

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ



директора по УТР

Е.В.Авдушева

«Новодвинский индустриальный техникум»

Е.В.Авдушева

2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИСТОРИЯ

Новодвинск

2021

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.06 История** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России №1580 от 09.12. 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 г. № 44904);

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Католлина Надежда Валентиновна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии преподавателей гуманитарного цикла:

Протокол № 9

Председатель МК


подпись председателя МК

от « 27 » мая 2021 г.

О.Н.Харлан

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36

ГАПОУ АО "НМТ"

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Основой для разработки рабочей программы стала примерная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования «История». Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности: **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»**.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл ОПОП и относится к базовым общеобразовательным предметам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма и гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических и национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации на основе исторических знаний;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Необходимым условием реализации этих целей является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов (проектная деятельность, эвристический метод, самостоятельная работа, проблемное изложение, дискуссия).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового уровня. Содержание учебного материала структурировано по хронологическому подходу к изучению истории с учетом полученных обучающимся знаний и умений в общеобразовательной школе. В качестве углубленного изучения истории применяется проблемно-аналитический подход. В связи с этим материал по истории России подается как в отрыве от Всеобщей истории (проблемно-аналитический подход), так и в общемировом контексте (хронологический подход). Это позволяет формировать у обучающегося целостную картину мировой истории и при этом идентифицировать исторический путь России в его своеобразии.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития. А применение проблемно-аналитического подхода в разряд объектов изучения ставит проблематику междивизиационного взаимодействия.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье. Политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, становление абсолютизма, индустриализация и др. Таким образом, раскрываются внутренние и внешние факторы, влиявшие на развитие России. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь в России и зарубежных странах. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса.

Особенность изучения истории как учебного предмета заключается в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности, общих и профессиональных компетенций, что предполагает организацию различных форм деятельности обучающихся.

С целью выявления усвоения содержания программного материала запланированы контрольные уроки и уроки-зачеты.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы общеобразовательного предмета

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по общеобразовательному учебному предмету представлены в приложении 1 рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Историческое знание, целесообразность изучения истории. Факторы исторического развития: географический, природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Личность в истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории.

1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ

Восточная Европа: природная среда и человек: Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI веках.).

Восточные славяне: Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Рождение Киевской Руси: Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.

Крещение Руси: Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X веках. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда, племенные союзы, язычество, крещение, православие.

2. РУСЬ В XI – XII ВЕКАХ

Русь и ее соседи в XI – XII веках: Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII веках.

Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: Киевское и Чернигово-Северское княжества, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

Культура Руси в X – XII веках: Зарождение феномена русской культуры. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Фольклор и быт

Основные понятия: вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, государство, материальная и духовная культура, менталитет, идеология, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

3. РУСЬ В XIII – XV ВЕКАХ

Борьба Руси с иноземными завоевателями: Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

Русь на пути к возрождению: Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

От Руси к России: Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 год). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Идеология «Москва — третий Рим».

Основные понятия: иго, экспансия, основы национального самосознания, Судебник, идеология, государственное объединение, икона, монастырь, жития, великорусская народность, «двуглавый орел».

4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Последний русский князь: Правление Василия III. Завершение объединения русских земель.

Первый русский царь. Россия в царствование Ивана Грозного: Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.

Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения: Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного: Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 годов). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Основание первого русского порта Архангельска.

Общественная культура: фольклор, книгопечатание, литература: историческая и политическая публицистика, быт (от трудовых буден к разгульным праздникам), ярмарки.

Основные понятия: опричнина, Стоглавый собор, Судебник 1550 года, книгопечатание, урочные лета, самодержавие, Юрьев день, земщина, стрельцы, Избранная Рада.

5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

Смута в России начала XVII века: Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии в России.

Россия в середине и второй половине XVII века: Первые цари династии Романовых. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

На пути к империи: Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Борьба за российский престол.

Культура: Литература, архитектура, театр, наука и образование, первые газеты.

Основные понятия: патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война, крепостничество, самозванство, ополчение, Земский собор, Соборное уложение 1649 года, старообрядцы, «Бунташный век».

