

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»
Е.В. Авдушева
Е.В. Авдушева 2021г

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУЦ.05 ИСТОРИЯ**

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.05 **История** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **08.01.07 Мастер общестроительных работ** (далее – стандарт), утвержденного приказом Минобрнауки России №178 от 13.03. 2018 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.03.2018 г. №50543);

- Примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Католлина Надежда Валентиновна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК


подпись председателя МК

от « 27 » мая 2021 г.

О.Н. Харлан

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 <i>стр</i> |
| 1.1 Область применения программы | 4 <i>стр</i> |
| 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 <i>стр</i> |
| 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины | 5 <i>стр</i> |
| 1.4 Количество часов на освоение программы предмета | 5 <i>стр</i> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 <i>стр</i> |
| 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы | 5 <i>стр</i> |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета | 7 <i>стр</i> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 <i>стр</i> |
| 3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению | 23 <i>стр</i> |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения | 23 <i>стр</i> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 <i>стр</i> |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной учебной дисциплиной из обязательной учебной предметной области «общеобразовательного цикла» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

| УМЕНИЯ | ЗНАНИЯ |
|---|--|
| Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности, использовать механизмы защиты прав человека; Выразить и отстаивать свое мнение, | Истории России; традиционных российских культурных, в т.ч эстетических, нравственных и семейных ценностей; Достижений нашей страны; Конституционных прав и обязанностей гражданина России. |

| | |
|--|--|
| слушать другого человека; Определять предвзятое мнение, стереотипы, предрасудки; Проявлять навыки толерантного поведения; Проявлять навыки формирования позитивных и жизненных ориентиров и планов. | |
|--|--|

Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного предмета

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в разделе 1 «Планируемые результаты рабочей программы воспитания» рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объём образовательной программы 192 часа. Обязательной аудиторной учебной нагрузки 192 часов, включая лабораторно-практических занятий 52 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная учебная нагрузка | 192 |
| в том числе: | |
| практические работы | 52 |
| контрольные работы | |
| проверочные работы | |
| Промежуточная аттестация в форме ДЗ | |

