

Министерство образования Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Новодвинский индустриальный техникум»  
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УТР  
ГАПОУ АО «Новодвинский  
индустриальный техникум»  
Е.В. Авдушева  
2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУЦ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Новодвинск

2021



Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 " Иностранный язык. Немецкий язык." разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**" утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1571 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44939);

Учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Разработчик:

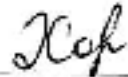
Составитель: Верещагина Людмила Алексеевна - преподаватель иностранных языков ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»;

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК



подпись председателя МК

от « 27 » мая 20 21 г.

О.Н. Харлап

ГАПОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10..	4
	11..	
6.. 1.1 Область применения программы	12..	4
7.. 1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	13..	4
	14..	
8.. 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины	15..	5
	16..	
9.. 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	17..	6
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20..	7
	21..	
18.. 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	22..	7
	23..	8
19.. 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета		
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24..	20
	25..	
- 3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	26..	20
	27..	
- 3.2 Информационное обеспечение обучения	28..	21
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29..	23



## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке по профессиям СПО технического профиля.

Учебный предмет «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебной дисциплины

5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета.

В основу работы с обучающимися взят системно-деятельностный подход с использованием следующих форм и методов обучения:

Методы обучения	Формы работы
Объяснительно-иллюстративный	Фронтальная
Репродуктивный	Групповая, индивидуальная
Проблемное изложение знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Поисковый	Индивидуальная, групповая
Исследовательский, в том числе проектная технология	Индивидуальная, групповая ролевая игра

В процессе обучения осуществляются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля	Виды контроля
Входящий	Грамматический и лексический тест
Текущий	Фронтальный опрос, грамматические упражнения
Итоговый	Контрольная работа

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

емецкий язык как учебный предмет характеризуется: • направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;



- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической- совершенствование компетенций в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка, нормами построения речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; осознание общего и различного в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной - развитие компетенций вступления в коммуникацию и поддержания ее;
- стратегической - совершенствование способности компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать формируемые компетенции в рамках дисциплины «Немецкий язык» для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических компетенций:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих достижениях, интересах, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

3.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет изучается в рамках общеобразовательного цикла, является общим учебным предметом согласно учебного плана.

3.2. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Немецкий язык» по профессии СПО технического профиля :



Всего объем образовательной программы 172 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 172 час.  
 из них практических занятий 172 час.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной программы	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические работы	160
контрольные работы	12
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированный зачет</i>	

#### 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

	Результаты освоения учебного предмета
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul>



метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение элементами проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– компетенции в организации коммуникативной деятельности, продуктивного общения и взаимодействия с ее участниками, с учетом их позиции, в эффективном разрешении конфликтов;</li> <li>– способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и компетенциями построения своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; способность выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение предпорогового уровня А2 по Европейской классификации уровня знаний немецкого языка, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность компетенции использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>

### **Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы**

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в пункте 1.3 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**.

## **5. Содержание учебного предмета при получении профессиональное образование технического профиля**

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.



Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. . Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. . Модальные глаголы . Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи . Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости .

. Прямая и косвенная речь.

Содержательное наполнение языкового материала предполагает изучение следующих тем :

Введение.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.



Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты.

Сценарий телевизионной программы о жизни современного ученого биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание включает практические занятия по темам:

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы.

Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта, его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Региональное содержание:

Использование в различных формах работы на уроках проспектов современного оборудования предприятий области,

обсуждение немецких версий журнальных и газетных статей областных изданий,

знакомство с сайтом САФУ на немецком языке,

изучение биографий знаменитых людей Русского Севера и т.п.

Вариативность :

Преподавателем выбирается вариативное наполнение профессионально ориентированного содержания в соответствии с конкретным профилем будущей специальности.

#### 6. Тематическое планирование.

<b>Практические занятия. Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение.	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
Достижения и инновации в области науки и техники.	10
Машины и механизмы.	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки, проспекты оборудования, журналы	10
<b>ИТОГО :</b>	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Основные виды учебных действий студентов :**

<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
--------------------	---



<p><b>Говорение</b></p> <p><b>•монологическая речь.</b></p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
---	---

<p><b>•диалогическая речь</b></p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b> <b>• просмотровое</b></p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

<p>• <b>поисковое</b></p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• <b>ознакомительное</b></p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• <b>изучающее</b></p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>



<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
----------------------	--

**Языковые компетенции:**

<b>Лексические</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
--------------------	--

**Грамматические компетенции**

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста



<b>Орфографические компетенции</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Проверять написание и перенос слов по словарю
<b>Произносительные компетенции</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
<b>Специальные компетенции</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета «Немецкий язык» предполагает наличие учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Немецкий язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования, дополнительная литература, предполагающая вариативность обучения.
- электронные учебные материалы по немецкому языку, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### Список литературы :

##### Для студентов:

1. **Немецкий язык** (базовый уровень), 10 кл.: учебник / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с. + 1 CD. - ФП учебников на 2018 г.
2. **Немецкий язык** (базовый уровень), 11 кл.: учебник / И. Л. Бим и др. – М. : Просвещение, 2015. – 223 с. + 1 CD. - ФП учебников на 2018г.

##### Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-



259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
6. Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Учебное издание. «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций - М., «Академия», 2015.
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Зубов А.В., Зубова И.И.
9. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету «Немецкий язык»**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

для профессии : **18.01.33**

Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

Согласно учебному плану

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка 172 час**

в том числе:

- практические занятия 172час

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Содержание уч материала и практических работ
<b>Вводный урок.</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур	2	Стр.4, Упр.1,2	
<b>Раздел 1. Знакомство</b>	12		

<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4			
Грамматика	1	Упр. 3, стр. 5	2	составление тематического словаря
чтение и перевод высказываний по теме "Встреча"	1	Упр.7, стр. 7		
составление диалогов "Хорошие друзья"	2	Упр. 9, стр. 8		
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8			
Лексика «Характер»	2	Упр. 12, стр. 9		
Внешность. Аудирование	2	Стр.10 слова учить	2	Сочинение «Разрешите представиться».
Аналитическая работа с текстом "Шутливый Гороскоп "	2		2	Рисунок и описание несуществующего животного
Работа в парах. «Разрешите представиться»	2	Упр. 14, стр. 11	2	Знакомство с проектом «Мой любимый актёр, актриса»подбор дополнительного материала по теме.
<b>Раздел 2. Межличностные отношения. Домашние обязанности</b>	8			
<b>Тема 2.1.</b> Дружная семья-лучшее сокровище				
грамматический материал	1	Упр.6, стр.18	2	Проект «Моё семейное дерево»



«Наречия и словосочетания,	1	Упр. 11, стр.20		
Межличностные отношения тренировочные упражнения	1	составление диалога по образцу		
глаголы в настоящем времени	1	Упр. 13, стр.21	2	Подготовка к написанию сочинения «Моя семья»
составление тематического словаря		Упр. 14, стр.21		
Чтение текста о «Семейные ценности»	1	сочинение «Моя семья»		
проект «Знаменитости и их семьи»	1	подготовка к контрольной работе	2	Подготовка к контрольной работе
<b>Контрольная работа №1</b>	2			
<b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	10			
<b>Тема 3.1. Нет лучшего места, чем дом.</b>				
грамматика	2	Упр. 5, 6, стр. 27	2	работа со справочной литературой по теме.
Лексический материал по теме чтение и работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений»,	2	Упр. 12, стр. 30		
Дом моей мечты. Работа с кроссвордом	1	Упр. 15, стр. 31, составление диалогов по образцу	2	эссе «Дом моей мечты»
Упражнения на закрепление грамматического материала.	1	Упр. 19, стр. 33		

Чтение текста «Дома в Великобритании»	2	сочинение «Мой дом».		
<b>Тема 3.2. Условия проживания, техника в быту</b>				
Современная кухня.	2	Стр.32 №17	2	Проект. Дизайн апартаментов для знаменитости
<b>Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа</b>	10			
<b>Тема 4.1. Чем занимаются студенты в техникуме?</b>				
«Количественные и порядковые числительные»	2	Упр. 5, стр 39, упр. 14, стр 43	2	проект «Рабочий день знаменитости
«Множественное число существительных» «Время», «Предлоги времени»	1	Сочинение: «Описание моего рабочего (выходного) дня»,		
составление тематического словаря	1	Упр. 11, стр 42	2	Сочинение «Группа моей мечты».
«Предлоги места и направления»	1	Сочинение: «Техникум, где я учусь»		
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	1	Упр. 13, стр 43		
<b>Тема 4.2. Группа моей мечты.</b> Устная речь.	2	Упр. 16,17,стр. 55, подготовка к контрольной работе	2	Подготовка к контрольной работе

<b>Контрольная работа №2:</b> «Количественные и порядковые числительные», «Предлоги времени, места и направления», «Множественное число существительных».	2			
<b>Раздел 5. Хобби, досуг</b>	10			
грамматика	1	Упр. 5, стр.60		
Составление диалогов и рассказа о хобби по образцу,	2	Упр. 13, стр.64		
Выполнение упражнений по теме	1	сочинение «Моё хобби»		
Различные типы (виды) коллекционирования книг	2	Упр.14, стр.65	2	домашнее чтение «Мое любимое увлечение», анализ текста, составление таблицы
выполнение упражнений по теме	1	Упр.15, стр.65		
Аудирование		Упр.16, стр.65		
Чтение и работа с текстом	1	Упр.17, стр.66		
чтение текста «Занятия и увлечения»	2	Упр.18, стр.66		
<b>Раздел 6.Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	10			
«Специальные вопросы», составление диалогов	1	Упр.6, стр. 73		
Предлоги и наречия, обозначающие место и направление	1	Упр.7, стр. 74		



ознакомительное чтение «Александр идет в краеведческий музей»	2	Упр.10 стр. 76	2	выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Берлина Как добраться».
«Традиции в Германии, в России»	2	Упр.16,17,стр. 79	2	
Аудирование: «Известные города в России и Германии»	2	Сочинение «Презентация моего города»		
Диалоги на дорогах. Чтение и составление диалогов	2	Упр.20, стр. 80	2	Нарисовать маршрут к указанному месту
<b>Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок</b>	10			
« лексика по теме: «Блюда, салаты, пироги, торты»	2	Упр. 7,8, стр.87-88		
лексический материал по теме: «Фрукты»		Упр.11, стр. 88-89	2	Презентация "Мой любимый рецепт"
« лексика по теме: «Овощи»,		Упр. 15,16, стр. 90		
чтение текста: «Еда в России, Германии»	2	сочинение « Моё любимое блюдо»		
текст: «Меню», составление тематического словаря	1	Составление диалога «В кафе»	2	доклад «Еда в Германии»
работа с кроссвордом на тему «Еда»	1	Сочинение «Правила этикета»		
Аудирование		Заполнение таблицы		
составление диалогов с использованием лексики по теме		Упр. 18, стр. 91		

Упражнения на повторения грамматического материала		Составление диалогов по образцу		
<b>Контрольная работа №3:</b>	2			
«местоимения»		Упр. 5, стр. 95		
чтение текста: «Покупки»	1	Составление диалогов по образцу		
работа с кроссвордом		Упр. 11, стр 98	2	Проект: «Супермаркеты города»
чтение текста: «Магазины»	1	Упр. 15,16 стр. 100		
упражнения на соответствия		сочинение на тему: «Магазин моей мечты».		
аудирование		Упр. 17, 18, стр. 100-101		
<b>Раздел 8.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	10			
Степени сравнения прилагательных	1	Стр.105 №5		
Лексический материал по теме		Стр.106 №7		
Упражнения по анализу текста «Спорт и игры»	1	Стр.107 №9		
Аудирование. Диалоги по теме «Спорт»	2	Стр.108 №10		
Спорт в моей жизни. Устойчивые словосочетания..	1		2	Фото отчет. «Спорт в моей жизни.»
Сравнение видов спорта.	2	Стр.110-111 №17		
Настоящее завершённое время	1	Стр.189 №5		

Олимпийские игры. Чтение текста	2	Стр.191 №9	2	Спортсмены нашего города. Презентация
<b>Раздел 9. Экскурсии и путешествия Чем ты сейчас занимаешься?</b>	10			
«Грамматика» страдательный залог настоящего времени	1	Упр. 7, стр. 117.		
«грамматикастрадательный залогпрошедшего времени	1	Упр. 8, стр. 118	2	Проект «Путешествие с гидом по Германии»
составление тематического словаря "В дорогу! "	2	Упр. 13, стр. 121		
составление диалогов "Я планирую путешествие"	2	Упр. 14, стр. 121	2	Эссе "Мы с друзьями путешествуем"
работа с текстом «Виды путешествий»,	2	Упр. 18, стр. 122		
Практикум по документации туров	2	заполнение анкеты на визу по образцу. Стр.125		
<b>Раздел 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	10			
Простое прошедшее время	1	Стр.133 №6		
Москва- столица России. Компенсаторное чтение текста	2	Стр.135 №10	2	Эссе . «Описание города по плану» стр.138-139
« работа с текстом: «Политическая система в России»	1	Упр.5, стр.144		



чтение и перевод текста: «Президенты России»	2	Подготовка к словарной работе,		
чтение текста: «Политическая система России», составление тематического словаря	2	заполнение таблицы «Система политического устройства в России».	2	работа со словарём
Аудирование	1	Упр. 10, стр.147		
чтение текста: «Национальные символы России»	1	Упр. 13, стр 148	2	Реферат «Государственная Дума РФ»
<b>Раздел 11. немецкоговорящие страны, традиции, государственное устройство и достопримечательности.</b>	10			
«Страдательный залог», работа с текстом: «ФРГ»	2	Упр. 6, стр. 153		
составление диалогов	2	Упр. 12, стр. 157	2	поиск материала на тему: «Австрия»
составление тематического словаря	1	Подготовка к словарной работе, упр. 14, стр. 158	2	поиск материала на тему: «Политическое устройство в Австрии».
Чтение и работа с текстом	2	Упр. 15, стр. 158	2	заполнение таблицы «Политическая система Германии и Австрии».
Выполнение упражнений на соответствие	1	Подготовка к контрольной работе		
<b>Контрольная работа №4: «Страдательный залог», лексический материал по пройденной теме.</b>	2			

<b>Раздел 12. Научно-технический прогресс</b>	10			
причастие	1	Стр.175 №5		
Лексика по теме		Стр.176 №7		
Анализ текста «Город и деревня»	2	Стр.178 №9	2	Таблица «Преимущества и недостатки жизни в городе»
Аудирование. Транспорт.	1	Стр.179 №13		
Телевидение. Случай из жизни. Текст для ознакомительного чтения	2	Стр. 206 №16		
Ролевая игра « Научно технический прогресс в нашей жизни. Встреча поколений.»	2			
Наука и техника в нашем городе Новодвинске.	2	Стр. 183	2	Написать статью в энциклопедию о Новодвинске
<b>Раздел 13. Человек и природа, экологические проблемы</b>	10			
грамматика	1	Стр.222-223		
Указательные местоимения и наречия		Стр.224 №5		
Аудирование стихотворения «Во время дождя»	1		2	Составление словаря по теме «Экология»
Животные в опасности. Анализ текста	2	Стр.227 №9		
Диалогическая речь «Кто спасет планету?»	1	Стр. 228 №10		
Экология Севера	2		2	Презентация «Экологические проблемы Новодвинска»

Работа с газетными статьями на немецком языке, подготовка к контрольной работе.	1	Индивидуальные карточки		
<b>Контрольная работа №5.</b> Практика перевода газетной статьи	2			
<b>Профессионально ориентированное обучение :</b>				
<b>Раздел 14.</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	10			
Достижения человечества. Лексическая работа	2	Упр.2 стр.209	2	Презентация "Одно из чудес свет"
Условные предложения , союзы в придаточных условия	2	Упр.5 стр.211		
Аналитическое чтение технического текста. От науки до фантастики.	2	Стр.59Е		
Аудирование.химия сегодня и завтра	2	Стр. 62С		
Практика перевода текста «в химической лаборатории»	2	Стр. 73 В	2	Эссе. Самое полезное изобретение человечества
<b>Раздел 15.</b> <b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	10			
Инструменты. Работа в лаборатории	2	Вставить нужное слово.	1	Создать словарь слов, необходимых в мастерской
Описание оснащения лаборатории. Виды лабораторий	2		1	Подготовка к контрольной работе
Инструкции по применению технических средств. Важные глаго-	2		2	Составить инструкцию по использованию инструмента



лы.				
Правила техники безопасности. Международные знаки опасности.	2		1	Придумать и нарисовать предупреждающий знак в мастерской
<b>Контрольная работа №6</b> Задания на понимание профессионального текста	2			
<b>Раздел 16.</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	10			
Компьютерные термины в немецком языке.	2		1	Составить словарь компьютерной терминологии
История создания компьютера. Текстовая работа	2			
Диалогическая речь. "За и против компьютера"	2		2	Таблица "+" и "-" "компьютеризации"
Программное обеспечение и технические средства. Ответить на вопросы .	2	Составить вопросы к тексту		
Автоматизация современного производства. Видеоматериалы на немецком языке	2	Задания по просмотренному материалу		
<b>Раздел 17.</b> <b>Отраслевые выставки</b>	10			
Приглашение на выставку. План мероприятия.	2	План мероприятия	1	Написать письмо-приглашение на выставку
Письмо деловому партнеру .	2			

Фразы, необходимые в технических переговорах.	1	5 самых необходимых фраз		
Рекламные проспекты оборудования. Практическое занятие	2	Индивидуальные задания	2	Составление рекламы оборудования
Подготовка к дифференцированному зачету	1		2	Подготовка к дифференцированному зачету
<b>Дифференцированный зачет</b>	2			
<b>ИТОГО:</b>	<b>172</b>			

ГАПОУ АО "НМТ"