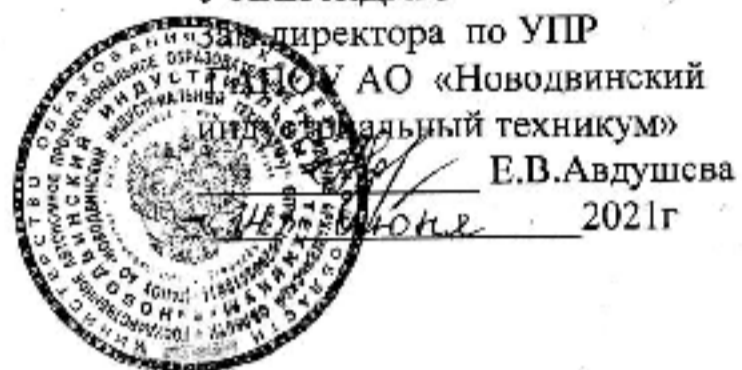


Министерство образования Архангельской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Новодвинский индустриальный техникум»  
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УПР

Е.В.Авдушсва

Е.В.Авдушсва

2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 ИНСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык (немецкий язык)** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)**, утвержденного приказом Минобрнауки России №802 от 02.08. 2013 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. №29611);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

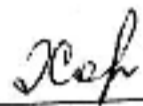
Составитель: Верещагина Людмила Алексеевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК



подпись председателя МК

от « 27 » мая 2021 г.

О.Н.Харлап

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением начального профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:  
**личностных**:



- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного предмета**

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в разделе 2 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной

программы среднего профессионального образования по профессии **13.01.10**  
**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по от-**  
**раслям)**

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 172 час;

**1.5 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

ГАПОУ АО "НМТ"

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p><b>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</b></p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>монологическая речь</b></li> </ul>	<p><b>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалогическая речь</b></li> </ul>	<p><b>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</b></p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>



<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
---------------	--

<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
-------------------------------	---

<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
- Практические занятия	172
- Контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Немецкий язык» 1 курс

№ раздела	Наименование темы урока	Кол-во часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> <b>Основной модуль</b>			
<b>Введение</b>	Введение	1	
<b>Тема 1.1</b>		6	
<b>Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной беседе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство: приветствие, прощание, представление себя</li> <li>2. Представление других людей</li> </ol>	4	2
	<u>Грамматика:</u> личные и притяжательные местоимения; вопросительные слова (кто, что, какой, сколько и др)		
<b>Тема 1.2</b>		12	
<b>Описание человека (имя, дата рождения, национальность, место рождения, род занятий. Анкета. Описание внешности. Личные качества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета</li> <li>2. Описание внешности</li> <li>3. Личные качества. Черты характера</li> <li>4. Друг, друзья</li> </ol>	8	2
	<u>Грамматика:</u> глагол sein, haben Степени сравнения прилагательных.		



	Числительные, даты		
<b>Тема 1.3</b>		17	
<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	1. Семья, введение ЛЕ и грамматических явлений 2. Семья, состав семьи 3. Семья, род занятий 4. Семья, семейные отношения, разговорная практика 5. Биография, я и моя семья 6. Контрольная работа № 1	10      1	2
	<u>Грамматика:</u> количественные и порядковые числительные, временные формы глагола, основные формы глагола		
<b>Тема 1.4</b>		15	
<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	1. Дом, квартира, введение и закрепление ЛЕ 2. Условия жизни, обстановка (разговорная практика) 3. Наша квартира 4. Учебное заведение, описание здания 5. Условия для учебы, ЛЕ	10	2
	<u>Грамматика:</u> неотделяемые приставки глаголов, множественное число существительных, сложные существительные		
<b>Тема 1.5</b>		18	
<b>Мой рабочий день</b>	1. Распорядок дня, ЛЕ, возвратные глаголы 2. Распорядок дня, ЛЕ, местоимение es, man 3. Рабочий день, отделяемые приставки, сложные существительные, степени сравнений прилагательных и наречий 4. Рабочий день от A до Z. Модальные глаголы, указание времени 5. Рабочий день студента. Работа с текстом 6. Мой рабочий день 7. Контрольная работа № 2	11      1	2
	<u>Грамматика:</u> возвратные глаголы, местоимение es, неопределенно-личное местоимение man, отделяемые приставки, сложные существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, указание		

