


Министерство образования Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Новодвинский индустриальный техникум»  
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

ТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
ГАПОУ АО «Новодвинский  
индустриальный техникум»  
Е.В. Авдушева  
2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 ИНСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык (немецкий язык)** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **08.01.07 Мастер общестроительных работ** (далее – стандарт), утвержденного приказом Минобрнауки России №178 от 13.03. 2018 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.03.2018 г. №50543);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Верещагина Людмила Алексеевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

от « 27 » мая 20 21 г.

Председатель МК

Харлап

О.Н.Харлап

подпись председателя МК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностраный язык (немецкий)

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностраный язык (Немецкий язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением начального профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:  
**личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного предмета**

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в разделе 1 «Планируемые результаты рабочей программы

воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 257 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 171 час;

самостоятельная работа обучающегося - 86 часов.

**1.5 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

ГАПОУ АНО «НМИТ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p><b>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</b></p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>монологическая речь</b></li> </ul>	<p><b>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалогическая речь</b></li> </ul>	<p><b>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</b></p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>



<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
---------------	--

<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
-------------------------------	---

<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
- Практические занятия	172
- Контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Немецкий язык» 1 курс

№ раздела	Наименование темы урока	Кол-во часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> <b>Основной модуль</b>			
<b>Введение</b>	Введение	1	
<b>Тема 1.1</b>		6	
<b>Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной беседе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство: приветствие, прощание, представление себя</li> <li>2. Представление других людей</li> </ol>	4	2
	<u>Грамматика:</u> личные и притяжательные местоимения; вопросительные слова (кто, что, какой, сколько и др)		
<b>Тема 1.2</b>		12	
<b>Описание человека (имя, дата рождения, национальность, место рождения, род занятий. Анкета. Описание внешности. Личные качества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета</li> <li>2. Описание внешности</li> <li>3. Личные качества. Черты характера</li> <li>4. Друг, друзья</li> </ol>	8	2
	<u>Грамматика:</u> глагол sein, haben Степени сравнения прилагательных.		

	Числительные, даты		
<b>Тема 1.3</b>		17	
<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	1. Семья, введение ЛЕ и грамматических явлений 2. Семья, состав семьи 3. Семья, род занятий 4. Семья, семейные отношения, разговорная практика 5. Биография, я и моя семья 6. Контрольная работа № 1	10      1	2
	<u>Грамматика:</u> количественные и порядковые числительные, временные формы глагола, основные формы глагола		
<b>Тема 1.4</b>		15	
<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	1. Дом, квартира, введение и закрепление ЛЕ 2. Условия жизни, обстановка (разговорная практика) 3. Наша квартира 4. Учебное заведение, описание здания 5. Условия для учебы, ЛЕ	10	2
	<u>Грамматика:</u> неотделяемые приставки глаголов, множественное число существительных, сложные существительные		
<b>Тема 1.5</b>		18	
<b>Мой рабочий день</b>	1. Распорядок дня, ЛЕ, возвратные глаголы 2. Распорядок дня, ЛЕ, местоимение es, man 3. Рабочий день, отделяемые приставки, сложные существительные, степени сравнений прилагательных и наречий 4. Рабочий день от A до Z. Модальные глаголы, указание времени 5. Рабочий день студента. Работа с текстом 6. Мой рабочий день 7. Контрольная работа № 2	   11   1	2
	<u>Грамматика:</u> возвратные глаголы, местоимение es, неопределенно-личное местоимение man, отделяемые приставки, сложные существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, указание		

	времени		
<b>Тема 1.6</b>		12	
<b>Свободное время, хобби</b>	1. Свободное время, ЛЕ, виды занятий 2. Что делают немцы в выходные? 3. Хобби, виды хобби 4. Мое свободное время и любимые занятия	8	2
	<u>Грамматика:</u> возвратные глаголы (радоваться, интересоваться, заниматься). Местоименное наречие и его зависимость от управления глагола		
<b>Тема 1.7</b>		12	
<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1. Спорт, виды спорта, интернационализмы 2. Олимпийские игры, из истории олимпийских игр 3. Спорт и характер, модальные глаголы, глагол werden 4. Здоровье 5. Контрольная работа № 3	7     1	2
	<u>Грамматика:</u> интернационализмы, модальные глаголы, глаголы werden, глаголы с отделяемыми приставками teilnehmen – принимать участие, stattfinden – состояться, aussehen – выглядеть, Imperfekt глаголов		
<b>Тема 1.8</b>		12	
<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	1. Магазины, отделы, ЛЕ 2. Магазины Германии, в универмаге 3. Продовольственные товары 4. В продовольственном магазине. Покупки	8	2
	<u>Грамматика:</u> сложные существительные, числительные, количественные, дроби		
<b>Тема 1.9</b>		12	
<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	1. Как мне пройти, проехать... 2. В городе. Описание пути (до центра города, до магазина, до библиотеки и др) 3. Городской транспорт, в трамвае, в автобусе, на улице 4. От вокзала к аэропорту, виды поездов в Германии 5. Контрольная работа № 4	7       1	2
	<u>Грамматика:</u> сложносочиненное		

	предложение		
<b>Тема 1.10</b>		13	
<b>Экскурсии и путешествия</b>	1. Экскурсии и путешествия. Подготовка к путешествию. Введение грамматика и ЛЕ 2. Описание путешествия, экскурсии 3. Отпуск, каникулы в Германии. Цели путешествий немцев 4. Экскурсии и путешествия в твоём регионе 5. Экскурсии и путешествие в моей семье	9	2
	Грамматика: - Präsens, Imperfekt, Perfekt глаголов		
<b>Тема 1.11</b>		18	
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	1. Россия – моя Родина Введение грамматика и ЛЕ 2. Москва. Введение ЛЕ 3. Россия, географическое положение. Климат. 4. Государственное и политическое устройство. 5. Ведущие отрасли промышленности. 6. Полезные ископаемые 7. Контрольная работа № 5	11	2
	Грамматика: - артикль с географическими названиями - глагол fahren с предлогами in или nach - дробные числительные - степени сравнения прилагательных	1	
<b>Тема 1.12</b>		18	
Немецкоговорящие страны, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности, достопримечательности	1. Немецкоязычные страны «Путешествие» по карте. Введение ЛЕ 2. Новый Берлин; крупные города 3. ФРГ, географическое положение, климат 4. Государственное и политическое устройство 5. Ведущие отрасли промышленности Германии 6. Швейцария, Австрия, Люксембург,	12	2

	Лихтенштейн		
	Грамматика: - оборот Es gibt - артикль с географическими названиями - дробные числительные - местоименные наречия		
Тема 1.13		15	
Человек и природа, экологические проблемы	1. Человек и природа, экологические проблемы. Введение грамматика и ЛЕ 2. Человек и окружающая среда 3. Экологические проблемы 4. Пути выхода из проблемы 5. Будущее нашей планеты 6. Контрольная работа № 6	9      1	2
	Грамматика: - конструкция haben+zu+Infinitiv sein+zu+ Infinitiv		
Тема 1.14		15	
Научно-технический прогресс	1. Из истории науки и техники 2. Научные открытия и изобретения 3. Великие ученые прошлого. М.В. Ломоносов 4. Ученые и изобретатели немецкоязычных стран 5. Научно-технический прогресс и его последствия: положительные и отрицательные	10	2
	Грамматика: -интернационализмы - Passiv (страдательный залог). - виды придаточных предложений - придаточное предложение следствия - придаточное предложение уступительное		
Раздел 2 Профессионально-ориентированный модуль		60	
Тема 2.1		14	
Достижения и инновации в области науки и техники	1. Достижения и инновации в области науки и техники. Введение грамматика и ЛЕ 2. От радиотелефона к сотовому телефону	8	2

