнительное оборудование			
1	Распределитель питания	Согласно технической документации	ОП.01
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
1	Плакаты	Стандартные	ОП.01
2	Альбомы чертежей	Стандартные	ОП.01
3	Чертежные инструменты	Стандартные	ОП.01
4	Модели деталей	Деревянные, пластиковые	ОП.01
5	Модели деталей в разрезе	Деревянные	ОП.01
6	Модели геометрических тел	Деревянные	ОП.01
Дополнительное оборудование			
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные	ОП.01

Кабинет «Техническая механика».

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Код профессионального модуля, дисциплины

I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная	ОП.03
2	Парты ученические	Деревянные	ОП.03
3	Стулья ученические	Деревянные	ОП.03
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное	ОП.03
Дополнительное оборудование			
1	Шкаф для оборудования	Стандартный	ОП.03
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный	ОП.03
3	Кафедра	Стандартная	ОП.03
4	Шкаф-плакатница	Стандартный	ОП.03
II Технические средства			
Основное оборудование			
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации	ОП.03
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации	ОП.03
Дополнительное оборудование			
1	Распределитель питания	Согласно технической документации	ОП.03
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
1	Плакаты	Стандартные	ОП.03
2	Модели редуктора	Металлические	ОП.03
3	Модели деталей в разрезе	Металлические	ОП.03
Дополнительное оборудование			
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные	ОП.03

Кабинет «Аналитической химии; Физическая и коллоидная химия; Метрологии, стандартизации, сертификации; Охраны труда; Древесиноведения и материаловедения; Автоматизации технологических процессов; Процессов деревопереработки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12; ПМ
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ОП.02; ОП.03; ОП.04; ОП.05; ОП.06; СГ.06; ПМ
5	Шкаф-стеллаж	Мебель	основное	Стандартный	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
6	Шкаф книжный	Мебель	основное	Стандартный	ОП.04; ОП.05;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
					ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
7	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
8	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
10	Весы электронные аналитические	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
11	Весы электронные лабораторные	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
					ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
12	Спектрофотометр с программным обеспечением;	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
13	Набор кювет №2 (5,10,20,30,50);	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
14	рН-метр	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
15	Набор лабораторной посуды;	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
16	Сушилка лабораторная электрическая	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13; ПМ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
17	Сушильный шкаф	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
18	Аквадистиллятор	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
19	Вытяжной шкаф	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
20	Штативы	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13; ПМ
21	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Оборудование	специализированное	Стандартный	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
21	Химическая посуда	Оборудование	специализированное	Стандартная, согласно ГОСТа	ОП.04; ОП.05; ОП.06;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
					ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
22	Химические реактивы	Оборудование	специализированное	Стандартные	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ
23	Макеты технологического оборудования	Оборудование	специализированное	Стандартные	ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07,ОП.10, ОП.11, ОП.12,; ПМ

Кабинет «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Код профессионального модуля, дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	Доска классная	Многосекционная, комбинированная	ОП.02
2	Столы ученические	Деревянные	ОП.02
3	Стулья ученические	Деревянные	ОП.02
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное	ОП.02
Дополнительное оборудование			
1	Шкаф для документов	Стандартный	ОП.02
2	Шкаф для хранения лабораторного оборудования	Стандартный	ОП.02
II Технические средства			

Основное оборудование			
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации	ОП.02
2	Проектор и экран настенный	Согласно технической документации	ОП.02
Дополнительное оборудование			
1	Распределитель питания	Согласно технической документации	ОП.02
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
1			
Дополнительное оборудование			
1	Таблица «Шкала электромагнитных излучений»	Электронные и печатные	ОП.02
2	Таблица «Приставки для образования десятичных, кратных и дольных единиц»	Электронные и печатные	ОП.02
3	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные	ОП.02

Кабинет «Истории; Обществознания; Истории России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.09; ООД.10; СГ.01
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.09; ООД.10; СГ.01
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.09; ООД.10; СГ.01
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.09; ООД.10; СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	Стандартный	ООД.09; ООД.10; СГ.01
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.09; ООД.10; СГ.01
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.09; ООД.10; СГ.01
8	Стенд «Прошли века. Россией Ломоносов не забыт»	УМК	специализированное	Стандартный	ООД.09; ООД.10; СГ.01
9	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.09; ООД.10; СГ.01

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.11
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.11
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.11
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.11
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	Стандартный	ООД.11
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.11
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.11
8	Атласы	УМК	основное	Стандартный	ООД.11
9	Карты	УМК	основное	Стандартный	ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.11

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	ООД.12; СГ.03
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.12; СГ.03
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ООД.12; СГ.03
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ООД.12; СГ.03
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.12; СГ.03
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.12; СГ.03
8	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	УМК	основное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
9	Макет 5,45-мм автомата Калашникова	Оборудование	основное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
10	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
11	Противогаз ГП-5	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
12	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
13	Респиратор	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
14	Комплект средств защиты, применяемых при	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ЧС				
15	Магазин АК с учебными патронами	Оборудование	специализированное	Стандартный	ООД.12; СГ.03
16	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные и печатные	ООД.12; СГ.03

Кабинет «Экономики организации; Основы финансовой грамотности; Основы научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска аудиторная	Мебель	основное	Меловая	СГ.05; ОП.08, ОП.13
2	Парты ученические	Мебель	основное	Деревянные	СГ.05; ОП.08, ОП.13
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	СГ.05; ОП.08, ОП.13
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	СГ.05; ОП.08, ОП.13
5	Шкаф для оборудования	Мебель	основное	Стандартный	СГ.05; ОП.08, ОП.13
6	Компьютер в комплекте	ТС	основное	Согласно технической документации	СГ.05; ОП.08, ОП.13
7	Проектор с настенным экраном	ТС	основное	Согласно технической документации	СГ.05; ОП.08, ОП.13
8	Комплект учебно-наглядного материала по	УМК	специализированное	Электронные и печатные	СГ.05; ОП.08,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
	всем темам программы				ОП.13

1.2. Оснащение лабораторий и зон под виды работ

Лаборатория «Контроля качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции и отходов производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
1	Доска классная	Мебель	основное	Многосекционная, комбинированная	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
2	Лабораторные столы;	Мебель	основное	Деревянные	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
3	Стулья ученические	Мебель	основное	Деревянные	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
					ПМ.03
4	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Деревянное	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
5	Шкаф для документов	Мебель	основное	Деревянное	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
6	Шкафы для хранения реактивов	Мебель	основное	Деревянное	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
7	Ноутбук	ТС	основное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
8	Телевизор	ТС	основное	Согласно технической документации	ОП.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
					ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
9	Весы электронные аналитические	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
10	Весы электронные лабораторные	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
11	Спектрофотометр с программным обеспечением;	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
12	Набор кювет №2 (5,10,20,30,50);	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
					ПМ.02; ПМ.03
13	рН-метр	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
14	Набор лабораторной посуды;	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
15	Сушилка лабораторная электрическая	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
16	Сушильный шкаф	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
17	Аквадистиллятор	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
18	Вытяжной шкаф	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
19	Штативы	Оборудование	специализированное	Согласно технической документации	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
20	Стол титровальный	Оборудование	специализированное	металлический каркас с регулируемыми опорами (до 30 мм), окрашенный порошковой краской серого цвета, ширина - 1800 мм	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
21	Стол весовой	Оборудование	специализированное	металлический каркас с полимерным покрытием серого цвета,	ОП.02; ОП.03;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				регулируемые опоры 0-30 мм, покрытие из натурального полированного гранита толщиной 30 мм, ширина - 600 мм	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
22	Мойка лабораторная	Оборудование	специализированное	рабочая поверхность из полипропилена с бортиком по периметру, цельнолитая раковина глубиной 300 мм, 2 штуки, материал - полипропилен	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
23	Сушильный стеллаж с рамой	Оборудование	специализированное	ширина - 600 мм, высота - 600 мм, материал - полипропилен, наличие каплесборника	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
24	Мешалка лабораторная	Оборудование	специализированное	тип-верхнеприводная, на штативе, объем перемешиваемой пробы - 0,25-20,0 л, вал мешалки - 8 мм, питание - 220 В, встроенный блок управления, с ЖК	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				дисплеем	
25	Баня водяная лабораторная	Оборудование	специализированное	тип - многоступенчатая, съёмные кольца, мощность - 3000 Вт, регулировка температуры с дискретностью 0,1	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
26	Плита нагревательная лабораторная	Оборудование	специализированное	нагревательная поверхность - керамика, 400x400 мм, диапазон температур 5-300, с таймером и цифровым контроллером установки температуры	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
27	Муфельная печь лабораторная	Оборудование	специализированное	объем камеры не менее 7 л, максимальная температура 1000, мощность - 2500 Вт, дискретность установки температуры - 5	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
28	Центрифуга лабораторная	Оборудование	специализированное	максимальная скорость вращения - 12000 об/мин, тип ротора - угловой, мощность - 350 Вт, емкость 12x10 мл	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
					ПМ.03
29	Вибростенд электродинамический	Оборудование	специализированное	диаметр сит 200-300 мм, тип колебаний - возвратно- поступательный, максимальная нагрузка на платформу не менее 3 кг	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
30	Насос вакуумный лабораторный	Оборудование	специализированное	рабочий вакуум 0,35-0,95 кгс/см ²	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
31	Устройство для измерения степени помола	Оборудование	специализированное	Диапазон определения степени помола, °ШР, 0- 100, объём пробы до 1000 мл, наличие измерительных цилиндров	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
32	Прибор для определения сопротивления разрыву образцов	Оборудование	специализированное	Диапазон (усилие) 3-50 Н, длина образцов между зажимами 100 мм, и 180 мм, ширина образцов до 50 мм	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
33	Прибор для определения сопротивления раздиранию образцов	Оборудование	специализированное	Наибольший предел измерений силы (5 диапазонов): 4; 8; 16; 32; 64 Н Дискретность показаний дисплея: 0,1 мН Допускаемая абсолютная погрешность (в зависимости от диапазона): 50; 100; 200; 500; 1000мН Длина раздирания: 43,0 ± 0,5 мм, Пневматические маятники, возможность их замены.	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
34	Пресс лабораторный	Оборудование	специализированное	Возможность работы в холодном, горячем режиме; количество плит – не менее двух; размер плит - 450*450мм или 500 *500мм	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
35	Прибор для газового анализа	Оборудование	специализированное	Состав: герметичная камера, термостат 60 °С, мановакууметр, ротаметр с вентилем, комплект поглотителей,	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ёмкости очистки и осушения воздуха, прибор контроля температуры	ПМ.03
36	Микрометр для измерения толщины образцов	Оборудование	специализированное	Диапазон 0-1,25 мм, мощность до 25 Вт, макс. глубина размещения образца - 80 мм Измерительная поверхность - Закаленная полированная нержавеющей сталь Скорость подъема - 5 мм/с	ОП.02; ОП.03; ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Баскетбольный щит	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2	Кольца баскетбольные	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
3	Сеть волейбольная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
4	Скамья для пресса	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
5	Гимнастические маты	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
6	Мат лист татами	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
7	Мячи различного назначения	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
8	Обруч гимнастический	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
9	Теннисный стол	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
10	Дорожка беговая магнитная	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
11	Беговые лыжи	Оборудование	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
12	Компьютер	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04
13	Принтер	ТС	основное	Согласно технической документации	ООД.13; СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
2	Стеллаж	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
3	Шкаф	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
4	Шкаф для хранения формуляров	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
5	Читальный стол	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
6	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
7	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Материалы: основание, крестовина, подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
8	Информационный стенд	Оборудование	Основное	Материалы: рамка дерево, ткань	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
9	Стул (на ножках)	Мебель	Основное	Материалы: каркас дерево, сидение, спинка - ткань	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
10	Кафедра выдачи книг и регистрации читателей	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
11	Витрина для тематических выставок	Оборудование	Основное	Материалы: ЛДСП, кромка	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	книг			ПВХ	ПМ.03
12	Конференц стол	Мебель	Основное	Модульная конструкция из столов Материалы: ЛДСП, кромка ПВХ	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
13	Экран мультимедийный	ТС	Основное	Белый, рулонный, настенно-потолочный	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
14	Персональный компьютер	ТС	Основное	Компьютер включает комплекс технических и программных средств, предназначенных для решения определенного круга задач. Наличие клавиатуры, монитора и мышки.	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
15	Ноутбук	ТС	Основное	Дополнительные комплектующие: DVD-R/RW привод; Модуль Wi-Fi; Модуль Bluetooth; Вебкамера;Кардридер	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
16	МФУ	ТС	Основное	Функции: принтер, сканер, копир	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
17	Ксерокс	ТС	Основное	Максимальный формат бумаги А-4, копир.	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03
18	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Оптический прибор для отображения картинки на специальном экране, расположенном на расстоянии от устройства, использование	ОП.01-ОП.07; ПМ.01-ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для учебы и просмотра фильмов и презентаций, с пультом	
19	Колонки компьютерные	ТС	Основное	Акустический, тип широкополосный, для воспроизведения звукового сопровождения	ОП.01-ОП.07; ПМ.01- ПМ.03
20	Веб-камера для конференций	ТС	Основное	Проводная, для участия в работе ВКС	ОП.01-ОП.07; ПМ.01- ПМ.03
21	Конференционный микрофон	ТС	Основное	Микрофон с держателем «гусиная шея», на подставке, защита от воздействия РЧ- помех и мобильных устройств	ОП.01-ОП.07; ПМ.01- ПМ.03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	361
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	362
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	363

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины присваивается квалификация: техник-технолог.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины	ПМ.01 Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины
ВД.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПМ.02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.03 Выполнение работ по профессии (по запросу работодателя)	ПМ.03 Выполнение работ по профессии (по запросу работодателя)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
	ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
	ПК 1.3. Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по запросу работодателя)	ПК 3.1. Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины
	ПК 3.2. Осуществление технологических процессов переработки древесины
	ПК 3.3. Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с п.2.12 ФГОС СПО.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального

образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),

в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих

в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель

и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

1.1. Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **35.02.18 Технология переработки древесины** для выпускников **очной формы обучения со сроком обучения 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования с присвоением квалификации техник-технолог** в ГАПОУ АО «НИТ».

Согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена «техник-технолог».

1.2. Нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом №892 Министерство Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г., зарегистрированного Минюстом России 10 января 2024 г. N 76794;

– Комплект оценочной документации 35.02.18-2028 для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования.

– Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", вступающим в силу с 22.10.2022;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», вступил в силу 01.09.2022;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6 февраля 2023 г. № П-36 «О введении в действие Порядка взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами и образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, по приему заявок на организационно-техническое и информационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 № П-70 "О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц,

планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-152 "О введении в действие специальной программы обучения "Эксперт демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-151 "О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена"

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 мая 2023 года № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», утвержденного приказом директора ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» от 01 сентября 2023 №54;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2022 № 646н об утверждении профессионального стандарта 23.041 Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2022 г., регистрационный № 70952);

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Цель государственной итоговой аттестации и результаты освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является определение соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

2.2. Результатом освоения образовательной программы является освоение основных видов деятельности:

№	Основной вид деятельности
ВД.2	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

№	Вид деятельности по выбору
ВД.1	Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины

№	Вид деятельности по запросу работодателя
ВД.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В результате освоения образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД.1	Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины
ПК 1.1.	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
ПК 1.2.	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.3.	Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины
ВД.2.	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
ПК 2.1.	Организовывать деятельность работников структурного подразделения
ПК 2.2.	Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
ПК 2.3.	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства
ВД.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1	Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов переработки древесины
ПК 3.2	Осуществление технологических процессов переработки древесины
ПК 3.3	Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты освоения образовательной программы и формы проверки их освоения
Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели освоения общих компетенций Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

	ой деятельности	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.
		Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

		- правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска

	подготовленности	физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Технологическое сопровождение процессов комплексной переработки древесины (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий	Навыки:
		Ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией
		Эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
		Умения:
		Осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию
		Составлять карты и принципиальные схемы

		технологических процессов
		Производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей
		Знания:
		Технологические процессы и режимы производства переработки древесины
		Устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров
		Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом
		Современные технологии и оборудование переработки древесины
	ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	Навыки:
		Ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
		Умения:
		Осуществлять контроль и регулирование параметров по стадиям технологического процесса с применением средств автоматизированных систем управления технологическим процессом (АСУТП)
		Рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов
		Составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам
		Осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления
		Обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов
		Знания:

		Виды и характеристику сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для переработки древесины
		Химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины
		Виды нормативно-технической и технологической документации
		Использование вторичного сырья и энергоресурсов
		Требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации
	ПК 1.3. Соблюдать технологическую дистанцию на каждом этапе процессов комплексной переработки древесины	Навыки:
		Проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
		Умения:
		Определять дефекты и брак продукции
		Разрабатывать мероприятия по устранению причин брака продукции
		Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда
		Использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности
		Знания:
		Методы контроля производства продукции по стадиям технологического процесса
		Виды дефектов и брака продукции, способы их устранения
		Классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды
		Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
		Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
Организация и контроль работы структурного подразделения	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного	Навыки:
		Руководства работой структурного подразделения

деревоперерабатывающего производства	подразделения	Умения:
		Доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции
		Определять ответственность и полномочия персонала
		Принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования
		Мотивировать работников на решение производственных задач
		Рационально организовывать рабочие места
		Участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника
		Обеспечивать их предметами и средствами труда
		Предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами
		Применять нормы правового регулирования
		Знания:
		Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
		Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов
		Принципы делового общения в коллективе
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины	Навыки:
		Контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения.
		Умения:
		Оформлять документацию по управлению качеством продукции
		Производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции
		Заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения
		Знания:
		Методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции

	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства	Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов
		Навыки:
		Осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности
		Умения:
		Давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности
		Вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства
		Систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения
		Знания:
		Принципы организации экологически грамотного использования лесов
		Основы промышленной экологии
		Требования законодательства в экологических вопросах
		Принципы рационального природопользования
		Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
		Нормативные и организационные основы охраны труда
		Основные нормы правового регулирования
		Требования пожарной безопасности
		Основные технико-экономические показатели структурного подразделения
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1. Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем процессов	Навыки:
		Приемами определения эффективных параметров работы технологического потока производства переработки древесины

	переработки древесины	Умения:
		Выбирать оптимальные характеристики технологических операций по всем стадиям производства переработки древесины
		Составлять карты и принципиальные схемы производства заданного вида продукции
		Знания:
		Нормативной документации ведения технологических процессов производства переработки древесины
		Устройство, принцип действия технологического оборудования и параметры его работы
		Принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом
	ПК 3.2. Осуществление технологических процессов переработки древесины	Навыки:
		Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
		Умения:
		Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины
		Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий
		Читать технологические схемы при осуществлении процессов производства
		Знания:
		Технологических процессов и режимов производства обработки и переработки древесины с учетом концепции бережливого производства
		Последовательности технологических операций многоступенчатого процесса производства

		Наилучших доступных технологий переработки и обработки древесины
	ПК 3.3. Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины	Навыки:
		Различными способами регулирования параметров технологических процессов согласно нормативных документов с учетом концепции бережливого производства
		Умения:
		Анализировать тенденции развития производства обработки и переработки древесины
		Использовать технические средства при ведении технологического процесса с учетом экологических последствий
		Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
		Знания:
		Дефектов и брака продукции переработки древесины, способы их устранения
		Методов определения качества сырья, химикатов, готовой продукции
		Методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в целях определения соответствия результатов освоения основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных

умений и навыков.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

3.2. Объем времени, сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на ГИА устанавливается ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины – 216 часов, включая подготовку и защиту дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Сроки проведения ГИА установлены календарными графиком учебного процесса.

График демонстрационного экзамена согласовывается с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области".

3.3. Структура и требования к содержанию, описание условий допуска и подготовки демонстрационного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины и утверждаются профессиональной образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Перечень документов к проведению ГИА:

- Положение о ГИА
- Программа ГИА по специальности.
- Приказ о допуске выпускников к ГИА.
- Лист ознакомления обучающихся с Программой проведения ГИА.
- Приказ о закреплении тем дипломных работ, назначении руководителей и консультантов по ним, о назначении рецензентов дипломной работы.
- Сводная ведомость итоговых оценок.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Протокол заседания ГЭК по защите дипломной работы
- Протокол заседания ЭК по демонстрационному экзамену.
- Зачетные книжки студентов.
- Оценочные материалы.
- Экзаменационные ведомости.
- Оценочные листы для членов ГЭК.
- ФГОС СПО.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

В протоколе заседания ГЭК по защите дипломной работы отражаются перечень

заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя, заместителя председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК являются документами с постоянным сроком хранения и согласно номенклатуре дел, сдаются в архив техникума.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по профессии и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца принимается ГЭК на основании положительных результатов ГИА, оформляется сводным протоколом ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

К уважительным причинам неявки на ГИА относятся: непреодолимая сила, временная нетрудоспособность лица вследствие заболевания, увечье или травма, повреждение здоровья или смерть близкого родственника, участие в похоронах, семейные обстоятельства (рождение ребенка, вступление в брак, расторжение брака), исполнение государственных или общественных обязанностей, задержание сотрудниками правоохранительных органов, иные меры пресечения, вызов в суд по повестке, авария общественного транспорта или дорожно-транспортное происшествие. Уважительность причины неявки должна быть подтверждена документально.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании по профессии с присвоением квалификации по образованию.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Организацию и контроль подготовки и проведения ГИА осуществляет директор техникума.

Программа ГИА, уровни проведения и конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, а также методика и критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за тридцать календарных дней до начала ГИА распоряжением директора техникума утверждается расписание ГИА, в котором указываются даты, время, место проведения ГИА и доводится до сведения обучающихся, председателей и членов ГЭК и АК, секретаря ГЭК путем размещения на сайте ГАПОУ АО НИТ.

Допуск оформляется приказом директора техникума не позднее чем за один день до начала ГИА и доводится до сведения обучающихся.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания зависит от вида аттестации, уровня ДЭ.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

По результатам государственной итоговой аттестации выставляется единая оценка, которая состоит из защиты выпускной квалификационной работы, включает защиту дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих ООП СПО, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Защита дипломной работы является важным завершающим этапом учебного процесса.

К защите дипломной работы допускаются обучающиеся:

- успешно выполнившие весь учебный план;
- представившие в установленный срок дипломную работу с отзывом руководителя и рецензией.

Защита дипломной работы проходит перед Государственной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите обучающийся-выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений дипломной работы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад - 10-12 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы от членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически

обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите дипломной работы.

Общую оценку за дипломную работу и процедуру защиты члены государственной экзаменационной комиссии выставляют коллегиально с учетом содержания и процедуры защиты.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента (при наличии);
- отзыв руководителя.

При этом оценивается соответствие:

- содержания работы заявленной теме;
- глубины раскрытия темы дипломной работы значимости проблемы исследования;
- оформления работы требованиям ГОСТ;
- результатов обучения требованиям, предусмотренным ФГОС СПО.

Основными оценками качества и эффективности дипломной работы являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, экономический,

информационный)

- эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

«Отлично» - выставляется в случае, если дипломная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные общие и профессиональные компетенции по специальности. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания и вопросы членов комиссии, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» - выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки которая демонстрирует приобретенные общие и профессиональные компетенции по специальности. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания и вопросы членов комиссии, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется в случае, если студент продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики дипломной работы. В

процессе защиты работы, в тексте дипломной работы, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач дипломной работы. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования. А также случае, если в процессе защиты дипломной работы выявились факты плагиата основных результатов работы, несоответствие заявленных в дипломной работе полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для данной дипломной работы высказываний, достижений и разработок

Результаты защиты обсуждаются Государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии.

Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, внешней рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты.

Оценка по защите дипломной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки дипломным работам даются членами экзаменационной комиссии после закрытого обсуждения и объявляются обучающимся в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.

Схема формирования итоговой оценки при защите дипломной работы

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе защиты дипломной работы осуществляется на основании анализа текста дипломной работы, презентационных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзыва руководителя, отзыва рецензента (при наличии)

Характеристика дипломной работы

Критерии оценки	Индикатор	Оценка
Актуальность выбранной темы, обоснованность значимости проблемы для объекта исследования	В работе четко обоснована актуальность темы дипломной работы с точки зрения значимости проблемы исследования. Формулировки точные и аргументированные.	отлично
	В работе недостаточно полно обоснована актуальность темы дипломной работы и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	хорошо
	Актуальность темы дипломной работы обоснована не точно. Значимость проблемы исследования сформулирована фрагментарно.	удовлетворительно
	В работе не обоснована актуальность проблемы.	неудовлетворительно

Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	В работе обоснована теоретическая значимость исследования, отражена его связь с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит рекомендации по использованию результатов проведенного исследования на практике.	отлично
	В работе не четко обоснована теоретическая значимость исследования, отражена связь исследования с задачами профессиональной деятельности. Работа содержит элементы рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования на практике.	хорошо
	В работе не обоснована теоретическая значимость исследования, связь исследования с задачами профессиональной деятельности не четко определена.	удовлетворительно
	Не отражаются вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы.	неудовлетворительно
Четкость формулировок цели и задач исследования, методическая грамотность	Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Правильно выбраны и применены необходимые методы исследования.	отлично
	Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы в основном им соответствует. Имеются незначительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	хорошо
	Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны со структурой работы. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	удовлетворительно
	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание; не сформулированы цель и задачи.	неудовлетворительно
Логичность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.	отлично
	Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.	хорошо
	В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам.	удовлетворительно
	В работе отсутствует внутреннее единство и выводы	Неудовлетворительно
Наличие обоснованных предложений по совершенствованию деятельности и организации, изложение своего видения перспектив дальнейшего исследования проблемы	В работе содержатся самостоятельно сформулированные предложения по совершенствованию деятельности в организации, имеются обоснования, намечены пути дальнейшего исследования темы. (Возможно наличие акта внедрения)	отлично
	В работе сформулированы предложения по совершенствованию деятельности организации, однако обоснования выполнены недостаточно корректно. Видение перспектив дальнейших исследований не структурированное.	хорошо
	Рекомендации по совершенствованию деятельности организации носят формальный характер. Видение перспектив дальнейших исследований отсутствует.	удовлетворительно
	Работа не носит самостоятельного исследовательского характера; не содержит анализа и практического разбора деятельности объекта исследования; не имеет выводов и рекомендаций.	неудовлетворительно
Уровень языковой и стилистический	Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилем речи.	отлично

ой грамотности	В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет деловым стилем речи.	хорошо
	Недостаточное владение деловым стилем речи. В работе имеются различного рода ошибки; опечатки исправлены не полностью.	удовлетворительно
Качество оформления работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к дипломным работам	неудовлетворительно
	Имеются незначительные недочеты в оформлении.	отлично
	Много недочетов в оформлении.	хорошо
	Работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована.	удовлетворительно
	Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список. неудовлетворительно	неудовлетворительно

Уровень сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (ФГОС)	Индикаторы	Оценка
Уровень сформированности общих компетенций	Высокий уровень	отлично
	Средний уровень	хорошо
	Низкий уровень	удовлетворительно
	Не сформирован	неудовлетворительно
Уровень сформированности профессиональных компетенций	Высокий уровень	отлично
	Средний уровень	хорошо
	Низкий уровень	удовлетворительно
	Не сформирован	неудовлетворительно

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников техникума, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря.

Председателем апелляционной комиссии является ректор университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной

комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

1. Модернизация системы подачи горячего воздуха в сушильную часть пресспата на производстве целлюлозы АО «Архангельский ЦБК».

2. Влияние размалывающей гарнитуры на эффективность работы размалывающего оборудования на участке полуцеллюлозы АО «Архангельский ЦБК»

3. Анализ влияния отмены подачи сульфата натрия с учетом перекачек щелоков между производствами на качественные показатели варочного щелока производства картона АО «Архангельский ЦБК»

4. Расширение области применения бумаги для гофрирования массой m^2 -80, 100 г КДМ-2, АО «Архангельский ЦБК»

5. Оценка эффективности управления размещения отходов на ПБО АО «Архангельский ЦБК»

6. Модернизация прессовой части КДМ -1 АО «Архангельский ЦБК»

7. Анализ изменений показателя - впитываемость с течением времени в картоне для плоских слоев гофрированного картона на производстве картона АО «Архангельский ЦБК»

8. Модернизация сеточной части БДМ-6 производства целлюлозы АО «Архангельский ЦБК»

9. Анализ контроля структурно-морфологических свойств волокнистых полуфабрикатов для производства бумаги и картона на автоматическом анализаторе волокна Файбер Тестер.

10. Модернизация участка подготовки питьевой воды для приведения качества воды в соответствие с требованиями СанПиН ТЭС-1 АО «Архангельский ЦБК»

11. Модернизация СРК ТЭС-2 производства картона АО «Архангельский ЦБК»

12. Анализ эффективности очистки сточных вод на ПБО АО «Архангельский ЦБК»

13. Анализ зависимости качества готовой продукции от плотности и обрезной ширины КДМ-1 производства картона АО «Архангельский ЦБК»

14. Расширение области применения картона для плоских слоев массой m^2 -125, 175 г КДМ-1, АО «Архангельский ЦБК»

15. Модернизация схемы отбели (4 ступени) с подачей кислорода на ступень щелочения на производстве целлюлозы АО «Архангельский ЦБК»

16. Влияние степени помола на качество картона для плоских слоев на производстве картона АО «Архангельский ЦБК»

17. Влияние показателя- влажность на потребительские свойства картона для плоских слоев на производстве картона АО «Архангельский ЦБК»

18. Модернизация варочной установки «С» типа «Камюр» производства картона АО «Архангельский ЦБК»

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Примерный план проведения государственной итоговой аттестации

Дата	№ экзамен. группы	День	Время	Мероприятие
Проведение демонстрационного экзамена				
00.06.2028	1, 2, 3	Подготовительный	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
			08:00 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта готовности/не готовности
			08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
			08.30 – 08.40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
			08.40 – 09.00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
			09.00 – 09.30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
			09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
			11.00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
00.06.2028	1	День 1	08:00 – 08:30	Ознакомление с заданием и правилами выполнения задания демонстрационного экзамена
			08:30 – 09:00	Брифинг экспертов
			09:00 – 11:30	Выполнение участниками модуля 1 и 2 для одной ЭГ
			11:30 – 11:45	Эксперты забирают выполненное задание по модулям
			11:45 – 12:30	Обед
			13:00 – 15:00	Проверка экспертами работ участников по модулям, заполнение форм и оценочных ведомостей
00.06.2028	2	День 1	18:00 – 19.00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола
00.06.2028	3			
Подведение итогов государственной итоговой аттестации				
00.06.2028	1, 2, 3		9:00 – 12:00	Защита дипломных проектов. Заседание государственной экзаменационной

				комиссии.
			12:00 – 12:30	Оформление и подписание протоколов государственной экзаменационной комиссии.
			12:30 – 12:45	Объявление результатов государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология
переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Архангельской обл., г. Новодвинск.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного

рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства.
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства
– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря.
– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
– обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства специальности, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями специальности

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День российской науки, День работников леса, День рождения М.В. Ломоносова)
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности	
Директор техникума	Несёт ответственность за организацию учебной и воспитательной работы в техникуме.
Заместитель директора по УВР	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, вносит коррективы.
Заместитель директора по УПР	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики. Организация трудоустройства, взаимодействие с социальными партнерами.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой. Организует обучающихся во вне учебное время, организует работу студенческих объединений. Осуществляет информационно-просветительскую функцию.
Педагог-организатор	Занимаются реализацией рабочей программы воспитания Организует и проводит внеклассные мероприятия в техникуме
Социальный педагог	Организует воспитательную работу с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ОВЗ, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями). Обеспечивает правовую и социальную защиту студентов, проводит работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактике всех видов зависимости. Осуществляет межведомственное взаимодействие, коррекционно-развивающая
Педагог-психолог	Организует проведение диагностических и коррекционных мероприятий, психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса
Классные руководители	Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве и в рамках реализации календарного плана РПВ
Преподаватели/ мастера производственного обучения	Реализуют воспитательную составляющую на учебной практике: участвуют в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д.
Преподаватель - организатор	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС

ОБЗР	при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. Ведет работу с призывниками. Организует работу военно-патриотического клуба.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях, организует работу Спортивного студенческого клуба.
Воспитатели общежития	Организуют воспитательную работу со студентами проживающими в общежитии
Педагог-библиотекарь	Организует просветительскую деятельность в сфере культуры и науки
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных проектах, городских, внутривузовских и иных мероприятиях, акция и т.д.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности
Совместно с сотрудниками техникума содействие в реализации программы воспитания оказывают следующие организации и социальные партнеры: МУК «Новодвинская централизованная библиотечная система», ГБУ СОН АО «Новодвинский КЦСО», ГБУ АО «Центр "Надежда», АРОО ООО «Российский Союз Молодежи», Региональный центр «Команда Профи», Местное отделение «Движение первых», ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», МУК «Новодвинский городской культурный центр», ГАУ АО «Молодежный центр», ГАУ АО «Штаб молодежный трудовых отрядов», Региональное отделение национальной федерации Фрироупа, МБУ ДО «Новодвинская спортивная школа им. С.В. Быкова», ГАУ Архангельской области «Патриот», Новодвинское отделение ОО «Российский Союз ветеранов Афганистана, РСВА», ОО «Ветераны Северного края»; ОО «Совет женщин города Новодвинска», Новодвинское отделение Архангельского регионального отделения «Российский Красный Крест», АРОО «Инициатива», Российское общество «Знание», АО, Дворец культуры АО «Быт»; МОУ ДО «ДДТ», МОО «Совет по развитию физической культуры и спорта в городе Новодвинске», ВФСК ГТО, Молодежный совет АО «Архангельский ЦБК», Федерация спортивного туризма города Новодвинска, Центр опережающий профессиональную подготовку, ГКУ Архангельской области "Архангельский областной центр занятости" кадровый центр по городу Новодвинску, Образовательные организации города и

региона.

В рамках организации производственной практики заключены договоры с предприятиями - партнерами Архангельской области, работающими в сфере лесной отрасли: АО «Архангельский ЦБК», Группа компаний «ТИТАН», АО «Архангельский фанерный завод», ООО «Новодвинская ремонтно-строительная компания», ЗАО «Лесозавод25»

Взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности построено на основании порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации на территории городского округа АО «Город Новодвинск»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в техникуме и нормативно-правовыми актами.

Функции по вопросам воспитательной деятельности отражены в должностных инструкциях педагогических работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания, а именно:

- советник директора
- педагоги-организаторы
- преподаватель
- мастер производственного обучения,
- педагог-психолог
- социальный педагог
- руководитель физического воспитания
- педагог - библиотечарь
- преподаватель-организатор ОБЖ
- представители администрации, ответственные за реализацию программы воспитания.

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
Положение о классном руководстве (кураторстве) в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о Центре карьеры ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ АО НИТ
Изменения в Положение о порядке назначения, выплаты стипендий и иных способах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ АО НИТ
Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГАПОУ АО НИТ
Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о Студенческом совете ГАПОУ АО НИТ
Положение о Совете профилактики
Положение о библиотеке ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Правила пользования библиотекой ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся в ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о социально-психологической службе ГАПОУ АО НИТ
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся
Положение о молодежном медиацентре ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о службе примирения ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение об учебно-воспитательной комиссии ГАПОУ АО НИТ
Положение об общежитии для обучающихся ГАПОУ АО "Новодвинский индустриальный техникум"
Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Со всеми организациями и партнерами, указанными в пункте 3.1 заключены договоры о сетевом взаимодействии.
Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося по специальности:

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности
участие в патриотических, спортивных, экологических и прочих мероприятиях техникума

Формы поощрения:

повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «отлично», в соответствии с Положением о порядке назначения, выплате стипендий и других формах материальной поддержки, обучающихся ГАПОУ АО «НИТ»)
выдвижение в кандидаты на получение стипендии Правительства РФ
выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Архангельской области
выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии администрации городского округа Архангельской области «Город Новодвинск»
выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии АО «Архангельский ЦБК»
выдвижение в кандидаты на получение именной стипендии ООО ПКП «Титан»
выдвижение кандидатуры для участия в ежегодных областных конкурсах «Студент года», «Доброволец года» и т.д.
объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям)
предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию флага
награждение памятным подарком, сувенирной продукцией с логотипом техникума/предприятий партнеров
предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия
направление лучших обучающихся техникума на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции
направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности

Рабочая программа воспитания является методическим обеспечением воспитательной работы техникума и служит основой для ее практической реализации. Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы.

Большая воспитательная работа проходит в учебных группах с помощью классных руководителей: еженедельные классные часы «Разговоры о важном», экскурсии, походы, родительские собрания, встречи с различными специалистами, привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению мероприятий. Организованы родительские чаты в социальных сетях у всех учебных групп, где размещается информация для родителей обучающихся, кроме того, в 2024 году общий родительский чат в VK мессенджере насчитывает 198 человека.

Предметно-пространственная среда техникума создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах, баннерах, стойках профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют стендовые информационные и красочные материалы в фойе техникума. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим акциям и профилактическим мероприятиям общественное пространство оформляется плакатами, рисунками, баннерами

В рамках реализации воспитательной работы за 2024 год в техникуме было проведено более 380 мероприятий:

В техникуме сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. Двадцать четыре педагога являются кураторами учебных групп. Руководитель физического воспитания имеет золотой значок ГТО. Три педагогических работника имеют отраслевые награды, 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», 1 человек – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Педагогический коллектив регулярно повышает квалификацию в сфере воспитания, участвует в семинарах, вебинарах, конференциях, методической цикловой комиссии классных руководителей. За 2024 год 7 педагогических работников прошли обучение и получили свидетельства по программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО», на базе учебного центра «Смена».

Популяризация ФП «Профессионалитет». Мероприятия, реализуемые в рамках программы популяризации ФП «Профессионалитет», которые включают в себя профессиональные пробы, мастер-классы, классные часы по знакомству с проектом и техникумом, цикл занятий по экопросвещению, настольные игры, квесты и квизы, родительские собрания, экскурсии на площадки ОПК «ПрофиПром» и на предприятия-партнеры проекта, Единые дни открытых дверей, Большой фестиваль профессий, большая приемная кампания, участие в летних сменах оздоровительного лагеря «Жемчужина Севера», в международном фестивале «Белый июнь». По данному направлению проведено более 100 мероприятий;

Патриотическое воспитание. Патриотические мероприятия, включающие в себя: мероприятия регионального компонента: 340летие Гостинных доворов, 100летие Розы Шанинной, день Писахова; приглашение на беседы с обучающимися участниками СВО и другими ветеранами боевых действий; проведение акций и концертов к памятным датам «День защитника Отечества», «День Победы», «10летие воссоединения Крыма с Россией», участие в военно-спортивных мероприятиях городского и регионального уровня: «Внуки Маргелова», «Салют». Студенты и работники нашего техникума приняли активное участие в Большом

этнографическом диктанте. Юноши первого курса проходили учебные сборы в учебном центре «Авангард» в г. Мирный, обычно пятидневные сборы проходили на территории нашего техникума. В 2024 году проведено более 75 патриотических мероприятий, в основном которые организованы советником директора по воспитанию и преподавателем-организаторов ОБЗР;

Экологическое просвещение. По Экологическому просвещению и добровольчеству в 2024 году проведено более 40 мероприятий, которые включают в себя: мастер-классы по изготовлению экокормушек и экозакладок для книг, организация электросбора, городского турнира по «Чистым играм», совместно с Молодежным советом АО «Архангельский ЦБК», участие в конкурсе Экология России, организация субботников в приютах для животных, проведение Дня эколога, организация субботника в реабилитационном центре, участие в экофестивале, проведение цикла из четырех занятий по экологическому просвещению школьников, сбор макулатуры, участие в акции «Крышечки во благо». Данное направление курирует руководитель экологического волонтерского отряда «ЭКОНИТ»;

Центр карьеры. В 2024 году большой упор профориентационной работы и становлении профессионального гражданина реализован Центром карьеры, которых более 30, в формате экскурсий для обучающихся техникума на предприятия-партнеры с целью знакомства с деятельностью предприятия, проведена работа совместно с Центром занятости населения по городу Новодвинску по правовому просвещению студентов, подготовки к трудовой жизни, проведены ликбезы по подготовке резюме и прохождению собеседования, организованы встречи с выдающимися людьми: предпринимателем Дмитрием Дорофеевым, «Космическим сварщиком» Сергеем Кузнецовым, Министром сварки Вадимом Калистратовым. Организованы выезды группы «Машинисты лесозаготовительных и трелевочных машин» в подразделение группы компании «Титан» поселка Луковецкое для знакомства с бытом и условиями работы сотрудников компании, куда ждут наших выпускников. В 2024 году возрождено традиционное вручение дипломов выпускникам.

Психологическое воспитание. Отдельная работа ведется в направлении психологического воспитания обучающихся. Налажена адресная и групповая психологическая помощь студентам: индивидуальные психологические консультации, тренинги, лекционные занятия, семинары и психодиагностика. Ведется группа в ВК «Психологическая служба НИТ» <https://vk.com/psynit>, где размещена информация о состоявшихся мероприятиях и куда можно написать и обратиться за помощью. Проведены мероприятия совместно с территориальным отделением ЗАГС, направленные на популяризацию семейных ценностей, отдельная работа ведется с родителями обучающихся, в группе Вконтакте техникума публикуются статьи о родительской профилактике. В 2024 году проведены занятия по психологическому сопровождению выпускников. Организована и проведена неделя психологии, на которой для обучающихся раскрыты такие темы как развитие навыков жизнестойкости, совершенствование навыков общения, конструктивного разрешения конфликтной ситуации, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и другие. Ежегодно психологом проводится социально-психологическое тестирование 100% обучающихся, на основании результатов чего выстраивается работа на предстоящий год.

Культурно-досуговые мероприятия. Мероприятия культурно-просветительской направленности насчитываются более 40, которые включают в себя: мероприятия, посвященные международному дню родного языка, всемирному дню театра, День грамотности, День художника, Международный день музыки, квизы в МУК «НЦБС», ежегодным событием для выпускников является яркая праздничная программа «СуперВыпуск», совместно с МУК «НДШИ» для обучающихся проведены встречи с музыкантами в рамках реализации проекта «Пусть звучит музыка». Ежегодно организован выход студентов на каток совместно с МУК «НГКЦ». Студенты активно создают и записывают видеопоздравления к значимым датам: Ко дню Матери, к Новому году, к 8 марта. Традиционно к Новому году прошел конкурс среди

обучающихся по изготовлению Новогодней игрушки, поступило более 40 работ. Ежегодная дискотека для студентов направлена на организацию досуга и интересного времяпровождения. В декабре 2024 года впервые прошла акция «Цветная неделя», которая объединила педагогов и студентов.

Студенческие объединения. В Новодвинском индустриальном техникуме насчитывается 10 студенческих объединений: Военно-патриотический клуб «Вымпел»; Волонтерский экологический отряд «ЭКОНИТ»; Студенческий спортивный клуб «ГТО»; Студенческое объединение «Амбассадоры Професионалитета»; Первичная местная организация «Клуб Российского Союза Молодежи в НИТ» (РСМ в НИТ); Совет обучающихся «Студенческий совет», Совет общежития, Отряд «Правовые волонтеры», Первичное отделение РДДМ «Движение первых», Медиацентр «НИТочка». Студенческие объединения активно включены в реализацию воспитательной работы в техникуме. Студенческий совет занимается организацией и проведением различных активностей для обучающихся: традиционным является мероприятие «ФевроМарт», где студенты формируют команды мальчиков и девочек и проводят совместную викторину. Амбассадоры «Професионалитета» помогают в реализации программы популяризации федерального проекта «Професионалитет»: проводят классные часы, участвуют в Едином дне открытых дверей, Приемной кампании.

В 2024 году студенты приняли участие в региональных и федеральных мероприятиях: учеба актива в «Движении Первых» - 1 студент, кей-чемпионат «Большая перемена» - 2 студента, региональный форум «Команда Профи» - 2 студента, форум «Комфортное Поморье» - 3 студента, Всероссийская юннатская встреча «Движение Первых» - 1 студент, Форум амбассадоров в городе Грозный – 4 студента, Слет Первых «Движение Первых» - 1 студент.