	времени		
<b>Тема 1.6</b>		12	
<b>Свободное время, хобби</b>	1. Свободное время, ЛЕ, виды занятий 2. Что делают немцы в выходные? 3. Хобби, виды хобби 4. Мое свободное время и любимые занятия	8	2
	<u>Грамматика:</u> возвратные глаголы (радоваться, интересоваться, заниматься). Местоименное наречие и его зависимость от управления глагола		
<b>Тема 1.7</b>		12	
<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1. Спорт, виды спорта, интернационализмы 2. Олимпийские игры, из истории олимпийских игр 3. Спорт и характер, модальные глаголы, глагол werden 4. Здоровье 5. Контрольная работа № 3	7     1	2
	<u>Грамматика:</u> интернационализмы, модальные глаголы, глаголы werden, глаголы с отделяемыми приставками teilnehmen – принимать участие, stattfinden – состояться, aussehen – выглядеть, Imperfekt глаголов		
<b>Тема 1.8</b>		12	
<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	1. Магазины, отделы, ЛЕ 2. Магазины Германии, в универмаге 3. Продовольственные товары 4. В продовольственном магазине. Покупки	8	2
	<u>Грамматика:</u> сложные существительные, числительные, количественные, дроби		
<b>Тема 1.9</b>		12	
<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	1. Как мне пройти, проехать... 2. В городе. Описание пути (до центра города, до магазина, до библиотеки и др) 3. Городской транспорт, в трамвае, в автобусе, на улице 4. От вокзала к аэропорту, виды поездов в Германии 5. Контрольная работа № 4	7         1	2
	<u>Грамматика:</u> сложносочиненное		

	предложение		
<b>Тема 1.10</b>		13	
<b>Экскурсии и путешествия</b>	1. Экскурсии и путешествия. Подготовка к путешествию. Введение грамматика и ЛЕ 2. Описание путешествия, экскурсии 3. Отпуск, каникулы в Германии. Цели путешествий немцев 4. Экскурсии и путешествия в твоём регионе 5. Экскурсии и путешествие в моей семье	9	2
	Грамматика: - Präsens, Imperfekt, Perfekt глаголов		
<b>Тема 1.11</b>		18	
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	1. Россия – моя Родина Введение грамматика и ЛЕ 2. Москва. Введение ЛЕ 3. Россия, географическое положение. Климат. 4. Государственное и политическое устройство. 5. Ведущие отрасли промышленности. 6. Полезные ископаемые 7. Контрольная работа № 5	11	2
	Грамматика: - артикль с географическими названиями - глагол fahren с предлогами in или nach - дробные числительные - степени сравнения прилагательных	1	
<b>Тема 1.12</b>		18	
Немецкоговорящие страны, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности, достопримечательности	1. Немецкоязычные страны «Путешествие» по карте. Введение ЛЕ 2. Новый Берлин; крупные города 3. ФРГ, географическое положение, климат 4. Государственное и политическое устройство 5. Ведущие отрасли промышленности Германии 6. Швейцария, Австрия, Люксембург,	12	2



	Лихтенштейн		
	Грамматика: - оборот Es gibt - артикль с географическими названиями - дробные числительные - местоименные наречия		
Тема 1.13		15	
Человек и природа, экологические проблемы	1. Человек и природа, экологические проблемы. Введение грамматика и ЛЕ 2. Человек и окружающая среда 3. Экологические проблемы 4. Пути выхода из проблемы 5. Будущее нашей планеты 6. Контрольная работа № 6	9      1	2
	Грамматика: - конструкция haben+zu+Infinitiv sein+zu+ Infinitiv		
Тема 1.14		15	
Научно-технический прогресс	1. Из истории науки и техники 2. Научные открытия и изобретения 3. Великие ученые прошлого. М.В. Ломоносов 4. Ученые и изобретатели немецкоязычных стран 5. Научно-технический прогресс и его последствия: положительные и отрицательные	10	2
	Грамматика: -интернационализмы - Passiv (страдательный залог). - виды придаточных предложений - придаточное предложение следствия - придаточное предложение уступительное		
Раздел 2 Профессионально-ориентированный модуль		60	
Тема 2.1		14	
Достижения и инновации в области науки и техники	1. Достижения и инновации в области науки и техники. Введение грамматика и ЛЕ 2. От радиотелефона к сотовому телефону	8	2

	<p>3. Новые технологии (нанотехнологии, лазерная технология, новые материалы, биотехнологии)</p> <p>4. Новые материалы</p> <p>5. Контрольная работа № 7</p>	1	
	<p>Грамматика:</p> <p>- глаголы с приставками «ab» и «ent» (повторение)</p>		
Тема 2.2		15	
Современные компьютерные технологии в промышленности	<p>1. В мире компьютеров. Из истории создания</p> <p>2. Составные части и типы компьютеров</p> <p>3. Интернет</p> <p>4. Роль компьютеров и компьютерных технологий в жизни человека</p> <p>5. Компьютерные технологии в промышленности</p>	10	2
	<p>Грамматика: (повторение)</p> <p>- страдательный залог глаголов Präsens Passiv; Imperfekt Passiv</p>		
Тема 2.3		15	
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<p>1. В мастерской. Оборудование мастерской</p> <p>2. Машины, станки. Из истории создания</p> <p>3. Машины, оборудование, назначение, типы, составные части</p> <p>4. Промышленные роботы</p> <p>5. Промышленные роботы. Составные части роботов</p> <p>6. Контрольная работа № 8</p>	9	2
	<p>Грамматика:</p> <p>- сложные слова</p> <p>- оборот Es gibt</p> <p>- распространенное определение</p>	1	
Тема 2.4		16	
Профессия, отраслевые выставки, устройство на работу	<p>1. Профессии в строительной промышленности Моя профессия (обязанности, требования), Профессиональные качества специалиста</p> <p>2. На выставке. Осмотр выставки, деловая беседа</p> <p>3. Выставки и ярмарки в Германии</p> <p>4. Устройство на работу, резюме,</p>	9	3

	заявление 5. Интервью с работодателем 6. Контрольная работа № 9	2	
	дифференцированный зачет	1	
Всего		172	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета Немецкий язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:  
мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. **Немецкий язык.** Базовый и углубленный уровни. 10класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО "Издательство "Просвещение"2021.
2. **Немецкий язык.** Базовый и углубленный уровни. 11 класс Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО "Издательство "Просвещение"2021.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева "Немецкий язык 11-й класс". М., "Просвещение", 2015

###### Дополнительная литература

1. Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов н\Дону: Феникс, 2014
2. Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических вузов»: Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев ООО «ИП» ЛОГОС, 2016
4. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл.
5. общеобразовательных учреждений, М.: просвещение, 2007
6. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: кн. для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеоб-разовательных учреждений, М.: просвещение, 2007
7. Митаенко А.А. Основные темы по немецкому языку: 80 тем для подготовки к экзамену. –М.: Айрис-пресс, 2004
8. Лутовинова А.А. Грамматика немецкого языка для чтения научно-технической литературы: учеб.пособие, 2005



9. Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2007
10. Большой немецко-русский словарь. М.: Издательство «Русский язык», 2003
11. Завьялова В.Н., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: «Черо» при участии издательства «Юрайт», 2006

#### **Интернет-ресурсы**

1. К вопросу о трудностях перевода при обучении студентов немецкому языку <http://festival.1september.ru/articles/310018/>
2. Аудиокнига:: Немецкий язык для студентов и школьников. Базовый курс <http://www.book-free.ru/content/Аудиокнига-Немецкий-язык-для-студентов-и-школьников-Базовый-курс>
3. Аудиокурсы. Немецкий язык для студентов и школьников <http://www.kodges.ru/10523-audiokursy.-nemeckijj-jazyk-dlja-studentov-i.html>
4. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. <http://www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<u>Говорение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков говорения: построение устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова / план / вопросы / иллюстрации и т. д.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, индивидуальные творческие задания</i></p>
<u>Аудирование</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков аудирования: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, завершение высказываний, восстановление правильной последовательности предложений и др., тестирование</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</li> </ul>	
<u>Чтение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p><i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков чтения: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, завершение</i></p>

	высказываний, восстановление правильной последовательности предложений и др., тестирование
<u>письменная речь</u>	
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	<i>Практические занятия, контрольные упражнения для проверки уровня сформированности навыков письма: построение устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова / план / вопросы / иллюстрации и т. д.</i>
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Знания</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	<i>Практические занятия, контроль навыков в упражнениях следующих типов: подстановочных, на завершение заданных предложений, заполнение пропусков, нахождение синонимов и антонимов и др.</i>
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;	
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</b> для общения на иностранном языке с зарубежными партнерами по социально-бытовой, учебно-познавательной, социокультурной тематике.	