	3. Новые технологии (нанотехнологии, лазерная технология, новые материалы, биотехнологии) 4. Новые материалы 5. Контрольная работа № 7	1	
	Грамматика: - глаголы с приставками «ab» и «ent» (повторение)		
Тема 2.2		15	
Современные компьютерные технологии в промышленности	1. В мире компьютеров. Из истории создания 2. Составные части и типы компьютеров 3. Интернет 4. Роль компьютеров и компьютерных технологий в жизни человека 5. Компьютерные технологии в промышленности	10	2
	Грамматика: (повторение) - страдательный залог глаголов Präsens Passiv; Imperfekt Passiv		
Тема 2.3		15	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	1. В мастерской. Оборудование мастерской 2. Машины, станки. Из истории создания 3. Машины, оборудование, назначение, типы, составные части 4. Промышленные роботы 5. Промышленные роботы. Составные части роботов 6. Контрольная работа № 8	9      1	2
	Грамматика: - сложные слова - оборот Es gibt - распространенное определение		
Тема 2.4		16	
Профессия, отраслевые выставки, устройство на работу	1. Профессии в строительной промышленности Моя профессия (обязанности, требования), Профессиональные качества специалиста 2. На выставке. Осмотр выставки, деловая беседа 3. Выставки и ярмарки в Германии 4. Устройство на работу, резюме,	9	3



	заявление 5. Интервью с работодателем 6. Контрольная работа № 9	2	
	дифференцированный зачет	1	
Всего		172	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета Немецкий язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:  
мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. **Немецкий язык.** Базовый и углубленный уровни. 10класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО "Издательство "Просвещение"2021.
2. **Немецкий язык.** Базовый и углубленный уровни. 11 класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО "Издательство "Просвещение"2021.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11-й класс". М., "Просвещение", 2015

###### Дополнительная литература

1. Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов н\Дону: Феникс, 2014
2. Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических вузов»: Ростов н\Д: Феникс, 2014
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев ООО «ИП» ЛОГОС, 2016
4. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М.: просвещение, 2007
5. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: кн. для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеоб-разовательных учреждений, М.: просвещение, 2007
6. Митаенко А.А. Основные темы по немецкому языку: 80 тем для подготовки к экзамену. –М.: Айрис-пресс, 2004
7. Лутовинова А.А. Грамматика немецкого языка для чтения научно-технической

литературы: учеб.пособие, 2005

9. Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2007
10. Большой немецко-русский словарь. М.: Издательство «Русский язык», 2003
11. Завьялова В.Н., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: «Черо» при участии издательства «Юрайт», 2006

### **Интернет-ресурсы**

1. К вопросу о трудностях перевода при обучении студентов немецкому языку <http://festival.1september.ru/articles/310018/>
2. Аудиокнига:: Немецкий язык для студентов и школьников. Базовый курс <http://www.book-free.ru/content/Аудиокнига-Немецкий-язык-для-студентов-и-школьников-Базовый-курс>
3. Аудиокурсы. Немецкий язык для студентов и школьников <http://www.kodges.ru/10523-audiokursy.-nemeckijj-jazyk-dlja-studentov-i.html>
4. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. <http://www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<u>Говорение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков говорения: построение устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова / план / вопросы / иллюстрации и т. д.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, индивидуальные творческие задания</i></p>
<u>Аудирование</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков аудирования: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, завершение высказываний, восстановление правильной последовательности предложений и др., тестирование</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</li> </ul>	
<u>Чтение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков чтения: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, завершение</i></p>

	высказываний, восстановление правильной последовательности предложений и др., тестирование
<u>письменная речь</u>	
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	<i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков письма: построение устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова / план / вопросы / иллюстрации и т. д.</i>
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Знания</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	<i>Практические занятия, контроль навыков в упражнениях следующих типов: подстановочных, на завершение заданных предложений, заполнение пропусков, нахождение синонимов и антонимов и др.</i>
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;	
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</b> для общения на иностранном языке с зарубежными партнерами по социально-бытовой, учебно-познавательной, социокультурной тематике.	