6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в период реформ Петра I: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Восстание под предводительством К.Булавина. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 годов): Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII века: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I.

Культура России в середине и во второй половине XVIII века: Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.

Основные понятия: «Великое посольство», Сенат, Синод, рекрут, генеральное сражение, цехи, протекционизм, единонаследие, табель о рангах, коллегиальная система, империя, Северная война, Тайный совет, просвещенный абсолютизм, крестьянская война, кунсткамера, «русское» барокко.

7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Власть и реформы в первой половине XIX в.: Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I: Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики.

Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.

Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.

Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 годов, 1848–1849 годов.

Крымская война и крах «Венской системы».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века: Открытия и технические изобретения. Место России в мировой художественной культуре – «золотой век русской культуры. Наука и образование.

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Россия в эпоху великих реформ Александра II: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общественно-политическая активность и реакция правительства. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.

Пореформенная Россия: Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.

Россия в системе международных отношений второй половины XIX века: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Повседневная жизнь населения России в XIX веке:

Крестьянство: Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны: Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция.

Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство: Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство: Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик.

Офицерство: Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир: Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет, круговая порука, земское самоуправление, горизонтальная и вертикальная мобильность, «Диктатура сердца», промышленный переворот

9. КРУШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

Россия в начале XX века: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.

Государство. Особенности российской монархии. Революция 1905–1907 годов.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Русификация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Россия в первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.

Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Февральская революция в России: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.

Приход большевиков к власти в России: Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 года.

Государственное устройство. Однопартийная система. «Военный коммунизм»: экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Строительство социализма в СССР: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

10. РОССИЯ ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ

СССР в годы Великой Отечественной войны: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление

развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки: Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Российская Федерация на современном этапе: Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм, наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

11. РОССИЯ И МИР – ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ВЕКА

Эпоха раннего Средневековья VIII-XI века: Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Политическая и социальная структура, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XII век: Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XIII век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XIV век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XV век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XVI век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XVII век: Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XVIII век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XIX век: Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах

государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XX век: Мироустройство по-новому. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
практических работ -12;

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические работы	12
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов занятий на уроке	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Историческое знание, целесообразность изучения истории. Факторы исторического развития: географический, природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Личность в истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории. Исторические источники и их виды	1	1
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	1	
	3. Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории России	1	
Раздел 1.	История России с древнейших времен до конца XVII века.	31	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
Предыстория народов России. Начало Руси	1. Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование славянских народов. Славяне в V – VII веках. Религия и быт древних славян. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки».	1	
	2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у древних славян. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.	1	
	3. Русь в правление первых князей. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.	2	
	4. Русь во времена Владимира Святославовича. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X веках. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	
	Контрольная работа по теме 1.1.: «Предыстория народов России. Начало Руси»	1	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	

Русь в XI – XII веках	1.Правление Ярослава Мудрого 2. Русское общество в XI веке. Русская Правда	1	2
	3.Междоусобные войны. Битва у Треполя. Битва с половцами.	1	2
	4.Владимира Мономах - великий князь.	2	2
	5.Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Съезд в Любече	1	
	6. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: Киевское и Чернигово-Северское княжества, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля, Северо-Восточная Русь	1	2 2
	7.Зарождение феномена русской культуры. Письменность, грамотность, школа.	1	2
	8.Литература. Архитектура. Фольклор и быт	1	2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: «Политические центры Руси в период феодальной раздробленности» (по критериям).	1	2
	Контрольная работа по теме 1.2.: «Русь в XI – XII веках».	1	
	Тема 1.3. Русь в XIII – XV веках	Содержание учебного материала	8
1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.	1	2	
2. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.		2	
3. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	1	2	
4. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		2	
5. Хозяйство Руси и положение различных групп обществ. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Ива Калита	1	2	
6. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.		2	

	7. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 год). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Идеология «Москва — третий Рим».	1	2
	8. Национальная идентификация в культуре XIII – XV веков. Литература, иконопись, каменное зодчество и архитектура.	2	2
	Практическое занятие: Подготовка исторического эссе «Россия подверглась в изучаемый период агрессии, как с Востока, так и Запада. Какое порабощение для Руси было опаснее и почему?»	1	
	Контрольная работа по теме 1.3.: «Русь в XIII – XV веках»	1	
Тема 1.4. Россия в XVI веке	Содержание учебного материала	12	
	1. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель.	2	2
	2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.	2	2
	3. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	2	2
	4. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 годов). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Основание первого русского порта Архангельска.	2	2
	5. Фольклор, книгопечатание, литература: историческая и политическая публицистика.	1	2
	6. Быт (от трудовых буден к разгульным праздникам), ярмарки.		2
	Практическое занятие: Подготовка доклада исторического эссе: «В правление Ивана Грозного выделяют два периода. Определите их рамки и охарактеризуйте сущность каждого из них».	2	
Контрольная работа по теме 1.4.: «Россия в XVI веке»	1		
	Содержание учебного материала	10	

Тема 1.5. Россия в XVII веке	1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии в России.	2	2
	2. Первые цари династии Романовых. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права.	2	2
	3. Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2
	4. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол: культурное и политическое значение.	1	
	5. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	6. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Борьба за российский престол.	1	2
	7. Литература, архитектура, театр.	2	2
	8. Наука и образование, первые газеты.		2
	Практическое занятие: Составление таблицы: «Почему и когда складывались предпосылки Смутного времени?»	1	
Контрольная работа по теме 1.5.: «Россия в XVII веке»	1		
Раздел 2.	История России XVII - XIX века - Новое время	29	
Тема 2.1. Россия в XVIII веке	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. 2. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Восстание под предводительством К.Булавина. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	2

	3. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года.	2	2
	4. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.		2
	5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	2
	6. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I.		2
	7. Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	1	2
	8. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.		2
	Практическое занятие: Написание эссе: «Почему России был необходим выход к морю и как она его получила?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Первый русский император. В чем секрет величия Петра I?»	1	
	Контрольная работа по теме 2.1.: «Россия в XVIII веке»	1	
Тема 2.2. Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	13	
	1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	1	2
	2. Россия в 1815–1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	1	2
	3. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	1	2
	4. Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики.	1	2
	5. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.	2	2
	6. Финская автономия и польская Конституция.	1	2

	7. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.	1	2
	8. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.	1	2
	9. Россия и европейские революции 1830–1831 годов, 1848–1849 годов.	1	2
	10. Крымская война и крах «Венской системы».	1	2
	Практическое занятие: Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Дней Александровых прекрасное начало...»	1	
	Контрольная работа по теме 2.2.: «Россия в первой половине XIX века»	1	
Тема 2.3. Россия во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	8	
	1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общественно-политическая активность и реакция правительства. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.	2	2
	2. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.	1	2
	3. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
	4. Повседневная жизнь населения России в XIX веке	1	2
	Практическое занятие: Составление таблицы: Точки зрения на освобождения крестьян. Сходства и различия мнений.	1	
	Контрольная работа по теме 2.3.: «Россия во второй половине XIX века»	1	
Раздел 3.	История России XX века - Новейшее время. Место России в мире.	52	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10	

Крушение Российской империи и создание советского государства	1. Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 годов. Социальные и национальные элиты в системе государственного управления империи (русификация).	2	2
	2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		2
	3. Россия в первой мировой войне	1	2
	4. Февральская революция в России: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.	1	2
	5. Первые шаги советской власти. Конституция 1918 года. Государственное устройство. Однопартийная система. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Советская Россия на международной арене.	1	2
	6. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	1	2
	7. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.	1	2
	Практическое занятие: Составление таблицы: «Причины революции 1905-1907 годов. Являлось ли неизбежным это событие?» Составление таблицы: «Сравните политику «военного коммунизма» и НЭПа»	2	
Контрольная работа по теме 3.1.: «Крушение Российской империи и создание советского государства»	1		
Тема 3.2. Россия после великой войны	Содержание учебного материала	20	
	1. Общество в годы войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.	2	2
	2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	2

	3. Восстановление хозяйства. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2
	4. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности.	2	2
	5. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации.	2	2
	6. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.	2	2
	7. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	8. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 годов.	2	2
	Практическое занятие: Составление таблицы: «Сравните Сталинградскую и Курскую битву по предложенным критериям» Составление таблицы: «Сравните жизненный путь Л.П.Берия, Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущева. Почему реформатором стал Хрущев?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Новое политическое мышление» - начало конца СССР» Подготовка плана-конспекта: «Формирование биполярного устройства мира».	2	
	Контрольная работа 3.2.: «Россия после великой войны»	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	20	

Россия и мир – взгляд сквозь века	1. Эпоха раннего Средневековья VIII-XI века. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Политическая и социальная структура, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.	2	2
	2. XII век. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.	2	2
	3. XIII век. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.	2	2
	4. XIV век. Эпоха Возрождения. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.	2	2
	5. XV век. Великие географические открытия. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.	2	2
	6. XVI век. Многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – мост между Западом и Востоком. Модернизация как мировой феномен. Реформация – готовность человека к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	2
	7. XVII век. Образование централизованных государств. Буржуазные революции, Дипломатия – система коалиций. Всеобщий кризис – урбанизация общества.	2	2
	8. XVIII век. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Национальная идентификация – буржуазные революции и войны за независимость.	2	2
	9. XIX век. Социальные потрясения - движения за реформы и обновления общества. Формирование индустриального общества. Колониальное соперничество и его влияние на мироустройство.	2	2
	10. XX век. Научно-технический прогресс. Новые мировые лидеры – биполярное устройство мира. Энергетическая революция. Переход к постиндустриальному обществу. Место России в современности.	2	2
Дифференцированный зачет	2		

ΓΑΡΟΥΔΟ "ΗΜΙΤ"

Примерные темы рефератов

Российская история как часть мировой истории.
Повседневная жизнь человека в Средние века.
Крестовые походы и их результаты.
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
Герои Великих географических открытий.
Культура мира: общие черты и самобытность.
Религиозная модернизация: духовный поиск или побег?
Крестьянские войны – закономерное явление мировой истории освободительного движения.
Научная революция XVII века: основные вехи.
Идеи Просвещения: утопия или нереализованный потенциал?
Промышленная революция: основные вехи.
Революции XVIII века: причины и результаты.
Глобализация – многовековая идея.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
История парламентаризма – демократия нового времени.
Первая мировая война - Первая.
Биполярный мир – центростремительные и центробежные процессы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»: учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова; учебник «История России: Конец XVII - XIX век / А.Н.Сахаров, Сахаров, Загладин, Петров: История. 10-11 классы. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник. В 2-х частях.
- атлас «История России»;
- карты, презентации, видеофильмы, электронные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
- www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
- <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
- <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
- <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
- www.omczo.org (Окружной методический центр)
- <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
- http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
- <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
- <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Основные источники:

История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2-х частях Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. Издательский центр "Академия", 2020
История. Конец XIX- начало XXI века (базовый уровень), 11 класс : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 5-е изд. – М. : ООО «Русское слово», 2018. - 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ФП учебников на 2014-18 гг.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 22-е изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 384с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Регистрационный номер рецензии 31 от 13 февраля 2018 г. ФГБУ "ФИРО

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) , 10-11кл., ООО "Русское слово-учебник", 2020

Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений,- Москва, Просвещение, 2019

ГАПОУ АО "НМИ"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: История России с древнейших времен до конца XVII века. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;- периодизацию отечественной истории;- основные исторические термины и даты.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях;- отчет обучающихся о результатах выполнения работ на практических занятиях- результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ.
История России XVII - XIX века - Новое время Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях;- отчет обучающихся о результатах

<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты. 	<p>выполнения работ на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ.
<p>История России XX века - Новейшее время. Место России в мире.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях; - отчет обучающихся о результатах выполнения работ на практических занятиях - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. <p>Промежуточный контроль:</p> <p>результаты промежуточной аттестации по дисциплине «История» в форме дифференцированного зачета</p>