Профилактика. Большое внимание уделяется профилактической работе. Кроме познавательных и обучающих мероприятий состоялись индивидуальные беседы с обучающимися, групповые занятия, беседы с родителями. Согласно утвержденному плану, состоялось 3 заседания Совета профилактики с участием представителей ОМВД России «Приморский», рассмотрены 55 обучающихся. Кроме того, обучающиеся данной категории принимали участие в городских и областных мероприятиях, организованных совместно с МКДН и ЗП, библиотечной системой, полицией и НГЦБ.

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» проводятся следующие профилактические мероприятия:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
- ежегодные профилактические медицинские осмотры, в том числе с прохождением врача психиатра, нарколога.

Социальным педагогом организовано проведение акции «Чистое поколение», в рамках которого проводятся беседы о последствиях потребления наркотических средств, раздача памяток. В 2024 году совместно с руководителями проекта «Защита поколений» прошли лекции специалистов о правовой ответственности за употребление наркотических средств, последствия для состояния человека и психологическое здоровье.

Одной из приоритетных задач педагогической деятельности НИТ является социальная защита прав обучающихся. Работа по данному направлению ведется с различными группами обучающихся: детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из многодетных, малообеспеченных семей, неполных семей, с детьми, состоящими на учете в ОДН, в "группе риска", КДН, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы это:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;

- профилактические беседы с "трудными" подростками и их родителями;
- информационная и практическая помощь детям-сиротам;
- решение социальных проблем обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении;

- помощь кураторам групп в работе с "трудными" подростками;
- взаимодействие с государственными органами;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и проведение профилактической работы со студентами. С этой целью в техникуме заключен договор с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» г. Архангельска. Координацией работы по профилактике правонарушений среди обучающихся занимается Совет профилактики, который в своей деятельности взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России «Приморский», Студенческим советом и родителями обучающихся.

Отдельный вид профилактики ведется в направлении мошенничества: регулярные памятки в группе Вконтакте, беседы с обучающимися, встречи с представителями банка и сотрудниками ОМВД России «Приморский», повышение финансовой грамотности по средствам викторин, деловых игры совместно с правовым центром МУК «НЦБС», центром занятости населения по городу Новодвинску, банками.

Кроме того, в техникуме регулярно проводятся общие мероприятия, индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование законопослушного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма, на отказ от вредных привычек. Проводится работа по вовлечению обучающихся в различные кружки и секции техникума и города. С обучающимися, состоящими на профилактических учетах и их законными представителями проводятся регулярные беседы по теме профилактики совершения несовершеннолетними повторных правонарушений, на их мотивацию к обучению и получению специальности. Проведение профилактической работы позволяет ежегодно к концу учебного года снимать с профилактического учета от 10 до 15% от числа состоящих у ПУ на начало учебного года.

Спорт. С целью привлечения обучающихся техникума к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, в рамках работы студенческого спортивного клуба «ГТО» еженедельно проходили занятия по подготовке студентов к сдаче норм ГТО. Приняли участие в областном первенстве по мини-футболу, Зимнем Фестивале ГТО, боролись за кубок СПО по баскетболу, в городском первенстве по баскетболу заняли второе место, соревнования по волейболу, участие в футболе в валенках, в турнире по гиревому спорту и другое. Преподаватель физической культуры включен в программу учебных сборов в техникуме: ежедневные зарядки, строевая подготовка, спортивная эстафета. В 2024 году провели товарищеский матч по между студентами и преподавателями. Студенты активно принимают участие в майских эстафетах и занимают призовые места в своей возрастной категории. У Студенческого спортивного клуба есть вкладка на официальном сайте нашего техникума, где размещается информация об их деятельности <https://novindteh.ru/student/ssk-gto/>.

При анализе воспитательной работы основным способом получения информации являются социальный опрос «Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения», котором принимают участие обучающиеся, родители (законные представители). Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и размещены на официальном сайте техникума <https://novindteh.ru/information/documents/>.

Анализ воспитательной работы рассматривается на педагогическом совете. Внимание педагогического коллектива сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год и над чем предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Социально-психологический климат в коллективе техникума комфортный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей), не конфликтные, без эмоциональных колебаний.

**Календарный план воспитательной работы
по профессии**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025- 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Классный час в рамках «Разговоры о важном» с церемонией поднятия Государственного флага РФ	Все группы	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы групп
2	Участие в областной спартакиаде среди коллективов физической культуры государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области	Все желающие	В течение года	Руководитель физического воспитания
3	День окончания Второй мировой войны	Все группы	03.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4	Игра-тренинг «Будем знакомы»	Проживающие в общежитии	04.09	Старший воспитатель
5	Международный день распространения грамотности	все группы	08.09	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6	Международный день памяти жертв фашизма	все группы	08.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7	День краеведческих знаний	все группы	19.09	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с ДОО
8	День зарождения российской государственности	все группы	21.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
9	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	все группы	30.09	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	все группы	07.11	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
11	День рождения Михаила Васильевича Ломоносова	Группы профессий 18.01.34	08.11	Преподаватели спец.дисциплин, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
12	День начала Нюрнбергского процесса	все группы	20.11	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	все группы	05.12	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
14	День права человека	все группы	10.12	Преподаватели обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
15	День конституции РФ	все группы	12.12	Преподаватели обществознания,

				кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
16	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	все группы	25.12	Преподаватели обществознания, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
17	День блокады Ленинграда	все группы	27.01	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18	День памяти жертв Холокоста	все группы	27.01	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
19	Сталинградская битва	все группы	02.02	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20	Международный день родного языка	все группы	20.02	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21	День космонавтики	все группы	10.04	Преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22	День памяти о геноциде советского народа	все группы	21.04	Преподаватели истории, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
23	День российского	все группы	27.04	Преподаватели истории, кураторы групп,

	парламентаризма			советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24	День славянской письменности и культуры	все группы	25.05	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
25	Участие с командой юношей и командой девушек техникума в областной спартакиаде по легкоатлетическому кроссу среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	09-20.09	Руководитель физического воспитания
26	День русского языка	1 курс	06.06	Преподаватели русского языка
2. Кураторство				
1	Организация участия в социально-значимых проектах городского, областного и федерального уровней	Все группы	В течение года	Классный руководитель
2	Организация Дней именинника в группе	Все группы	В течение года	Классный руководитель
3	Организация тренинга на командообразование	1 курс	сентябрь	Классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
4	День народного единства Единый классный час	Все группы	01.11	Педагог-организатор, преподаватель истории, классные руководители
5	День Конституции Российской Федерации Классный час	Все группы		Классные руководители
7	Международный день памяти жертв Холокоста классный час	Все группы		Классные руководители
8	Всемирный день театра Поездка в драмтеатр им. Ломоносова	1 курс По желанию	25-27.03	Классный руководитель

9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Классный час	Все группы	18.04	Классный руководитель
10	Международный день музеев Поездка в музей в Архангельск	1 курс (по желанию)	16.05	Классный руководитель
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курсы	В течение года	кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин
2	Реализация мероприятий дорожной карты реализации модели наставничества	Наставники наставляемые	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение анкетирования среди обучающихся на предмет участия в модели наставничества	Все группы	До 30.09	Зам. директора по УВР
4	Формирование базы наставников и наставляемых	Все желающие	До 11.10	Зам. директора по УВР
5	Первая встреча наставников и наставляемых	Наставники, наставляемые	11.11	Зам. директора по УВР
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
9	День химика	группы профессий 18.01.34	30.05	кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин, медиа-группа
10	День знаний	1 курс	01.09	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, кураторы групп, медиа-группа
11	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	02-04.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, медиа-группа
12	Всемирный день туризма	Все группы	27.09	Педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, преподаватель физической культуры,

				классные руководители, медиа-группа
13	День СПО, 85летие образования ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»	Все группы	02.10	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, медиа-группа
14	День Учителя	Все группы	06.10	педагоги-организаторы, преподаватели, медиа-группа
15	Проведение первенства техникума по мини-футболу среди юношей	Команды 1, 2 курса	28.10-15.11	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
16	День матери	1 курс	24.11	Классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
17	Подготовка команды и участие в городской военно-спортивной игре «Внуки Маргелова»	Сборная команда	Согласно городского плана	Преподаватель-организатор ОБЗР, ВПК «Вымпел», руководитель физического воспитания, медиа-группа
18	Участие в первенстве города Новодвинска по стрельбе в личном зачете	Сборная команда	Согласно городского плана	Преподаватель-организатор ОБЗР, медиа-группа
19	Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по мини-футболу среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда техникума	Декабрь по плану	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
20	День Героев Отечества	1 курс		Преподаватель-организатор ОБЖ, ВПК «Вымпел» , медиа-группа
21	Новогодние мероприятия	Все группы		Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,

				классный руководитель, Студенческий совет, медиа-группа
22	День российского студенчества	Все группы		Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа
23	Проведение первенства техникума по баскетболу среди юношей	Все группы		Руководитель физического воспитания, медиа- группа
24	Участие с обучающимися техникума во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Все желающие		Руководитель физического воспитания, медиа- группа
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы		Педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
26	Участие команды юношей техникума в городском мероприятии «Футбол в валенках»	Сборная команда	По городскому плану спортивны х мероприят ий	Руководитель физического воспитания, медиа- группа
27	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», посвященная Дню Защитника Отечества	Все группы		Преподаватель- организатор ОБЗР, преподаватель физического воспитания , медиа-группа
28	Военно-спортивная игра «Девчата»	Все группы	05.03	Преподаватель- организатор ОБЗР, преподаватель физического воспитания , медиа-группа
29	Международный женский день 8-е марта	Все группы	06.03	Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа
30	День воссоединения Крыма	Все группы	18.03	Педагоги-организаторы,

	с Россией			советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
31	Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по лыжным гонкам среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
32	Организация участия в пятидневных учебных сборах в УМЦ «Авангард» г. Мирный	Юноши, 1-й курс	по информации от Минобр. АО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, медиа-группа
33	Проведение на базе техникума пятидневных учебных сборов для всех первокурсников, кто по состоянию здоровья не отправился в УМЦ «Авангард»	Юноши 1-го курса	по информации от Минобр. АО	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, медиа-группа
34	Проведение первенства техникума по волейболу среди команд юношей и команд девушек	Все группы	с 07.04	Преподаватель физического воспитания, медиа-группа
35	Участие команды девушек техникума в областной спартакиаде по скакалке среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
36	Всемирный день здоровья Флэш-моб «Общая зарядка»	Все группы	07.04	Преподаватель физического воспитания, Студенческий совет, педагоги-организаторы, медиа-группа
37	Участие команды юношей и	Сборная	По плану	Руководитель

	команды девушек техникума в областной спартакиаде по волейболу среди команд организаций среднего профессионального образования	команда	областных спортивных мероприятий	физического воспитания, медиа-группа
38	Участие команды юношей техникума в областной спартакиаде по жиму штанги среди команд организаций среднего профессионального образования	Сборная команда	По плану областных спортивных мероприятий	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
39	Подготовка и участие команды девушек и команды юношей к участию в областной военно-спортивной игре «Салют»	Сборная команда	В течение месяца	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
40	Праздник весны и труда Информационная справка, поздравление	Все группы	01.05	Педагоги-организаторы, медиа-группа
41	Субботники по уборке территории техникума, посвященный Дню весны и труда	Все группы	01-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель ВЭО «ЭКОНИТ», медиа-группа
42	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Все группы	20.04 по 04.09	Классные руководители, медиа-группа
43	День Победы	Все группы	04.05	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, медиа-группа
44	Участие команды девушек и команды юношей в традиционной Майской легкоатлетической эстафете города Новодвинска, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Сборная команда	09.05	Руководитель физического воспитания, медиа-группа
45	Участие в акции «Бессмертный полк»	Все желающие	09.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители
46	«СУПЕРВЫПУСК»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, педагоги-

				организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы выпускных групп, медиа-группа
47	День государственного флага Российской Федерации	Все желающие	22.08	педагоги-организаторы, медиа-группа
48	День Военно-морского флота	Все группы	28.07	Педагоги-организаторы, медиа-группа
49	День любви, семьи и верности	Все группы	08.07	Педагоги-организаторы, медиа-группа
50	День России	Все группы	11.06	Классные руководители, педагоги-организаторы, медиа-группа
51	День памяти и скорби	Все группы	23.06	Педагоги-организаторы, Студенческий совет, медиа-группа
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление информационных стендов и уголков безопасности, стендов профилактической направленности	Все группы	В течение года	Педагоги-организаторы, социальный педагог
2	Создание видеороликов о профессиях/специальностях Лесной отрасли	Все группы	В течение года	педагоги-организаторы медиа-группа Студенческий совет
3	Создание выставки фоторабот студентов Выставка фоторабот по профессиям и специальностям Лесной отрасли	Все желающие	25.09 - 02.10	Педагог-организатор, Амбассадоры Проффессионалитета
4	Оформление к новогодним праздникам	Все группы	До 16.12	Педагоги-организаторы, Студенческий совет
7	Подготовка информационного стенда «Осторожно, мошенники!»	Проживающие в общежитии	к 25.02	Совет общежития
8	Оформление пространства учебных корпусов к празднику значимым мероприятиям	Студенческий совет	в течение года	Педагоги-организаторы, Совет техникума
11	Оформление Стены памяти к День Победы	Все желающие	До 9.05	Педагоги-организаторы, Студенческий совет
12	Облагораживание уличной	Все желающие	В течение	ВЭО «ЭКОНИТ»

	территории у центрального входа в учебный корпус		месяца (июнь)	
13	Оформление стенда и кабинета для работы Приемной комиссии	Амбассадоры профессионалит ета	До 15.06	Приемная комиссия
14	Обновление информационного стенда Приемной комиссии	Амбассадоры Профессионалит ета	Постоянно	Приемная комиссия
15	Организация пространства к международному дню библиотек	все группы	25.10	Педагог-библиотекарь
16	Оформление пространства к Международному дню художника	все группы	08.12	Педагоги-организаторы
17	Подготовка выставки книг к Международному дню книгодोरения	все группы	14.04	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Взаимодействие между родителями обучающихся и преподавателями путем общения и обмена информацией в общем родительском чате	Родители обучающихся	По мере необходимости	Администрация, Советник, педагоги, социальный педагог
2	Сбор информации о социальном положении семьи, для составления социального паспорта техникума	Все группы	До 25.09	Социальный педагог, кураторы групп
3	«Выбор профессии» Участие в родительских собраниях выпускных классов школ города	Амбассадоры Профессионалит ета	в течение года	Педагог-организатор
4	Общее родительское собрание	1, 2 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР
5	Экскурсия для родителей «Проверь» Проведение экскурсий по новым мастерским и лабораториям для родителей будущих абитуриентов	1, 2 курс Амбассадоры Профессионалит ета	в течение года	Педагог-организатор
6	Индивидуальная работа с родителями, чьи дети не успевают по дисциплинам	Неуспевающие обучающиеся	В течение декабря	Классный руководитель, заведующий очным отделением

7	Проведение учебно-воспитательной комиссии с неуспевающими, по итогам 1 полугодия	Неуспевающие студенты и их родители	по отдельному плану	социальный педагог. Заведующий очным обучением
8	Поздравление ко Дню матери	1,2 курс	24.11	Классный руководитель
9	Ознакомление родителей с текущим контролем, посредством родительского чата	Все группы	До 30.04	Классный руководитель
10	Участие родителей выпускников в торжественном мероприятии «СУПЕРВЫПУСК»	Выпускные группы	июнь	Классный руководитель
11	Консультация родителей абитуриентов по вопросам приема на обучение в 2026 году	Родители абитуриентов	Постоянно	Приемная комиссия
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности «Амбассадоров Професионалитета»	абитуриенты	апрель	Амбассадоры Професионалитета, педагог-организатор
2	Организация работы Студенческих объединений Координация деятельности, популяризация ОО, обучение актива	Все желающие	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководители общественных объединений
3	Проведение заседания Совета Студенческого спортивного клуба «ГТО»	Члены клуба	Ежемесячно	Руководитель ССК «ГТО»
4	Регистрация обучающихся техникума на официальном сайте ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» для дальнейшей сдачи нормативов	Все желающие	В течение года	Руководитель ССК «ГТО»
5	Проведение смотра-конкурса «Лучшая комната»	Проживающие в общежитии	1 раз в месяц	Совет общежития, воспитатели общежития
6	Экологическая акция «Чистый дом», по уборке помещений общего пользования в общежитии	Проживающие в общежитии	Каждый четверг месяца	Совет общежития, воспитатели общежития

7	Участие во Всероссийской благотворительной акции «Дарю тепло» в Новодвинском детском доме-интернате	ВЭО «ЭКОНИТ»	06.09	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
8	Ремонт имеющихся и установка новых кормушек для птиц в городском парке отдыха на берегу р. Северная Двина	ВЭО «ЭКОНИТ»	11.09	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
9	Субботник у территории конного клуба «Чародеи»	ВЭО «ЭКОНИТ»	20.09	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
10	Проведение мастер-классов по изготовлению экологических кормушек в детских садах города Новодвинска	ВЭО «ЭКОНИТ»	В течение месяца	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
11	Участие во Всероссийской экологической акции «Электросбор»	ВЭО «ЭКОНИТ»	14.10	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
12	Участие в городском субботнике на «Тропе здоровья»	ВЭО «ЭКОНИТ»	24.10	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
13	Организация и проведение экологического урока "СИЛА ЛЕСА"	ВЭО «ЭКОНИТ»	25.10	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
14	Организация и проведения экологического урока в Кехотской школе «Что мы знаем о птицах», с проведением мастер-класса по изготовлению экокормушек	ВЭО «ЭКОНИТ»	01.11	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
15	Экологическая акция «Наш дом. Ничего лишнего»	ВЭО «ЭКОНИТ»	15.11	Руководитель волонтерского экологического отряда

				«ЭКОНИТ»
16	Мероприятие, посвященное Дню матери «Мамины руки, нет их нежнее»	Проживающие в общежитии	22.11	Совет общежития
17	День борьбы со СПИДом	1, 2 курс		Социальный педагог, Правовые волонтеры
18	Акция «День красной ленточки»	Все группы		Социальный педагог, Правовые волонтеры
19	День добровольца (волонтера) в России	Все желающие		Руководители волонтерских объединений
20	Проведение фестиваля ГТО среди обучающихся техникума	Все желающие		Руководитель ССК «ГТО»
21	Новогоднее мероприятие «Новогодняя сказка»	Проживающие в общежитии		Совет общежития
22	Оформление стенда «Студенческая жизнь»	Проживающие в общежитии	к 25.01	Совет общежития
23	Участие во всероссийской экологической акции «Покорми птиц»	Все желающие	По всероссийскому плану	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
24	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца»	Проживающие в общежитии		Совет общежития, воспитатели общежития
25	Участие команды техникума в Зимнем фестивале ГТО	Члены клуба «ГТО»	По городскому плану спортивных мероприятий	Руководитель ССК «ГТО»
26	Проведение экологических уроков в школах города	ВЭО «ЭКОНИТ»	с 01 по 25.03	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
27	Всемирный день Земли	Все группы	22.04	Руководитель волонтерского отряда «ЭКОНИТ»
28	День детских общественных организаций в России	Все желающие	19.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководители

				студенческих объединений техникума
29	Участие команды техникума в Летнем Фестивале ГТО	Члены ССК «ГТО»	По плану городских спортивных мероприятий (июнь)	Руководитель ССК «ГТО»
30	День эколога Экологический калейдоскоп	Все группы	05.06	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
31	Организация субботников по облагораживанию территории техникума	Все группы	10-20.06	Руководитель волонтерского экологического отряда «ЭКОНИТ»
8. Профилактика и безопасность				
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» «Лучший видеоролик»	все группы	май – 1 октября	социальный педагог, педагоги-организаторы, кураторы групп
1	Неделя безопасности Техника безопасности на различных объектах инфраструктуры, проведение инструктажей по охране жизнедеятельности	Все группы	4-11.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, классные руководители
2	Опасность вербовки несовершеннолетних в деструктивные сообщества в киберпространстве	1,2 курс	04.09	Социальный педагог
3	День трезвости Акция	1 курс	11.09	Социальный педагог
4	Социально-психологическое тестирование	Все группы	20.10.-20.11	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Тренинг «Свое мнение»	1,2 курс	15.11	Педагог-психолог
6	Международный день отказа от курения	Все группы	18-22.11	Социальный педагог, Правовые волонтеры
7	Кибербезопасность и	1,2 курс		Социальный педагог

	мошенничество в киберпространстве			
8	Лекция-беседа «Энергетический напиток – ресурс или потеря?»	1 курс	21.03	Социальный педагог
9	Тренинг «В капкане экстремизма»	1, 2 курс	03.04	Социальный педагог
10	Игра-тренинг «Возможно всё»	1 курс	23.05	Социальный педагог
11	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Профилактическое мероприятие «Наркомания – путь в никуда»	1,2 курс	25.03	Социальный педагог
12	Лекция-беседа «Медиабезопасность и программирование употребления ПАВ»	1 курсы	28.04	Социальный педагог
13	Неделя психологии	1 курсы	в течение года	Педагог-психолог
14	ОПО «Твой выбор»	1 курсы	по письму РРЦ	Социальный педагог
15	ОПО «Чистое поколение»	1 курсы	по письму РР	Социальный педагог
16	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1 курсы	по письму РРЦ Ц	Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение производственных практик на предприятиях-партнерах, предоставление студентам наставников, участие представителей предприятий в проведении квалификационных экзаменов, демонстрационных экзаменах, написании и защите дипломных проектов	Все группы	В течение года	Заместитель директора по УПР
2	Участие представителей предприятий-партнеров в	1 курс	02.09	Администрация техникума

	Торжественном мероприятии, посвященном Дню знаний			
5	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Амбассадоры, абитуриенты, родители абитуриентов	19.04 18.10	Педагог-организатор, предприятия-партнеры, администрация техникума
6	Беседа-консультация выпускников по вопросам построения профессиональной карьеры	Выпускные группы	06.05	Комиссия по содействию трудоустройства выпускников
7	День открытых дверей на предприятиях-партнерах, с целью трудоустройства выпускников	Выпускные группы	В течение месяца (июнь)	Комиссия по содействию трудоустройства выпускников
8	Большой фестиваль профессий	абитуриенты, жители города и области	30.05	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Проведение тренингов для обучающихся выпускных групп	выпускные курсы	май-июнь	Педагог-психолог
2	Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства различного уровня	Все группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3	Экскурсия в музей АО «АЦБК» Знакомство с деятельностью АО «АЦБК»	1 курс	06.09	Педагог-организатор
4	«Профессии города Н» проведение мастер-классов для школьников по профессиям ФП «Профессионалитет»	Амбассадоры Профессионалитета	18.09	Педагог-организатор
5	Экскурсия на производство ознакомительная экскурсия в рамках ФП «Профессионалитет»	1 курс	19.09	Педагог-организатор
6	Всероссийские классные часы	Амбассадоры Профессионалитета	01-18.10	Советник, педагог-организатор

	ФП «Профессионалитет» для обучающихся школ	ета		
7	Ознакомительная экскурсия на предприятие	1 курс	07-18.10	Классный руководитель
8	Участие в городском мероприятии «Ярмарка вакансий»	Выпускные курсы	18.10	Педагог-организатор
9	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Все желающие	19.04 18.10	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Советник, преподаватели
10	Деловая встреча первокурсников с выпускниками техникума	1 курс	08.11	Классный руководитель, Советник

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 6.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Уметь применять знание норм современного русского

	Овладение универсальными регулятивными действиями: Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; Развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; Уметь работать со словарями и	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.	
ОК 05	В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Сформировать ценностное отношение к русскому языку; Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09	Наличие мотивации к обучению и	Уметь использовать разные виды

	личностному развитию; В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; Уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; Совершенствование умений

	профессиональную среду.	определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать деятельность работников структурного подразделения

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	42
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8/2	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 05 ОК 05 ПК 2.1
	1. Основные функции языка в современном обществе. 2. Происхождение языка (различные гипотезы). 3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 4. Язык и мышление. 5. Языковая и речевая компетенция. 6. Социальная природа языка. 7. Этапы культурного развития языка. 8. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 9. Реформы русской орфографии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка.	Содержание	4	ОК 05

Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков	1 Происхождение русского языка. 2. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. 3. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. 4. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. 5. Лексическое и грамматическое значение слова. 6. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы уровней. 7. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография		30/26	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	ОК 04; 05
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 2. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. 2. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	

	3. Словообразование. 4. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 3. Орфография. Безударные гласные в корне слов. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слов. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание согласных после приставок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 4 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	2. Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	2. Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Содержание	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 8. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Особенности склонения имен числительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Содержание	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 9. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №10. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	2. Практическое занятие №11. Правописание окончаний и суффиксов глагола. Спряжение глаголов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8 Причастие и	Содержание	2	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

деепричастие как особая форма глагола	1. Практическое занятие №12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. . Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в причастиях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание.	4	
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	2	
	2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		
	3. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.		
	4. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	2	
	2. Практическое занятие №14. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		14/10	
Тема 3.1 Словосочетание и предложение	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие №15. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 16. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, при оборотах с союзом КАК.	2	
	2. Практическое занятие № 17. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений, Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Сложное предложение	Содержание	6	ОК 05; ОК 09
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №18. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	

	2. Практическое занятие №19. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации.		8/4	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы.	2	
	2. Речевой этикет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 20. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.	2	
	2. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		
	3. Разговорная речь и устная речь.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие №21. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. . Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие № 22. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Использование терминологии в специальности. Совершенствование умений и навыков создания текстов по специальности.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие №23. Виды документов в конкретной специальности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: столы, стулья, шкафы. Техническими средствами обучения: компьютер, проектор, доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык. Учебник-М.: Академия, 2019 - 408 с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений. Учебное пособие - М.: Академия, 2019. - 224 с.

3. Рыбченкова Л. М. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 287 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Сформированность ценностного отношения к русскому языку; Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Тестирование Устный и письменный опрос Практические занятия Сочинения/Эссе Диктанты

Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; Обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; Сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и	ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

справочниками в электронном формате; Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); Совершенствование умений выступать публично; Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практические занятия Эссе/Сочинения Тестирование Конспекты Отзывы/Рецензии

Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах.		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 2023г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общей гуманитарной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Способность их использования в познавательной и социальной практике	Учить сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элемента искусствоведения, театроведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 02	В области ценности научного познания: Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной	Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: Сформированность нравственного сознания, этического поведения; Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Способность выявлять в произведениях художественной

	ценности; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: А) самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Давать оценку новым ситуациям; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; Эмпатии, включающей	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений или фрагментов; Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиа проектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; Владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) принятие себя и других людей: Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05	В области эстетического воспитания: Эстетическое отношение к миру,	Сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10

	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	произведений и (или) фрагментов; Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности: Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	воспитания: Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и	

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлений, течениях, об индивидуальном авторском стиле; Сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать деятельность работников структурного подразделения

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры		2/0	
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (живопись, музыка, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		26/16	
Тема 2.1	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой, Кулибин). Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие № 1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	4	ОК 01,

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	ОК 02 ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарики непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание	4	
Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	1. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которые вы читали ранее).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4	Содержание	2	ОК 01,

Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	1. Авторский замысел и своеобразие жизни литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Человек и выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь преступления, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсии по местам, описанным в романе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №4. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала по биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа или др. оговоренным учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными	2	

	ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому...» в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Содержание 1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	4 2	ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №5. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формата (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие №6. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или др. формата (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А.Некрасова, которые впоследствии	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с информресурсами: сообщение о легендарном сюжете, об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №7. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №8. Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином. «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент не внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины 19-начала 20 века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Мастерство в профессии		6/2	
Тема 3.1	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01,

«Просто читать – совсем не просто...»	1. Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янгэдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным», создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.	2	ОК 04, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Дело мастера боится	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие № 9. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с инфоресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 09, ПК 2.1
	1. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи		22/10	
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 03,

Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие-по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (2 рассказа по выбору учителя). Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870- 1938)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №10. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом,	2	

	1964).		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02; ПК 2.1
	1. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.И. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни (1868-1936)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок пьесы, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №11. Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5	Содержание	2	ОК 01,

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки и возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма-к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновления художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Л.Н.(1871-1019). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6 А.А. Блок.(1880-1921) Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №12. Анализ стихотворения А. Блока (на выбор). Поэма «Двенадцать». Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Поэма в живописи и на сцене.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7 Поэтическое новаторство Маяковского	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко грустно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею	2	

1930)	Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин 1895-1925)	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №13. Мотив одиночества, любви и смерти. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов 20 века		14/6	
Тема 5.1	Содержание	2	ОК 01,

Исповедальность лирики М.И. Цветаевой (1892-1941)	1. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь, на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку». Исповедальность лирики Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчестве поэтов-современников.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов «Усомнившийся Макар»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Андрей Платонович Климентов (1899-1951) сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1889-1966)	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие №14. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Творчество А. Ахматовой в кино и музыке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М.А.	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе».	2	

Булгаков (1891-1940)	Библейский и бытовой уровень повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. 3. Экранизация романа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №15. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. Экранизация романа. Написание отзыва.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 М.А. Шолохов (1905-1984). Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №16. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов 20 века		4/4	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак (1890-1960)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №17. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».	2	

	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенности поэтики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Исповедальность лирики А.Т. Твардовского (1910-1970)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №18. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит под Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», « Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихотворений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов 20 века		6/6	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №19. Поэзия и драматургия ВОВ. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранению человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). В.П. Астафьев	2	

	(1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый поступок. А.А. Фадеев (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №20. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору) А.И. Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича в жутких условиях лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие №21. В.Г.Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам	2	

	распутинской повести. В.М. Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала 21 века		4/0	
Тема 8.1	Содержание	2	ОК 05,

Лирика: проблематика, образы	1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский(1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь.»Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семен Андреич», « Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачева», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока» (по выбору учителя). Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.	2	ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и	Содержание	2	ОК 01, ОК 03,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	

новаторство	1. Практическое занятие № 22. А.В. Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Разыгрывание одной из частей пьесы Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Зарубежная литература		2/0	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. РэйБрэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека. Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем» Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		4/4	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание	4	ОК 01, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1. Практическое занятие №23. Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) – балкарский поэт и прозаик. Тематическое разнообразие лирики поэта (тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, тема войны, историческая тема, тема депортации. Диалоги с российской культурой. Песни на стихи поэта. «Яблоками пахнет осень...», « Зима пришла» и др. Чтение и анализ стихов Кулиева.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11 Чтение и профессионализм		4/0	
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ПК 2.1
	1. Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он владел, факты, послужившие источником его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена		12	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коровин В. И. и др. Литература (углублённый уровень). 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 319 с.

2. Коровин В. И. и др. Литература (углублённый уровень). 10 кл. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 303 с.

3. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Дрофа, 2021. - 351 с.

4. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Дрофа, 2021. - 253 с.

5. Обернихина Г. А. и др. Литература. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Академия, 2019. - 432 с.

6. Обернихина Г. А. и др. Литература. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Академия, 2019. - 432 с.

7. Обернихина Г. А. и др. Литература. Практикум-М.: Академия, 2019. - 448 с.

3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в традициях и новаторстве; Понимать и анализировать: Авторский замысел и его воплощение; Художественное время и пространство; Миф и литература; историзм, народность; Историко-литературный процесс; Литературные направления и течения: романтизм, реализм,	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный и письменный ответы; Отзыв/рецензия/эссе; Аннотация

модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; Литературные жанры; Трагическое и комическое; Психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; Виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "Вечные темы" и "вечные образы" в литературе; Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; Художественный перевод; литературная критика в творчестве писателя;	ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на л) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа; сочинение

числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): литературные темы; Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись) Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы		

традиционных библиотек и электронных библиотечных		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 МАТЕМАТИКА**

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.03. Математика** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014. (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023г. №892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Глебова Татьяна Дмитриевна преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12. «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03. «Математика» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;

	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	-уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); -уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать

		связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; -выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; -уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение,

	оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; -уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; -уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать	помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; -уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	конфликты.	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий.
ПК 1.2	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-технологическими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в то числе с учетом концепции бережливого производства.

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	340
в т.ч. в форме практической подготовки	216
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	192
контрольная работа	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20/16	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1.Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. 2.Практическое занятие 2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2 2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Виды плоских фигур и их площадь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур, решение профессионально - ориентированных задач по теме «Геометрия на плоскости»	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3 Процентные вычисления	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа 5. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Системы уравнений и неравенств	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическая работа 6. Способы решения систем линейных уравнений.	2	ОК 01
	2.Практическая работа 7. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 8. Контрольная работа 1 по разделу 1.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		20/12	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание	4	
	1.Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1 Решение задач на применение признака параллельных прямых, признака и свойств скрещивающихся прямых.	2	ОК 01 ОК 02

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание	6	
	1.Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач на применение признака параллельности прямой и плоскости.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие 3 Решение задач на применение признака параллельности плоскостей. Построение сечений в параллелепипеде.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости, признака перпендикулярности плоскостей. Решение профессионально - ориентированных задач.	2	ОК 01 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание	4	
	1.Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, определение угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Решение задач.Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Контрольная работа 2 по разделу 2.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.	Координаты и векторы.	16/10	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Решение профессионально - ориентированных задач по данной теме при построении различных электрических схем.	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание	6	
	1.Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач по темам:: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	

	2.Практическое занятие 3. Решение задач на нахождение координат вектора, расстояния между точками, координат середины отрезка, скалярного произведения векторов, угла между векторами, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение задач на выполнение количественных расчетов.		ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1.Практическое занятие 5. Контрольная работа 3 по разделу 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	40/24	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	Содержание	4	
	1.Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Решение задач на построение углов поворота вокруг начала координат. Решение задач на свойства тригонометрических функций. Нахождение значений тригонометрических функций по значению одной из них.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2	Содержание	4	

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	1. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Решение задач на применение тригонометрических тождеств и формул приведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание	4	
	1. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание	4	
	1. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач.		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание	4	
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание	4	
	1.Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 7. Применение свойств тригонометрических функций.	2	ПК 1.2 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	
	1.Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	8	
	1.Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	1.Практическое занятие 8. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	2.Практическое занятие 9. Решение тригонометрических уравнений основных типов: уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	3.Практическое занятие 10. Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 11. Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 01 OK 02
	1.Практическое занятие 12. Контрольная работа 4 по разделу 4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5.	Комплексные числа.	8/4	
Тема 5.1 Комплексные числа.	Содержание	4	OK 01
	1.Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 02
	1.Практическая работа 1. Арифметические действия с комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Применение комплексных	Содержание	4	
	1.Примеры использования комплексных чисел.	2	

чисел.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 01 OK 02
	1. Практическая работа 2. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	Производная функции, ее применение	40/26	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание	4	
	1.Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Вычисление пределов последовательностей. Вычисление пределов функций. Решение задач на вычисление производной с помощью алгоритма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного.	Содержание	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Вычисление производных с помощью формул и правил дифференцирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная	Содержание	4	OK 01,OK 02
	1.Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

сложной функции	1.Практическое занятие 3. Вычисление производной сложной функции. Вычисление производной тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание	4	ОК 01,ОК 02
	1.Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Решение неравенств методом интервалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание	4	ОК 01,ОК 02
	1.Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение задач на составление касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.7	Содержание	6	

Монотонность функции. Точки экстремума.	1.Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 7. Задачи на максимум и минимум.	2	
	2. Практическое занятие 8. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков.	Содержание	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 9. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание	6	OK 01
	1.Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	2. Практическое занятие 11. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 01
	1.Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2
	1.Практическое занятие 12. Нахождение оптимального результата с помощью	2	

	производной в практических задачах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1.Практическое занятие 13. Контрольная работа 5 по разделу 5.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7.	Многогранники и тела вращения.	46/32	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	Содержание	4	
	1.Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение задач на вычисление основных элементов призмы, наклонной призмы, правильной призмы. Построение сечений призмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание	6	
	1.Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 2. Решение задач на построение сечений прямоугольного параллелепипеда, куба.	2	ОК 02
	2.Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление основных элементов пирамиды. Решение задач на построение сечений пирамиды.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Боковая и полная	Содержание	6	ОК 01
	1.Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2	

поверхность призмы, пирамиды.		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1.Практическое занятие 4. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности призмы.	2	OK 01
		2.Практическое занятие 5. Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрий в профессии. Правильные многогранники, их свойства.		Профессионально-ориентированное содержание	6	
		1.Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	OK 01
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1.Практическое занятие 6. Решение задач на применение симметрий в профессии.	2	ПК 1.1 OK 0.2
		2.Практическое занятие 7. Решение задач на вычисление элементов, площади боковой и полной поверхности правильных многогранников.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.		Содержание	4	
		1.Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	OK 0.1, OK 0.2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1.Практическое занятие 8. Решение задач на вычисление элементов цилиндра. Построение сечений цилиндра.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.6 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера, их сечения.		Содержание	8	
		1.Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	OK 01 OK 02
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	1.Практическое занятие 9. Решение задач на вычисление элементов конуса, усеченного конуса.	2	
	2.Практическое занятие 10. Построение сечений конуса, усеченного конуса.	2	
	3.Практическая работа 11. Решение задач на вычисление элементов шара, частей шара. Построение сечений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		6	
Тема 7.7 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностей тел.	Профессионально-ориентированное содержание		
	1.Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 12. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	ПК 1.2 ПК 3.1
	2.Практическое занятие 13. Решение профессиональных задач с использованием формул объемов и площадей поверхностей цилиндра, конуса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.8 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 14. Решение задач с использованием комбинаций геометрических тел.	2	ОК 01
	2.Практическое занятие 15. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	ПК 1.2 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.9 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1.Практическое занятие 16. Контрольная работа 6 по разделу 6.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 8.	Первообразная функции, ее применение.	14/10	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Содержание	6	
	1.Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла, первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Вычисление первообразных с помощью таблицы и правил. 2.Практическое занятие 2. Вычисление неопределенного интеграла.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание	4	
	1.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла: о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Решение задач на геометрический и физический смысл определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3 Определенный интеграл в жизни.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 4. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей фигур. 2.Практическое занятие 5. Контрольная работа 7 по разделу 7.	2 2	OK 01 OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 9.	Степени и корни. Степенная функция.	18/8	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание	4	
	1.Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	1.Практическое занятие 1. Преобразование графика функции $y = \sqrt[n]{x}$, степенных функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание	4	
	1.Свойства корня n-ой степени.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Преобразование иррациональных выражений.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений.	Содержание		
	1.Понятие степени с любым рациональным показателем. 2.Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 3. Решения иррациональных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.4 Решение иррациональных неравенств.	Содержание	2	
	1.Равносильность иррациональных неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных неравенств.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.5 Степени и корни.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Степенная функция.	1.Практическое занятие 4. Контрольная работа 8 по разделу 8.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10.	Показательная функция.	18/12	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства.	Содержание	4	
	1.Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных	2	
	1.Практическое занятие 1. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание	8	
	1.Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 2. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей 2.Практическое занятие 3. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. 3 Практическое занятие 4. Решение показательных неравенств.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений.	Содержание	4	
	1.Методы решения систем показательных уравнений.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение систем показательных уравнений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Контрольная работа 9 по разделу 9.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 11.	Логарифмы. Логарифмическая функция.	30/20	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	Содержание	4	
	1.Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Вычисление логарифмов.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	Содержание	4	
	1. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. Применение операции логарифмирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Логарифмическая функция и ее свойства	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание	10	
	1.Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1.Практическое занятие 4. Решение простейших логарифмических уравнений. 2.Практическое занятие 5. Решение логарифмических уравнений основными методами. 3.Практическое занятие 6. Решение логарифмических неравенств. 4. Практическое занятие 7.	2 2 2 2	ОК 01 ОК 02
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений.	Содержание	4	
	1.Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 8. Решение систем логарифмических уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2
	1.Практическое занятие 9. Решение задач профессионального содержания.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы.	Содержание	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 10 Контрольная работа 10 по разделу 10.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 12.	Множества. Элементы теории графов.	10/6	
Тема 12.1 Множества.	Содержание	4	
	1.Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Описание реальных	2	ОК 01

Операции с множествами.	ситуаций с помощью множеств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Операции с множествами.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2 Графы и их применение.	Содержание	4	
	1.Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 2	ОК 01
	1.Практическая занятие 2. Применение графов к решению задач.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.3 Множества. Графы и их применение. Решение задач.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Контрольная работа 11 по разделу 11.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 13.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	24/12	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание	6	
	1.Перестановки, размещения, сочетания. 2.Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. Вычисление элементов комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1.Практическое занятие 2. Решение задач профессионального содержания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание	4	
	1.Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. Решение задач на определение ДСВ, закона распределения ДСВ. Расчет числовых характеристик.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.4 Задачи математической статистики.	Содержание	4	
	1.Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 4. Построение различных видов диаграмм по статистическим данным составленных таблиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.5 Составление таблиц и диаграмм на практике.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. Решение задач профессионального содержания.	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.6 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики	Содержание	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 6. Контрольная работа 12по разделу 12.	2	

и теории вероятностей	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 14.	Уравнения и неравенства.	24/24	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 1. Общие методы решения уравнений	2	OK 01 OK 02 OK 03
	2.Практическое занятие 2. Общие методы решения уравнений.	2	
	3.Практическое занятие 3. Общие методы решения неравенств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 4. Решение уравнений графическим методом.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическое занятие 5. Решение неравенств графическим методом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 6. Решение уравнений с модулем.	2	OK 01 OK 02
	2.Практическое занятие 7. Решение неравенств с модулем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.4	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Уравнения и неравенства с параметрами.	1.Практическое занятие 8. Простейшие уравнения с параметром.	2	ОК 01 ОК 02
	2.Практическое занятие 9. Простейшие неравенства с параметром.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2
	1.Практическое занятие 10. Решение задач профессионального содержания.	2	ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 11. Решение задач.	2	ОК 01 ОК 02
	2.Практическое занятие 12. Уравнения и неравенства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		12	
Всего:		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков. Техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л. С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 287 с.

2. Башмаков М. И. Математика. Учебник-М.: Академия, 2021. - 256 с.

3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник-М.: Академия, 2017. - 416 с.

4. Гусев В. А., Григорьев С. Г. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник-М.: Академия, 2020. - 416 с.

3.2.2 Электронные издания

1.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://ura.it.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Проведение устных опросов, тестирования, письменных контрольных работ. Результаты выполнения заданий на практических занятиях.

	ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Умения: -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. -уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; -уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д. Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы

том числе из других учебных предметов; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; -уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); -уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; -уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; -составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный		

результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.04 иностранный язык** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гун Ольга Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - Выявлять закономерности и	- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	противоречия в рассматриваемых явлениях; -Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных - Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; - Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующей запрашиваемой информации; -Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140

		слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

		предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев

		коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ОК 02	В области ценности научного познания: - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Владение универсальными коммуникативными действиями: б) Совместная деятельность: - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - Координировать и выполнять работу в условиях реального,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

	виртуального и комбинированного взаимодействия; -Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - Осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей		62/48	
Входное тестирование	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексический материал: национальности, профессии, числительные, члены семьи, внешность человека, личностные качества человека. Грамматика: глаголы to be , to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) .Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных, числительные, правила чтения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей 2. Практическое занятие 3. Отношение поколений в семье. 3. Практическое занятие 4. Описание внешности и характера человека.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг, увлечения и интересы.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический материал, наречия, степени сравнения наречий. Love, like, enjoy +Infinitive/-ing ,типы вопросов ,способы выражения будущего времени Предлоги времени ,простое настоящее время, простое продолжительное время,(их образование и функции).Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. Рабочий день студента. 2. Практическое занятие 6. Досуг. Хобби. Активный отдых.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексический материал: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/ are , неопределенные местоимения, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах ,Специальные глаголы, вопросительные предложения ,наречия ,обозначающие направления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Практическое занятие 8. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранных языков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексический материал: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артиклей, арифметические действия и вычисления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	

	2. Практическое занятие 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Лексический материал: части тела, правильное питание, название видов спорта, симптомы и болезни, здоровое питание. Грамматика: образование множественного числа, простое прошедшее время, конструкция used to+Infinitive.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 11. Физическая культура и спорт. 2. Практическое занятие 12. Еда полезная и вредная. 3. Практическое занятие 13. Здоровый образ жизни.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив и его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 14. Виды путешествий. Путешествия в англо-говорящие страны. 2. Практическое занятие 15. Путешествия по своей стране. 3. Практическое занятие 16. Путешествия на поезде и на самолете.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка. Экономико-географическое положение, климат, достопримечательности.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика стран, достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее законченное время, действительный и страдательный залог.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	1. Практическое занятие 17. Экономико – географическое положение Великобритании. 2. Практическое занятие 18. Экономико – географическое положение, климат США. 3. Практическое занятие 19. Достопримечательности англо – говорящих стран.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Россия.	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика России, достопримечательности, политическое устройство. Грамматика: простое завершённое время в действительном и страдательном залоге.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 20. Географическое положение, климат, население. 2. Практическое занятие 21. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. 3. Практическое занятие 22. Москва –столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Практическое занятие 23. Традиции народов России.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей		8/8	
Тема 2.1 Английский язык в профессиональной деятельности.	Профессионально- ориентированное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 24. Использование английского языка в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Профессиональная лексика слесаря –	Профессионально- ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. Инструменты и оборудование,	2	

наладчика.	используемое слесарем - наладчиком.		ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Подготовка материалов и рабочего места.	Профессионально- ориентированное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 26. Рабочее место слесаря - наладчика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Замена и ремонт простых контрольно- измерительных приборов	Профессионально- ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 27. Простые контрольно-измерительные приборы..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: парты, учительский стол, стеллажи для книг, книжные шкафы, техническими средствами обучения: ПК, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная и др. Planet of English. Учебник-М.: Академия, 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
3. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
4. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
5. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
6. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - Знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Аудирование, устный опрос, практическое занятие, письменный опрос.

социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств Использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;	ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Уметь: -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа Устный опрос Письменный опрос

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном		

обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;		
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ИНФОРМАТИКА**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.05. Информатика** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Лыжина Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01.	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера

		результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;

		умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **35.02.18 Технология переработки древесины.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	60
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22/12	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	6	ОК 02
	1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1 «Измерение информации на основе алфавитного подхода»	2	
	2. Практическое занятие 2 «Измерение информации на основе вероятностного подхода»	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	6	ОК 02
	1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3 «Представление информации в различных системах счисления»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Дискретное (цифровое) представление текстовой информации»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	1. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		1. Практическое занятие 5 «Разграничение прав доступа в сети».	2	
		2. Практическое занятие 6. Контрольная работа по разделу №1 «Информация и информационная деятельность человека».	2	
		Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			38/30	
Тема 2.1		Содержание	10	ОК 02 ПК 1.1
Обработка информации в текстовых процессорах		1.Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
		1. Практическое занятие 7. «Ввод текста и форматирование символов»	2	
		2. Практическое занятие 8. «Оформление абзацев текста»	2	
		3. Практическое занятие 9. «Создание и форматирование таблиц»	2	
		4. Практическое занятие 10. «Колонтитулы, колонки, сноски, нумерация»	2	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2		Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 02 ПК 1.1
Компьютерная графика и мультимедиа		1.Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
		1. Практическое занятие 11. Растровый графический редактор Gimp «Создание простейших рисунков»	2	
		2. Практическое занятие 12.Inkscape«Создание простейших рисунков из примитивов(Поздравление, объявление, визитка)»	2	
		3. Практическое занятие 13.«Создание видео-презентации своей профессии/специальности с помощью программы Movavi»	4	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3		Профессионально-ориентированное содержание	6	
Представление		1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки	2	

профессиональной информации в виде презентации	презентации. Анимация в презентации. Шаблон. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. «Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации»	2	
	2. Практическое занятие 15. «Композиция объектов презентации»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Гипертекстовое представление информации	Содержание	12	ОК 02
	1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 16. «Текстовые web-страницы»	2	
	2. Практическое занятие 17. «Вставка изображений в web-документ»	2	
	3. Практическое занятие 18. «Гиперссылки на web-странице»	2	
	4. Практическое занятие 19 «Формы, Фреймы в web-документе»	2	
	5. Практическое занятие 20. Контрольная работа по разделу №2 «Использование программных систем и сервисов».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Информационное моделирование		36/24	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 02
	1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 21. «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов».	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 22. Синтаксис программы	2	
	2. Практическое занятие 23. Семантика программы	2	
	3. Практическое занятие 24. Среда программирования. Операторы Basic Pascal для алгоритмов. Тестирование готовых программ.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области	Содержание	8	ОК 02
	1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 25. «Организация базы данных. Заполнение полей БД»	2	
	2. Практическое занятие 26. «Формирование запросов для поиска и сортировки данных»	2	
	3. Практическое занятие 27. «Создание форм в БД» «Создание отчетов в БД»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	6	ОК 02
	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 28. «Организация расчетов в табличном процессоре»	2	
	2. Практическое занятие 29. «Относительная и абсолютная адресация»	2	

		Самостоятельная работа	-	
Тема 3.6		Содержание	8	ОК 02
Формулы	и	1. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
функции	в	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
электронных		1. Практическое занятие 30. «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование»	2	
таблицах		2. Практическое занятие 31. «Реализация математических моделей в электронных таблицах»	2	
		3. Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу №3 «Информационное моделирование».	2	
		Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)			12	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся.

Техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры (рабочее место обучающегося – минимум 10),
- персональный компьютер (рабочее место преподавателя),
- принтер, сканер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска или мультимедийный экран,
- локальная сеть,
- подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2020— 352 с.

2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие — М., 2020.;

3.2.2. Электронные издания

1. . <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, устный опрос.

выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Тестирование: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическое занятие

(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать		

электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде		
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ФИЗИКА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.06. Физика** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25 июля 2022г. №606, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Варзумова Маргарита Алексеевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06. Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06. Физика» является обязательной частью обязательного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- сформировать представления о роли и месте физики астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип

	познавательной и социальной практике	суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь планировать и - овладеть умениями работать в

	самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий

	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
ПК 1.2	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	108
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
лабораторные и практические работы	15
контрольная работа	7
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4/0	
Физика и методы научного познания	Содержание	2	ОК 01
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Механика		16/2	
Тема 1.1 Основы кинематики.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности,	4	

	угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основы динамики.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 1. Определение жесткости пружины динамометра	1	
	2. Лабораторная работа 2 Определение коэффициента трения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16/4	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
-	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	

	Термодинамика газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Лабораторная работа 3. Изучение одного из изопроцессов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание	7	ОК 01 ОК 02
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление.	4	

	Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа 4 Определение влажности воздуха.	1	
	2. Контрольная работа 1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Электродинамика		30/8	
Тема 3.1 Электрическое поле	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Лабораторная работа 5. Определение электрической емкости конденсаторов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Профессионально-ориентированное содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая	4	

	сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Киргофа для узла. Соединение источников энергии в батарею.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Лабораторная работа 6 Определение удельного сопротивления металла	1	
	2. Лабораторная работа 7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1	
	3. Лабораторная работа 8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	1	
	4. Лабораторная работа 9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	1	
	5. Контрольная работа 2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 10 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	2. Контрольная работа 3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Колебания и волны		11/3	
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Лабораторная работа 11 Определение периода колебаний математического маятника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК.1.2
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома	4	

	для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 12 Изучение работы трансформатора	1	
	2. Контрольная работа 4 «Колебания и волны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Оптика		12/4	
Тема 5.1 Природа света.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 13 Определение показателя преломления стекла	1	
	2. Лабораторная работа 14 Проверка закона отражения света	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры	4	

	поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
	2. Контрольная работа 5 «Оптика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Квантовая физика		9/1	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	5	ОК 01 ОК 02
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерность в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Нильсу Бору	4	

	Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Контрольная работа 6 «Квантовая физика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		8/0	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	4	OK 01 OK 02
	1. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья. Техническим оборудованием: экран, мультимедиа, компьютер, интернет.

Лаборатория физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- средства обучения, модели, оборудование,
- приборы и принадлежности общего назначения;
- приборы измерительные, демонстрационные приборы;
- оборудование и технические средства по механике, молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике, квантовой физике;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Касьянов В.А. «Физика» 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2015 – 287 с.

2.Касьянов В.А. «Физика» 11 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2015 – 272 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 211 с.— Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530393>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; Роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; Представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Устный опрос Тестирование

	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции,	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Лабораторная работа Контрольная работа

зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования галилея для скорости и перемещения, три закона ньютона, принцип относительности галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со		

средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение менделеева- клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон джоуля-ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; Сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и		

анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические		

явления; Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.07 Химия** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать

		химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций,

		термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для

		объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно - восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки

		гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и

		учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства сырьем и материалами с учетом оптимизации их использования

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	6
практические занятия	12
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6/2	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа их химической связи.	Содержание	5	ОК 01
	1. Строение атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы ее образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. Решение заданий на название неорганических соединений по международной и тривиальной номенклатуре. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. Характеристика химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Химические реакции		10/4	
Тема 2.1 Типы химических реакций.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций различных типов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 3. Основные количественные законы в химии и	1	

	расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	5	ОК 01 ОК 04
Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	1. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислотно – основные реакции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа 1. Исследование типов и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. 2. Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16/8	
Тема 3.1	Содержание	4	ОК 01
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	1. Классификация неорганических веществ и их взаимосвязь. Зависимость химической активности вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Решение заданий по классификации, номенклатуре неорганических веществ различных классов: называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2	Профессионально – ориентированное содержание	8	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07
Физико – химические свойства неорганических веществ.	1. Металлы: физические и химические свойства, способы получения, значение металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2. Неметаллы: физические и химические свойства. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе.	2	
	3. Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 5. Составление уравнений реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Идентификация неорганических соединений.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико – химических свойств, характерных качественных реакций. 2. Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		30/4	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание	5	ОК 01
	1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Принципы классификации и номенклатуры органических соединений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Составление полных и сокращенных формул органических веществ. Расчеты простейшей формулы органических веществ, исходя из элементного состава(в %).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Свойства органических соединений.	Содержание	18	ОК 01 ОК 02
	1.Предельные углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	2. Непредельные углеводороды (алкены, диеновые): номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	3. Непредельные углеводороды (алкины), ароматические углеводороды: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	4. Спирты, фенолы: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	
	5. Альдегиды, кетоны: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение.	2	

	6. Карбоновые кислоты: номенклатура, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения, применение. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	2	
	7. Углеводы: номенклатура, классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.	2	
	8. Азотсодержащие органические соединения: номенклатура, классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Составление химических реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов способы получения и название органических соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Профессионально-ориентированное содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ОК 04
	1. Биоорганические соединения: углеводы, аминокислоты, белки, жиры их биологические функции в организме. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	2. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ, смысл показателя ПДК.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Лабораторная работа 3. Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико – химических свойств и характерных качественных реакций. 2. Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4/2	
Тема 5.1 Скорость химической реакции. Химическое	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

равновесие.	1. Практическое занятие 8. Решение заданий на применение принципа Ле – Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение равновесия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Растворы		4/2	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о растворах. Растворение как физико – химический процесс. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 4. Решение задач на приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран. Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для контрольных работ, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

Техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Лаборатория «Химии» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: химические реактивы и посуда, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; вытяжной шкаф;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов, И. Г., Сладков С. А. Химия (базовый уровень), 10 кл. Учебник-М.: Просвещение

2. Габриелян О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. Учебник-М.: Дрофа, 2019. - 223 с.

3. Габриелян О. С. Химия. Практикум. Учебное пособие-М.: Академия, 2020. - 304 с.

4. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач. Учебное пособие-М.: Юрайт, 2021. - 202 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Устный опрос Тестирование

и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа

уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;		

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 08 БИОЛОГИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД. 08 Биология** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 08 «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04., ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,

		пищевые сети)
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно – популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

	экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	144
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы	5
практические занятия	32
контрольная работа	7
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого		36/12	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание	2	
	1. Биология как наука. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Содержание	2	
	1. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем. Общая характеристика жизни, свойства живых систем	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Содержание	6	
	1. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Лабораторная работа 1. Определение витамина С в продуктах питания	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	
	1. Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток. Особенности строения различных клеток.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки, полуавтономные органоиды клетки, немембранные органоиды клетки: строение и функции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа 2. «Строение клетки»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Структурно – функциональные факторы наследственности.	Содержание	4	
	1. Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
	1. Матричный синтез ДНК – репликация. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
	1. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности	2	ОК 01 ОК 02

	применения антибиотиков		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8	Содержание	4	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1. Понятие метаболизм: ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Энергетическое обеспечение клетки	2	ОК 02
	2. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9	Содержание	4	
Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	1. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02 ОК 04
	1. Контрольная работа 1. Молекулярный уровень организации живого	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		44/14	
Тема 2.1	Содержание	6	
Строение организма	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02 ОК 04
	2. Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	2	
Формы размножения организмов	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание	4	
Онтогенез	1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии..	2	ОК 02

растений, животных и человека			ОК 04
	2. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Онтогенез растений	Содержание	2	
	1. Онтогенез растений. Размножение и развитие водорослей, споровых растений, семенных растений.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Содержание	2	
	1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Закономерности наследования	Содержание	5	
	1. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя. Моно- и дигибридное скрещивание	4	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. Решение генетических задач на моно-, ди-, полигибридное скрещивание.	1	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Содержание	3	
	1. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8	Содержание	4	

Сцепленное наследование признаков.	1. Законы Т. Моргана. Наследование признаков сцепленное с полом.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Генетика пола	Содержание	4	
	1. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10 Генетика человека	Содержание	4	
	1. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11 Закономерности изменчивости.	Содержание	4	
	1. Изменчивость признаков. Изменчивость: наследственная, ненаследственная. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12 Селекция организмов	Содержание	4	
	1. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02
	1. Контрольная работа 2. Строение и функции организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теория эволюции		14/4	
Тема 3.1 История эволюционного учения.	Содержание	2	
	1. Эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория эволюции, факторы эволюции. Микроэволюция. Видообразование.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Микроэволюция	Содержание	2	
	1. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Изоляция популяций: географическая, биологическая. Естественный отбор. Борьба за существование. Вид и его критерии (признаки). Видообразование.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Макроэволюция.	Содержание	2	
	1. Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на	Содержание	4	
	1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного	2	ОК 02 ОК 04

Земле	мира		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез.	Содержание	6	
	1. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к различным условиям среды.	4	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. 2. Контрольная работа 3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Экология.		26/14	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни.	Содержание	2	
	1. Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы.	2	ОК 01 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание	4	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3		Содержание	4	
Биосфера – глобальная экологическая система		1. Биосфера: области биосферы и ее компоненты, живое вещество биосферы и его функции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Практическое занятие 15. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4		Профессионально – ориентированное содержание	4	
Влияние антропогенных факторов на биосферу		1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		1. Практическое занятие 16. Отходы производства	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5		Профессионально – ориентированное содержание	12	
Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека		1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
		2. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		1. Практическое занятие 17. Определение суточного рациона питания	1	ОК 02 ОК 04

			ОК 07 ПК 3.1
	2. Практическое занятие 18.Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	3. Лабораторная работа 3. Умственная работоспособность	2	ОК 02
	4. Контрольная работа 4. Теоретические аспекты экологии	2	ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Биология в жизни		8/4	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально – ориентированное содержание	5	
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 19. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейсов, выступление с презентациями	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Профессионально – ориентированное содержание	3	
	1. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 20. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		4/0	
Тема 6.1	Содержание	2	
Основные методы биоэкологических исследований	1. Научный метод. Методы биоэкологических исследований. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2	Содержание	2	
Биоэкологический эксперимент	1. Основные виды биологического эксперимента. Методы проведения биологического эксперимента	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, экран.

Техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Инструктивно – техническая документация: комплекты тестовых заданий, комплекты заданий для проведения лабораторных работ и практических занятий, комплект контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В. М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник-М.: Академия, 2020. - 336 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформировать знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Устный опрос Тестирование

	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа Лабораторная работа

наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости		

использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ИСТОРИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.09. История** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Волова Ирина Петровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	136
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		19/6	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	2	ПК 3.1 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-	1	

	германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
	3. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 02 ПК 3.1
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	4	
	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология	2	ОК 02 ОК 04

	революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель		
	2. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	Содержание	6	
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность,	2	ОК 02 ОК 04

	административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	2. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1 Практическое задание 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		5/2	
Тема 2.1	Содержание	5	
Внешняя политика СССР	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в	1	ОК 02 ОК 04

	Лигу Наций.		
	2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		38/8	
Введение	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.	4	ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень	Содержание	10	
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04

1942)	Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
	2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	
	3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	4. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим.	2	

	Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание	10	
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	4	ОК 02 ОК 04
	2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом	4	

	(коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6.Работа с исторической картой	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 7. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание	10	
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	4	ОК 05 ОК 06
	2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	ОК 02

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		36/12	
Тема 4.1	Содержание	10	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме	2	ОК 04 ОК 05
	2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в	2	

	первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		
	3. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых	2	

	государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	4	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки	2	ОК 04 ОК 06

	вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	4	
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения	2	ОК 02 ОК 04

	продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х	Содержание	6	
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.	2	ОК 04 ОК 05

– начале 1980-х гг.	Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР	Содержание	12	
	1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение:	4	ОК 02 ОК 03

(1985–1991 гг.)	курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		
	2. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий	4	

	политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 12. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26/12	
Введение	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 3.1
	1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	8	ОК 02 ОК 04
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в	2	

	условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Профессионально-ориентированное содержание	7	
	1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1
	2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. 2. Практическое занятие 15. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу	4	ПК 1.1

	«метаплана»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Профессионально-ориентированное содержание	7	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные	2	

	программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		

	2. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 16. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. 2. Практическое занятие 17. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	4	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» оснащенный оборудованием: парты, стулья, шкафы, маркерная доска, карты. А также техническими средствами обучения: ПК, мультимедиа, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2 ч. Ч. 1. Учебник-М.: Академия, 2019. - 352 с.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. В 2 ч. Ч. 2. Учебник-М.: Академия, 2019. - 400 с.

3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XIX века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. В 2-х частях. Часть 2. Конец XIX- начало XXI века (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Русское слово-учебник, 2020. - 448 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Тест, опрос

до настоящего времени; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;	
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии	«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	Практическая работа

поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать		

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.10
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.10. Обществознание** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014. (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10. «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10. «Обществознание» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК. 02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК. 03	В области духовно-нравственного воспитания сформированность нравственного сознания, этического поведения способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и - социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК. 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного - владеть географической	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями а) общение - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; и	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК. 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

	планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических демократических ценностей - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской

	многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

		институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

		социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

		фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в Окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред Окружающей среде - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	целенаправленный поиск переноса средств и способов	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную сферу. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной сфере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Духовная культура		8/4	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и	1	

	социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
	Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	

	Образ профессии/ специальности в искусстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/6	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Особенности разделения труда и специализации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и	2	

безработица. Рациональное поведение потребителя	безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере	1	
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ОК 09 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Импортозамещение в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Социальная сфера		8/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/10	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	

	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности	2	

	работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2020. - 334 с.

2. Киреев А. П. Экономика (базовый уровень) 10-11 кл. Учебник-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 304 с.

3. Никитин А. Ф. и др. Право (базовый и углублённый уровни), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 462 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Проведение устных опросов, тестирования

условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;		
- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,		Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Результаты выполнения самостоятельной работы по темам программы

преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,		

публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний		

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением		

самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		

Личностные воспитания	результаты	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются

Приложение 6.11
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД. 11 География** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Фетина Нина Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности – способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов в пространстве – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем – описывать географические

		аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов – определять цели и задачи проведения наблюдений – выбирать форму фиксации результатов наблюдения – формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования – выбирать и использовать

	правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего – ответственное отношение к своим родителям	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах (графики, таблицы,

	и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию – социальных навыков, сопереживанию включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению – составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях – проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни

	а) общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, – распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности – развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры – способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка – принятие	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – способность их использования в познавательной и социальной практике – готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории – овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред – осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности – овладение навыками	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности	стран – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления

		в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира – осознание ценности научной деятельности Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	– Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий – умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	практико-ориентированных задач – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

		проявления в них глобальных проблем человечества – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач

1.2.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий
ПК 1.2.	Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: **35.02.18 Технология переработки древесины.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		36/20	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География мировых природных ресурсов	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 2. Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Мировое хозяйство	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения 4. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	6	
	5. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» 3. Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» 4. Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30/14	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	
Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 2. Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии» оснащен оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Комплект учебно-наглядных пособий, атлас мира, контурные карты, карта мира. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл. Учебник -М.: Русское слово – учебник, 2020. - 288 с.

2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира (базовый уровень), 10-11 кл.: Учебник-М.: Русское слово – учебник, 2020. - 200 с.

3. Калущков В. Н. География России. Учебник и практикум-М.: Юрайт, 2020. - 347 с.

4. Петрусюк О. А., Баранчиков Е. В. География. Практикум. Учебное пособие-М.: Академия, 2020. - 224 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru/bcode/530646> - Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни Использовать знания об	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование: «5» - если верные ответы	Анализ и оценка результата устного опроса Анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме. Анализ и оценка результата выполнения дифференцированного зачета.

основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;	Анализ и оценка результата выполнения практических работ, самостоятельной работы;

результате воздействия природных и антропогенных факторов Определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	

задач Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем Представлять в различных формах географическую информацию (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,		

включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		
Личностные результаты:	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.12
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.12 Основы безопасности и защиты Родины** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Климова Зинаида Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.12 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Метапредметные	Предметные
ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ситуаций

	целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и	

	экстремальных	
ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
ОК .03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	

	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	
ОК.04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	знать основы безопасного, конструктивного общения

	г) принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	
ОК.06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

	расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте; знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при

	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК.08	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.3	Организация контроля на всех этапах технологических процессов переработки древесины

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной

образовательной программы среднего профессионального образования по
специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	68
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		8/0	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание	2	
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 02;
	1. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 07
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 02;
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан. в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 07
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного	Содержание	2	ОК 04;
	1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении	2	ОК07

развития страны	национальной безопасности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		22/22	
Тема 2.1 Стрелковые приемы и движение без оружия (стрелковая подготовка)	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Движение стрелковым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	

беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.8 Фортификационное	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	

оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1. Практическое занятие 8. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их. назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка; тактическая медицина)	Содержание	4	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	4	
	1. Практическое занятие 10. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	
	2. Практическое занятие 11. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	

	Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебное заведение и военно-учебные центры	2	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		4/0	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи	1	

	обеспечения безопасности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
Влияние поведения на безопасность. Риск, ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	ОК 04; ОК 07;
Тема 3.3	Содержание	1	
Конфликты и способы их разрешения	1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	1	

	Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4 Безопасность в цифровой среде	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		4/2	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 13. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в	1	

	экстренных случаях		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 14. Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	

	2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 5 «Безопасность в общественных местах и в природной среде»		4/4	
Тема 5.1 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 15. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 5.2 Безопасность в природной среде и выживание в автономных условиях	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 16. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.3 Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных	1	

	ситуаций.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 18. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 6 «Безопасность на транспорте»		4/0	
Тема 6.1 Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя.	2	

	Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		3/0	
Тема 7.1 Здоровый образ жизни.	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 7.2 Здоровье и психологическое благополучие	Содержание	1	ОК 04;
	1. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.	1	ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.3 Первая помощь пострадавшему	Содержание	1	ОК 04;
	1. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		5/2	

Тема 8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	2. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 19. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	1	ОК 04; ОК 07;
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа	-	
Прикладной модуль №9		12/8	
Тема 9.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02;
	1. Практическое занятие 20. Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте из заболеваний»	2	ОК 04; ОК 07, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.2 Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02;
	1. Практическое занятие 21. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	ОК 04; ОК 07, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.3 Определение	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02;

методов защиты от опасностей на рабочем месте	1. Практическое занятие 22. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»	2	ОК 04; ОК 07, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.4 Знакомство с повседневным бытом	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04;
	1. Практическое занятие 23. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 06, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04;
	1. Практическое занятие 24. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	2	ОК 06, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.6 Методы оказания первой помощи	Содержание	2	ОК 02;
	1. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор	2	ОК 04;

гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		ОК 06; ОК 07, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова;

Также техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Учебник-М.: Юрайт, 2018. - 354 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности и защиты Родины. Учебник-М.: Академия.
3. Микрюков В. Ю., Шамаев В. Г. Основы военной службы. Учебник-М.: КНОРУС.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен знать: - представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного,	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Тестирование;

конструктивного общения; - представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - представления о возможных источниках опасности в	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	

различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - иметь представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера		
Должен уметь: - уметь применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям;	Практическое занятие; Защита работ прикладного модуля; Выполнение заданий на дифференцированном

цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - владеть основами медицинских знаний, - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь применять правила безопасного поведения на транспорте; - уметь применять способы безопасного поведения в природной среде.	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.; Точность оценки; Соответствие требованиям инструкций; Рациональность действий и т.д.	зачете; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций;
Коды личностных результатов	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

Приложение 6.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Новодвинск
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.13 Физическая культура** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. №1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины, (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892.

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Клочева Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 04	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими

	деятельностью; Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и бережливого производства.

1.2.2 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки		40/40	
Тема 1.1 Легкая атлетика.	Содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 1 Техника безопасности на уроках легкой атлетике. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 2 Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	4	ОК 08
	3. Практическое занятие 3 «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)»	2	ОК 01 ОК 08
	4. Практическая занятие 4 «Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м, 60 м, 100м на время».	4	ОК 01 ОК 08
	5. Практическое занятие 5 «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – на время ».	2	ОК 01 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	12	

Лыжная подготовка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 6 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	6	ОК 08
	2. Практическое занятие 7 «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	6	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Гимнастика	Профессионально-ориентированное содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 8 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приемов, строевых упражнений: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 08, ОК 04
	2. Практическое занятие 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	2	ОК 01, ОК 08, ОК 04
	2. Практическое занятие 10 «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)». Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	ОК 01, ОК 08, ПК 2.3
	3. Практическое занятие 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты(девушки), на параллельных брусьях(юноши)».	2	ОК 04, ОК 08
	4. Практическое задание 12 «Освоение и совершенствование акробатических элементов и комбинации».	2	ОК 04, ОК 08

	5. Практическое задание 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: способом (согнув ноги и ноги врозь).	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Спортивные игры		24/24	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 14 Техника безопасности на занятиях волейболом. «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	4	ОК 04,
	2. Практическое занятие 15 «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	4	ОК 01
	3. Практическое занятие 16 «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях баскетболом. «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 18. «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4	ОК 01 ОК 08
	3. Практическое занятие 19. «Отработка техники штрафного броска, взаимодействия игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	2	ОК 04
	4. Практическое занятие 20. «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		4/4	

Модуль «Тяжёлая атлетика»			
Тема: Тяжелая атлетика	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие № 21 «Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), формирующие двигательные умения и навыки, а также технику выполнения специальных упражнений тяжелоатлета.	2	ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие № 22 «Рывок из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра и так далее); толчковые упражнения - все варианты выполнения упражнения толчок, в том числе толчок классический (соревновательный). Взятие штанги на грудь и выталкивание от груди из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра, штанга на груди, штанга на	2	ОК 01 ОК 08 ПК 2.3
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал, тренажерный зал» оснащенный оборудованием: теннисный стол, скамьи для пресса, щиты баскетбольные, велоэргометр, станция силовая, дорожка беговая магнитная, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 кл. Учебник-М.: Просвещение, 2021. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://ura.it.ru> - Образовательная платформа Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания -знать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -знать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; Пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; Обладает хорошей физической формой; Участвует в спортивных мероприятиях различного уровня, выполнение нормативов ВФСК «ГТО» Посещает спортивные секции Учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности Имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).	Опрос
Умения -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения		Оценка результатов выполнения практического занятия; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Сдача нормативов ГТО; Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

высокой работоспособности. - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).		
Личностные результаты воспитания	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. Критерии и методы для личностных результатов не планируются	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Новодвинск

2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ООД.14 Индивидуальный проект** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. № 1014, (далее – ФГОС СОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Пятышева Алёна Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Метапредметные	Предметные
ОК.01	В части трудового воспитания: -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские	сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процес овладение навыками учебно-исследовательской, проект-сов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных резуль-татов и формулирования выводов с использованием науч-ных понятий, теорий и законов

	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий

1.2.3 Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебной дисциплине представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК и, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы проектной деятельности		2/2	
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	1 Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1 Выбор тем проекта, постановка цели и задач будущего проекта по специальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта		22/22	
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2 Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 3 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера. Структура	2	

	индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта		
	2. Практическое занятие 4 Постановка цели и задач исследования	2	
	3. Практическое занятие 5 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	4	
	4. Практическое занятие 6 Публичная защита своего понятийно-терминологического аппарата	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 04 ОК 01
	Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Профессиональные источники информации.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 7. Сбор первичной информации. Поисковые системы: учимся работать. (Работа в компьютерном зале)	4	
	2. Практическое занятие 8. Библиографический метод и составление библиографического списка.	2	
	3. Практическое занятие 9. Анкетирование и его роль в получении информации. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	
	4. Практическое занятие 10 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта. Оформление результатов эмпирического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Представление индивидуального проекта		6/6	
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению индивидуального	2	

	проекта. Технология публичного выступления: советы психолога.		
	1. Практическое занятие 11. Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления.	2	
	2. Практическое занятие 12. Защита индивидуальных проектов. <i>(Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования)</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индивидуальный проект», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2022 – 159 с.

2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие – Санкт-Петербург: КАРО, 2020 – 104 с.

3. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы. Тетрадь-тренажёр - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021 - 112 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - знать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Тестирование:	Тест, опрос

	«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; - организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процесс	Планирование этапов работы над проектом; Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера; Постановка цели и задач исследования; Составление понятий терминологического аппарата исследования; Сбор первичной информации; составление библиографического списка; анкетирование и его роль в получении информации; Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта; Оформление результатов эмпирического исследования.	Оценка проектной работы

овладение навыками учебно-исследовательской, проект- сов и явлений; - организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
Коды личностных результатов	Критерии и методы для личностных результатов не планируются	