Календарно-тематический план предмета ОУП.05 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов занятий на уроке | Уровень освоения |
|--|---|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Историческое знание, целесообразность изучения истории. Факторы исторического развития: географический, природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Личность в истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.</p> <p>2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>3. Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории России.</p> | 4 | 1 |
| Раздел 1. | История России с древнейших времен до конца XVII века. | | |
| Тема 1.1. Предыстория народов России. Начало Руси | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>4. Появление человека на территории Восточной Европы.. Формирование славянских народов</p> <p>5. Славяне в V – VII веках. Религия и быт древних славян.</p> <p>6. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки».</p> <p>7. Русь в правление первых князей. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.</p> <p>8. Русь во времена Владимира Святославовича. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X веках. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p> <p>1.Контрольная работа по теме 1.1.: «Предыстория народов России. Начало Руси»</p> | 10 | 1 |
| Тема 1.2. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 2 |
| | | 15 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Русь в XI – XII веках | 1. Правление Ярослава Мудрого | | 2 |
| | 2. Русское общество в XI веке. «Русская Правда». | 2 | 2 |
| | 3. Междоусобные войны. Битва у Треполя. Борьба с половцами. | | 2 |
| | 4. Владимир Мономах – великий киевский князь. Крестовый поход. «Поучение детям». | 1 2 | 2 |
| | 5. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Съезд князей в Любече. | 2 | 2 |
| | 6. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: Киевское и Чернигово-Северское княжества, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля, Северо-Восточная Русь. | 2 | 2 |
| | 7. Зарождение феномена русской культуры. Письменность, грамотность, школа. Летописи. | 2 | 2 |
| | 8. Литература. Архитектура. Фольклор и быт | 2 | 2 |
| | 2.Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: «Политические центры Руси в период феодальной раздробленности» (по критериям). | | 2 |
| Тема 1.3. Русь в XIII – XV веках | Содержание учебного материала | 16 | |
| 1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. | | 2 | 2 |
| 2. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. | 2 | | 2 |
| 3. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. | | 2 | 2 |
| 4. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. | 2 | | 2 |
| 5. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. | | 2 | 2 |
| 6. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. | 2 | | 2 |
| 7. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 год). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Идеология «Москва — третий Рим». | 2 | | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 8. Национальная идентификация в культуре XIII – XV веков. Литература, иконопись, каменное зодчество и архитектура. Быт. | 2 | 2 |
| | 3-4.Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: «Русская правда» и Судебник 1497 года» (по критериям). Хозяйство Руси и положение различных групп обществ. | 4 | |
| | 5.Контрольная работа по теме 1.2. и 1.3.: «Русь в XI – XV веках» | 2 | |
| Тема 1.4. Россия в XVI веке | Содержание учебного материала | 18 | |
| | 1. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель. | 2 | 2 |
| | 2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. | 2 | 2 |
| | 3. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. | 2 | 2 |
| | 4. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 годов). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Основание первого русского порта Архангельска. | 4 | 2 |
| | 5. Фольклор, книгопечатание, литература: историческая и политическая публицистика. | 2 | 2 |
| | 6. Быт (от трудовых буден к разгульным праздникам), ярмарки. | 2 | 2 |
| | 6-7.Практическое занятие: Составить майнд-карту «Правление Иоанна Грозного» Подготовить эссе «Опричнина – закономерное явление в русской истории?» | 4 | |
| 8.Контрольная работа по теме 1.4.: «Россия в XVI веке» | 2 | | |
| Тема 1.5. Россия в XVII веке | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии в России. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 2. Первые цари династии Романовых. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. | 2 | 2 |
| | 3. Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 2 | 2 |
| | 4. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол: культурное и политическое значение. | 2 | 2 |
| | 5. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 2 | 2 |
| | 6. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Борьба за российский престол. | 2 | 2 |
| | 7. Литература, архитектура, театр. | 2 | 2 |
| | 8. Наука и образование, первые газеты. | | 2 |
| | 9-11. Практическое занятие: Составление таблицы: «Почему и когда складывались предпосылки Смутного времени?» Подготовка эссе: «XVII век называют «бунташным». Почему?» | 4 | |
| | 12. Контрольная работа по теме 1.5.: «Россия в XVII веке» | 2 | |
| Раздел 2. | История России XVII - XIX века - Новое время | | |
| Тема 2.1. Россия в XVIII веке | Содержание учебного материала | 15 | |
| | 1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | 4 | 2 |
| | 2. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Восстание под предводительством К.Булавина. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | 2 |
| | 3. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. | 2 | 2 |
| | 4. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 2 | 2 |
| | 6. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I. | | 2 |
| | 7. Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | 2 | 2 |
| | 8. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке. | | 2 |
| | 13-16. Практическое занятие: Составление фишбоун-схемы: «Почему России был необходим выход к морю и как она его получила?» Подготовка майнд-карты «Первый русский император. В чем секрет величия Петра I?» | 3 | |
| | 17. Контрольная работа по теме 2.1.: «Россия в XVIII веке» | 2 | |
| Тема 2.2. Россия в первой половине XIX века | Содержание учебного материала | 17 | |
| | 1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. | 2 | 2 |
| | 2. Россия в 1815–1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. | 2 | 2 |
| | 3. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 | 2 |
| | 4. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. | 1 | 2 |
| | 5. Финская автономия и польская Конституция. | 1 | 2 |
| | 6. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. | 1 | 2 |
| | 7. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. | 2 | 2 |
| | 8. Россия и европейские революции 1830–1831 годов, 1848–1849 годов. | 1 | 2 |
| | 9. Крымская война и крах «Венской системы». | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 18-20. Практическое занятие: Составление таблицы: Сословно-классовое деление российского общества в первой половине XIX века Подготовить историческое эссе «Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики.» | 2 | |
| | 21.Контрольная работа по теме 2.2.: «Россия в первой половине XIX века» | 2 | |
| Тема 2.3. Россия во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общественно-политическая активность и реакция правительства. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия. | 2 | 2 |
| | 2. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. | 2 | 2 |
| | 3. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | 2 |
| | 22-26.Практическое занятие: Подготовка исторического эссе: «Реформа 1861 года дала России новый импульс для развития. Согласны ли вы с этим утверждением?» Подготовка плана-конспекта: «Этапы разработки крестьянской реформы». | 2 | |
| | 27.Контрольная работа по теме 2.3.: «Россия во второй половине XIX века» | 2 | |
| Раздел 3. | История России XX века - Новейшее время. Место России в мире. | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 22 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Крушение Российской империи и создание советского государства | 1. Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 годов. Социальные и национальные элиты в системе государственного управления империи (русификация). | 4 | 2 |
| | 2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | | 2 |
| | 3. Россия в первой мировой войне | 2 | 2 |
| | 4. Февральская революция в России: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. | 2 | 2 |
| | 5. Первые шаги советской власти. Конституция 1918 года. Государственное устройство. Однопартийная система. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Советская Россия на международной арене. | 4 | 2 |
| | 6. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | 2 | 2 |
| | 7. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. | 2 | 2 |
| | 28,29.Практическое занятие: Составление таблицы: «Причины революции 1905-1907 годов. Являлось ли неизбежным это событие?» Составление таблицы: «Сравните политику «военного коммунизма» и НЭПа» Составление таблицы: «Манифест 17 октября 1905 года (своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе)». Подготовка исторического эссе: «Этнический и религиозный состав населения России и роль в нем православных» | 4 | |
| 30.Контрольная работа по теме 3.1.: «Крушение Российской империи и создание советского государства» | 2 | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 24 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Россия после великой войны | 1. Общество в годы войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. | 4 | 2 |
| | 2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | 2 |
| | 3. Восстановление хозяйства. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. | 2 | 2 |
| | 4. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. | 2 | 2 |
| | 5. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. | 2 | 2 |
| | 6. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. | 2 | 2 |
| | 7. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 4 | 2 |
| | 8. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 годов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>31-34.Практическое занятие: Составление таблицы: «Сравните Сталинградскую и Курскую битву по предложенным критериям» Подготовка исторического эссе: «Новое политическое мышление» - начало конца СССР» Подготовка плана-конспекта: «Формирование биполярного устройства мира». Составление таблицы: «Перевод экономики страны на рельсы рыночной экономики»</p> | 2 | |
| | 35.Контрольная работа 3.2.: «Россия после великой войны» | 2 | |
| Тема 3.3. Россия и мир – взгляд сквозь века | Содержание учебного материала | 17 | |
| | 1. Эпоха раннего Средневековья VIII-XI века. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Политическая и социальная структура, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство. XII век. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство | 2 | 2 |
| | 36.Практическая работа. Жизнь в Средневековой Европе | 1 | 2 |
| | 3. XIII век. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство. XIV век. Эпоха Возрождения. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство | 2 | 2 |
| | 37.Практическая работа. Составить таблицу Состояние мировых держав (по критериям) | 1 | 2 |
| | 5. XV век. Великие географические открытия. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство. XVI век. Многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – мост между Западом и Востоком. Модернизация как мировой феномен. Реформация – готовность человека к познанию, освоению и покорению окружающего мира | 2 | 2 |
| | 38.Практическая работа. Составить таблицу ВГО | 1 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----|---|
| | 7. XVII век. Образование централизованных государств. Буржуазные революции, Дипломатия – система коалиций. Всеобщий кризис – урбанизация общества. XVIII век. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Национальная идентификация – буржуазные революции и войны за независимость | 2 | 2 |
| | 39. Практическая работа. Составить таблицу «Просветители XVIII века» | 1 | 2 |
| | 9. XIX век. Социальные потрясения - движения за реформы и обновления общества. Формирование индустриального общества. Колониальное соперничество и его влияние на мироустройство. XX век. Научно-технический прогресс. Новые мировые лидеры – биполярное устройство мира. Энергетическая революция. Переход к постиндустриальному обществу. Место России в современности. | 2 | 2 |
| | 40. Практическая работа. Великие изобретения XX века. (круглый стол) | 1 | 2 |
| | 41. Контрольная работа 3.3.: «Россия и мир – взгляд сквозь века» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 192 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Повседневная жизнь человека в Средние века.
3. Крестовые походы и их результаты.
4. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
5. Герои Великих географических открытий.
6. Культура мира: общие черты и самобытность.
7. Религиозная модернизация: духовный поиск или побег?
8. Крестьянские войны – закономерное явление мировой истории освободительного движения.
9. Научная революция XVII века: основные вехи.
10. Идеи Просвещения: утопия или нереализованный потенциал?
11. Промышленная революция: основные вехи.
12. Революции XVIII века: причины и результаты.
13. Глобализация – многовековая идея.
14. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
15. История парламентаризма – демократия нового времени.
16. Первая мировая война - Первая.
17. Биполярный мир – центростремительные и центробежные процессы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»: учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова; учебник «История России: Конец XVII - XIX век / А.Н.Сахаров,

