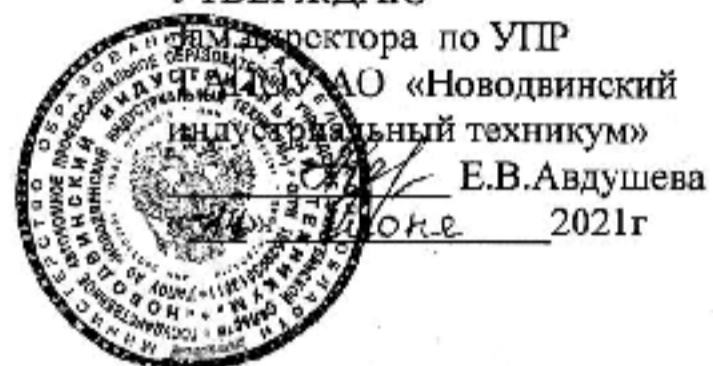


Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла
ОУП.04. Иностраный язык(немецкий язык) разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**" (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России №69 от 05.02. 2018 г. (в ред. от 04.12.2019 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137);

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Верещагина Людмила Алексеевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК



подпись председателя МК

от « 27 » мая 2021 г.

О.Н.Харлап

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1

ГАПОУ АО "НИИ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**". Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

1) **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в профессиональной деятельности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» является общеобразовательным учебным предметом по учебному плану.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях повседневного и профессионального;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации;

– излагать факты, делать сообщения в связи с изученной тематикой проблематикой прочитанных текстов;

- вести беседы, переговоры;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного и профессионального характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

– читать аутентичные технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- переводить устно и письменно (со словарем) технические тексты с целью получения профессиональной информации;

– оформлять документы на иностранном языке (бланк, анкету, резюме и т.п.), в форме, принятой в странах изучаемого языка

–писать официальные письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ).

знать/понимать:

значения иностранного языка как неотъемлемого элемента для подготовки специалиста;

- роль и место иностранного языка в современном мире;

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для общения на иностранном языке с зарубежными партнерами по социально-бытовой, учебно-познавательной, социокультурной тематике.

Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в разделе 1 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
Уроки, лекции, семинары	17
Лабораторные и практические занятия	100
Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачет	

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов
Введение		
1. Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке	1.1. Знакомство: приветствие, прощание, представление себя	
	1.2. Страны, языки, национальности <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: личные и притяжательные местоимения • Вопросительные слова: Кто? Что? Какой? Сколько? и др. 	
2. Описание человека (имя, дата рождения, национальность, место рождения, род занятий). Анкета; Описание внешности. Личные качества.	2.1. Анкета	
	2.2. Описание внешности	1Г1
	2.3. Личные качества. Черты характера	
	2.4. Друг, друзья (2 года с.144-145) <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Глаголы sein, haben ○ Степени сравнения прилагательных (Есипович с.145 у.1) ○ Числительные, даты (Басова с.25) 	
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	3.1. Семья, введение Л.Е. и грамматические явления	
	3.2. Семья, состав семьи	1Г1
	3.3. Семья, род занятий	1Г1
	3.4. Семья, семейные отношения; разговорная практика	1Г1
	3.5. Биография. Я и моя семья (Есипович с.85 у.6 (биография), 2)	
	3.6. Контрольная работа №1 <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ количественные и порядковые числительные ○ временные формы глагола ○ основные формы глагола 	
4. Описание жилища		
	4.1. Дом, квартира Л.Е.	
	4.2. Условия жизни, обстановка	1Г1
	4.3. Наша квартира	
	4.4. Учебное заведение, описание здания <ul style="list-style-type: none"> • Слова с.104-107 	1Г1
	4.5. Условия для учёбы Л.Е., 106 <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика <ul style="list-style-type: none"> ○ неотделённая приставка глаголов (с.43 у.11) ○ множественное число существительных (с.43 у.13) ○ сложные существительные (с.109 у.5) 	
5. Мой рабочий день		
	5.1. Распорядок дня. Л.Е., возвратные глаголы	
	5.2. Распорядок дня. Л.Е., местоимения	1Г1
	5.3. Рабочий день, отдельные приставки, сложные существительные, степени сравнения прилагательных	
	5.4. Рабочий день от А до Z <ul style="list-style-type: none"> • указание времени • модальные глаголы 	1Г1
	5.5. Рабочий день студента. Работа с текстом	1Г1
	5.6. Мой рабочий день	
	5.7. Контрольная работа №2	
6. Свободное время, хобби		
	6.1. Свободное время, виды занятий Л.Е.	1Г1
	6.2. Что делают немцы в выходные?	
	6.3. Моё свободное время и виды хобби	

	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Возвратные глаголы (с.130) радоваться, интересоваться, заниматься ○ Местоимённые наречия (с.374-375) 	
7. Физкультура и спорт		
	7.1. Спорт, виды спорта	1Т1
	7.2. Олимпийские игры; из истории Олимпийских игр	
	7.3. Спорт в нашей жизни <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Интернационализмы 188 ○ Глаголы с отделяемыми приставками Stattfinden - состояться, Aussehen - выглядеть) ○ Глагол werden (Ессипович с.185) 	
8. Магазины, товары. Совершение покупок		
	8.1. Магазины, отделы Л.Е. (Ессипович с.147-148)	
	8.2. Магазины в Германии. В магазине (Ессипович с.147)	
	8.3. Продовольственные товары	
	8.4. В продовольственном магазине. Покупки	
	8.5. Эко продукты. Повторение Л.Е.	
	8.6. Контрольная работа №3 <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Сложные существительные (Ессипович с.371; Бориско с.291) ○ Числительные. Количественные, дробные (Ессипович с.370; Бориско с.191) 	
9. Еда, традиции питания		
	9.1. Питание, виды приёмов питания	
	9.2. Что едят немцы?	1Т1

	<p>9.3. В кафе, ресторане. За столом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговорная практика • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Perfekt (Сложное прошедшее время) Есипович с.383-384 ○ Модальные глаголы (Есипович с.376-378) ○ Неопределённо-личные местоимения man (man ißt; 	
10. Экскурсии, путешествия		
	10.1. Экскурсии, путешествия Л.Е. (Есипович с.173-175)	1Г1
	10.2. Отпуск, каникулы в Германии. Цели путешествия немцев	1Г1
	10.3. Как расспросить дорогу и ответить? Описание местоположения объекта в нашем городе	
	10.4. Экскурсии, путешествия в твоём регионе. <ul style="list-style-type: none"> • Разговорная практика (с.268-269 Басова) • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время глаголов 	
11. Россия		
	11.1. Россия – моя Родина; Л.Е.; ввод Л.Е. и грамматики	1Г1
	11.2. Россия, географическое положение, границы	
	11.3. Россия, государственное и политическое государство	
	11.4. Ведущие отрасли промышленности. Экспорт и импорт (с.244 у.24)	
	11.5. Столица, крупные города (Есипович с.71)	
	11.6. Мой родной город	
	11.7. Контрольная работа №4 <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Математические действия (Ессипович с.70) ○ Предлоги с глаголом in, nah, fahren ○ Артикль с географическими названиями (Басова с.232-233 у.6) ○ Глаголы с приставками “ein-”, “aus-” ○ Дробные “-tel”, “-stel” 	
12. Немецкоговорящие страны		
	12.1. Немецкоговорящие страны. «Путешествие» по карте	
	12.2. ФРГ, географическое положение, границы	
	12.3. Государственное и политическое устройство; столица, крупные города	
	12.4. Германия. Ведущие отрасли промышленности. Экспорт, импорт (с.242 у. 24) <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ оборот es gibt ○ Повторить артикль с географическими названиями (Басова с.232-233 у.6) 	
13. Праздники и традиции		
	13.1. Праздники и традиции в России и Германии <ul style="list-style-type: none"> • Введение грамматических явлений и ЛЕ 	1Г1
	13.2. Немецкие праздники (Бориско с.164-165 у.22)	
	13.3. Праздники в нашей стране <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Приставка «ur-» (указание на древность, первобытность, изначальность) 	
14. Выдающиеся исторические события, памятники, личности		

	14.1. Выдающиеся исторические события, памятники, личности; Л.Е.	1Г1
	14.2. Выдающиеся исторические личности. Генрих Шлиман – археолог и полиглот	
	14.3. Чудеса света античного мира	
	14.4. Современные чудеса света	
	14.5. Контрольная работа №5 <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика <ul style="list-style-type: none"> ○ Порядок слов в придаточном предложении ○ Названия государств, языков, жителей (с.77-78) 	
Дифференцированный зачет		
	Всего:	

ГАПОУ АО

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

Основные источники

1. **Немецкий язык.** Базовый и углубленный уровни. 10класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО "Издательство "Просвещение"2021.
2. **Немецкий язык.** Базовый и углубленный уровни. 11 класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО "Издательство "Просвещение"2021.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева “Немецкий язык 11-й класс”. М., “Просвещение”, 2015

Дополнительная литература

Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов н/Дону: Феникс,

Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических вузов»: Ростов н/Д: Феникс,

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев ООО «ИП» ЛОГОС, 2012

Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М.: просвещение, 2007

Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: кн. для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеоб-разовательных учреждений, М.: просвещение, 2007

Митаенко А.А. Основные темы по немецкому языку: 80 тем для подготовки к экзамене-ну. –М.: Айрис-пресс, 2004

Лутовинова А.А. Грамматика немецкого языка для чтения научно-технической литературы: учеб.пособие, 2005

Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник. Серия «Учебники, учебные пособия»- Ростов н/Д: Феникс, 2007

Большой немецко-русский словарь. М.: Издательство «Русский язык», 2003

Завьялова В.Н., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: «Черо» при участии издательства «Юрайт», 2006

Интернет-ресурсы

К вопросу о трудностях перевода при обучении студентов немецкому языку

Аудиокнига :: Немецкий язык для студентов и школьников. Базовый курс
<http://www.book-free.ru/content/Аудиокнига-Немецкий-язык-для-студентов-и-школьников-Базовый-курс>

Аудиокурсы. Немецкий язык для студентов и школьников

Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Овчинникова А.В.,
Овчинников А.Ф.

ГАПОУ АО "НИТ"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<u>говорение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; 	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков говорения: построение устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова / план / вопросы / иллюстрации и т. д.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	<p><i>Практические занятия, индивидуальные творческие задания</i></p>
<u>аудирование</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков аудирования: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, завершение высказываний, восстановление правильной последовательности предложений и др., тестирование</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней 	
<u>чтение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды 	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков</i></p>

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>чтения: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, завершение высказываний, восстановление правильной последовательности предложений и др., тестирование</p>
<p><u>письменная речь</u></p>	
<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков письма: построение устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова / план / вопросы / иллюстрации и т. д.</i></p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p>Знания</p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p><i>Практические занятия, контроль навыков в упражнениях следующих типов: подстановочных, на завершение заданных предложений, заполнение пропусков, нахождение синонимов и антонимов и др.</i></p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для общения на иностранном языке с зарубежными партнерами по социально-бытовой, учебно-познавательной, социокультурной тематике.</p>	<p><i>Практические занятия, экспертная оценка выполнения практических занятий, зачет</i></p>