В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова; учебник «История Отечества. XX – начало XXI века;

- атлас «История России»;

- карты, презентации, видеофильмы, электронные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- видеопроектор;

- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru>; - «Просвещение»

<https://drofa-ventana.ru> - Корпорация «Российский учебник»:

<http://русское-слово.рф>.- «Русское слово»

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Основные источники:

История. С древнейших времен до конца XIX века (базовый уровень), 10 класс: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. - 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа). - ФП учебников на 2014-18 гг.

История. Конец XIX- начало XXI века (базовый уровень), 11 класс : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 5-е изд. – М. : ООО «Русское слово», 2018. - 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ФП учебников на 2014-18 гг.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 22-е изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 384с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Регистрационный номер рецензии 31 от 13 февраля 2018 г. ФГБУ "ФИРО

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) , 2019

Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений,- Москва, Просвещение, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: История России с древнейших времен до конца XVII века. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях;- отчет обучающихся о |

| | |
|--|---|
| <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - основные исторические термины и даты. | <p>результатах выполнения работ на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. |
| <p>История России XVII - XIX века - Новое время</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты. | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях; - отчет обучающихся о результатах выполнения работ на практических занятиях - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. |
| <p>История России XX века - Новейшее время. Место России в мире.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ходом |

| | |
|--|--|
| <p>схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p>выполнения обучающимися заданий на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет обучающихся о результатах выполнения работ на практических занятиях - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. <p>Промежуточный контроль:</p> <p>результаты промежуточной аттестации по дисциплине «История» в форме дифференцированного зачета</p> |
|--|--|

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике