

Министерство образования Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник автотранспортного
управления
АО «Архангельский ЦБК»

Л.Ф. Капориков

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»

И.С. Жасова

2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация выпускника – слесарь по ремонту автомобилей
– водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес. на базе
основного общего образования

Направление подготовки 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Новодвинск 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 №44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Авдушева Е.В. – заместитель директора по УПР

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии преподавателей и мастеров п/о профессионального цикла, протокол № 6 от «___» февраля 2022г.

Структура основной профессиональная образовательной программы

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Общие положения | | | |
| | 1 | Основная профессиональная образовательная программа | 4 | |
| | 2 | Нормативные документы для разработки ОПОП | 4 | |
| | 3 | Общая характеристика ОПОП | | 5 |
| | | 1.3.1. | Цель ОПОП | 5 |
| | | 1.3.2. | Срок освоения ОПОП | 6 |
| | | 1.3.3. | Сводные данные по бюджету времени | 6 |
| | 1.3.4. | Структура ОПОП | 6 | |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | | 7 | |
| | 1 | Область профессиональной деятельности | 7 | |
| | 2 | Виды профессиональной деятельности | 7 | |
| 3 | Требования к результатам освоения ППСЗ | | 8 | |
| | 1 | Общие компетенции | 8 | |
| | 2 | Профессиональные компетенции | 11 | |
| 4 | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса | | 12 | |
| 5 | Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена | | 12 | |
| | 1 | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся | 12 | |
| | 2 | Государственная итоговая аттестация | 13 | |
| 6 | Кадровое обеспечение реализации ОПОП | | 14 | |
| 7 | Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП | | 14 | |
| 8 | Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | | 15 | |
| 9 | Воспитательная работа | | 16 | |
| 9 | Приложения: | | 29 | |
| | 10.1 | Учебный план | | |
| | 10.2 | Календарный учебный график | | |
| | 10.3 | Рабочие программы учебных дисциплин | | |
| | 10.4 | Рабочие программы профессиональных модулей | | |
| | 10.5 | Рабочие программы учебной практики | | |
| | 10.6 | Рабочие программы производственных практик | | |
| | 10.7 | Рабочая программа воспитания | | |

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и реализуется на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09 декабря 2016 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

•

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581 «Об утверждении» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016, регистрационный №44800);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г.№ 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

тельными программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200)» (далее-Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный №62178).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник техникума в результате освоения ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей будет профессионально готов к следующим видам деятельности :

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

1.3.2. Срок освоения ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Сроки получения СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПКРС | Наименование квалификации по ОК 016-94 | Срок получения СПО по СПКРС в очной форме обучения |
|---|--|---|
| среднее общее образование | Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля | 10 месяцев |
| основное общее образование | | 2 года 10 месяцев |

1.3.3. Сводные данные по бюджету времени

Таблица 2.

| | Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППКРС | |
|--|--|------------------|
| | Основное общее образование | |
| | Число недель | Количество часов |
| Аудиторная нагрузка | 81 | 2916 |
| Учебная практика | 22 | 792 |
| Производственная практика (по профилю профессии) | 13 | 468 |
| Промежуточная аттестация | 5 | 180 |
| Государственная итоговая аттестация | 2 | 72 |
| Каникулярное время | 24 | 864 |
| Итого: | 147 | 5292 |

1.3.4. Структура ОПОП

ОПОП по ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

• **Общеобразовательный цикл:**

ОУД. 00 Общеобразовательные дисциплины базовые

ОУП.01 Русский язык;

ОУП.02 Литература;

ОУП.03 Родная литература

ОУП.04 Иностранный язык

ОУП.05 История

ОУП.06 Математика

ОУП 07 Физическая культура;

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности;

ОУП.09 Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

ОУП.10 Химия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (углубленный уровень)

ОУП.11 Информатика;

ОУП.12 Физика;

Дополнительные учебные предметы

ДУП.16 Введение в профессию;

ДУП.17 Основы исследовательской деятельности;

ОП. Общепрофессиональный цикл.

ОП.01 Электротехника;

ОП.02 Охрана труда;

ОП.03 Материаловедение;

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;

ОП.05 Физическая культура;

ОП.06 Техническое черчение.

• **ПЦ.00 Профессиональный цикл**

• **ПМ.00 Профессиональные модули:**

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

- МДК.01.01 Устройство автомобилей;
- МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей;
- УП.01 Учебная практика;
- ПП.01 Производственная практика.

• **ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта.**

- МДК.02.01.Техническое обслуживание автомобилей;
- МДК.02.02 Техническая подготовка водителя автомобиля
- УП. 02 Учебная практика;
- ПП.02 Производственная практика.

• **ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.**

- МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения;
- МДК.03.02 Ремонт автомобиля;
- УП.03 Учебная практика;
- ПП.03 Производственная практика

При реализации ОПОП СПО по профессии предусматриваются учебные и производственные практики (по профилю профессии).

Учебные и производственные практики проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственные практики проводятся в подразделениях автотранспортного управления на предприятии АО «Архангельский ЦБК».

Учебная практика реализуется в техникуме концентрированно в рамках профессиональных модулей.

По завершению ОПОП по профессии выпускникам выдается диплом государственного образца об окончании учреждения среднего профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

2.2. Виды профессиональной деятельности:

- определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

- осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

- производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

3.1 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями.

Таблица 3. Общие компетенции

| Код компетенции | Содержание компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эф- | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>фективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК.8 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения. |
| ОК.9 | <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК.10 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК.11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты |

3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями.

Таблица 4. Профессиональные компетенции

| Вид деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|---|-----------------|--|
| Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПК 1.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей. |
| | ПК 1.2. | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| | ПК 1.3. | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий. |
| | ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов и платформ |
| Осуществлять техническое обслуживание | ПК 2.1. | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей |

| | | |
|---|---------|---|
| ние автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПК 2.2. | Осуществлять техническое обслуживание электрических т электронных систем автомобилей. |
| | ПК 2.3. | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| | ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузов |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей |
| | ПК 3.2. | Производить текущий ремонт электрических т электронных систем автомобилей |
| | ПК 3.3. | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий |
| | ПК 3.4 | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | ПК 3.5 | Производить ремонт и окраску кузовов |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей организация и осуществление образовательной деятельности при реализации данной ОПОП регламентируется

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочими программами учебной и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

5. Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

5.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателями в соответствии с «Положением об организации текущего контроля» и охватывает все компоненты образовательной программы. Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями по учебным дисциплинам, междисциплинарным

курсам, учебной практике, производственной практике. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля знаний.

Текущий контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике и предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Формы проведения текущего контроля знаний обучающихся: устные (устный опрос, устное сообщение, доклад, собеседование и др.) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, в т.ч. с использованием ПК, письменные упражнения и др.). Кроме этого, активно применяются такие формы текущего контроля, как взаимопроверка и самооценка, самопроверка и самооценка, защита творческих (исследовательских) работ. Формы текущего контроля обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Текущий контроль знаний проводится только за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом по специальности на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике.

Для текущего контроля в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствие уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена

6. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

7. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, включая как обязательный компонент практического задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей имеются кабинеты и другие помещения, перечень которых приведен в таблице 5).

8. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

| n/n | Наименование |
|----------------------------|---|
| Кабинеты | |
| 1 | Русского языка и литературы, родной литературы |
| 2 | Математики |
| 3 | Физики, электротехники |
| 4 | Астрономия |
| 5 | Химии |
| 6 | Информатики |
| 7 | Иностранного языка |
| 8 | Истории |
| 9 | Основ безопасности жизнедеятельности, БЖ |
| 10 | Охраны труда, материаловедения |
| 11 | Технического черчения |
| 12 | Методический |
| 13 | Аудиторная самостоятельная работа |
| Лаборатории | |
| 14 | Химии, физики, электротехники |
| Спортивный комплекс | |
| 15 | Спортивный зал |
| 16 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| Залы | |
| 17 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 18 | Актовый зал |

Приложения:

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочая программа воспитательной работы

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 7 Фонды оценочные средства

Учебный план

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч. | курс изучения |
|---------------|---|-------------|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Обязательная часть образовательной программы | 2052 | 1283 | X |
| ОУП.01 | Русский язык | 234 | 160 | 1, 2, 3 |
| ОУП.02 | Литература | 132 | 62 | 1, 2 |
| ОУП.03 | Родная литература | 72 | 36 | 1 |
| ОУП.04 | Иностранный язык | 172 | 172 | 1, 2, 3 |
| ОУП.05 | История | 192 | 52 | 1, 2, 3 |
| ОУП.06 | Математика (углубленная уровень) | 312 | 170 | 1, 2, 3 |
| ОУП.07 | Физическая культура | 171 | 171 | 1, 2, 3 |
| ОУП.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | 72 | 34 | 1 |
| ОУП.09 | Астрономия | 42 | 20 | 3 |
| ОУП(Б) | Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | 171 | 88 | X |
| ОУП.10 | Химия | 171 | 88 | 1, 2, 3 |
| ОУП(П) | Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (углубленная уровень) | 338 | 204 | X |
| ОУП.11 | Информатика | 156 | 118 | 1, 2, 3 |
| ОУП.12 | Физика | 182 | 86 | 1, 2 |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы | 144 | 114 | |
| ДУП.13 | Введение в профессию | 72 | 60 | 1 |
| ДУП.14 | Основы финансовой грамотности | 36 | 18 | 1 |
| ДУП.15 | Основы исследовательской деятельности | 36 | 36 | 1 |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | X | X | X |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | X | X | X |
| ОП.01 | Электротехника | 48 | 20 | 1 |
| ОП.02 | Охрана труда | 36 | 16 | 1 |
| ОП.03 | Материаловедение | 36 | 12 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------------------|-------------|--------------|
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельность | 36 | 16 | 2 |
| ОП.05 | Физическая культура | 40 | 34 | 2 |
| ОП.06 | Техническое черчение | 42 | 22 | 1 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | X | X | X |
| ПМ.01 | Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 586 | 520 | X |
| МДК.01.01 | Устройство автомобилей | 72 | 58 | 1 |
| МДК.01.02 | Техническая диагностика автомобилей | 54 | 30 | 1 |
| УП.01 | Учебная практика | 72 | 252 | 1,2 |
| ПП.01 | Производственная практика | 72 | 180 | 2 |
| ПМ.02 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | 407 | 312 | X |
| МДК.02.01 | Техническое обслуживание автомобилей | 72 | 38 | 2 |
| МДК.02.02 | Теоретическая подготовка водителя автомобиля | 74 | 22 | 2 |
| УП.02 | Учебная практика | 180 | 180 | 2 |
| ПП.02 | Производственная практика | 72 | 72 | 2 |
| ПМ.03 | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | 245 | 174 | X |
| МДК.03.01 | Слесарное дело и технические измерения | 52 | 26 | 2 |
| МДК.03.02 | Ремонт автомобиля | 76 | 40 | 2 |
| УП.03 | Учебная практика | 36 | 36 | 2 |
| ПП.03 | Производственная практика | 72 | 72 | 2 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 36 | X | X, X* |
| Итого (минимальные требования): | | 2587 | 1588 | X, X* |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок | 329 | 258 | 1,2 |
| Объем образовательной программы | | 2952 | 1846 | X-X |
| Срок обучения | | 2 год 10 мес. | X | X-X |

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2024 гг.

по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Разработчик: Е.Н. Дашевская,
заместитель директора по УВР

г. Новодвинск, 2022

Содержание

1. Особенности воспитательной работы в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

Воспитательный процесс в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» (далее - техникум) по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);

- Конвенцией ООН о правах человека;

- Программой развития образования до 2020 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»; «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Уставом техникума;

- плановой документацией: годовой план воспитательной работы, план работы подразделений воспитательной службы и руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагога.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой и наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов;

- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;

- действующей системой различных направлений воспитания студентов;

- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями самореализации студентов через основные направления:

- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

- Гражданско-патриотическое воспитание;

- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

Пропаганда сдачи норм ГТО;

- Развитие социального взаимодействия. Волонтерское движение. Студенческое самоуправление;

- Экологическое воспитание;

- Профессионально-трудовое воспитание личности. Профориентация;

- Социальная защита студентов. Профилактика правонарушений, асоциального поведения, негативных проявлений и вредных зависимостей;

- Воспитательная работа в студенческом общежитии.

К наиболее значимым результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций;

- для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие

агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

– стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

– отсутствие прироста числа студентов, находящихся на профилактических учётах;

– участие внешних организаций в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию программ техникума;

– положительную общественную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

– готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

– умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

– способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

– умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

– способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

– готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В рамках вышеперечисленного воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими

формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель:

Создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Задачи:

– формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

– создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;

– развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

– воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

– формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;

– реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

В результате образования у выпускника должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК.9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности. Приоритетными стали следующие направления:

3.1. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

Цель:

Воспитание полноценного специалиста, развитого духовно и творчески.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;

- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города Новодвинска, Архангельской области и Российского государства;
- организация выставок творчества студентов;
- организация традиционных воспитательных мероприятий;
- содействие в развитии студенческих творческих коллективов;
- организация представительства техникума на городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов техникума.

3.2. Гражданско - патриотическое воспитание.

Цель:

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей, привитию стандартов антикоррупционного поведения.

Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, области, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- система мероприятий Музея техникума;
- совместная работа с общественными патриотическими организациями, военными комиссариатом;
- организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- разработка проектов патриотической направленности проведение мероприятий по привитию стандартов антикоррупционного поведения.

3.3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Пропаганда сдачи норм ГТО.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Цель:

Пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей.

Задачи:

- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- организация спортивных праздников;
- организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- участие в выездных сборах спортивной направленности;
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, о сдаче норм ГТО.

3.4. Развитие социального взаимодействия: Студенческое самоуправление, Волонтерское движение.

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим его сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем.

Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями образования, культуры, спорта, некоммерческими организациями, общественностью и др.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур, разработку планов совместной деятельности, использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Цель:

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы, социального партнерства между техникумом и окружающим его сообществом.

Задачи:

- развитие лидерских качеств студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда «НИТТочка»;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- развитие деятельности студенческого совета (Старостата), совета общежития;
- подготовка и обучение лидерского актива;
- проведение совместных молодежных проектов; фестивалей, Форума, акций, концертов, конкурсов, квестов и др;
- оказание помощи социальным партнерам.

3.5 Экологическое воспитание

Цель:

Способствование пониманию глобальных проблем экологии, подготовка к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, содействие ресурсосбережению и воспитание бережного отношения к среде обитания.

Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Виды деятельности:

- организация работы экологических отрядов «Future» и отряда в общешкольной жизни;
- организация участия представителей техникума в городских, областных и всероссийских экологических мероприятиях;
- проведение экологических акций, операций и других мероприятий экологической направленности;
- организация просветительской работы в области экологического воспитания, раздельного сбора мусора;
- курирование мероприятий по раздельному сбору мусора в техникуме.

3.6. Профессионально - трудовое воспитание личности. Профориентация.

Цель:

Создание условий для самореализации студента как духовной, гуманной, социально-активной личности, конкурентно-способного специалиста. Способствование решению задач профессиональной деятельности: поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование положительной мотивации у студентов к приобретению профессиональных знаний;
- формирование таких качеств, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии и гордости за профессиональные успехи;

– формирование системы знаний, необходимых для жизненного и профессионального самоопределения и выбора профессии.

Виды деятельности:

- участие в Региональном чемпионате Архангельской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills);
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- участие в областных Ломоносовских чтениях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- встречи со студентами и преподавателями высших учебных заведений, с учениками и учителями школ города;
- организация трудового десанта;
- проведение мероприятий «Посвящение в профессию», профессиональные праздники, профессиональные недели, декады по спецдисциплинам;
- подготовка мастер-классов по профессии;
- организация профориентационных мероприятий: конкурс видео роликов по профессиям, конкурс на лучший буклет по профессии, организация агитбригадного выступления и другие.
-

3.7. Социальная защита студентов. Профилактика правонарушений, асоциального поведения, негативных явлений и вредных зависимостей обучающихся.

Цель:

Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, умению работать в коллективе, социально-психологической защите личности в техникуме через личностно-ориентированный подход к обучающимся, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума.

Задачи:

- создание и укрепление среди работников и обучающихся техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых на территории техникума;
- совершенствование системы профилактики злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений;
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- оказание социальной помощи, консультаций, обучающимся имеющим статус «Сирота», находящимся под опекой;

– создание условий для получения образования и полноценного развития обучающимся в ограниченных возможностями здоровья (ОВЗ).

Виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения: семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и обучающихся с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на профилактику вредных привычек и вовлечение в активную общественную жизнь обучающихся техникума;
- обеспечение сирот и обучающихся, находящихся под опекой, горячим бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой, обеспечение социальной стипендией;
- осуществление контроля за посещением и успеваемостью и занятостью обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
- взаимодействие с органами социальной защиты, КДНиЗП, центрами психолого-педагогической коррекции «Гармония» и «Надежда», специалистами новодвинской поликлиники, общественниками и др.;
- организация мероприятий по адаптации первокурсников (тренинги, походы, игры на сплочение и др.), профилактике суицидальных проявлений (консультации, контроль за психологическим состоянием и др.), заболеваний социального характера, ИППП (конкурсы, игры, викторины, встречи-беседы с врачами и др.);
- проведение тестирования на выявление лиц, склонных к употреблению наркотических и ПАВ;
- осуществление профилактической работы с группами социального риска;
- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организация здорового досуга обучающихся.

3.8. Воспитательная работа в студенческом общежитии техникума.

Ведущим принципом воспитательной работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания студентов, ведь пребывание в общежитии – особый период в их жизни и значительно отличается от жизни в семье, где они находятся в центре внимания. Резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. Приехавшие из отдаленных поселков и деревень в чужой город подростки оказываются в новой социальной роли, стремятся как можно скорее освоить специфику самостоятельной городской жизни. Отдаленность от родителей создает у ребят иллюзию взрослости. В условиях столь значительных жизненных перемен у молодых людей важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств.

Цель:

Создание комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания, формирование всесторонне развитой личности будущих рабочих и специалистов, обладающих высоким уровнем культуры, интеллигентности, социальной активности, уважающих учебное заведение, людей в нем работающих и обучающихся.

Задачи:

– обеспечение сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся;

– создание условий для свободного, всестороннего и гармоничного развития личности, становления высоконравственной, интеллектуально, эстетически и физически развитой личности;

– повышение уровня политической культуры и социальной активности обучающихся;

– формирование у обучающихся уважения к ценностям и традициям техникума, стремление к профессиональной самореализации и самосовершенствованию;

– создание благоприятных социально-бытовых условий для жизни обучающихся проживающих в общежитии.

– воспитание у обучающихся навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержание порядка и дисциплины в общежитии;

– оказание помощи в адаптации молодежи к будущей самостоятельной жизни;

– профилактическая работа по недопущению противоправных действий обучающихся проживающих в общежитии;

– организация занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их интересов и способностей;

– содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития и обучение правилам безопасности жизнедеятельности;

– формирование студенческого актива общежития - совета общежития и организация его работы.

Совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Виды деятельности:

- проведение собраний со студентами, проживающими в общежитии с целью ознакомления с правилами внутреннего распорядка;

- проведение инструктажей по охране жизнедеятельности, пожарной охране;

- проведение конкурса на лучшее санитарное состояние комнаты;

- организация тематических вечеров к праздникам: дни именинника, вечера знакомств, дискотеки и др;

- организация спортивных соревнований;
- проведение акций по уборке и благоустройству территории: генеральные уборки, дежурства и т.д;
- участие в конкурсах, фестивалях, акциях городского и областного уровней;
- осуществление работы Совета общежития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» осуществляется по направлениям воспитательной деятельности, и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе ежегодно до 1 апреля, следующего за отчетным годом.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---------------------------|--|--|
| Результаты воспитания, со- | Динамика личностного раз- | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы лич- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| циализации и саморазвития обучающихся | вития обучающихся | | ностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание; - формирование здоровьесберегающей среды и ЗОЖ, пропаганда сдачи норм ГТО; - развитие социального взаимодействия, волонтерское движение, студенческое самоуправление; - экологическое воспитание; - социальная защита студентов, профилактика правонарушений, асоциального поведения, негативных явлений и вредных зависимостей обучающихся; - воспитательная работа в студенческом общежитии; |

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

на период 2022/2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022 / 2025 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|---|------------------------|--|
| I. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | |
| 1. | День знаний: классные часы в группах первокурсников, тренинги на знакомство | 1 сентября 2022 | Отдел ВиСР Кружок «Интересный» Руководитель группы |
| 2. | Старт конкурса на лучший классный уголок «Топовая группа» | Сентябрь ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом: размещение информации на сайт НИТ, ВК и инстаграме | 3 сентября ежегодно | Педагог-организатор |
| 4. | Конкурс рисунков, плакатов, презентаций «НЕТ терроризму» | Сентябрь ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 5. | Анкетирование первокурсников о первом дне учёбы | 8 сентября 2022 | Педагог-организатор Кружок «Интересный» |
| 6. | Выставка рисунков, плакатов «НЕТ терроризму» | Сентябрь ежегодно | Педагог-организатор Кружок «Интересный» |
| 7. | День ПТО, день техникума: поздравительная акция в фойе, видео-концерт, онлайн-поздравления, посадка саженцев, конкурс арт-объектов, конкурс стенгазет, викторина в «В контакте» от Молодёжного Центра | 2 октября ежегодно | Педагог-организатор Кружок «Интересный» Старостат Руководитель группы |
| 8. | День учителя: поздравительная акция в фойе, видео-концерт, поздравление ветеранов | 5 октября ежегодно | Педагог-организатор Кружок «Интересный» Старостат |
| 9. | Участие во Всероссийском дистанционном уроке безопасности в сети Интернет | Октябрь ежегодно | Педагог-организатор Преподаватель ИКТ |
| 10. | День народного единства: конкурс презентаций, рисунков, классные часы в группах | 4 ноября ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 11. | Антинаркотическая акция: показ фильмов о вреде наркотиков, классный час в группах | Ноябрь 2022, 2023гг | Педагог-организатор Руководитель группы |

| | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|
| 12. | Международный день отказа от курения: конкурс рисунков, мотивационный ролик от студентов, классный час | 18 ноября ежегодно | Педагог-организатор Кружок «Интересный» Руководитель группы |
| 13. | День матери: запись ролика с поздравлением от студентов, для социальных сетей, сайта НИТ, конкурс авторской песни, классный час | 27-30 ноября ежегодно | Педагог-организатор Кружок «Интересный» Руководитель группы |
| 14. | День борьбы со СПИДом: беседа мед.работника, акция, выставка фотографий | 1 декабря ежегодно | Педагог-организатор Мед.работник |
| 15. | День Конституции Российской Федерации (классный час, конкурс презентаций) | 11 (12) декабря | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 16. | Всемирный день кино: подборка лучших фильмов всех времён, кино-викторина в социальных сетях | Декабрь ежегодно | Педагог-организатор |
| 17. | Серия Новогодних мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Акция письмо Деду Морозу; • Фестиваль «Новогодний сундучок» (конкурсы стенгазет, рисунков, видео-поздравлений и тд); • Конкурс на серию фотографий «Я леплю снеговика»; • Конкурс сэлфи на фоне украшенных ёлок и др. | В течение де- кабря ежегодно | Педагог-организатор Кружок «Интересный» Старостат Руководитель группы |
| 18. | Конкурс «Студенческая жизнь» на лучший фото-коллаж, видео-ролик и т.д. | Январь ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 19. | Мероприятия, посвященные празднику «День студента» | 25 января ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 20. | День Св. Валентина: признавашки в профиле НИТ в инстаграм, конкурс на лучшее стихотворение о любви, работа почты | 14 февраля ежегодно | Педагог-организатор Старостат |
| 21. | Мероприятия, посвященные празднику «День защитника Отечества» | Февраль ежегодно | Педагог-организатор Старостат |
| 22. | Всемирный женский день: конкурс красоты и талантов «Miss Adorable 2021» | Март | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | | ежегодно | Старостат Кружок«Интересный» |
| 23. | Неделя музыки (по отдельному плану) | Март ежегодно | Педагог-организатор Кружок«Интересный» |
| 24. | Неделя юношеской книги: лекция от библиотекаря городской библиотеки Анны Левченко, конкурс сочинений «Книга, изменившая мою жизнь» | С 25 по 27 марта 2022 | Педагог-организатор |
| 25. | Месячник здорового и безопасного образа жизни (по отдельному плану) | Апрель ежегодно | Отдел ВиСР |
| 26. | День космонавтики: конкурс рисунков и презентаций | Апрель ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 27. | Мероприятия посвященные празднику «День победы» | Май ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 28. | День интернета: серия мероприятий, посвященных безопасности в сети «Интернет» | Май 2022,2023 | Педагог-организатор Преподаватель ИКТ |
| 29. | «Последний звонок», организация и проведение мероприятия, запись видео | Май 2024 | Педагог-организатор Руководитель группы Кружок «Интересный» |
| 30. | День библиотек: лекция библиотекаря городской библиотеки Анны Левченко о современной литературе, интересных новинках для молодёжи | 27 мая 2023 | Педагог-организатор |
| 31. | Всемирный день без табака: запись социального ролика «Я не курю» | 29 мая 2022 | Педагог-организатор Кружок«Интересный» |
| 32. | День защиты детей: конкурс рисования мелом | 1 июня 2023 | Педагог-организатор |
| 33. | День России: конкурс информативных брошюр по празднику | 12 июня 2023 | Педагог-организатор Руководитель группы |
| II. Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 34. | Встречи с выпускниками, достойно отслужившими в рядах Российской Армии | В течение года ежегодно | Преподава- тель-организатор ОБЖ |
| 35. | Организация и проведение экскурсий в исторический музей, воинские части, музей техникума по военно-патриотической тематике | В течение года 2022,2023гг. | Преподава- тель-организатор ОБЖ Руководитель группы |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 36. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы России, с приглашением на них ветеранов войны и труда, ветеранов Вооруженных Сил | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель группы |
| 37. | Участие в кружковой работе военно-патриотического клуба техникума «Вымпел» | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель группы |
| | Совместная работа с Новодвинским отделением РСВА (Ветераны Афганистана), «Боевое братство» по совместному плану | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Отдел ВиСР |
| 38. | Организация и проведение экскурсии в воинскую часть 21514, г. Архангельска Радиотехнический полк | В течение года 2022, 2023 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 39. | Участие в просветительской работе (выпуск газет, показ видеороликов, фильмов по военно-патриотической тематике) | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 40. | Просветительская работа (выпуск стенгазет, показ видеороликов, фильмов по безопасности жизнедеятельности) | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 41. | Просветительская работа по соблюдению правил пожарной безопасности в техникуме и в быту | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель группы |
| 42. | Участие в городских и областных военно-спортивных играх, слетах, соревнованиях: «Спецназ», «Внуки Маркелова» и др. | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физ.воспитания |
| 43. | Отработка навыков практических действий в условиях чрезвычайных ситуаций на уроках основ безопасности жизнедеятельности | В течение года 2022,2023гг. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 44. | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия: «Служить отечеству» | Октябрь 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физ.воспитания |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|---|
| 45. | Круглый стол «Среда обитания современного человека» | Октябрь 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 46. | Участие в городском мероприятии «День призывника» | Ноябрь ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 47. | Организация и проведение профилактического мероприятия «Неделя безопасности», составление карт безопасности, проведение инструктажей, повторение ПДД | Сентябрь ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 48. | Проведение конкурса поделок и рисунков по пожарной безопасности <u>в техникуме</u> «Неопалимая купина» | Январь ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 49. | Участие в конкурсе поделок и рисунков по пожарной безопасности <u>в городском</u> «Неопалимая купина» | Февраль ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 50. | Организация и проведение конкурса рисунков и кроссвордов «Безопасные каникулы» | Март ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 51. | Организация и проведение военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!», посвященного Дню защитника Отечества (внутренняя и городская) | Февраль, март ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физ.воспитания |
| 52. | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов (митинг, возложение цветов) | Февраль, декабрь ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 53. | Организация экскурсионной поездки на «Пожарно-техническую выставку» | Февраль, март 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 54. | Организация и проведение военно-учебных сборов для юношей допризывного возраста | Март-апрель ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физ.воспитания |
| 55. | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы (парад, возложение цветов) | Май ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Отдел ВиСР |
| 56. | Проведение экскурсии в музей ОАО «АЦБК» «Новодвинск в годы ВОВ» | Май 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 57. | Участие в конкурсе поделок и рисунков по пожарной безопасности в областном «Неопалимая купина» | Март ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 58. | Проведение соревнований по неполной разборке-сборке АК | Апрель 2022, 2023гг. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| III. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Пропаганда сдачи норм ГТО | | | |
| 59. | Проведение медицинских осмотров: ежегодный, углубленный, профилактический | В течение года ежегодно | Медицинский работник |
| 60. | Туристические походы (учебной группой) | Сентябрь ежегодно | Преподаватель физ.воспитания Руководитель группы |
| 61. | Легкоатлетический кросс среди обучающихся 1-3 курсов | Октябрь 2022, 2023, 2024 гг. | Преподаватель физ.воспитания |
| 62. | Первенство техникума по метанию гранаты | Сентябрь –октябрь 2022гг., 2023гг | Преподаватель физ.воспитания |
| 63. | Подготовка и участие в ВФСК ГТО | Октябрь ежегодно | Преподаватель физ.воспитания |
| 64. | Проведение соревнования «Сильнейший в беге на короткую дистанцию, 100 м» | Сентябрь ежегодно | Преподаватель физ.воспитания |
| 65. | Участие в областных соревнованиях по минифутболу | В течение года ежегодно | Преподаватель физ.воспитания |
| 66. | Проведение соревнований по подтягиванию на высокой перекладине «Самый сильный, ловкий умелый» | Ноябрь 2022, 2023гг. | Преподаватель физ.воспитания |
| 67. | Первенство техникума по баскетболу | Январь, февраль ежегодно | Преподаватель физ.воспитания |
| 68. | Товарищеские встречи по баскетболу среди студентов и преподавателей | Февраль 2022 | Преподаватель физ.воспитания |
| 69. | Товарищеские встречи по волейболу среди студентов и преподавателей | Март ежегодно | Преподаватель физ.воспитания |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|--|
| 70. | Спортивная игра «Девчата» внутренняя и городская | Март ежегодно | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ Преподаватель физ.воспитания |
| 71. | Первенство по волейболу | Апрель 2022 | Преподаватель физ.воспитания |
| 72. | Спортивное мероприятие для обучающихся, состоящих на профилактических учетах «Сильнее, выше, быстрее!» | Май 2022 | Преподаватель физ.воспитания Социальный педагог |
| 73. | Проведение инструктажей по ПДД в группах | 1 раз в месяц ежегодно | Руководитель группы |
| 74. | Выпуск информационных бюллетеней «ГОЧС информирует» | В течение года ежегодно | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ |
| 75. | Проведение профилактических бесед по вопросам личной безопасности обучающихся | В течение года ежегодно | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ Руководитель группы |
| 76. | Совместная работа с ГИБДД по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (встречи с работниками ГИБДД, беседы о безопасности на дорогах) | В течение года ежегодно | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ Руководитель группы |
| 77. | Участие в областных совместных мероприятиях ГИБДД и Министерства образования: «Декада безопасности», «Безопасные каникулы», «Безопасность на дорогах» и др. | В течение года ежегодно | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ |
| 78. | Практические занятия в городе по правилам пешеходного перехода (для первого курса) | Сентябрь 2022 | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ |
| 79. | Внеклассное мероприятие: «Изучение пожарного оборудования» на участке ВДПО | Ноябрь 2022 | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ |
| 80. | Лекторий по правилам поведения на дорогах | Декабрь 2022гг. | Преподава- тель-организа- тор ОБЖ |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| 81. | Индивидуальные беседы с обучающимися, по поводу предупреждения дорожно-транспортного травматизма | В течение года ежегодно | Руководитель группы |
| 82. | Конкурс кроссвордов на тему безопасного поведения на дорогах | Февраль 2022, 2023 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 83. | Просветительская работа: выпуск стенгазет, показ видеороликов, фильмов по безопасности жизнедеятельности, проведение конкурсов рисунков, плакатов и т.д. | В течение года ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ Отдел ВиСР |
| 84. | Профилактическое занятие с показом фильма о действиях и правилах безопасного поведения на льду рекомендованное Государственной инспекцией по маломерным судам МЧС России по Архангельской области | Декабрь 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 85. | Конкурс рисунков «Безопасность на водоемах» | Ноябрь 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 86. | Инструктажи в учебных группах по безопасному поведению на водоемах, сходе снега с крыш и т.д. | Ноябрь, март ежегодно | Руководитель группы |
| IV. Студенческое самоуправление. Волонтерское движение. | | | |
| 87. | Ознакомление с локальными актами, регламентирующими работу Старостата. Выборы актива Старостата, формирование состава. Обсуждение плана работы Старостата на 2020-2021 учебный год. Организация мероприятий по проведению Дня ПТО 80 лет и Дня учителя | Сентябрь 2022 | Педагог-организатор |
| 88. | Заседание Старостата | Один раз в месяц ежегодно | Педагог-организатор |
| 89. | Обучение нового состава Старостата, реорганизация должностных обязанностей. Планирование мероприятий: антинаркотические акции, здоровый образ жизни и т.д. Выступление социального педагога о социальной стипендии, материальном поощрении, мерах наказания за нарушение правил внутреннего распорядка | Октябрь 2022 | Педагог-организатор Социальный педагог |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|---------------------|
| 90. | <p>Встреча Старостата с Советом общежития: проблемы, задачи, поиски решений. Мониторинг посещаемости и успеваемости студентов. Отчёт о проделанной работе в корпусе 1 и 2. Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на ноябрь-декабрь. Планирование новогодних и прочих мероприятий на декабрь.</p> | Ноябрь 2022 | Педагог-организатор |
| 91. | <p>Организация встречи Старостата с администрацией техникума: внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студенческой молодежи. Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на декабрь-январь, в том числе новогодних. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новое полугодие.</p> | Декабрь 2022 | Педагог-организатор |
| 92. | <p>Встреча с представителями правоохранительных органов, предупреждение правонарушений и противоречивых террористических акций. Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на январь-февраль.</p> | Январь ежегодно | Педагог-организатор |
| 93. | <p>Встреча Старостата с психологом. Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на февраль-март. Организация мероприятий по проведению 14 и 23 февраля, а так же 8 марта.</p> | Февраль ежегодно | Педагог-организатор |
| 94. | <p>Круглый стол «Изучение проблем современной молодёжи». Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на март-апрель. Планирование мероприятий ко Дню открытых дверей.</p> | Март 2022, 2023гг. | Педагог-организатор |
| 95. | <p>Встреча со специалистами Центра занятости населения: трудоустройство молодёжи на летний период. Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на май. Организация Дня самоуправления Планирование мероприятий ко Дню победы.</p> | Апрель ежегодно | Педагог-организатор |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|---|
| 96. | Охрана здоровья молодёжи в летний период. Подведение итогов проведённых мероприятий. Организация мероприятий на май-июнь. Организация «Последнего звонка». Подведение итогов работы Старостата за год: идеи, предложения по улучшению работы. | Май ежегодно | Педагог-организатор |
| V. Экологическое воспитание | | | |
| 97. | Организационное собрание. Формирование нового состава волонтерского отряда в общежитии («Зеленые спасатели») Обсуждение плана работы эко отряда, выбор командира отряда. Создание девиза и логотипа отряда. | Сентябрь ежегодно | Воспитатели общежития |
| 98. | Единая тематическая беседа по обучению студентов навыкам раздельного сбора мусора «Разделяй с нами!». Ознакомление с современными технологиями по переработки мусора. Показ презентации и видеороликов. | Сентябрь 2022 | Воспитатель общежития |
| 99. | Эко беседа «Жить экологично в мегаполисе»/ Поход на «Тропу здоровья» * | Октябрь 2022 | Воспитатели общежития |
| 100. | Разработка и организация виртуальной экскурсии «Заповедники России». | Ноябрь ежегодно | Преподаватель экологии |
| 101. | Участие во Всероссийском уроке «Экология и Энергосбережение», который проводится в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». | 15 октября | Преподаватель экологии Педагог-организатор |
| 102. | Организация и проведения экологических субботников «Трудовой десант» | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР |
| 103. | Конкурс декоративно-прикладного творчества: Прикольные штучки из мусорной кучки (поделки). | Декабрь 2022 | Воспитатель общежития |
| 104. | Экологическая операция «Птичья столовая» совместно с Домом семьи | Апрель 2022 | Воспитатели общежития |
| 105. | Конкурс-выставка фото коллажей «Экологические проблемы в Архангельской области». | Февраль 2023 | Преподаватель экологии Педагог-организатор |
| 106. | Викторина «Лекарственные растения вокруг нас». | Март 2023 | Преподаватель экологии |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| 107. | День знаний о лесе - информационные пятиминутки (игры, викторины) | 21 марта 2022, 2023 | Преподаватель экологии |
| 108. | Участие в акции «Час Земли» | Март ежегодно | Преподаватель экологии |
| 109. | Игра «Ты, Человек, люби природу!» | Март 2022 | Руководитель экологического отряда |
| 110. | Праздник «Легенды о цветах». | Апрель | Руководитель экологического отряда |
| 111. | Конкурс презентаций «Вода –источник жизни». | Май 2022 | Руководитель экологического отряда |
| 112. | Конкурс плакатов «Планета в наших руках», в рамках Дней защиты от экологической опасности в России | Май 2023 | Преподаватель экологии |
| 113. | Участие во Всероссийской акции «Зелёна весна» | Май, ежегодно | Отдел ВиСР |
| 114. | Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» | Май 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 115. | Акция «Экомарафон». Уборка старых листьев, мусора. Облагораживание клумб на территории общежития. Высадка цветов. | Май-июнь ежегодно | Воспитатели общежития |
| 116. | Акция «ЭКОМАРАФОН» Субботник и благоустройство территории техникума, корпус №2 | Июнь 2022 | Зав. учебным корпусом №2 |
| 130. | Единый классный час, посвященный Всемирному Дню охраны окружающей среды | Июнь 2022 | Преподаватели химии, биологии, экологии |
| 131. | Сбор макулатуры. Участие в экологической акции АЦБК «Бумажный бум» | Ноябрь ежегодно | Педагог-организатор |
| 132. | День эколога, защиты окружающей среды: конкурс «Спасём мир!» на лучшую презентацию, освещающую одну мировую проблему и раскрывающую пути её решения | 4 (5) июня 2022 | Педагог-организатор Экологический отряд |
| VI. Профессионально-трудовое воспитание. Профорientация | | | |
| 133. | Диагностирование уровня профессиональной направленности студентов. | Март 2022 | Специалисты ЦЗН |
| 134. | Проведение профессиональных консультаций и тренингов. | В течение года | Руководитель группы |
| 135. | Организация и проведение недели (декады) по специальности | Март | Преподаватели спец. |

| | | | |
|------|--|----------------------------|---|
| | | ежегодно | дисциплин |
| 136. | Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» | В течение года ежегодно | Педагог-организатор Преподаватели спец. дисциплин |
| 138. | Организация и проведение тематических классных часов по профессиональному определению | В течение года ежегодно | Руководитель группы |
| 139. | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов. | В течение года ежегодно | Руководитель группы |
| 140. | Участие в проведении дней открытых дверей, подготовка мастер-классов по профессии | Март, апрель ежегодно | Педагог-организатор Мастер п/о |
| 141. | Экскурсии на АО «АЦБК» и другие предприятия города и области | В течение года ежегодно | Руководитель группы |
| 142. | Встречи с лучшими представителями профессий (работниками техникума, ветеранами техникума, работниками ведущих производств) | В течение года ежегодно | Педагог-организатор Руководитель группы |
| 143. | Информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда | В течение года ежегодно | Представители ЦЗН |
| 144. | Разработка и выпуск профориентационных буклетов по профессии | Февраль еже- годно | Педагог-организатор |
| 145. | Участие в областной выставке профессиональных услуг «Профессиональная траектория» в г. Архангельск | Февраля, март ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 146. | Совместная работа с представителями ЦЗ по трудоустройству выпускников | Февраль – июнь 2024 | Руководитель группы |
| 147. | Освещение мероприятий по популяризации рабочих профессий в СМИ | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| 148. | Подготовка и проведение профориентационных мероприятий: «День открытых дверей» | Март ежегодно | Педагог-организатор Преподаватели спец.дисциплин |
| VII. Социальная защита студентов. Профилактика правонарушений, асоциального поведения, негативных явлений и вредных зависимостей обучающихся | | | |
| 149. | Учет детей-сирот. Сбор необходимых документов, подтверждающих статус. | Сентябрь 2022 | Социальный педагог Руководитель группы |
| 150. | Сбор и оформление документации для получения социальной стипендии | В течение года ежегодно | Социальный педагог |
| 151. | Обеспечение защиты и охраны прав ребенка во взаимодействии со специалистами различных ведомств. Оказание помощи в оформлении различного вида документов. | В течение года ежегодно | Социальный педагог |
| 152. | Подготовка документов на единовременные выплаты детям-сиротам, выпускающимся из учебного заведения. | Апрель – май 2024 | Социальный педагог |
| 153. | Оказание помощи в трудоустройстве на работу в каникулярное летнее время. Совместная работа с Центром занятости и ТКДН и ЗП | Март-июнь ежегодно | Социальный педагог Руководитель группы |
| 154. | Учет несовершеннолетних, состоящих на учётах в органах профилактики, индивидуальная работа с данной категорией обучающихся. | В течение года ежегодно | Социальный педагог Руководитель группы |
| 155. | Вовлечение обучающихся в работу секций и молодежных формирований, привлечение к участию в мероприятиях техникума, города, области. | В течение года ежегодно | Социальный педагог Руководитель группы |
| 156. | Индивидуальные беседы с обучающимися, совершившими правонарушения, пропуски занятий, имеющими задолженности по учебным предметам. | В течение года ежегодно | Социальный педагог Руководитель группы |
| 157. | Оказание помощи семье в проблемах, связанных с обучением и воспитанием подростков совместно с психологами «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония». | В течение года ежегодно | Социальный педагог |
| 158. | Проведение бесед по основным статьям административного и уголовного кодексов, устава учебного заведения, правилам поведения, правилам безопасного поведения в интернете. | Сентябрь, Октябрь 2022, 2023гг. | Социальный педагог Инспектор ОДН |
| 159. | Выявление фактов уклонения родителей от воспитания детей, жестокого обращения с несовершеннолетними и информирование соответствующих органов. | В течение года ежегодно | Социальный педагог Руководители групп |
| 160. | Индивидуальная работа с обучающимися, замеченными в употреблении спиртных напитков, наркотических веществ или курительных смесей | Постоянно | Социальный педагог Руководитель группы |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | Воспитатели |
| 161. | Проведение мероприятий по профильным темам в виде декад, дней, месячников с привлечением работников прокуратуры, ОВД, здравоохранения, различных государственных и общественных центров. | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР |
| 162. | Выявление обучающихся с ОВЗ, составление списков | Сентябрь 2022 | Руководитель группы |
| 163. | Анализ контингента выявленных лиц с ОВЗ и составление плана работы и корректировка учебных программ | Сентябрь – октябрь 2022 | Социальный педагог |
| 164. | Создание условий для комфортного нахождения, перемещения, обучения для лиц с ОВЗ | Сентябрь – октябрь 2022 | Социальный педагог Администрация техникума |
| 165. | Оказание индивидуальной консультативной помощи по правовым, социальным и психологическим вопросам обучающимся с ОВЗ и их родителям | В течение года ежегодно | Социальный педагог |
| 166. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ | В течение года ежегодно | Социальный педагог |
| 167. | Оказание помощи в трудоустройстве обучающимся с ОБЗ после получения образования | Май, июнь 2024 | Социальный педагог Руководитель группы |
| 168. | Выявление социально-неблагополучных семей и организация обследования условий жизни обучающихся. Создание списка «группы риска» по развитию суицидального поведения среди подростков. | Сентябрь 2022 | Социальный педагог Руководитель группы |
| 169. | Осуществление ежедневного контроля за обучающимися, совершившими суицидальные действия (или склонные к ним), путем назначения приказом директора к данному обучающемуся куратора, из числа педагогического коллектива. | В случае выявления данного обучающегося | Социальный педагог Зам.директора по УВР |
| 170. | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений | В течение года ежегодно | Администрация техникума |
| 171. | Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над подростком со стороны родителей или других взрослых лиц. | При обнаружении | Администрация техникума |
| 172. | Проведение мероприятий на сплочение, по толерантности, о добре и зле, и др. | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР Руководитель группы |
| 173. | Проведение социально-психологического тестирования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (областной) | Сентябрь ежегодно | Отдел ВиСР |
| 174. | Проведение анкетирования студентов на предмет выявления отношения молодежи к | Октябрь 2022 | Отдел ВиСР |

| | | | |
|------|--|--------------------------------------|---|
| | употреблению наркотических средств, алкоголя, табака, снюса | | |
| 175. | Проведение рейдов в общежитии техникума, на предмет обнаружения наркотической, алкогольной продукции, ПАВ | В течение года ежегодно | Социальный педагог Воспитатели |
| 176. | Проведение тематических встреч с привлечением специалистов: инспектор ОДН, врач-нарколог, психологи центров «Надежда, «Гармония»», социального психолога больницы и других причастных | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР Руководи- тель группы |
| 177. | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры, о вреде курения, о профилактике ВИЧ инфекции с привлечением медицинских работников | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР Руководи- тель группы |
| 178. | Организация встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов по темам: "Виды ответственности за употребление, сбыт, хранение наркотических средств", «Уголовный кодекс о наркотиках», «Риск и ответственность» | Октябрь 2022 февраль, май 2023 | Отдел ВиСР Руководи- тель группы |
| 179. | Проведение классных часов, направленных на профилактику (алкоголизм, наркома- ния и токсикомания) совместно со специалистами центров «Гармония» и «Надежда» | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР Руководи- тель группы |
| 180. | Проведение Дня отказа от курения «Забей» | Ноябрь 2022, 2023гг. | Отдел ВиСР Руководитель группы |
| 181. | Инструктаж обучающихся техникума по противодействию терроризму | Сентябрь ежегодно | Отдел ВиСР |
| 182. | Организация тематического стенда по противодействию экстремизму | Октябрь 2022 | Преподава- тель-организатор ОБЖ |
| 183. | Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к Дню борьбы с коррупцией: | В течение года ежегодно | Отдел ВиСР |
| | - выставка книг « Коррупция – это безальтернативная часть «культуры»! | Декабрь | Зав.библиотекой |
| | - конкурс стенгазет « Коррупции – НЕТ!» | Ноябрь | Преподава- тель-организатор ОБЖ |
| | - оформление информационной тематической газеты «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» | К 9 декабря | Ст. воспитатель обще- жития |
| | - конкурс сценических миниатюр «Коррупция в сказках» | Октябрь | Педагог-организатор |
| 184. | Проведение социологических исследований (опросов) среди обучающихся техникума по вопросам их отношения к коррупции | В течение года 2022 | Социальный педагог Руководитель группы |
| 185. | Изучение обучающимися техникума вопросов противодействия коррупции в рамках | В течение года | Преподаватели |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | общефессиональных дисциплин: «Право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Обществознание» | 2022, 2023гг. | |
| 186. | Декада профилактики ВИЧ и СПИД | по 01 декабря ежегодно | Отдел ВиСР |
| 187. | Профилактическая акция «За жизнь», посвященная Всемирному Дню памяти погибших от СПИДа | Май 2023 | Отдел ВиСР |
| VIII. Воспитательная работа в общежитии техникума | | | |
| 188. | Заселение студентов в общежитие. | Сентябрь ежегодно | Зав.общежитием Воспитатели |
| 189. | Организационное собрание в общежитии с повесткой: - Права и обязанности студентов, проживающих в общежитии. - Режим проживания в общежитии. - О местах общего пользования (кухни, душевые, туалеты, умывальные и пр.), правила эксплуатации бытовых предметов, бережное отношение к имуществу. - Режим работы бытовых и культурно-бытовых помещений в общежитии. - Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. - Соблюдение правил пожарной безопасности. - Соблюдение техники безопасности. - Предстоящие мероприятия. - Анкетирование студентов. | Сентябрь ежегодно | Зам. директора по УВР Воспитатели Зав. общежитием |
| 190. | Выборы студенческого совета на новый учебный год. | Сентябрь ежегодно | Воспитатели |
| 191. | Работа с Советом общежития: - Формирование планов воспитательной, культурно-массовой работы, рейдов чистоты и рейдов вечерней проверки, организация дежурств на кухнях, генеральной уборки этажей, уборки территории общежития. - Выпуск фото- и стенгазет, информационно-просветительская деятельность (раздача информационных брошюр). - Участие и контроль в программе раздельного сбора мусора. | Заседание Совета общежития 1 раз в месяц ежегодно | Воспитатели |
| 192. | Организация смотров-конкурсов (на выбор): - «Лучшая комната». (Итоги подводятся ежемесячно, по оценкам в экранах чистоты). - «Лучший дежурный». (Подведение итогов проводится по оценкам воспитателей, | В течение года ежегодно | Зав.общежитием Воспитатели Совет общежития |

| | | | |
|------|---|------------------------|-----------------------------------|
| | старост этажей). - «Лучший староста этажа». (Итоги подводятся по голосованию студентов общежития). - «Лучший этаж». | | |
| 193. | Подготовка и раздача памяток по правилам проживания для студентов. | Сентябрь ежегодно | Воспитатели |
| 194. | Встреча обучающихся, проживающих в общежитии с врачом гинекологом | Октябрь 2022 | Социальный педагог Воспитатели |
| 195. | Подготовка информационной стенгазеты, посвященной Дню ПТО | Октябрь ежегодно | Воспитатели Совет общежития |
| 196. | Мероприятие для девушек общежития «Путеводитель по женским секретам». | Октябрь-Ноябрь 2022 | Воспитатели Совет общежития |
| 197. | Мероприятие, посвященное 16 ноября - международному дню толерантности «Мы рождены быть разными». | Ноябрь 2022 | Воспитатели |
| 198. | Акция против курения «Суд над вредными привычками», посвященная 19 ноября – дню отказа от курения. | Ноябрь 2022 | Воспитатели Совет общежития |
| 199. | Конкурс фотоколлажей «Любимая мама». | Ноябрь 2022 | Воспитатели |
| 200. | Новогодние мероприятия: оформление общежития, подготовка вечеринки, разработка конкурсов, поздравительных стенгазет | Декабрь ежегодно | Воспитатели Совет общежития |
| 201. | Выпуск поздравительной стенгазеты, посвященной Дню студенчества. | Январь ежегодно | Воспитатели Совет общежития |
| 202. | Конкурс на лучший студенческий рецепт «Foodtime». | Январь-Февраль 2023 | Воспитатели Совет общежития |
| 203. | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Организация поздравления с 23 февраля юношей, проживающих в общежитии. | Февраль ежедневно | Воспитатели Совет общежития |
| 204. | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8-е марта. Организация поздравления девушек, проживающих в общежитии. | Март ежегодно | Воспитатели Совет общежития |
| 205. | Мероприятия, посвященные Дню смеха. | Апрель ежегодно | Воспитатели Совет общежития |
| 206. | Мероприятия, посвященные Дню Победы «По страницам памяти». | Май ежегодно | Воспитатели Совет общежития |

| | | | |
|------|--|----------------------------|--|
| 207. | Выпуск информационно-поздравительной газеты «12 июня – День независимости России». | Июнь 2023 | Воспитатели Совет общежития |
| 208. | Организация экскурсий, посещения кинотеатра, музеев, концертов, выставок, семинаров | В течение года ежегодно | Воспитатели Зам.директора по УВР |
| 209. | Профилактическая работа со студентами, проживающими в общежитии по текущим вопросам: - О посещаемости учебных занятий. - О взаимоотношениях друг с другом. - О толерантности. - О личной гигиене. - О санитарно-гигиеническом состоянии комнат. - О вредных привычках. - О правилах проживания в общежитии. - О соблюдении правил ТБ и ПБ. | В течение года ежегодно | Воспитатели Социальный педагог Зам. директора по УВР |
| 210. | Инструктаж обучающихся, проживающих в общежитии, по поведению в период паводка для посещения родственников, связанных с переездом через водоем | Ноябрь, март ежегодно | Воспитатель общежития |
| 211. | Проведение мероприятия по профилактике «COVID-19» гриппа и ОРВИ для проживающих в общежитии | Сентябрь ежегодно | Воспитатель общежития |

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4.1

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Электротехника** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Варзумова Маргарита Алексеевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | № стр. |
|--|--------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 9 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Электротехника

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**".

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- измерять параметры электрических цепей автомобилей;
- пользоваться измерительными прибора

знать:

- устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| из них: лабораторные и практические занятия; | 20 |
| Аудиторная самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированно-го зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Электротехника

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Постоянный ток | | | |
| Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа | 6 | 2 |
| | Практические занятия. 1. Решение задач с использованием законов Ома. 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | 4 | |
| | Лабораторные занятия 1. Последовательное соединение потребителей электрической энергии. 2. Параллельное соединение потребителей электрической энергии. | 4 | |
| Тема 1.2 Работа и мощность тока. Э. Д. С. | Содержание учебного материала Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля Ленца. 1 и 2 законы Кирхгофа. Закон Ома для замкнутой (полной) цепи. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия. 1. Определение работы, мощности и ЭДС | 2 | |
| Раздел 2 Электромагнетизм | | | |
| Тема 2.1. Магнитное поле. | Содержание учебного материала Магнитная индукция. Магнитный поток. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 ЭДС индукции. Индуктивность | Содержание учебного материала. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ЭДС индукции. Индуктивность катушки. Вихревые токи. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие. 1.Определение индуктивности катушки. | 2 | |
| | Аудиторная самостоятельная работа «Постоянный ток» | 2 | 2 |
| Раздел 3 Переменный ток | | | |
| Тема 3.1 Основные понятия переменного тока | Содержание учебного материала. Понятие переменного тока. Характеристики переменного тока. Мгновенные и действующие значения тока, напряжения, ЭДС. Источники переменного тока. | 2 | 2 |
| | Практические занятия. Решение задач на действующие значения силы тока и напряжения. | 2 | |
| Раздел 4 Электротехнические устройства. | | | |
| Тема 4.1 Трансформаторы | Содержание учебного материала Устройство, назначение, принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации. КПД трансформатора, виды потерь энергии. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Электрические машины. | Содержание учебного материала Классификация электрических машин. Генераторы. Электрические двигатели постоянного и переменного тока. Устройство, принцип действия. Асинхронные и синхронные машины. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия: Запуск двигателя постоянного тока. Запуск двигателя переменного тока. | 2 | |
| | Аудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме: «Машины переменного тока» Решение задач «Трансформаторы» | 4 | |
| Раздел 5 Техника безопасности. | | | |
| Тема 5.1 Электробезопасность | Содержание учебного материала Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Практическое занятие Действие электрического тока на организм человека. Причины поражения электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть поражения. Первая помощь при поражении электрическим током. Средства защиты. Защитное заземление. | 2 | |
| | Итого: | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники», лаборатории «Электротехники и электроники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты и действующие образцы электрических машин;
- учебные плакаты;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Электротехника и электроника»

- рабочее место преподавателя;
- лабораторные столы по количеству обучающихся с полной комплектацией необходимого оборудования (блок питания с защитой, катушки индуктивности, трансформаторы, двигатели) и измерительных приборов;
- нормативно-техническая документация;
- учебная и справочная литература.

Технические средства обучения,

- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Электротехника:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. В. Ярочкина. – 2-е изд., стер. – М: ИЦ "Академия", 2018. – 240 с. – (Проф. образование. ТОП-50). - Регистрационный номер рецензии 304 от 25 августа 2017 г. ФГАУ "ФИРО".

2. **Электротехника для неэлектротехнических профессий:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Прошин. – 2-е изд., стер. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 464 с. – (Проф. образование. ТОП-50). - Регистрационный номер рецензии 257 от 17 июля 2017 г. ФГАУ "ФИРО".

Дополнительные источники:

1. Петровский, В. С. Автоматизация лесопромышленных предприятий: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Петровский. - Москва: Academia, 2009. - 304 с.

2. Прянишников, В. А. Теоретические основы электротехники: курс лекций / А. В. Прянишников. - 6 изд. - Москва: КОРОНА - принт, 2009. - 368 с.

Интернет- ресурсы

1. Электротехнический портал "Элекаб" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elecab.ru>.
2. Вкладка «Электроника». - Режим доступа: [http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
3. Наука и техника – электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://n-t.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и дифференцированного зачета.

Окончание таблицы

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знать: | | |
| -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; | Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин | Устный опрос, Выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация |
| -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; | | Устный опрос, Промежуточная аттестация |
| Уметь: | | |
| -измерять параметры электрических цепей автомобилей; | Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами. | Выполнение практических работ; Выполнение лабораторных работ; Выполнение контрольных работ; Выполнение аудиторной самостоятельной работы; Промежуточная аттестация |
| -пользоваться измерительными прибора | | Выполнение практических работ; Выполнение лабораторных работ; Выполнение самостоятельной работы; Промежуточная аттестация |

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4.2

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОХРАНА ТРУДА

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Охрана труда** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Минец Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**".

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет по выбору из обязательной предметной области общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-воздействие негативных факторов на человека;

-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;

-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;

-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Объем учебной дисциплины | 34 |
| в том числе: | |
| Лабораторных и практических занятий | 16 |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Вредные и опасные производственные факторы | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Основные понятия и терминология безопасности труда. Опасность производственной среды. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда | | |
| | 2 Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. | | |
| | 3 Физические негативные факторы: вибрация, шум, электромагнитные поля, ультразвук, ионизирующие излучения. | | |
| | 4 Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование. | | |
| | 5 Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, электрический ток, статическое электричество. | | |
| | Практическое занятие №1 Идентификация негативных факторов производственной среды для конкретного рабочего места. | 2 | |
| Тема 1.2. Защита человека вредных и опасных факторов производства | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Защита человека от физических негативных факторов | | |
| | 2 Защита человека от химических и биологических негативных факторов | | |
| | 3 Защита человека от опасных факторов комплексного характера | | |
| | Практические занятия №2 Анализ вредных производственных факторов, их влияние и защита от них | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: «Защита от лазерного излучения», «Питьевая вода: способы приготовления, качество», «Молниезащита зданий и сооружений» | 3 | |
| Тема 1.3. Безопасное производство работ | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Виды инструктажей и их содержание | | |
| | 2 Работы повышенной опасности. Виды, классификация, требования безопасно- | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | сти | | |
| | Практические занятия №3 Требования безопасности при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования №4 Применение средств пожаротушения | 4 | |
| Тема 1.4. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Микроклимат помещений | | |
| | 2 Освещение | 2 | |
| | Практические занятия №5 Расчет общего освещения производственных помещений | | |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление схемы кондиционирования производственного помещения (цеха, участка) | 2 | | |
| Тема 1.5. Производственный травматизм | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие и причины производственного травматизма | | |
| | 2 Классификация несчастных случаев, виды, расследование, учет НС | | |
| | 3 Порядок оформления расследования несчастного случая | 4 | |
| Практические занятия №6 Расследование, учет и оформление несчастного случая (по заданию преподавателя) | | | |
| Тема 1.6. Управление безопасностью труда | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Правовые и нормативные основы безопасности труда | | |
| | 2 Структура и виды стандартов безопасности труда Госстандарта России | 2 | |
| | Практические занятия №7 Изучение основных статей Трудового кодекса РФ | | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | 1 | | |
| Всего: | | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Охрана труда и техника безопасности:** учебник для СПО /Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Проф.образование). – Гриф УМО СПО Кодекс законов о труде РФ, 2002 г.

2. Родионов А.Н. Охрана труда в целлюлозно-бумажной промышленности. – М.: Лесная промышленность, 1989

3. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. - М.: Медицина, 1988.

4. Кодекс законов о труде РФ, 2011 г.

5. Сборник типовых инструкций по охране труда работников ЦБП. - М., 1990

6. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №279

8. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12.

9. ГОСТ 12.1.001—89 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.

10. ГОСТ 12.1.002—84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.

11. ГОСТ 12.1.003—83 ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.

12. ГОСТ 12.0.004—90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.

13. ГОСТ 12.1.005—88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

14. ГОСТ 12.1.006—84 ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Общие требования безопасности.

15. ГОСТ 12.1.012—90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

16. ГОСТ 12.1.038—82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов.

17. ГОСТ 12.1.040—83 ССБТ. Лазерная безопасность. Общие положения.
18. ГОСТ 12.1.045—84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля
19. ГОСТ 12.2.003—91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности
20. ГОСТ 12.2.032—78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
21. ГОСТ 12.3.002—75 ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.
22. ГОСТ 12.4.026—76 ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
23. ГОСТ 14202—69. Сигнальная окраска трубопроводов.
24. ГН 2.2.5.563—96. Предельно допустимые уровни (ПДУ) загрязнения кожных покровов вредными веществами. Гигиенические нормативы. Минздрав России, 1996.
25. ГН 2.1.5.689—98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.
26. ГН 2.2.4/2.1.8.582—96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1996.
27. ГН 2.2.5.686—98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.
28. МУ № 4425—87. Методические указания Минздрава СССР. Санитарно-гигиенический контроль систем вентиляции производственных помещений.— М.: Минздрав СССР, 1998.
29. НПБ 105—95. Нормы пожарной безопасности. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.— М.: ВНИИПО МВД, 1995.
30. ОП. Общие правила взрывобезопасности для взрывоопасных химических и нефтехимических производств.— М.: Химия, 1988.
31. ПДУ 1742—77. Предельно допустимые уровни воздействия постоянных магнитных полей при работе с магнитными устройствами и магнитными материалами. Минздрав СССР, 1977.
32. Межотраслевые Правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.- М.: НЦ ЭНАС, 2001.
33. ПБ 10—115—96. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов под давлением.— М.: Госгортехнадзор России. ИПО ОБТ, 1994.
34. Р 2.2.755—99. Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. - М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 1999.
35. СанПиН 2.1.4.544—96. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Санитарные правила и нормы. М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

36. СанПиН 2.1.4.559—96. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.— М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

37. СанПиН 5804—91. Санитарные правила и нормы устройства и эксплуатации лазеров. - Минздрав России, 1991.

38. СанПиН 2.2.4.548—96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.— М.: Минздрав России, 1997.

39. СН 2.2.4/2.1.8.562—96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. - М.: Минздрав России, 1997.

40. СН 2.2.4/2.1.8.556—96. Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий.— М.: Минздрав России, 1997.

41. СН 2.2.4/2.1.8.583—96. Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки. — М.: Минздрав России, 1996.

42. СП 1042—73. Санитарные правила организации технологических процессов и гигиенические требования к производственному оборудованию.— М.: Минздрав СССР, 1974.

43. СН 4557—88. Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях. - Минздрав СССР, 1988.

44. СНиП 21-01—97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.— М.: Госстрой России, 1997.

45. СНиП 3.05.02—88. Организация, производство и приемка работ. Газоснабжение.— М.: Государственный комитет по делам строительства, 1991.

46. СНиП 3.05.03—85. Организация, производство и приемка работ. Теплоснабжение. - М.: Государственный комитет по делам строительства, 1985.

47. СНиП 23-05—95. Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение.— М.: Минстрой России, 1995.

48. СанПиН 5802—91. Электромагнитные поля токов промышленной частоты. Санитарные правила и нормы. - Минздрав России, 1991.

49. СП 2.6.1—758—99. Нормы радиационной безопасности, НРБ— 99.—М.: Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Минздрава России, 1999.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php

2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.ht>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; | <i>Экспертная оценка на практическом занятии №2,3</i> |
| -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | <i>Экспертная оценка на практическом занятии №2,3</i> |
| Знать: | |
| -воздействие негативных факторов на человека | Тестовое задание, устный опрос |
| -;-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации | <i>Тестовое задание, устный опрос</i> |
| -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. | <i>Тестовое задание, устный опрос</i> |

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4.3

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Материаловедение

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Материаловедение** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**" утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Федорков Владимир Леонардович, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет по выбору из обязательной предметной области общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать материалы в профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
- области применения материалов;
- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Закономерности формирования структуры материалов | | 9 | |
| Тема 1.1. Основные сведения о металлах и их свойства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Основные сведения о металлах. Кристаллическое строение металлов. | 1 | 2 |
| | 2 Свойства металлов. Методы измерения параметров и определение свойств материалов. | 1 | |
| | 3 Виды химической и термической обработки сталей. Способы термообработки и защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Расчёт механических испытаний образцов материалов. | 2 | |
| Раздел 2. Материалы применяемые в машиностроении. | | 39 | |
| Тема 2.1. Сплавы на основе железа. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Классификация углеродистых сталей. Область применения. Методика расчёта и подбор конструкционных материалов со сходными коэффициентами теплового расширения. | 2 | 2 |
| | 2 Чугуны и их применение. Белый чугун. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Ковкий чугун. | 2 | |
| | Практические занятия №2 Определение свойств, классификация и расшифровка марок углеродистых сталей и чугунов. №3 Подбор основных конструкционных материалов со сходными коэффициентами теплового расширения. | 4 | |
| Тема 2.2. Легированные стали | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Влияние легирующих элементов и примесей на свойства стали. Классификация. | 2 | 2 |
| | 2 Маркировка легированных сталей. Стали с особыми свойствами. | 2 | |
| | Практические занятия №4 Определение свойств, классификация и расшифровка марок легированных сталей. | 2 | |
| Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 Медь и её сплавы. | 2 | 2 |
| | 2 Алюминий и его сплавы. Классификация. Область применения. | 1 | |
| | 3 Титан и его сплавы. Антифрикционные сплавы. Классификация. Свойства. Область применения. | 2 | |
| | Практические занятия №5 Определение свойств, классификация и расшифровка марок алюминиевых сплавов. №6 Определение свойств, классификация и расшифровка марок медных сплавов. | 4 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 7 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|----|---|
| Неметаллические материалы | 1 | Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электро-технических материалах. | 1 | 2 |
| | 2 | Пластмасса. Область применения. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Резина и область её применения. | 2 | |
| | 3 | Основные защитные материалы, композиционные материалы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовка докладов по теме: «Сравнительный анализ применения пластмасс и резины». | | 1 | |
| Дифференцированный зачёт | | 1 | | |
| Всего: | | | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные электронные материалы;
- стенды по сталям, неметаллическим материалам;
- плакаты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.

2. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2014. – 624с.

3. Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный учебник:

techliter.ru/load/uchebnirki_posobya_lekcii/materialovedenie/43

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

2. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И.

Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.

3. Электронные учебники: For-students.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| использовать материалы в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка на практическом занятии №2,4,5 |
| - определять основные свойства материалов по маркам; | Экспертная оценка на практическом занятии №3 |
| - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. | Экспертная оценка на практическом занятии №2,4,5. |
| Знания: | |
| - основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; | Тестовое задание, устный опрос. |
| - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; | Тестовое задание, устный опрос. |
| области применения материалов; | Тестирование. |
| требования к состоянию лакокрасочных покрытий | Тестовое задание, устный опрос. |
| характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; | Тестовое задание, устный опрос. |

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4.4

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Климова Зинаида Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована _в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям квалифицированных рабочих и служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.;
аудиторной самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| уроки, лекции, семинары | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Военные сборы | 30 ¹ |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 20 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации. 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Технические средства предотвращения техногенных аварий. | | |
| | Аудиторная самостоятельная работа <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по темам: 1. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС. 2. Правила поведения и действия населения при природных ЧС. Сделать сообщение: 1. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами. | 4 | |
| Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | Содержание учебного материала | - | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), его функции и структура. 2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от оружия массового поражения. | | |
| | Практическое занятие. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------|
| Тема 1.3. Основы медицинских знаний | Содержание учебного материала | | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Виды повреждений организма и общие правила оказания первой медицинской помощи. | - | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. | 2 | |
| Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы | | 26 | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала | | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Основные угрозы и вызовы в современном мире. Военная доктрина Российской Федерации. | 6 | |
| | 2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их предназначение. Структура Вооруженных Сил и их подразделений. | | |
| 3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | | | |
| Тема 2.2. Организация призыва на военную службу | Содержание учебного материала | | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», его содержание и значение для обеспечения национальной безопасности страны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. | 4 | |
| | 2. Перспективы формирования Вооруженных сил на призывной и добровольной (контрактной) основе. | | |
| 3. Перечень военно-учетных специальностей, родственных получаемой специальности СПО. | | | |
| Тема 2.3. Организация военной службы | Содержание учебного материала | | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Боевые традиции Российской Армии и Флота. Нормативные документы, действующие в Российской Армии и Флоте. | 4 | |
| | 2. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. | | |
| 3. Способы бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | | |
| Тема 2.4. Строевая, огневая и тактическая подготовка военнослужащих | Содержание учебного материала | | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. | 2 | |
| | Практическое занятие. Разборка и сборка легкого стрелкового оружия. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стрельба по мишеням в электронном тире. | 4 | |
| | Практическое занятие. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------------|
| Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита | Содержание учебного материала | | ОК 01 — 11, ПК 1.1 – 5.4. |
| | 1. Поражающее действие на человека ядерного, химического и биологического оружия. Методы и средства защиты от оружия массового поражения. | | |
| | Практическое занятие. Изучение правил действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. | 2 | |
| Раздел 3. Военные сборы | | 30¹ | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| ВСЕГО | | 36 | |

¹ Не включаются в учебную нагрузку

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор
- видеомэгагнитофон
- DVD
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 288 с.
2. Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.- 3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 336 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.: Учеб. для студентов среднего профессионального образования.- М.: издательский центр «Академия», 2014.
4. Кукин П.П., Лапин В.Л., Понамарев и др., Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие для студентов средних проф. учеб. Заведений. – 2-е изд., - М.: Высш. Шк., ,2003.
5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. сред. учеб. Издательский центр «Академия»,2004.
6. интернет-сайты: www.school.edu.ru, www.obzh.ru
7. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
8. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| УМЕНИЯ: -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий профессиональной деятельности и в быту - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим | Практические работы |

ЗНАНИЯ:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Тестовые задания

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4.5

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Физическая культура

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 05 Физическая культура** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Клочева Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание программы учебной дисциплины **ОП.05 Физическая культура** направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Содержание программы содействует развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

- средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объём образовательной программы | 40 |
| Всего занятий по дисциплине | 38 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 4 |
| Практические занятия | 34 |
| Аудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |
| <i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала: | 4 | 2,3 |
| | Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии | 1 | |
| | Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности | 1 | |
| | Практические занятия: «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре» | 2 | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | Содержание учебного материала: | 4 | 2,3 |
| | Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. | 1 | |
| | Практические занятия: «Упражнения на развитие выносливости» «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда». | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - | |
| Тема 1.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и про- | Содержание учебного материала: | 31 | 2,3 |
| | Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------|--|
| <p>фессиональных целей</p> | <p>Практические занятия: «Кросс по пересеченной местности»-1ч «Бег на 150 м в заданное время»-1ч «Прыжки в длину способом «согнув ноги»-1ч «Метание гранаты в цель»-2ч «Метание гранаты на дальность»-1ч «Челночный бег 3x10»-1ч «Выполнение максимального количества элементарных движений»-1ч «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня»-1ч «Упражнения на снарядах»-2ч «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»-1ч «Ходьба по гимнастическому бревну»-1ч «Упражнения с гантелями»-2ч «Упражнения на гимнастической скамейке»-1ч «Акробатические упражнения»-1ч «Упражнения в балансировании»-1ч «Упражнения на гимнастической стенке»-1ч «Преодоление полосы препятствий»-2ч «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений»-2ч «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»-2ч «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»-2ч «Броски мяча в корзину с различных расстояний»-1ч</p> | <p>28</p> | |
| | <p>Аудиторная самостоятельная работа обучающихся: <u>1.Подготовка рефератов:</u> -История развития спорта в г.Новодинске (на примере развития одного вида спорта - футбол, баскетбол, лыжные гонки, флорбол, шахматы и др.). -Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры. -Как заменить вредные привычки (курить, употреблять наркотики и спиртные напитки) на занятия физическими упражнениями. -Правила и назначение спортивных соревнований. -Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | -Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека. | | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего: | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала, стадиона, тренажерного зала.

Оборудование спортивного зала: площадка для волейбола, баскетбола; гимнастическое оборудование, тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа - М: ИНФРА-М, 2010.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Издательство Мич. ГАУ, 2008.

Для преподавателей

- Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
- Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
- Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

- Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

- Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

- Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

- Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. -М., 2006г.

- Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

- Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев: Сборник нормативных документов. Дрофа Москва 2005г.

- В.И.Лях, А.А. Зданевич: Комплексная программа Физического воспитания Просвещение Москва 2006 г.

- В.И.Виненко Календарно-тематическое планирование Учитель Волгоград 2006 г.

- Л.П.Матвеев Теория и методика физической культуры Москва 2007

- Е.П.Ильин Психология физического воспитания Просвещение Москва 2006

- Г.И.Погадаев Настольная книга учителя физической культуры ФиС Москва 2008

Интернет – ресурсы

[http:// www.fizkulturavshole.ru/](http://www.fizkulturavshole.ru/)

[http:// lib.sporttedu.ru](http://lib.sporttedu.ru)

Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport/minutes.gov.ru>

Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [http:// www.mosport.ru](http://www.mosport.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса и предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценки |
|--|--|---|
| обучающийся должен уметь: | | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | Текущий контроль педагога в форме оценки результатов практических занятий. | -выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; – поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. |
| обучающийся должен знать: | | |
| -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. -основы здорового образа жизни | Тестирование | -перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; - перечисление критериев здоровья человека; -характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; -перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; -представление о взаимосвязи физической культуры и полу- |

| | | |
|--|--|--|
| | | чаемой профессии; -представление о профессио- нальных заболеваниях; -представление о меди- ко-гигиенических средствах восстановления организма |
|--|--|--|

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Окончание таблицы

Приложение 4.6

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Техническое черчение

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Техническое черчение** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Маркова Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

общие сведения о сборочных чертежах, назначение условности и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальный объём образовательной программы | 42 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| уроки, лекции, семинары | 18 |
| практические занятия | 22 |
| аудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной

дисциплины Техническое черчение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Графическое оформление чертежей | | 8 | |
| Тема 1.1. Оформление чертежей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Форматы. Рамка. Основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Основные правила нанесения размеров на чертежах. | 2 | 2 |
| | Практические занятия №1 Выполнение чертёжного шрифта в основных надписях чертежа. | 2 | |
| Тема 1.2. Геометрические построения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Деление окружности на равные части. Сопряжения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия №2 Деление окружностей на равные части. | 2 | |
| Раздел 2. Основы проекционного черчения | | 13 | |
| Тема 2.1. Аксонметрические проекции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Прямоугольные аксонометрические проекции. | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Геометрические тела в аксонометрической проекции | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Комплексные чертежи геометрических тел. | 1 | 3 |
| | Практические занятия №3 Комплексный чертёж группы геометрических тел. | 2 | |
| Тема 2.3. Проекционное черчение | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Построение третьей проекции модели по двум данным проекциям. | 2 | 2 |
| | 2 Построение трёх проекций модели по её наглядному изображению. | 2 | |
| | Практические занятия №4,5 Построение третьей проекции модели по двум данным проекциям. Построение трёх проекций детали по аксонометрии. | 4 | |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение | | 18 | |
| Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей. Требования стандартов Единой системы (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей. | 1 | 2 |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Изображения изделий на машиностроительных чертежах | 1 | Виды. Выносные элементы. | 2 | 2 |
| | 2 | Разрезы простые, местные. Сложные разрезы. | 1 | |
| | 3 | Сечения. | 1 | |
| | Практические занятия №6,7 Построение простого разреза детали. Построение сечений. | | 4 | |
| Тема 3.3. Резьба и резьбовые изделия. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Изображение и обозначение резьбы. Ознакомление с крепёжными резьбовыми деталями. | 1 | 2 |
| | Практические занятия №8 Выполнение болтового соединения. | | 2 | |
| Тема 3.4. Чертежи деталей. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | | | 3 |
| | Практические занятия №9,10 Заполнение спецификации. Выполнение эскизов деталей с натуры. | | 6 | |
| | Аудиторная самостоятельная работа Выполнение рабочих чертежей деталей. | | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | | 1 | |
| Всего: | | | 63 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Технического черчения

Оборудование учебного кабинета:

- чертёжные столы по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- учебные электронные материалы;
- макеты сборочных единиц, деталей;
- модели геометрических фигур;
- раздаточный материал по выполнению чертежей;
- образцы резьб;
- плакаты;
- информационно-справочная литература;
- библиотека стандартов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский Н.С. Техническое черчение: учебник для начального профессионального образования /Н.С. Вышнепольский. – М: Высшая школа, 2009. – 219с.
2. Чекмарёв А.А. Справочник по машиностроительному черчению. / А.А. Чекмарёв, В.К. Осипов. – М: Высшая школа, 2009. – 496с.
3. Конышева Г.И. Техническое черчение. Учебник для начального профессионального образования / Г.И. Конышева. – М: Дашков и К. 2010.

Дополнительные источники:

1. Анурьев В.И. Справочник конструктора – машиностроителя. / В.И. Анурьев. – 8-е изд., в 3 томах, перераб. и доп. Под ред. И.А. Жестковой. – М: Машиностроение, 2001-920с.

Стандарты ЕСКД

- ГОСТ 2.101-68. Виды изделий.
- ГОСТ 2.102-68. Виды и комплектность конструкторских документов.
- ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи.
- ГОСТ 2.108-68. Спецификация.
- ГОСТ 2.109-73. Основные требования к чертежам.
- ГОСТ 2.201-80. Обозначение изделий и конструкторских документов.
- ГОСТ 2.301-68. Форматы.
- ГОСТ 2.302-68. Масштабы.
- ГОСТ 2.303-68. Линии.
- ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертежные.
- ГОСТ 2.305 -2008. Изображения - виды, разрезы, сечения
- ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.
- ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений.

ГОСТ 2.309-73. Обозначения шероховатости поверхностей.

ГОСТ 2.311 -68. Изображение резьбы.

ГОСТ 2.312-72. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.

ГОСТ 2.315-68. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей.

ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции.

ГОСТ 2.701-2008. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.

ГОСТ 2.702-2011. Правила выполнения электрических схем.

ГОСТ 2.710-81. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах.

ГОСТ 2.721-74. Обозначения условные графические в схемах.

Обозначения общего применения.

ГОСТ 21.105-79. Нанесение на чертеже размеров, надписей, технических требований и таблиц.

Интернет-ресурсы:

1. <http://shlicc.narod.ru/> – Оформление чертежей.

2. <http://cherch.ru/> - Всезнающий сайт про черчение.

3. <http://nacherchy.ru/> - Техническое черчение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов. | Пр.р.№9,10,11. |
| Знания: | |
| общие сведения о сборочных чертежах, назначение условности и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; | Тест№1 |
| основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; | Устный опрос |
| геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; | Тест№4 |
| требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. | Тест№2, №3 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей****Приложение 5.1**

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****«ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»**

Рабочая учебная программа **Профессионального модуля ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии: 23.01.17 **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного приказом Министерство образования и науки России № 1581 от 09.12.2016 г., входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Организация - разработчик: ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Лавров В.С., преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ПК 1.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей |
| ПК 1.2 | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3 | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий |

| | |
|---------------|--|
| ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> |
| Уметь | <p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> |
| Знать | <p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 154 час. (в том числе 88 час. практических занятий);

самостоятельной работы обучающегося– 10 часов;

учебной практики – 252 часа.

производственная практика 180 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|-------------|-----------|----------|------------|------------------|--------------|------------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) 2 | | | | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | Раздел 1. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 586 | 586 | 154 | | 88 | - | 252 | 180 | - | 10 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК 01.01 Устройство автомобилей | 90 | 90 | 90 | | 58 | | | | - | 6 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей | 64 | 64 | 64 | | 30 | | | | - | 4 |
| | Учебная практика | 252 | 252 | | | | | 252 | | | |
| | Произ-ная практика | 180 | 180 | | | | | | 180 | | |
| | ПА | | | | | | | | | | |
| | Экзамен по ПМ | 6 | 6 | | | | | | 6 | | |
| | Всего: | 260 | 180 | 152 | 16 | 72 | | 72 | 36 | - | - |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | | 154 |
| МДК. 01. 01 Устройство автомобилей | | 90 |
| Тема 1.1. Введение | Содержание | 2 |
| | Назначение, общее устройство автомобилей. | |
| Тема 1.2. Двигатели | Содержание | 28 |
| | 1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма. | 2 |
| | 2. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. | 2 |
| | 3. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД. | 2 |
| | Практические занятия | 22 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма. | 4 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения. | 4 |
| | 4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы. | 2 |
| | 5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя. | 4 |
| | 6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя. | 2 |
| | 7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок. | 4 |
| Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей | Содержание | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. | 2 |
| | 2. Система электрического пуска двигателя. Стартер. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов. | 2 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов. | 4 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством стартера. | 2 |
| Тема 1.4. Трансмиссия | Содержание | 22 |
| | 1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления. | 2 |
| | 2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки. | 2 |
| | 3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала. | 2 |
| | Практические занятия | 16 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством сцепления. | 4 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством коробки передач. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки. | 4 |
| | 4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи. | 2 |
| | 5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста. | 4 |
| Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов. | Содержание | 10 |
| | 1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески. | 2 |
| | 2. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин. | 2 |
| Тема 1.6. Органы управления | Содержание | 12 |
| | 1. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого управления | 2 |
| | 2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов. | 2 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов. | 2 |
| | 4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов. | 2 |
| Аудиторная самостоятельная работа | | 6 |
| <p>Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите. Составление технологических карт по выполнению разборо-сборочных работ, оформление нормативно-технической документации. Написание опорных конспектов по темам:</p> <p>Разборка – сборка КШМ и ГРМ двигателей. Разборка – сборка системы охлаждения двигателей. Разборка – сборка системы смазки. Разборка-сборка системы питания карбюраторного двигателя. Разборка – сборка системы питания дизельного двигателя. Разборка – сборка стояночного тормоза. Разборка – сборка регулятора давления и предохранительного клапана пневматического привода тормозов. Разборка – сборка тормозных камер. Разборка – сборка компрессора пневматического привода тормозов. Разборка – сборка ходовой части автомобилей. Снятие, установка ступиц передних колес. Разборка – сборка телескопического амортизатора. Разборка – сборка кузова автомобилей</p> | | |
| Промежуточная аттестация | | ДЗ |

| | | |
|---|---|-------------------|
| МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей | | 64 |
| Тема 1.1. Виды и методы диагностирования | Содержание | 2 |
| | Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования. | |
| Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя | 2 |
| | 2. Диагностирование механизмов и систем двигателя. | 2 |
| | 3. Параметры, определяемые при диагностировании. | 2 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя. | 2 |
| | 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя. | 2 |
| | Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей | Содержание |
| 1. Средства диагностирования электрических и электронных систем. | | 2 |
| 2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля. | | 2 |
| Практические занятия | | 6 |
| 1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля. | | 2 |
| 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока. | | 2 |
| 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля. | | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. | 2 |
| | 2. Диагностирование сцепления, коробки передач. | 2 |
| | 3. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста. | 2 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. | 2 |
| | 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач. | 2 |
| 4. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста. | 2 | |
| Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | 10 |
| | 1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | 2 |
| | 2. Диагностирование подвески, колес и шин. | 2 |
| | 3. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы. | 2 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес. | 2 |
| 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы. | 2 | |
| Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. | 2 |
| | 2. Диагностика геометрии кузова. | 2 |
| | 3. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова | 2 |
| | Практические занятия и лабораторные работы | 6 |

| | | |
|---|--|------------|
| | 1. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по поверке геометрии кузова. | 2 |
| | 3. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия. | 2 |
| Аудиторная самостоятельная работа | | 4 |
| Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Изучение и описание технологий выполнения диагностирования агрегатов, узлов и систем автомобилей. Новые технологии при выполнении диагностики агрегатов, узлов и систем автомобилей. Инструктаж по охране труда при диагностике автомобиля. Оборудование, инструменты и приспособления при выполнении диагностировании автомобилей. Оформление нормативно-технической документации | | |
| Промежуточная аттестация | | ДЗ |
| Учебная практика раздела 1. | | 252 |
| Виды работ: | | |
| Определение технического состояния автомобильных двигателей. | | 42 |
| Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. | | 42 |
| Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. | | 42 |
| Определение технического состояния ходовой части. | | 42 |
| Определение технического состояния механизмов управления автомобилями. | | 42 |
| Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. | | 42 |
| Производственная практика раздела 1. Виды работ: | | 180 |
| Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова. Подготовка рабочего места к выполнению работ (оборудование, материалы и приспособления) Контрольно-диагностические и регулировочные работы. Монтаж и демонтаж шин. Диагностика колес и шин. Оформление технической документации. Устранение повреждений в бескамерной шине пластырями. Провести контроль качества выполненной работы. Устранение повреждений резины любых шин и колес способом холодной вулканизации. Провести контроль качества выполненной работы. Устранение неисправности камер способом холодной вулканизации. Провести контроль качества выполненной работы. Оформление нормативной документации по выполненным работам | | |
| Всего | | 586 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,
- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,
- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- мультимедиапроектор, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва: Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей: иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей | <i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | <i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электро-оборудования, их причин и признаков. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | <i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилями | <i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабины платформ | <i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной дея- | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |

| | | |
|--|--|--|
| | тельности | |
| | <p><i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практики; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экс-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>пертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p> | |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии | |
|---|---|--|

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям
нормативно-технической документации»**

Новодвинск 2022

Рабочая учебная программа **Профессионального модуля ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии: 23.01.17 **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России № 1581 от 09.12.2016 г., входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Организация - разработчик: ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Лавров В.С., преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 34 |

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание автотранспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| Уметь | <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> |
| | <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 час. (в том числе 80 час. практических занятий);

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

учебной практики – 432 часа.

производственная практика 144 час.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|----|----------|------------------|--------------|----|------------------------|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | Практики | | Консультации | | |
| | | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | | | |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11 | Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | 88 | 88 | 88 | ДЗ, Э | 50 | - | | 144 | - | 8 |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11 | Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля | 118 | 118 | 118 | Э | 30 | | 432 | - | - | 12 |
| | Учебная практика | 432 | 432 | 432 | 3 | | | 432 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 | | |
| | Экзамен по ПМ | 6 | | | | | | | 6 | | |
| | Всего: | 782 | 638 | 206 | | 80 | | 432 | 144 | - | 20 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | | 180 |
| МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей | | 88 |
| Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей | <p>Содержание</p> <p>1. Основы технической эксплуатации автомобилей. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей.</p> <p>5. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.</p> <p>3. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей | <p>Содержание</p> <p>1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей</p> <p>3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей</p> <p>2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей</p> <p>3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей</p> | <p>24</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>18</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей | 2 |
| | 5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей | 4 |
| | 6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | 2 |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 18 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | 2 |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. | 2 |
| | 6. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | 2 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей | 4 |
| | 2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей | 2 |
| | 3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей | 4 |
| | 4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля | 2 |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание | 14 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий. Оборудование и материалы. | 2 |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | 2 |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | 4 |
| | 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | 4 |
| | 3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий | 2 |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов | Содержание | 10 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части механизмов управления автомобилей. Оборудование и материалы. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| управления автомобилей | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | 2 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей | 4 |
| | 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями | 2 |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание | 8 |
| | 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. | 2 |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | |
| Аудиторная самостоятельная работа | | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. - Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. - Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. - Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. | | |
| Промежуточная аттестация | | ДЗ |

| | | |
|---|--|------------|
| Производственная практика раздела 1 Виды работ | | 144 |
| Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. | | |
| Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля | | |
| МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | | 118 |
| Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения | Содержание | 40 |
| | 1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы | 2 |
| | 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения | 2 |
| | 3. Обязанности участников дорожного движения | 2 |
| | 4. Дорожные знаки. Дорожная разметка | 2 |
| | 6. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | 2 |
| | 7. Остановка и стоянка транспортных средств | 2 |
| | 8. Регулирование дорожного движения | 2 |
| | 9. Правила проезда регулируемых перекрестков | 2 |
| | 10. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 11. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | 2 |
| | 12. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов | 2 |
| | 13. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов | 2 |
| | 14. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | 2 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | 2 |
| | 2. Остановка и стоянка транспортных средств | 2 |
| | 3. Проезд перекрестков | 2 |
| | 4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | 2 |
| | 5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | 2 |
| | 6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | 2 |
| Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя | Содержание | 12 |
| | 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | 2 |
| | 2. Этические основы деятельности водителя | 2 |
| | 3. Основы эффективного общения | 2 |
| | 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум | 2 |
| 2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта – психологический практикум | 2 | |
| Тема 3. Основы управления транспортными средствами | Содержание | 14 |
| | 1. Дорожное движение | 2 |
| | 2. Профессиональная надежность водителя | 2 |
| | 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления | 2 |
| | 4. Дорожные условия и безопасность движения | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством | 2 |
| | 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1. Дорожные условия и безопасность движения | 2 |
| Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | Содержание | 16 |
| | 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | 2 |
| | 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | 2 |
| | 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | 2 |
| | 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии | 2 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | 2 |
| | 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | 2 |
| | 3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших | 2 |
| | 4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях) | 2 |
| Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В" | Содержание | 12 |
| | 1. Приемы управления транспортным средством | 2 |
| | 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий | 2 |
| | 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | 2 |
| | 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | 2 |
| 2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | 2 | |
| Тема 6. Организация и | Содержание | 8 |

| | | |
|---|---|------------|
| выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. | 2 |
| | 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей | 2 |
| | 3. Организация грузовых перевозок | 2 |
| | 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава | 2 |
| Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | Содержание | 4 |
| | 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта | 2 |
| | 2. Диспетчерское руководство работой такси на линии | 2 |
| Аудиторная самостоятельная работа | | 12 |
| <p>Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды транспортных средств, категории транспортных средств. 2. Документы водителя механического транспортного средства при движении на территории РФ и водителя участвующего в международном движении. Лица, имеющие право контролировать водителя. 3. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты. 4. Средства организации и регулирования дорожного движения. 5. Пешеходные переходы. Места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные переезды. 6. Движение по автомагистрали. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. 7. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. 8. Перевозка людей, перевозка грузов. 9. Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии. | | |
| Промежуточная аттестация | | ДЗ |
| Всего | | 206 |
| Учебная практика раздела 2 Виды работ | | 432 |
| Первоначальное обучение вождению "Вождение транспортных средств категории "В" (для транспортных средств с механической трансмиссией). | | |
| Виды работ: | | |
| 1. Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов | | |

управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя: действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АВС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АВС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

5. Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

| | |
|---|------------|
| <p>6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). Зачет.</p> <p>7. Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).</p> <p>8. Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).</p> | |
| ИТОГО: | 782 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей *и техническими средствами*: мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с данной программой.

Оснащенные базы практики - в соответствии с данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва: Академия, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2018. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 23.09.2021).
2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/ (дата обращения 23.09.2021).
3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва: Атберг-98, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|-----------------------|
| <p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p> | <p><i>Демонстрация знаний:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> | <p><i>Экзамен</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p> |
| <p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> | <p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> | <p><i>Экзамен</i></p> |
| | <p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| | | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | по учебной и |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | производственной практикам Экзамен квалификационный |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии | |

Приложение 5.3

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****«ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»**

Новодвинск 2022

Рабочая учебная программа **Профессионального модуля ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии: 23.01.17 **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного приказом Министерство образования и науки России № 1581 от 09.12.2016 г., входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Организация - разработчик: ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

Разработчик:

Лавров В.С., преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, входящей в состав укрупнённой группы профессий **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Производить текущий ремонт различных типов автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 3.5. | Производить ремонт и окраску кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилями. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлы механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 158 час. (в том числе 62 час. практических занятий);

самостоятельной работы обучающегося– 12 часов;

учебной практики – 216 часов.

производственная практика 144 час.

1. Структура и содержание профессионального модуля

1.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|----|------------|------------------|--------------|----|------------------------|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Консультации | | |
| | | | | Обучение по МДК | | | Практики | | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | | | |
| Промежу т. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | я | я | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| ПК 3.1-3.5. ОК 01-10. | Раздел 1 МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | 60 | 34 | 60 | Э | 34 | - | - | - | 4 | |
| ПК 3.1-3.5. ОК 01-10. | Раздел 2 МДК 03.02 Ремонт автомобилей | 98 | 50 | 98 | ДЗ, Э | 50 | 216 | 144 | X | 8 | |
| | Учебная практика | 216 | | | ДЗ | | 216 | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 144 | X | | | | | 144 | | | |
| | Экзамен по ПМ | | | | | | | 6 | | | |
| | Всего: | 518 | 84 | 158 | X | X | 84 | 216 | 144 | X | 12 |

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей | | 36 |
| МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения | | 36 |
| Тема 1.1 Технические измерения | <p>Содержание</p> <p>1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Измерение размеров детали</p> | 4 |
| Тема 1.2 Разметка, резка металла | <p>Содержание</p> <p>1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разметка и резка заготовки</p> | 6 |
| Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла | <p>Содержание</p> <p>1. Рубка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов рубки.</p> <p>2. Правка, гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Гибка заготовки</p> | 8 |
| Тема 1.4 | Содержание | 6 |

| | | |
|--|--|----------|
| Опиливание. Шабрение | 1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |
| | 1. Зачистка заусенцев и кромок деталей | |
| Тема 1.5 Притирка. Доводка | <i>Содержание</i> | 6 |
| | 1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка. | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |
| | 1. Притирка поверхностей деталей | |
| Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы | <i>Содержание</i> | 8 |
| | 1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. | 2 |
| | 3. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |
| | 1. Нарезание резьбы | |
| Тема 1.7 Клепка | <i>Содержание</i> | 6 |
| | 1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |
| | 1. Соединение заготовок методом ручной клёпки | |
| Тема 1.8 Паяние. Лужение | <i>Содержание</i> | 6 |
| | 1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения. | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |
| | 1. Пайка проводов и разъемов | |
| Тема 1.9 Механическая обработка с использо- ванием станочного | <i>Содержание</i> | 6 |
| | 1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации. | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| оборудования | 1. Определение оборудования для изготовления детали | |
| МДК 03.02. Ремонт автомобилей | | 90 |
| Тема 1.1 | Содержание | 20 |
| | 1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей | 2 |
| Ремонт автомобильных двигателей | 2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей | 2 |
| | 3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами | 2 |
| | 4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя | 2 |
| | 5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | 2 |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. | 22 |
| | 2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. | 2 |
| | 3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. | 2 |
| | 4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей. | 2 |
| | 5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей | 2 |
| Тема 1.2 | Содержание | 14 |
| Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | 1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. | 2 |
| | 2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | 2 |
| | 3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем | 2 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. | 22 |
| | 2. Снятие и установка датчиков и реле. | 22 |
| | 3. Ремонт электрических цепей. | 22 |
| | 4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения | 22 |
| Тема 1.3 | Содержание | 18 |
| Ремонт автомобильных трансмиссий | 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | 2 |
| | 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | 2 |
| | 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач. | 2 |
| | 4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | 2 |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| | <i>Практические занятия</i> | 10 |
| | 1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. | 22 |
| | 2. Дефектовка деталей трансмиссий. | 22 |
| | 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. | 22 |
| | 4. Ремонт привода сцепления. | 22 |
| | 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии | 22 |
| Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | <i>Содержание</i> | 22 |
| | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | 2 |
| | 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | 2 |
| | 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин. | 2 |
| | 4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 14 |
| | 1. Разборка и сборка рулевого привода. | 22 |
| | 2. Разборка и сборка рулевого механизма. | 22 |
| | 3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы. | 22 |
| | 4. Ремонт привода тормозной системы. | 22 |
| | 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. | 22 |
| | 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. | 22 |
| | 7. Регулировка углов установки колес. | 22 |
| | Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов | <i>Содержание</i> |
| 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. | | 2 |
| 2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. | | 2 |
| 3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. | | 2 |
| 4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. | | 2 |
| <i>Практические занятия</i> | | 8 |
| 1. Измерение зазоров элементов кузова. | | 22 |
| 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия. | | 22 |
| 3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля. | | 22 |

| | |
|---|--------------|
| 4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля. | 22 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ, Э |
| Учебная практика УП.03 Виды работ: | 216 |
| <p>Выполнение метрологической поверки средств измерения.</p> <p>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем.</p> <p>Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p> | |
| <p>Производственная практика ПП.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей Виды работ:</p> <p>Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>Окраска деталей кузова автомобиля.</p> | 144 |
| ИТОГО: | 518 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием*:

3.1.1. рабочее место преподавателя,

3.1.2. рабочие места обучающихся,

3.1.3. комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

3.1.4. тематические стенды,

3.1.5. узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,

3.1.6. основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

3.1.7. мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. – Москва: Академия, 2019.

4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.

5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва: Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва: Академия, 2019.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва: Академия, 2020.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва: Академия, 2020.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем.</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей.</p> <p>Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p> | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий.</p> <p>Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> |
| | <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий.</p> <p>Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов | <i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия. | Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов) |
| | <i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | Экспертное наблюдение и оценка на лаборатор- |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)</p> | <p>но-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p> | <p>Экзамен квалификационный</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</p> | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии | |
|---|---|--|

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 6.1

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательных дисциплин «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Рябкова Наталья Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения освоения ОПОП СПО.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание

уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов общеобразовательного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

МР1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

ПР1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;

ЛР 14 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;

ЛР 15 - выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;

ЛР 16 - демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 234 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 234 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 160 |
| контрольная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета | * |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия. | Объем часов | Коды МР, ПР, ОК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс теория 22ч+прак.зан 48час=80часов | | | |
| Введение | Язык как средство и форма общения. | 2 | МР.1-МР.6 ПР.1, ПР.3 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 |
| Раздел1.Фонетика.Орфография. Орфоэпия. Графика. | | 30 | |
| Тема1.1. Основные фонетические единицы речи. Слог. Ударение. | Фонетические единицы | 4 | МР.1-МР.6 ПР.1, ПР.3 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 |
| | Практические занятия Выполнение фонетического разбора Выполнениефонетической транскрипции | 2 | ПР.1-ПР.5 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема1.2.Основные нормы русского литературного произношения. | Практические занятия Отработка навыков правильной постановки ударения. | 4 | ПР.4 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема1.3.Графика | Практические занятия -Правила переноса слов -Слитные, полуслитные и раздельные написания. | 4 | |
| Тема1.4.Орфография | Правописание безударных гласных в корне слова | 4 | ПР.1, ПР.5, |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | | | ПР.6, ПР.9, ПР.10 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия. 2. Правописание чередующихся гласных в корне слова. 3. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. 4. Правописание ь знака в различных частях речи. 5. Правописание приставок пре- и при- 6. Правописание букв з и с на конце приставок. 7. Правописание окончаний глаголов -тся и –ться 8. Правописание сложных существительных и прилагательных | 16 | ПР.1, ПР.5, ПР.6, ПР.9, ПР.10 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | 24 | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 4 | |
| | Практические занятия Нахождение слов с прямым и переносным значением. -Нахождение антонимов, паронимов, синонимов их употребление в контексте. | 2 | ПР.6, ПР.8, ПР.9, ПР.10 |
| Тема 2.2. Лексика СРЯ с точки зрения ее происхождения | Практические занятия Нахождение старославянизмов, заимствованной лексики, подбор синонимов, антонимов к русским и иноязычным словам | 4 | ПР.7 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 2.3. Лексика СРЯ с точки зрения сферы ее употребления | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 4 | |
| | Практические занятия Нахождение профессионализмов, арготизмов, диалектизм | 2 | ПР.8, ПР.9, ПР.10 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 2.4. Лексика СРЯ с точки зрения активного и пассивного запаса | Практические занятия Нахождение устаревших слов, архаизмов. | 4 | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 2.5. Фразеология | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | 4 | ПР.1, ПР.3 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Лексические и фразеологические словари. | | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 |
| | Практические занятия Нахождение фразеологических единиц. Определение значения фразеологизмов | 4 | ПР.1, ПР.3 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 |
| | Практическая работа по теме «Лексика и фразеология» | 2 | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 44 | |
| Тема 3.1.Язык и речь | Практические занятия Умение анализировать тексты различных жанров. | 4 | ПР.8-ПР.10 . ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| 2 курс теории 10час+68час. прак.зан | | | |
| Тема 3.2.Разговорный стиль речи | Практические занятия Умение анализировать тексты разговорного стиля речи | 6 | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 3.3.Научный стиль речи | Практические занятия Анализ научного текста | 6 | ПР.2, ПР.4, ПР.5 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 3.4.Официально-деловой стиль речи | Практические занятия Составление заявления, резюме, доверенности, расписки. | 6 | ПР.2, ПР.4, ПР.5 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 3.5.Публицистический стиль речи | Практические занятия Построение публичного выступления | 6 | ПР.2, ПР.4, ПР.5 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 3.6.Художественный стиль речи | Практические занятия Анализ художеств. стиля речи. | 6 | ПР.2, ПР.4, ПР.5 ОК1-ОК.07 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 3.7.Текст как произведение речи | Практические занятия Информационная переработка текста. | 6 | ПР.2, ПР.4, ПР.5 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практическая работа по теме «Стили речи» | 2 | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Контрольная работа №1 | | 2 | |
| Раздел 4. Словообразование. | | 8 | |
| Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова | Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. | 4 | ПР.1 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 4.2.Способы словообразования | Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа. | 4 | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | 62 | |
| Тема 5.1.Имя существительное | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построение текста. Основные выразительные средства морфологии. | 4 | |
| | Практические занятия Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | 4 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 5.2.Имя прилагательное | Практические занятия Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | 6 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 5.3.Имя числительное | Практические занятия Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного | 6 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.4.Местоимение | Практические занятия Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений | 6 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| 3 курс теории 28 час + прак.зан 44 час. | | | |
| Тема 5.5. Глагол. Деепричастие | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи | 4 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия Правописание частицы не с деепричастиями, глаголами. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. | 4 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 5.6. Причастие | Правописание НЕ с причастиями. | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 5.6. Причастие | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия Правописание частицы не с причастиями. Правописание н и nn в причастии и отглагольных формах. Морфологический разбор причастия. | 6 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 5.7. Наречие. Слова катего- | Слитное и дефисное правописание наречий | 2 | ПР.1, ПР.2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| рии состояния | Н И НН в суффиксах наречий | | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия Выполнение морфологического разбора наречия. | 6 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Контрольная работа №2 | | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Раздел 6. Служебные части речи. | | 16 | |
| Тема 6.1. Предлог. Союз. | Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | 2 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия Правописание предлогов, союзов. | 4 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 6.2. Частицы. Междометия. | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | |
| | Практические занятия Правописание частицы не и ни с различными частями речи. | 4 | ПР.1, ПР.2 ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Повторение по теме «Служебные части речи» | | 2 | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | | 28 | |
| Тема 7.1. Словосочетание. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое | 2 | ПР.1, ПР.2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 7.2. Простое предложение | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения | 2 | ПР.1-ПР.5. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 2 | ПР.1-ПР.5. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия Тире между подлежащим и сказуемым. | 4 | ПР.1-ПР.5. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 7.3. Осложненное простое предложение. | Предложения с однородными членами и знаки препинания. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 2 | ПР.1-ПР.5.. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Вводные слова и предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. | 2 | ПР.1-ПР.5.. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Практические занятия Расстановка знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях, вводных словах, обращениях, междометиях. Синтаксический разбор предложения.. | 4 | ПР.1-ПР.5.. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| Тема 7.4. Сложное предложение | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | 2 | ПР.1-ПР.5.. ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | ПР.1-ПР.5.. ЛР1-ЛР.16 МР.1-МР.6 |
| | Сложноподчиненное предложение. | 2 | ПР.1-ПР.5.. ЛР1-ЛР.16 |

| | | | |
|-----------------------|---|-------|---|
| | | | MP.1-MP.6 |
| | Практические занятия Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и в стилях речи. | 4 | ПР.1-ПР.5.. ЛР1-ЛР.16 MP.1-MP.6 |
| | Практическая работа Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 4 | ПР.1-ПР.5.. ПР.1-ПР.5.. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 MP.1-MP.6 |
| Контрольная работа №3 | | 2 | ПР.1-ПР.5.. ОК1-ОК.07 ЛР1-ЛР.16 MP.1-MP.6 |
| | | Всего | 234 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык требует наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Для обучающихся

Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы: учебник/А Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.-М.: Просвещение, 2021.

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Н.А.Герасименко и др; под ред.Н.А.Герасименко.-18-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 496с.

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.

Русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, Воителева Т. М. Издательский центр "Академия", 2019.

А.А.Введенская., М.Н.Черкасов Русский язык и речи. Феникс.2007г.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009

Для преподавателей

А.И. Власенков БЛ.М. Рыбченкова «Русский язык и литература. Русский язык», Просвещение 2014г.

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2007

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2005
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М. 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2005.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки предметных результатов |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение фонетического разбора слова, фонетической транскрипции, характеризовать звуки, слоги, расставлять ударение в словах, делить слова на слоги по принципу восходящей звучности, по морфологическому принципу. • нахождение синонимов, антонимов, заимствованных слов, диалектизмов, арготизмов, профессионализмов, устаревших слов, фразеологизмов, старославянизмов, однозначных и многозначных слов, паронимов омонимов. • определение лексического значения слова, объяснять значение заимствованных слов, составлять синонимические ряды, определять значение фразеологизмов, определять значение паронимов, омонимов. • определение стилей речи, составлять тексты различных стилей речи, использовать средства научного, публицистического стилей в собственной речи, анализировать и составлять деловые бумаги, официальные документы, очерк, устное выступление; составлять тексты различных стилей речи, выполнять анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы. • выполнение морфемного и словообразовательного анализа. • нахождение различных частей речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи. • выполнение синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложений, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, использовать ССП и ССП в разных типах и стилях речи. <p>отличать производные и непроизводные предлоги, употреблять союзы в предложении, расставлять знаки препинания в предложении с междометиями</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | <p>Практическая работа №1.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>Практическая работа №4. Контрольная работа.</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Тестовые задания. Контрольная работа.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | |
| ЛР1-ЛР16 | Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебному предмету |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена и дифференцированного зачета | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.02. Литература** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**" утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательных дисциплин «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Рябкова Наталья Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 02 Литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучения учебного предмета ориентировано на достижение следующих целей:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| | Требования к результатам (по ФГОС СОО) | Планируемые результаты изучения дисциплины |
|-------------------|--|---|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и | <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, чувства любви к многонациональному Отечеству, -уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | |
| метапредметные | <p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> | <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| предметные | <p>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном</p> | <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | произведении. | |
|--|---------------|--|

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
в том числе практической подготовки 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 132 |
| уроки, лекции, семинары | 70 |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия. | Объем часов | Основные виды деятельности |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 2 | Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Раздел 1. Русская литература первой половины XIX в | | 6 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| Тема 1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. | Содержание учебного материала 1.Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. | 2 | |
| Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества | Содержание учебного материала 1.Основные мотивы лирики. 2.Стихотворения: «Поэт» «Дума», «Как часто пестрою толпою». | 2 | |
| Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. | Содержание учебного материала 1.Сведения из биографии. 2.«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. | 2 | |
| Раздел 2. Литература второй половины XIX века | | 65 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| Тема 2.1. | | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| А.Н. Островский | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. | 1 | |
| | 2. ПР «Бесприданница». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. | 2 | |
| | 3. ПР Тема любви на страницах произведения. | 2 | |
| | 4. Ужин у Карандышева. | 2 | |
| | 5. Смерть Ларисы-осуждение бездушного мира. | 1 | |
| | Практические занятия Написание творческих работ. Сочинения: «Смысл названия пьесы». | 2 | |
| Тема 2.2. И.С. Тургенев | | 10 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. История создания произведения. | 1 | | |
| 2 ПР. Конфликт двух поколений. | | | |
| 3. ПР Образ Базарова. | 2 | | |
| 4. ПР Любовь на страницах романа. | 2 | | |
| 5. Писарев о Базарове. | 1 | | |
| Практические занятия Написание творческих работ. Сочинения: «Нравственные проблемы в романе «Отцы и дети». | 2 | | |
| Тема 2.3. И.А. Гончаров Жизнь и творчество. (обзор) | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. | 2 | | |
| Тема 2.4. А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. 2.Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. | | |
| | Практические занятия Анализ лирического стихотворения. | 1 | |
| Тема 2.5. Н.А. Некрасов | | 4 | |
| | Содержание учебного материала 1.Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка.Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. | 2 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| | Практические занятия Анализ лирического стихотворения | 2 | |
| Тема 2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала 1.Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. | 2 | |
| | Практические занятия Написание рецензии на одну из сказок М.С. Салтыкова-Щедрина. | 2 | |
| Тема 2.7. Ф.М.Достоевский. | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. | 2 | |
| | 2.ПР Петербург Достоевского | 2 | |
| | 3.ПР Тайны внутреннего мира человека. Образ Раскольникова. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 4.Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. | 2 | |
| | Практические занятия Написание творческих работ. Сочинения: «Двойники Раскольникова», ««В чем смысл теории Раскольникова?», «Проблема «добра и зла» в романе Преступление и наказание»». | 2 | |
| Тема 2.8. Л.Н.Толстой. | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. | 2 | |
| | 2.ПР.Путь исканий А.Болконского. | 2 | |
| | 3 .ПР Путь исканий П.Безухова. | 2 | |
| | 4.ПР Образ Н.Ростовой. | 2 | |
| | Практические занятия Написание творческих работ Сочинения: «Три поколения Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»». «Женские образы в романе». Тестовые задания. | 2 | |
| Тема 2.9. А.П.Чехов. | | 6 | |
| | Содержание учебного материала 1.Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. | 2 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| | Практические занятия Написание рецензии на один из рассказов Чехова(по выбору). | 4 | |
| Тема 2.10 Зарубежная литература (обзор) | | 4 | |
| | Содержание учебного материала В. Шекспир «Гамлет» О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Саламбо». | 4 | |
| Повторение | Контрольная работа№1 | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 3. Литература XX века. | | 55 | |
| Введение. | Содержание учебного материала 1.Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. | 1 | |
| Тема 3.1. Русская литература на рубеже веков | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.П\Р И.А. Бунин Рассказы: ««Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи» (по выбору). | 2 | |
| | 2.П\Р А.И. Куприн Рассказы: «Гранатовый браслет». | 2 | |
| | Практические занятия Анализ текста. Сочинения на свободную тему. | 2 | |
| Тема 3.2. Поэзия начала 20 века | | 4 | |
| | Содержание учебного материала 1.Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. | 2 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| | Практические занятия Анализ лирических стихотворений | 2 | |
| Тема 3.3. Литература 20-х годов XX века. (обзор) | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.П\Р. М.Горький .«Старуха Изергиль» Анализ легенд. | 2 | |
| | 2.П\Р.А.Блок «Двенадцать» | 2 | |
| | Практические занятия Анализ лирических стихотворений. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор) | | 10 | |
| | Содержание учебного материала 1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). | 2 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| | 2. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. | 4 | |
| | П/З Анализ эпизода. | 2 | |
| | 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). 2. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. (обзор) | 2 | |
| | Практические занятия Написание сочинения | 2 | |
| Тема 3.5. Литература русского зарубежья* | Содержание учебного материала 1. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. | 1 | |
| | Практические занятия Анализ лирических стихотворений. | 1 | |
| Тема 3.6. Литература периода ВО | Содержание учебного материала | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| войны и первых послевоенных лет Тема 3.7. Литература 50-80г.(обзор). | 1.А.Ахматова Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.. | 4 | |
| | 2.А.Твардовский Поэма «По праву памяти»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. | 2 | |
| | 3ПР.Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова.(по выбору). | 4 | |
| | Практические занятия Написание сочинении | 2 | |
| | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| | 1.А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. | 2 | |
| | 2.В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). | 2 | |
| | 3.В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». | 2 | |
| | 4.Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). | 2 | |
| Практические занятия Написание творческих работ. Сочинения на свободную тему. | 1 | | |
| Тема 3.8. | | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Литература последних лет(обзор) | Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. | 2 | Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации |
| Контрольная работа №2 | | 1 | |
| Повторение | | 1 | |
| Всего | | 132 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Для преподавателей:

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. __

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки предметных результатов |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литератур- | <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретико-литературные понятия <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; • определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестовые задания. Контрольная работа.</p> |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.03 Родная литература** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательного предмета «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Павлова Ирина Адольфовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03

Родная литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучения учебного предмета ориентировано на достижение следующих целей:

: Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| | Требования к результатам (по ФГОС СОО) | Планируемые результаты изучения дисциплины |
|------------|---|--|
| личностные | <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию,</p> <p>чувства любви к многонациональному Отечеству,</p> <p>-уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| метапредметные | <p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> | <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| предметные | <p>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.</p> | <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
в том числе практических занятий 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 72 |
| уроки, лекции, семинары | 36 |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | ? |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем часов | Основные виды деятельности |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. В глубь веков Северные былины. | Содержание 1. Особенности северного фольклора 2. П/З Северные былины. 3. Северные сказители | 2 2 | Работа с былинами. Выразительное чтение. Работа с северными диалектами. |
| Тема 2. М.В. Ломоносов. Оды. | Содержание 1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка. 2 Особенности написания од. | 4 | Работа с первоисточниками. Анализ оды |
| Тема 3. Б.Шергин «Детство в Архангельске» | Содержание 1. Б.Шергин. Жизнь и творчество. 2. П/З «Детство в Архангельске» | 2 2 | Работа с первоисточниками |
| Тема 4. С. Писахов. Сказки. Самобытность сказок. | Содержание 1. С. Писахов. Жизнь и творчество. 2. П/З Особенности сказок Писахова. | 2 2 | Работа с первоисточниками |
| Тема 5. Северная поэзия. | Содержание 1. П/З Творчество Н. Клюева 2. Творчество В. Беднова | 6 | Выразительное чтение Анализ произведений. |
| Тема 6. Ю. Казаков и Север | Содержание 1. Жизнь и творчество Ю. Казакова. 2. П/З Север в жизни и творчестве писателя. | 2 2 | Анализ произведений |
| Тема 7. О. Фокина. Стихи о малой родине. | Содержание 1. Жизнь и творчество поэтессы. 2. П/З Стихи, посвященные Северу. | 2 2 | Выразительное чтение произведений. Анализ стихотворений. |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| Тема8. Н.Рубцов .Стихи о деревне. | Содержание 1.Жизнь и творчество Н.Рубцова. 2.П/З Стихи,посвященные Северу. | 2 2 | Выразительное чтение произведений. Анализ стихотворений. |
| Тема 9. А.Гайдар и Север. | Содержание 1.Жизнь и творчество А.Гайдара. 2. П/З Писатель и Север. | 2 2 | Выразительное чтение произведений. Анализ произведений. |
| Тема 10. Ф.Абрамов «О чем плачут лошади» | Содержание 1.Жизнь и творчество Ф.Абрамова 2. П/З Анализ рассказа | 2 2 | Выразительное чтение произведений. Анализ произведений |
| Тема 11. Ф.Абрамов «Две зимы и три лета» | Содержание 1.Жизнь и творчество Ф.Абрамова 2.П/З Анализ произведения | 2 2 | Анализ произведений |
| Тема12. А.Яшин. Лирика | Содержание 1.Жизнь и творчество поэта 2.П/З Анализ стихотворений. | 2 2 | Анализ стихотворений |
| Тема13. Творчество В.Ледкова. | Содержание 1.Жизнь и творчество В.Ледкова 2.П/З Анализ произведений. | 2 2 | Анализ произведений |
| Тема14. В. Коковин «Детство в Соломбале » | Содержание 1.Жизнь и творчество писателя. 2.П/З Анализ произведения | 2 2 | Анализ произведений |
| Тема15. В.Пикуль и русский Север. | Содержание 1.Жизнь и творчество писателя 2.П/З Анализ произведений | 2 2 | Анализ произведений |
| Тема16. В. Личутин. «Из хроники деревни». | Содержание 1.Жизнь и творчество писателя 2.П/З Анализ произведений | 2 2 | Анализ произведений |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------|---------------------|
| Тема 17. Ю.Нагибин. Рассказы | Содержание 1. Жизнь и творчество писателя 2. П/З Анализ произведений | 2 2 | Анализ произведений |
| Повторение | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Для преподавателей:

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. __

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Новодвинск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.04 Иностраный язык** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гун Ольга Ивановна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03

Родная литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучения учебного предмета ориентировано на достижение следующих целей:

| | Результаты освоения учебной дисциплины |
|----------------|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |
| метапредметные | <ul style="list-style-type: none">– готовность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение элементами проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;– компетенции в организации коммуникативной деятельности, продуктивного общения и взаимодействия с ее участниками, с учетом их позиции, в эффективном разрешении конфликтов;– способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| предметные | <ul style="list-style-type: none">– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и компетенциями построения своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; способность выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение предпорогового уровня А2 по Европейской классификации уровня знаний английского языка, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
|--|---|

1.4. Содержание учебной дисциплины при получении профессиональное образование технического профиля

Содержание учебной дисциплины ОУП.04 «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth;**

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

*употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either or; neither nor;**

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты.

Сценарий телевизионной программы о жизни современного ученого биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание включает практические занятия по темам:

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы.

Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта, его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Региональное содержание:

Использование в различных формах работы на уроках проспектов современного оборудования предприятий области,

обсуждение английских версий журнальных и газетных статей областных изданий,

знакомство с сайтом САФУ на английском языке,

изучение биографий знаменитых людей Русского Севера и т.п.

Вариативность:

Преподавателем выбирается вариативное наполнение профессионально ориентированного содержания в соответствии с конкретным профилем будущей специальности.

6. Тематическое планирование.

| Практические занятия. Содержание | Кол-во часов |
|---|---------------------|
| Введение. | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |

| | |
|---|-----|
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Достижения и инновации в области науки и техники. | 10 |
| Машины и механизмы. | 10 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности | 10 |
| Отраслевые выставки, проспекты оборудования, журналы | 10 |
| ИТОГО : | 172 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Основные виды учебных действий студентов:

| | |
|---|---|
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> |
| Говорение монологическая речь. | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение: просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |

Речевые навыки и умения:

| | |
|--------------------|---|
| Лексические | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать в письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на</p> |
|--------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computers</i> др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i>и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного,</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные компетенции | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования, дополнительная литература, предполагающая вариативность обучения.
- электронные учебные материалы по английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
в том числе практических занятий 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 172 |
| уроки, лекции, семинары | |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| | Кол-во часов | Домашняя работа | Самостоятельная работа (часов) | |
|---|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| Вводный урок. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур | 1 | Стр.4, Упр.1,2 | | |
| Раздел 1. Знакомство | 12 | | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 | | | |
| «Глагол to be в настоящем времени» | 1 | Упр. 3, стр. 5 | 2 | составление тематического словаря |
| чтение и перевод высказываний по теме "Встреча" | 1 | Упр.7, стр. 7 | | |
| составление диалогов "Хорошие друзья" | 2 | Упр. 9, стр. 8 | | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями | 8 | | | |
| Лексика «Характер» | 2 | Упр. 12, стр. 9 | | |
| Внешность. Аудирование | 2 | Стр.10 слова учить | 2 | Сочинение «Разрешите представиться». |
| Аналитическая работа с текстом "Шутливый Гороскоп " | 2 | | 2 | Рисунок и описание несуществующего животного |
| Работа в парах. «Разрешите представиться» | 2 | Упр. 14, стр. 11 | 2 | Знакомство с проектом «Мой любимый актёр, актриса» подбор дополнительного материала по теме. |
| Раздел 2. Межличностные отношения. Домашние обязанности | 8 | | | |
| Тема 2.1. Дружная семья-лучшее сокровище | | | | |
| грамматический материал по теме:«ThePresentSimple» | 1 | Упр.6, стр.18 | 2 | Проект «Моё семейное дерево» |
| «Наречия и словосочетания, характерные для ThePresentSimple» | 1 | Упр. 11, стр.20 | | |
| Межличностные отношения тренировочные упражнения | 1 | составление диалога по образцу | | |
| глаголы в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when | 1 | Упр. 13, стр.21 | 2 | Подготовка к написанию сочинения «Моя семья» |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| составление тематического словаря | | Упр. 14, стр.21 | | |
| Чтение текста о «Семейные ценности» | 1 | сочинение «Моя семья» | | |
| проект «Знаменитости и их семьи» Диалоги по образцу. | 1 | подготовка к контрольной работе | 2 | Подготовка к контрольной работе |
| Контрольная работа №1 по теме «Глагол to be в настоящем времени», «The Present Simple» | 2 | | | |
| Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 10 | | | |
| Тема 3.1. Нет лучшего места, чем дом. | | | | |
| «Конструкции there is, there are», предложения с оборотом «there is/are». Описание помещения. | 2 | Упр. 5, 6, стр. 27 | 2 | работа со справочной литературой по теме. |
| Лексический материал по теме чтение и работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений», диалоги по теме. | 2 | Упр. 12, стр. 30 | | |
| Дом моей мечты. Работа с кроссвордом | 1 | Упр. 15, стр. 31, составление диалогов по образцу | 2 | эссе «Дом моей мечты» |
| Упражнения на закрепление грамматического материала. | 1 | Упр. 19, стр. 33 | | |
| Чтение текста с грамматическим анализом «Дома в Великобритании» | 2 | сочинение «Мой дом». | | |
| Тема 3.2. Условия проживания, техника в быту | | | | |
| Современная кухня. | 2 | Стр.32 №17 | 2 | Проект. Дизайн апартаментов для знаменитости |
| Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа | 10 | | | |
| Тема 4.1. Чем занимаются студенты в техникуме? | | | | |
| «Количественные и порядковые числительные» | 2 | Упр. 5, стр 39, упр. 14, стр 43 | 2 | проект «Рабочий день знаменитости» |
| «Множественное число существительных» «Время», «Предлоги времени» | 1 | Сочинение: «Описание моего рабочего (выходного) дня», | | |
| Составление тематического словаря | 1 | Упр. 11, стр 42 | 2 | Сочинение «Группа моей мечты». |
| «Предлоги места и направления» | 1 | Сочинение: «Техникум, где я учусь» | | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу | 1 | Упр. 13, стр 43 | | |
| Тема 4.2. Группа моей мечты. Устная речь. | 2 | Упр. 16,17,стр. 55, подготовка к контрольной работе | 2 | Подготовка к контрольной работе |
| Контрольная работа №2: «Количественные и порядковые числительные», «Предлоги времени, места и направления», «Множественное число существительных». | 2 | | | |
| Раздел 5. Хобби, досуг | 10 | | | |
| «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving» | 1 | Упр. 5, стр.60 | | |
| Составление диалогов и рассказа о хобби по образцу, | 2 | Упр. 13, стр.64 | | |
| Выполнение упражнений по теме | 1 | сочинение «Моё хобби» | | |
| Различные типы (виды) коллекционирования книг | 2 | Упр.14, стр.65 | 2 | домашнее чтение «Мое любимое увлечение», анализ текста, составление таблицы |
| выполнение упражнений по теме | 1 | Упр.15, стр.65 | | |
| Аудирование | | Упр.16, стр.65 | | |
| Чтение и работа с текстом | 1 | Упр.17, стр.66 | | |
| чтение текста «Занятия и увлечения» | 2 | Упр.18, стр.66 | | |
| Раздел 6.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 | | | |
| «Специальные вопросы», составление диалогов | 1 | Упр.6, стр. 73 | | |
| Предлоги и наречия, обозначающие место и направление | 1 | Упр.7, стр. 74 | | |
| Ознакомительное чтение «Александр идет в Политехнический музей» | 2 | Упр.10 стр. 76 | 2 | выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона. Как добраться». |
| «Традиции в Великобритании, в России» | 2 | Упр.16,17,стр. 79 | 2 | |
| Аудирование: «Известные города в России и Великобритании», просмотр видео фильма "Лондон" | 2 | Сочинение «Презентация моего города» | | |
| Диалоги на дорогах. Чтение и составление диалогов | 2 | Упр.20, стр. 80 | 2 | Нарисовать маршрут к указанному месту |
| Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок | 10 | | | |
| «Исчисляемые и неисчисляемые | 2 | Упр. 7,8, | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|----------------------------------|
| существительные», лексика по теме: «Блюда, салаты, пироги, торты» | | стр.87-88 | | |
| Лексический материал по теме: «Фрукты» | | Упр.11, стр. 88-89 | 2 | Презентация "Мой любимый рецепт" |
| «A lot of, much, many, a little, little, a few, few», лексика по теме: «Овощи», | | Упр. 15,16, стр. 90 | | |
| Чтение текста: «Еда в России, Великобритании» | 2 | сочинение «Моё любимое блюдо» | | |
| Текст: «Меню», составление тематического словаря | 1 | Составление диалога «В кафе» | 2 | доклад «Еда в США» |
| Работа с кроссвордом на тему «Еда» | 1 | Сочинение «Правила этикета» | | |
| Аудирование | | Заполнение таблицы | | |
| Составление диалогов с использованием лексики по теме | | Упр. 18, стр. 91 | | |
| Упражнения на повторения грамматического материала | | Составление диалогов по образцу | | |
| Контрольная работа №3: «Специальные вопросы», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «A lot of, much, many, a little, little, a few, few» | 2 | | | |
| «Неопределённые местоимения» | | Упр. 5, стр. 95 | | |
| Чтение текста: «Покупки» | 1 | Составление диалогов по образцу | | |
| Работа с кроссвордом | | Упр. 11, стр. 98 | 2 | Проект: «Супермаркеты города» |
| Чтение текста: «Магазины» | 1 | Упр. 15,16 стр. 100 | | |
| Упражнения на соответствия | | сочинение на тему: «Магазин моей мечты». | | |
| аудирование | | Упр. 17, 18, стр. 100-101 | | |
| Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 | | | |
| Степени сравнения прилагательных | 1 | Стр.105 №5 | | |
| Лексический материал по теме | | Стр.106 №7 | | |
| Упражнения по анализу текста «Спорт и игры» | 1 | Стр.107 №9 | | |
| Аудирование. Диалоги по теме | 2 | Стр.108 №10 | | |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| «Спорт» | | | | |
| Спорт в моей жизни. Устойчивые словосочетания.. | 1 | | 2 | Фото отчет. «Спорт в моей жизни.» |
| Сравнение видов спорта. | 2 | Стр.110-111 №17 | | |
| Настоящее завершённое время | 1 | Стр.189 №5 | | |
| Олимпийские игры. Чтение текста | 2 | Стр.191 №9 | 2 | Спортсмены нашего города. Презентация |
| Раздел 9. Экскурсии и путешествия Чем ты сейчас занимаешься? | 10 | | | |
| «Образование The Present Continuous» | 1 | Упр. 7, стр. 117. | | |
| «Конструкция to be going to do smth» | 1 | Упр. 8, стр. 118 | 2 | Проект «Путешествие с гидом по Великобритании» |
| Составление тематического словаря "В дорогу! " | 2 | Упр. 13, стр. 121 | | |
| Составление диалогов "Я планирую путешествие" | 2 | Упр. 14, стр. 121 | 2 | Эссе "Мы с друзьями путешествуем" |
| Работа с текстом «Виды путешествий», | 2 | Упр. 18, стр. 122 | | |
| Практикум по документации туров | 2 | заполнение анкеты на визу по образцу. Стр.125 | | |
| Раздел 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 | | | |
| Простое прошедшее время, конструкция “usedto” + | 1 | Стр.133 №6 | | |
| Москва- столица России. Компенсаторное чтение текста | 2 | Стр.135 №10 | 2 | Эссе. «Описание города по плану» стр.138-139 |
| «TheFutureSimple», работа с текстом: «Политическая система в России» | 1 | Упр.5, стр.144 | | |
| Чтение и перевод текста: «Президенты России» | 2 | Подготовка к словарной работе, | | |
| Чтение текста: «Политическая система России», составление тематического словаря | 2 | заполнение таблицы «Система политического устройства в России». | 2 | работа со словарём |
| Аудирование | 1 | Упр. 10, стр.147 | | |
| Чтение текста: « Национальные символы России» | 1 | Упр. 13, стр 148 | 2 | Реферат «Государственная Дума РФ» |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| Раздел 11. Англоговорящие страны, традиции, государственное устройство и достопримечательности. | 10 | | | |
| «Страдательный залог», работа с текстом: «Великобритания» | 2 | Упр. 6, стр. 153 | | |
| Составление диалогов | 2 | Упр. 12, стр. 157 | 2 | Поиск материала на тему: «США» |
| Составление тематического словаря | 1 | Подготовка к словарной работе, упр. 14, стр. 158 | 2 | Поиск материала на тему: «Политическое устройство в США». |
| Чтение и работа с текстом: «Королевская династия» | 2 | Упр. 15, стр. 158 | 2 | Заполнение таблицы «Политическая система в США». |
| Выполнение упражнений на соответствие | 1 | Подготовка к контрольной работе | | |
| Контрольная работа №4: «TheFutureSimple», «Страдательный залог», лексический материал по пройденной теме. | 2 | | | |
| Раздел 12. Научно-технический прогресс | 10 | | | |
| Герундий | 1 | Стр.175 №5 | | |
| Лексика по теме | | Стр.176 №7 | | |
| Анализ текста «Город и деревня» | 2 | Стр.178 №9 | 2 | Таблица «Преимущества и недостатки жизни в городе» |
| Аудирование. Транспорт. | 1 | Стр.179 №13 | | |
| Телевидение. Случай из жизни. Текст для ознакомительного чтения | 2 | Стр. 206 №16 | | |
| Диалоги по теме «Научно технический прогресс в нашей жизни. Встреча поколений.» | 2 | Стр.181 №5 | | «Английский язык для технических специальностей».Голубев |
| Наука и техника в нашем городе Новодвинске. | 2 | Стр. 183 | 2 | Написать статью в энциклопедию о Новодвинске |
| Раздел 13. Человек и природа, экологические проблемы | 10 | | | |
| Согласование времен | 1 | Стр.222-223 | | |
| Указательные местоимения и наречия | | Стр.224 №5 | | |
| Аудирование стихотворения «Во время дождя» | 1 | | 2 | Составление словаря по теме «Экология» |
| Животные в опасности. Анализ текста | 2 | Стр.227 №9 | | |
| Диалогическая речь «Кто спасет планету?» | 1 | Стр. 228 №10 | | |
| Экология Севера | 2 | | 2 | Презентация «Экологические проблемы Новодвинска» |
| Работа с газетными статьями на | 1 | Индивиду- | | |

| | | | | |
|--|----|-------------------------|---|--|
| английском языке, подготовка к контрольной работе. | | альные карточки | | |
| Контрольная работа №5. Практика перевода газетной статьи | 2 | | | |
| Профессионально ориентированное обучение : | | | | Поучебнику «Guide to Science» |
| Раздел 14. Достижения и инновации в области науки и техники | 10 | | | |
| Достижения человечества. Лексическая работа | 2 | Упр.2 стр.209 | 2 | Презентация "Одно из чудес света" |
| Условные предложения , союзы в придаточных условия | 2 | Упр.5 стр.211 | | |
| Аналитическое чтение технического текста. От науки до фантастики. | 2 | Стр.59Е | | |
| Аудирование. Электричество и магнетизм | 2 | Стр. 62С | | |
| Практика перевода технического текста Квантовая механика | 2 | Стр. 73 В | 2 | Эссе. Самое полезное изобретение человечества |
| Раздел 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 10 | | | |
| Инструменты. Работа в мастерской. | 2 | Вставить нужное слово. | 1 | Создать словарь слов, необходимых в мастерской |
| Описание механизма. Виды станков. | 2 | Стр.123 Галкина | 1 | Подготовка к контрольной работе |
| Инструкции по применению технических средств. Важные глаголы. | 2 | Стр.203 №1.2 Бонами | 2 | Составить инструкцию по использованию инструмента |
| Правила техники безопасности. Международные знаки опасности. | 2 | Стр.230 №5 Бонами | 1 | Придумать и нарисовать предупреждающий знак в мастерской |
| Контрольная работа №6 Задания на понимание технического текста | 2 | Стр.152-153 Инж. | | |
| Раздел 16. Современные компьютерные технологии в промышленности | 10 | | | |
| Компьютерные термины и английский язык. Правила безопасного использования ком-в | 2 | 242-243 №12.5 | 1 | Составить словарь компьютерной терминологии |
| История создания компьютера. Текстовая работа | 2 | Стр.230 | | |
| Диалогическая речь. "За и против компьютера" | 2 | Стр.272 №13.7 | 2 | Таблица "+" и "-" компьютеризации |
| Программное обеспечение и технические средства. Ответить на вопросы . | 2 | Стр.253 №12.13 | | «Английский для инженеров».Агабемян |
| Автоматизация современного производства. Видеоматериалы на | 2 | Стр.225 № 11.7 | | «Английский для инженеров».Агабемян |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| английском языке | | | | |
| Раздел 17. Отраслевые выставки | 10 | | | |
| Приглашение на выставку. План мероприятия. Значение технического прогресса. | 2 | План мероприятия Стр.181.№2 | 2 | Написать письмо-приглашение на выставку (Голубев) |
| Письмо деловому партнеру. Схема письма, устойчивые словосочетания. | 2 | Стр.199-204 №1 | | «Английский язык для технических специальностей».Голубев |
| Организация переговоров. Фразы, необходимые на технических совещаниях. | 1 | Стр. 204-206 №4 | | «Английский язык для технических специальностей».Голубев |
| Рекламные проспекты оборудования. Роботы на производстве. | 2 | Индивидуальные задания Стр.128 №11.10 | 2 | Составление рекламы оборудования «Английский для инженеров».Агабекян |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 1 | | 2 | Подготовка к дифференцированному зачету |
| Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| ИТОГО: | 172 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы;
- информационно-справочная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2018.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.

4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.

5. Е.Кожарская, Н.Константинова и др. «Guide to science» Students book. Изд. Макмиллан, 2015

6. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для инженеров», Ростов н/Д, Феникс, 2015

7. М.Ю. Рачков. Английский язык для изучающих автоматику. Учебное пособие для СПО. Москва. Юрайт. 2018

Для преподавателей:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

5. Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Учебное издание. «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций - М., «Академия», 2015.

6. Е. Кожарская, Н. Константинова и др. «Guide to science» Teachers book. Изд. Макмиллан, 2012

7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Зубов А.В., Зубова И.И.

9. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

Приложение 6.5

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.05 История** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Католина Надежда Валентиновна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в технический, естественнонаучный и социально-экономический профили общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма и гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических и национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации на основе исторических знаний;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Необходимым условием реализации этих целей является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов (проектная деятельность, эвристический метод, самостоятельная работа, проблемное изложение, дискуссия).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового уровня. Содержание учебного материала структурировано по хронологическому подходу к изучению истории с учетом полученных обучающимся знаний и умений в общеобразовательной школе. В качестве углубленного изучения истории применяется проблемно-аналитический подход. В связи с этим материал по истории России подается как в отрыве от Всеобщей истории (проблемно-аналитический подход), так и в общемировом контексте (хронологический подход). Это позволяет формировать у обучающегося целостную картину мировой истории и при этом идентифицировать исторический путь России в его своеобразии.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития. А применение проблемно-аналитического подхода в разряд объектов изучения ставит проблематику междивизиационного взаимодействия.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье. Политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, становление абсолютизма, индустриализация и др. Таким образом, раскрываются внутренние и внешние факторы, влиявшие на развитие России. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь в России и зарубежных странах. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса.

Особенность изучения истории как учебного предмета заключается в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности, общих и профессиональных компетенций, что предполагает организацию различных форм деятельности обучающихся.

С целью выявления усвоения содержания программного материала запланированы контрольные уроки и уроки-зачеты.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов, в том числе:

Практических занятий – 52 часа;

промежуточная аттестация по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 192 |
| в том числе: | |
| Уроки, лекции, семинары | 140 |
| Лабораторные и практические занятия | 52 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме:</i> - Дифференцированный зачёт | |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историческое знание, целесообразность изучения истории. Факторы исторического развития: географический, природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Личность в истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории.

1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ

Восточная Европа: природная среда и человек: Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI веках.).

Восточные славяне: Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Рождение Киевской Руси: Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.

Крещение Руси: Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X веках. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда, племенные союзы, язычество, крещение, православие.

2. РУСЬ В XI – XII ВЕКАХ

Русь и ее соседи в XI – XII веках: Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII веках.

Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и

княжества Руси, их особенности: Киевское и Чернигово-Северское княжества, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

Владимир Мономах – великий киевский князь.

Культура Руси в X – XII веках: Зарождение феномена русской культуры. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Фольклор и быт

Основные понятия: вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, государство, материальная и духовная культура, менталитет, идеология, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

3. РУСЬ В XIII – XV ВЕКАХ

Борьба Руси с иноземными завоевателями: Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

Русь на пути к возрождению: Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

От Руси к России: Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 год). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Идеология «Москва — третий Рим».

Основные понятия: иго, экспансия, основы национального самосознания, Судебник, идеология, государственное объединение, икона, монастырь, жития, великорусская народность, «двуглавый орел».

4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Последний русский князь: Правление Василия III. Завершение объединения русских земель.

Первый русский царь. Россия в царствование Ивана Грозного: Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения: Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного: Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 годов). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Основание первого русского порта Архангельска.

Общациональная культура: фольклор, книгопечатание, литература: историческая и политическая публицистика, быт (от трудовых буден к разгульным праздникам), ярмарки.

Основные понятия: опричнина, Стоглавый собор, Судебник 1550 года, книгопечатание, урочные лета, самодержавие, Юрьев день, земщина, стрельцы, Избранная Рада.

5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

Смута в России начала XVII века: Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии в России.

Россия в середине и второй половине XVII века: Первые цари династии Романовых. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

На пути к империи: Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Борьба за российский престол.

Культура: Литература, архитектура, театр, наука и образование, первые газеты.

Основные понятия: патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война, крепостничество, самозванство, ополчение, Земский собор, Соборное уложение 1649 года, старообрядцы, «Бунташный век».

6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в период реформ Петра I: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Восстание под предводительством К.Булавина. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 годов): Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII века: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I.

Культура России в середине и во второй половине XVIII века: Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.

Основные понятия: «Великое посольство», Сенат, Синод, рекрут, генеральное сражение, цехи, протекционизм, единонаследие, табель о рангах, коллегиальная система, империя, Северная война, Тайный совет, просвещенный абсолютизм, крестьянская война, кунсткамера, «русское» барокко.

7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Власть и реформы в первой половине XIX в.: Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I: Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики.

Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.

Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.

Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 годов, 1848–1849 годов.

Крымская война и крах «Венской системы».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века: Открытия и технические изобретения. Место России в мировой художественной культуре – «золотой век русской культуры». Наука и образование.

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Россия в эпоху великих реформ Александра II: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общественно-политическая активность и реакция правительства. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.

Пореформенная Россия: Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.

Россия в системе международных отношений второй половины XIX века: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Повседневная жизнь населения России в XIX веке:

Крестьянство: Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны: Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция.

Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство: Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство: Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик.

Офицерство: Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир: Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет, круговая порука, земское самоуправление, горизонтальная и вертикальная мобильность, «Диктатура сердца», промышленный переворот

9. КРУШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

Россия в начале XX века: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.

Государство. Особенности российской монархии. Революция 1905–1907 годов.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Русификация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Россия в первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.

Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Февральская революция в России: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.

Приход большевиков к власти в России: Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 года.

Государственное устройство. Однопартийная система. «Военный коммунизм»: экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Строительство социализма в СССР: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

10. РОССИЯ ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ

СССР в годы Великой Отечественной войны: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки: Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Российская Федерация на современном этапе: Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм, наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

11. РОССИЯ И МИР – ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ВЕКА

Эпоха раннего Средневековья VIII-XI века: Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Политическая и социальная структура, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XII век: Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XIII век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XIV век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XV век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XVI век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XVII век: Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XVIII век: политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XIX век: Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

XX век: мироустройство по-новому. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов занятий на уроке | Уровень освоения |
|---|--|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | 1. Историческое знание, целесообразность изучения истории. Факторы исторического развития: географический, природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Личность в истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Общественная роль и функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | 2 | 1 |
| | 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | 1 | 1 |
| | 3. Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории России. | 1 | 1 |
| Раздел 1. | История России с древнейших времен до конца XVII века. | | |
| Тема 1.1 Предыстория народов России. Начало Руси | <i>Содержание учебного материала</i> | 11 | |
| | 1. Факторы исторического развития России: географический, природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. | 2 | 1 |
| | 2. Личности в истории России: правители, полководцы, ученые и изобретатели, деятели культуры и искусства, религиозные лидеры. | | 2 |
| | 3. Появление человека на территории Восточной Европы. | | 2 |
| | 4. Формирование славянских народов | | 2 |
| 5. Славяне в V – VII веках. Религия и быт древних славян. | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | 6. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». | 2 | 2 |
| | 7. Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у древних славян. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. | | 2 |
| | 8. Русь в правление первых князей. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. | 2 | 2 |
| | 9. Русь во времена Владимира Святославовича. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X веках. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа по теме 1.1.: «Предыстория народов России. Начало Руси» | 1 | |
| Тема 1.2. Русь в XI – XII веках | Содержание учебного материала | 15+1=16 | |
| | 1. Правление Ярослава Мудрого | 2 | 2 |
| | 2. Русское общество в XI веке. «Русская Правда». | | 2 |
| | 3. Междоусобные войны. Битва у Треполя. Борьба с половцами. | 1 | 2 |
| | 4. Владимир Мономах – великий киевский князь. Крестовый поход. «Поучение детям». | 2 | 2 |
| | 5. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Съезд князей в Любече. | 2 | 2 |
| | 6. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: Киевское и Чернигово-Северское княжества, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля, Северо-Восточная Русь. | 2 | 2 |
| | 7. Зарождение феномена русской культуры. Письменность, грамотность, школа. Летописи. | 2 | 2 |
| 8. Литература. Архитектура. Фольклор и быт | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: «Политические центры Руси в период феодальной раздробленности» (по критериям). | 1 | |
| | Контрольная работа по теме 1.2.: «Русь в XI – XII веках». | 2 | |
| Тема 1.3. Русь в XIII – XV веках | Содержание учебного материала | 12+4=16 | |
| | 1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. | 2 | 2 |
| | 2. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. | | 2 |
| | 3. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. | 3 | 2 |
| | 4. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. | | 2 |
| | 5. Хозяйство Руси и положение различных групп обществ. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. | 2 | 2 |
| | 6. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. | | 2 |
| | 7. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 год). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Идеология «Москва — третий Рим». | 2 | 2 |
| | 8. Национальная идентификация в культуре XIII – XV веков. Литература, иконопись, каменное зодчество и архитектура. Быт. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: «Русская правда» и Судебник 1497 года» (по критериям). Подготовка исторического эссе: «Андрей Рублев – яркий представитель русского Ренессанса» | 4 | |
| | Контрольная работа по теме 1.3.: «Русь в XIII – XV веках» | 1 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 11+4=15 | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| Россия в XVI веке | 1. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель. | 2 | 2 |
| | 2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. | 2 | 2 |
| | 3. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. | 1 | 2 |
| | 4. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 годов). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Основание первого русского порта Архангельска. | 3 | 2 |
| | 5. Фольклор, книгопечатание, литература: историческая и политическая публицистика. | 2 | 2 |
| | 6. Быт (от трудовых буден к разгульным праздникам), ярмарки. | | 2 |
| | Практическое занятие: Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «В правление Ивана Грозного выделяют два периода. Определите их рамки и охарактеризуйте сущность каждого из них». Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «В русских летописях написано о двух Грозных правителях и оба Ивана Васильевича. Какова разница в трактовке этих прозвищ по отношению к Ивану III и Ивану IV?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Опричнина – закономерное явление в русской истории?» | 4 | |
| Контрольная работа по теме 1.4.: «Россия в XVI веке» | 1 | | |
| Тема 1.5. Россия в XVII веке | Содержание учебного материала | 12+3=15 | |
| | 1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии в России. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | 2. Первые цари династии Романовых. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. | 2 | 2 |
| | 3. Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 1 | 2 |
| | 4. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол: культурное и политическое значение. | 1 | 2 |
| | 5. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | 2 |
| | 6. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Борьба за российский престол. | 1 | 2 |
| | 7. Литература, архитектура, театр. | 2 | 2 |
| | 8. Наука и образование, первые газеты. | | 2 |
| | Практическое занятие: Составление таблицы: «Почему и когда складывались предпосылки Смутного времени?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «XVII век называют «бунташным». Почему?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Наиболее значительные фигуры истории России XVII века. Каково влияние этих личностей на историю нашей страны?» | 3 | |
| | Контрольная работа по теме 1.5.: «Россия в XVII веке» | 1 | |
| Раздел 2. | История России XVII - XIX века - Новое время | | |
| Тема 2.1. Россия в XVIII веке | Содержание учебного материала | 10+4=14 | |
| | 1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | 2 | 2 |
| | 2. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Восстание под предводительством К.Булавина. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | 2 |

| | | | |
|------------------|---|----------------|---|
| | 3. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. | 2 | 2 |
| | 4. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. | | 2 |
| | 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 2 | 2 |
| | 6. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I. | | 2 |
| | 7. Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | 2 | 2 |
| | 8. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII веке. | | 2 |
| | Практическое занятие: Составление таблицы: «Почему России был необходим выход к морю и как она его получила?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Первый русский император. В чем секрет величия Петра I?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Великие русские полководцы и флотоводцы, назовите годы их жизни, победы. Какова роль этих людей в формировании славы русского оружия?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Время правления Екатерины II называют «золотым веком русского дворянства». Почему?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Капитализм сменил феодализм: перечислите основные черты капитализма в России XVIII века». | 4 | |
| | Контрольная работа по теме 2.1.: «Россия в XVIII веке» | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 19+3=22 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Россия в первой половине XIX века | 1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. | 2 | 2 |
| | 2. Россия в 1815–1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. | 1 | 2 |
| | 3. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 | 2 |
| | 4. Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. | 2 | 2 |
| | 5. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. | 2 | 2 |
| | 6. Финская автономия и польская Конституция. | 2 | 2 |
| | 7. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. | 2 | 2 |
| | 8. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. | 1 | 2 |
| | 9. Россия и европейские революции 1830–1831 годов, 1848–1849 годов. | 2 | 2 |
| | 10. Крымская война и крах «Венской системы». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Составление таблицы: Сословно-классовое деление российского общества в первой половине XIX века Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Дней Александровых прекрасное начало...» Чем восхищался русский поэт, когда писал эти строки про Александра I?» Подготовка плана-конспекта: «Отечественная война 1812 года». Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Решения Венского конгресса. Их оценка». Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Если бы декабристы одержали победу, какое будущее ждало бы Россию?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Теория «официальной народности» | 3 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | Контрольная работа по теме 2.2.: «Россия в первой половине XIX века» | 1 | |
| Тема 2.3. Россия во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 8+5=13 | |
| | 1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общественно-политическая активность и реакция правительства. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия. | 2 | 2 |
| | 2. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. | 1 | 2 |
| | 3. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | 2 |
| | 4. Повседневная жизнь населения России в XIX веке | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Составление таблицы: Точки зрения на освобождения крестьян. Сходства и различия мнений. Составление таблицы: Противоречие реформ Александра II: условия для развития капитализма и сохранение пережитков старого Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Реформа 1861 года дала России новый импульс для развития. Согласны ли вы с этим утверждением?» Подготовка плана-конспекта: «Этапы разработки крестьянской реформы». Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Их оценка». | 5 | |
| | Контрольная работа по теме 2.3.: «Россия во второй половине XIX века» | 1 | |
| Раздел 3. | История России XX века - Новейшее время. Место России в мире. | | |

| Тема 3.1. Крушение Российской империи и создание советского государства | <i>Содержание учебного материала</i> | 12+10=22 | |
|--|---|-----------------|---|
| | 1. Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 годов. Социальные и национальные элиты в системе государственного управления империи (русификация). | 2 | 2 |
| | 2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | | 2 |
| | 3. Россия в первой мировой войне | 2 | 2 |
| | 4. Февральская революция в России: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. | 2 | 2 |
| | 5. Первые шаги советской власти. Конституция 1918 года. Государственное устройство. Однопартийная система. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Советская Россия на международной арене. | 2 | 2 |
| | 6. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | 2 | 2 |
| | 7. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Практическое занятие: Составление таблицы: «Причины революции 1905-1907 годов. Являлось ли неизбежным это событие?» Составление таблицы: «Сравните политику «военного коммунизма» и НЭПа» Составление таблицы: «Манифест 17 октября 1905 года (своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе)». Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Этнический и религиозный состав населения России и роль в нем православных» Подготовка плана-конспекта: «Реформы П.А.Столыпина». Составление таблицы: «I и II Государственные Думы. Какие изменения произошли в их составах и почему?» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Чем отличалась городская жизнь от сельской в начале XX века» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Поясните суть терминов «успокоение страны» Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «СССР – советская империя: причины ее появления» Составление таблицы: Достижения и издержки модернизации в СССР (коллективизация и индустриализация)</p> | 10 | |
| | <p>Контрольная работа по теме 3.1.: «Крушение Российской империи и создание советского государства»</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2. Россия после великой войны</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Общество в годы войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.</p> <p>2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> | 17+12=29 | |
| | | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3. Восстановление хозяйства. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. | 2 | 2 |
| | 4. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. | 2 | 2 |
| | 5. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. | 2 | 2 |
| | 6. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. | 2 | 2 |
| | 7. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2 |
| | 8. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 годов. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | <p>Практическое занятие: 1. Рассказ родственнике, жившем в годы ВОВ 2. Составление таблицы: «Сравните Сталинградскую и Курскую битву по предложенным критериям» 3. Составление таблицы: «Сравните жизненный путь Л.П.Берия, Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущева. Почему реформатором стал Хрущев?» 4. Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Новое политическое мышление» - начало конца СССР» 5. Подготовка плана-конспекта: «Формирование биполярного устройства мира». 6. Подготовка доклада (реферата, исторического эссе): «Политический режим советского общества в середине XX века» 7. Составление таблицы: «Перевод экономики страны на рельсы рыночной экономики» 8. Составление таблицы «Политические партии новой России»</p> | 12 | |
| | <p>Контрольная работа 3.2.: «Россия после великой войны»</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.3. Россия и мир – взгляд сквозь века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 9+6=15 | |
| | <p>1. Эпоха раннего Средневековья VIII-XI века. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Политическая и социальная структура, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.</p> | 2 | 2 |
| | <p>2. XII век. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство. 3. XIII век. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство.</p> | 2 | 2 |

| | | |
|--|-----|---|
| Практические работы. Жизнь в Средневековой Европе. Геополитическая картина мира XV веке Научно-технический прогресс. Великие изобретения XX века | 6 | 2 |
| 4. XIV век. Эпоха Возрождения. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, геополитическая картина мира, культура и искусство. XV век. Великие географические открытия. Политическая и социальная структура ведущих мировых держав, экономика и хозяйство, правовые институты, характер военных действий, , культура и искусство. | 2 | 2 |
| 6. XVI век. Многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – мост между Западом и Востоком. Модернизация как мировой феномен. Реформация – готовность человека к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | 1 | 2 |
| 7. XVII век. Образование централизованных государств. Буржуазные революции, Дипломатия – система коалиций. Всеобщий кризис – урбанизация общества. | 1 | 2 |
| 8. XVIII век. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Национальная идентификация – буржуазные революции и войны за независимость. | 1 | 2 |
| 9. XIX век. Социальные потрясения - движения за реформы и обновления общества. Формирование индустриального общества. Колониальное соперничество и его влияние на мироустройство. XX век. Научно-технический прогресс. Новые мировые лидеры – биполярное устройство мира. Энергетическая революция. Переход к постиндустриальному обществу. Место России в современности. | 1 | 2 |
| Контрольная работа 3.3.: «Россия и мир – взгляд сквозь века» | 3 | |
| Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | 192 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»: учебник «История России с древнейших времен до конца XVII века / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова; учебник «История России: Конец XVII - XIX век / А.Н.Сахаров, Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), 2019
- атлас «История России»;
- карты, презентации, видеофильмы, электронные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
- www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
- <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
- <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
- <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
- www.omczo.org (Окружной методический центр)
- <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
- http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
- <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
- <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Основные источники:

1. Стандарты второго поколения. Примерная программа общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе №1 – 2016.
2. Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений,- Москва, Просвещение, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| <p>История России с древнейших времен до конца XVII века. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - основные исторические термины и даты. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях; - отчет обучающихся о результатах выполнения работ на практических занятиях - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. |
| <p>История России XVII - XIX века - Новое время Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях; - отчет обучающихся о результатах |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты. | <p>выполнения работ на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. |
| <p>История России XX века - Новейшее время. Место России в мире.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях; - отчет обучающихся о результатах выполнения работ на практических занятиях - результаты выполнения контрольных заданий, написания докладов, творческих заданий и исследовательских работ. <p>Промежуточный контроль:</p> <p>результаты промежуточной аттестации по дисциплине «История» в форме дифференцированного зачета</p> |

Приложение 6.6

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.06 Математика** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**" утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Гурьева Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

• В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки (ППРС).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| | Требования к результатам (по ФГОС СОО) | Планируемые результаты изучения учебного предмета |
|------------------------------|---|---|
| Личностные результаты | <p>Личностные результаты должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-</p> | <p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизнен-</p> | <p>для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>ных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> |
| Метапредметные | <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятель-</p> | <p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятель-</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>ности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>ности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>7) целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>8) осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> |
| <p>Предметные</p> | <p>Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания</p> | <p>Обучающийся должен:</p> <p>- сформировать представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать</p> | <p>2. сформировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, • владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; • владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформировать умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; • сформировать представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> | <p>статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |
|--|--|--|

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 312 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов;

включая лабораторно-практических занятий **170** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 312 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 142 |
| практические занятия, из них | 170 |
| контрольные работы | 20 |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 «МАТЕМАТИКА (углубленный уровень)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, индивидуальные проекты | Объем в часах | Коды компетенций |
|--|---|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | Введение. Повторение школьного курса на базе основного общего образования | 14 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | 1-2 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. | | ОК 8 |
| Повторение школьного курса на базе основного общего образования | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 3-4 Решение линейных уравнений и неравенств. Решение квадратных уравнений и неравенств. Метод интервалов. | 8 | ОК 3 |
| | 5-6 Решение систем уравнений и неравенств. | | |
| | 7-8 Тождественные преобразования алгебраических выражений. | | ОК 4 |
| | 9-10 Решение текстовых задач. | | ОК 7 |
| | 11-12 Практические занятия: №1 Решение линейных уравнений и неравенств. Решение квадратных уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение систем уравнений и неравенств. | 4 | |
| 13-14 №2 (<i>Входная диагностическая контрольная работа № 1 на выявление уровня знаний по математике</i>). | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Подготовка к входному контролю за курс основного общего образования | | |
| Раздел 2. | Развитие понятия о числе. | 8 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|-----------|--------------|
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 15-16 | Целые и рациональные числа. Иррациональные числа и действительные числа. Комплексные числа. | | ОК 2 ОК 3 |
| | 17-18 | Округление чисел. Приближенные вычисления. | | |
| | 19-20 | Приближенное значение величины и погрешности приближений. | | ОК 6 |
| | 21-22 | Практические занятия: №3 Арифметические действия над числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | Понятие комплексных чисел, действия над комплексными числами. | | | |
| | Индивидуальные проекты: - история появления комплексных чисел - использование комплексных чисел в технических дисциплинах. | | | |
| Раздел 3. | Функции и графики. | | 20 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 23-24 | Функции. Виды функций Непрерывные функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | | ОК 3 |
| | 25-26 | Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. | | ОК 5 |
| | 27-28 | Промежутки убывания и возрастания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. | | ОК 6 |
| | 29-30 | Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явле- | | |

| | | | |
|------------------|--|----|--------------|
| | <p>ниях.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>31-32 №4 Схема исследования функций.</p> <p>33-34 №5 Построение и чтение графиков функций.</p> <p>35-36 №6 Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</p> <p>37-38 №7 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p>39-40 №8 Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>41-42 №9 Контрольная работа №1</p> | 12 | |
| Раздел 4. | Корни, степени и логарифмы. | 36 | |
| | Содержание учебного материала | 16 | |
| | <p>43-44 Определение корня n-ой степени, его свойства.</p> <p>45-46 Преобразование иррациональных выражений.</p> <p>47-48 Степень с натуральным, рациональным и действительным показателями.</p> <p>49-50 Иррациональные уравнения.</p> <p>51-52 Логарифмы, свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.</p> | | ОК 3 |
| | <p>53-54 Степенная функция, её свойства и график.</p> <p>55-56 Показательная функция, её свойства и график.</p> <p>57-58 Логарифмическая функции, её свойства и график.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>59-60 №10 Корень n-ой степени из числа и его свойства.</p> | 20 | ОК 4 ОК 7 |

| | | | | |
|------------------|--|--|-----------|------|
| | 61-62 | Степень с рациональным показателем, свойства. Степень с действительным показателем. №11 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | | |
| | 63-64 | №12 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. | | |
| | 65-66 | №13 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. | | |
| | 67-68 | №14 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. | | |
| | 69-70 | №15 Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. | | |
| | 71-72 | №16 Методы решения показательных уравнений, неравенств. | | |
| | 73-74 | №17 Методы решения логарифмических уравнений. | | |
| | 75-76 | №18 Методы решения логарифмических неравенств. | | |
| | 77-78 | №19 Контрольная работа №2 | | |
| Раздел 5. | Прямые и плоскости в пространстве | | 24 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 79-80 | Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между прямыми. Параллельные плоскости. | | |
| | 81-82 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. | | ОК 2 |
| | 83-84 | Геометрические преобразования пространства. | | |
| | 85-86 | Практические занятия: | | ОК 3 |

| | | | | |
|------------------|--|--|-----------|------------------|
| | 87-88 | №20 Решение задач на применение аксиом стереометрии, следствий из них. | 16 | ОК 6 |
| | 89-90 | №21 Решение задач на применение параллельности прямых, прямой и плоскости. | | |
| | 91-92 | №22 Решение задач на применение признака параллельности плоскостей. | | |
| | 93-94 | №23 Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости. | | |
| | 95-96 | №24 Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах. | | |
| | 97-98 | №25 Решение задач на применение теорем о перпендикулярности плоскостей. | | |
| | 99-100 | №26 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. | | |
| | 101-102 | №27 Контрольная работа №3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 6. | Основы тригонометрии. | | 38 | ОК 3 ОК 4 |
| | Тема 6.1: Тригонометрические выражения. | | 14 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 103-104 105-106 107-108 109-110 | Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Числовая окружность. Практические занятия: №28 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригоно- | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------|
| 111-112 | метрические тождества. №29 Формулы приведения, их вывод и применение. Применение основных тригонометрических тождеств в преобразовании выражений. Преобразование выражений и доказательство тождеств по формулам приведения. | | ОК 7 |
| 113-114 | №30 Формулы сложения и их применение. Формулы двойного угла. Преобразование суммы триг. функций в произведение и произведения в сумму. | | |
| 115-116 | №31 Контрольная работа №4 | | |
| Тема 6.2: Графики тригонометрических функций. | | 10 | |
| Содержание учебного материала | | 6 | ОК 3 |
| 117-118 | Свойства и графики тригонометрических функций. | | |
| 119-120 | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. | | ОК 5 |
| 121-122 | Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса. | | |
| 123-124 | Практические занятия: №32 Решение уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$. Решение уравнений со сложным аргументом. | 4 | ОК 6 |
| 125-126 | №33 Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Решение уравнений со сложным аргументом. Решение прикладных задач. | | |
| Тема 6.3: Тригонометрические уравнения и неравенства. | | 14 | |
| Содержание учебного материала | | 6 | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 127-128 | <p>Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Квадратные тригонометрические уравнения; уравнения, сводящиеся к квадратным.</p> <p>Приемы решения однородных и неоднородных тригонометрических уравнений первой и второй степени.</p> <p>Практические занятия: №34 Решение квадратных тригонометрических уравнений. Решение уравнений разложением на множители, с помощью формул тригонометрии.</p> <p>№35 Решение однородных и неоднородных тригонометрических уравнений 1 и 2 степени.</p> <p>№36 Основные приемы решения тригонометрических неравенств.</p> <p>№37 Контрольная работа №5</p> | 8 | | |
| 129-130 | | | | |
| 131-132 | | | | |
| 133-134 | | | | |
| 135-136 | | | | |
| 137-138 | | | | |
| 139-140 | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|-----------|------------------------------|
| Раздел 7 | Многогранники и круглые тела. | | 30 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 141-142 143-144 145-146 147-148 149-150 | Двугранные и многогранные углы. Многогранники и их основные свойства. Призма. Параллелепипед. Куб. Симметрия прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Усеченная пирамида. Цилиндр Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Вписанные и описанные многогранники. | | |
| | 151-152 153-154 155-156 157-158 159-160 161-162 162-164 165-166 167-168 169-170 | Практические занятия: №38 Решение задач по теме «Призма». №39 Решение задач по теме «Пирамида». №40 Сечения куба, призмы и пирамиды. №41 Многогранники. Параллелепипед, призма, пирамида. №42 Площади поверхностей многогранников. №43 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. №44 Формулы объема призмы, пирамиды. №45 Формулы объема цилиндра и конуса, шара. №46 Построение сечений геометрических фигур. №47 Контрольная работа №6 | 20 | |
| Раздел 8. | Начала математического анализа | | 32 | ОК 2 ОК 3 |
| | Тема 8.1: Последовательности. | | 16 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 171-172 | 1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая | | |

| | | | | |
|--|---------|---|----|------|
| | 173-174 | прогрессия и ее сумма. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | | ОК 7 |
| | 175-176 | 2. Понятие производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Формулы дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного. | 10 | |
| | 177-178 | 3. Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Практические занятия: №48 Числовая последовательность, способы ее задания, Вычисление членов последовательности. Вычисление предела последовательности. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | | |
| | 179-180 | №49 Решение задач на геометрический и физический смысл производной. | | |
| | 181-182 | №50 Составление уравнения касательной к графику функции. Вычисление производных основных элементарных функций. | | |
| | 183-184 | №51 Вычисление производных суммы, разности, произведения, частного функций. | | |
| | 185-186 | №52 Вычисление производной сложной функции. | | |
| Тема 8.2: Применение производной. | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | 6 |
| | 187-188 | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | 10 | ОК 3 |
| | 189-190 | Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего и | | |
| | 191-192 | наименьшего значения, на нахождение экстремума функции. | | |
| | 193-194 | Практические занятия: №53 Исследование функций и построение графиков с помощью производной. | | ОК 5 |

| | | | | |
|------------------|---|---|-----------|------|
| | 195-196 | №54 Исследование функций и построение графиков с помощью производной. <i>Вычисление производной обратной функции и композиции функций.</i> | | ОК 6 |
| | 197-198 | № 55 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | | |
| | 199-200 | №56 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Приложения производной. | | |
| | 201-202 | №57 Контрольная работа №7 | | |
| Раздел 9. | Интеграл и его приложения. | | 22 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 203-204 | Первообразная и неопределенный интеграл. | 14 | |
| | 205-206 | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | | |
| | 207-208 | Формула Ньютона-Лейбница. | | |
| | 209-210 | Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 211-212 | №58 Вычисление первообразных. | | |
| | 213-214 | №59 Вычисление неопределенных интегралов. | | |
| | 215-216 | №60 Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. | | |
| 217-218 | №61 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | | | |
| 219-220 | №62 Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур. | | | |
| 221-222 | №63 Решение задач на применение интеграла в физике и геометрии. | | | |
| 223-224 | №64 Контрольная работа №8. | | | |
| | | | ОК 2 | |
| | | | ОК 3 | |
| | | | ОК 6 | |

| | | | |
|-------------------|---|-----------|------------------------------|
| | | | |
| Раздел 10. | Координаты и векторы | 22 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <p>225-226 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>.</p> <p>227-228 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.</p> <p>229-230 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p> <p>231-232</p> <p>Практические занятия:</p> <p>233-234 №65 Решение задач на построение точек в пространстве по заданным координатам, вычисление расстояний между точками.</p> <p>235-236 №66 Решение задач на нахождение координат середины отрезка, Нахождение уравнений окружности, сферы и плоскости.</p> <p>237-238 №67 Решение задач на правила действий с векторами в координатах.</p> <p>239-240 №68 Решение задач на применение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>241-242 №69 Решение задач на нахождение угла между векторами, проекции вектора на ось.</p> <p>243-244 №70 Решение задач на использование координат и векторов при решении прикладных задач.</p> <p>245-246 №71 Контрольная работа №9.</p> | 14 | OK 4 OK 5 OK 6 |
| Раздел 11. | Тема11.1: Комбинаторика | 16 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------|
| Содержание учебного материала | | | |
| 247-248 | Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетаний. Правила комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 8 | ОК 3 |
| 249-250 | | | |
| 251-252 | | | |
| 253-254 | | | |
| | Практические занятия: | | |
| 255-256 | №72 Задачи на подсчет перестановок, сочетаний, размещений. | 8 | ОК 4 |
| 257-258 | №73 Решение комбинаторных задач по правилам сложения и умножения комбинаций. | | |
| 259-260 | №74 Решение практических задач с использованием бинома Ньютона. | | |
| 261-262 | №75 Решение практических задач с использованием треугольника Паскаля. | | |
| Тема 11.2: Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 16 | |
| Содержание учебного материала | | 6 | |

| | | | | |
|------------|---|--|-----------|------|
| | 263-264 | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i> | | ОК 2 |
| | 265-266 | Понятие о задачах математической статистики. | | ОК 4 |
| | 267-268 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. | | ОК 5 |
| | | Практические занятия: | | |
| | 269-270 | №76 Решение задач на вычисление вероятностей событий. | 10 | |
| | 271-272 | №77 Решение практических задач с применением вероятностных методов. | | |
| | 273-274 | №78 Три замечательные формулы (формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли) | | |
| | 275-276 | №79 Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. Решение задач на составление выборки, определения средней арифметической, медианы. | | |
| | 277-278 | №80 Контрольная работа №10. | | |
| | | | | |
| Раздел 12. | Раздел 12. Уравнения и неравенства | | 14 | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|-----------|--|
| | 279-280 281-282 283-284 285-286 287-288 289-290 291-292 | Уравнения и неравенства. Основные понятия. <i>Уравнения с модулем. Неравенства с модулем.</i> Числовые и дробно-рациональные неравенства. Системы уравнений. Уравнения с параметрами. Неравенства с параметрами. Практические занятия: №81 Равносильность уравнений, неравенств, систем. №82 Основные приёмы решения уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка)» №83 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. №84 Решение уравнений графическим методом. №85 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов | 10 | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |
| Раздел 13. | Обобщающее повторение учебного материала | | 20 | |
| | 293-294 295-296 297-298 299-300 301-302 303-304 305-306 307-308 309-310 311-312 | Решение тригонометрических уравнений. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Производная сложной функции. Производная логарифмической и показательной функции. Применения производной. Первообразная и ее применения. Решение текстовых задач. Решение задач по теме «Измерения в геометрии». Решение задач практического содержания с помощью формул вероятности. | | ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 |
| Всего | | | 312 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Математика:» требует наличия учебного кабинета естественнонаучных предметов. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

- Интерактивная доска -1
- Белая маркерная доска (на ножках) -1
- Белые маркерные доски- 2
- Столы для обучающихся– 15
- Стол для преподавателя– 1
- Стулья – 30

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Математика» входят:

- наглядные пособия (модели многогранников и тел вращения, каркасные модели к задачам по геометрии, портреты выдающихся ученых-математиков и др.);
- наборы таблиц по математике, тематические картины по геометрии;
- инструктивно-техническая документация:
- *Комплект контрольно-измерительных материалов по предмету
- *Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК
- *Комплекты заданий для контрольных работ
- *Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.
- *Технические средства обучения: мультимедиапроектор.
- экранно-звуковые пособия, презентации по темам программы, видео-уроки;
- комплект технической документации, инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд учебного предмета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика:

- **Алгебра и начала математического анализа** (базовый уровень), 10-11 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 448 с. - ФП учебников на 2014-2020 г. - (20 шт.)

2.Математика:

- **Алгебра и начала математического анализа** (базовый уровень), 10-11 кл. В 2 ч. Ч. 2: Задачник / А. Г. Мордкович и др.; под ред. А. Г. Мордковича – 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 271 с. - ФП учебников на 2014-2020 г. - (20 шт.)

3. Математика:

- **Геометрия** (базовый и углублённый уровни), 10-11 классы: учебник / Л. С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. – (МГУ – школе). - ФП учебников на 2014-2020 г.- (10 шт.)

4. Рурукин А.Н. Контрольно – измерительные материалы, по математике: алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс М.: ВАКО, 2019, 112с соответствие ФГОС

5. Рурукин А.Н. Контрольно – измерительные материалы, по математике: геометрия. 10-11 класс М.: ВАКО, 2019, 112с соответствие ФГОС

6. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленные пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

7. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.

3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2020.

4. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.

5. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.

6. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

7. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2020.

8. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2019.

Литература для преподавателей:

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2020

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет источники:

1. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>

2. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

3. file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/24941_e2cc85ff5115caeade19335679249ea9.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния |
|--|--|
| <p>АЛГЕБРА уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. <p>Функции и графики уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-</p> | <p>Практическая работа: №1; входная диагностическая работа за курс основной школы №1, исследовательская работа.</p> <p>Практические работы: № 1, №2, №3, №4 Тестирование.</p> <p>Практические работы: №5, №6, №7 Индивидуальные проекты. Исследовательская работа.</p> <p>Практические работы: №8, №9, Контрольные работы: №2, №4.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>дневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. <p>Начала математического анализа уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. <p>Уравнения и неравенства уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для построения и исследования простейших математических моделей. | <p>Практические работы: №10 Тестирование.</p> <p>Индивидуальные проекты.</p> <p>Практические занятия. №12,13</p> <p>Тестирование. Контрольная работа №3</p> <p>Практические занятия. №14,17</p> <p>Контрольная работа №4 Индивидуальные творческие задания. Исследовательские проекты.</p> <p>Практическая работа: №17</p> <p>Практическая работа: №18</p> <p>Практические занятия. №40-43 Контрольная работа №8 Индивидуальные творческие задания.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. <p>ГЕОМЕТРИЯ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практические | <p>Практическая работа: №19</p> <p>Практические занятия. №44-47 Контрольная работа №9 Индивидуальные проекты.</p> <p>Практические работы №11,12 Индивидуальные творческие задания.</p> <p>Практическая работа №13</p> <p>Практические занятия. №59,60</p> <p>Контрольная работа №5</p> <p>Исследовательские индивидуальные проекты</p> <p>Практические занятия №35</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>ских задач, используя при необходимости справочники вычислительные устройства.</p> <p>знать/ сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; • - представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | <p>Индивидуальные творческие задания.</p> <p>Практические занятия. № 57 Индивидуальные творческие задания. Исследовательские индивидуальные проекты</p> <p>Практические занятия № 57,58 Практическая работа №14 Индивидуальные творческие задания.</p> <p>Практическая работа №15 Практические занятия. №27,28</p> <p>Контрольная работа №6.</p> <p>Практические занятия. №49,50 Индивидуальные творческие задания.</p> <p>Практические занятия. №51,52</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>Практические занятия. №53,54</p> <p>Контрольная работа №10 Исследовательские работы.</p> <p>Практические занятия. №</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>54,55 Контрольная работа №10</p> <p>Индивидуальные проекты.</p> <p>Индивидуальные проекты. Индивидуальные творческие задания, презентации.</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.07**

Физическая культура разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**" утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Клочева Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению | 17 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07

Физическая культура.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. - Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных нормативов комплекса ГТО.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др.

Промежуточная аттестация в форме Зачета и Дифференцированного зачета проводится по завершению курса и предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| обучающийся должен уметь: | |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <i>-освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной дея-</i> | Текущий контроль педагога в форме оценки результатов практических занятий в соответствии со шкалой выполнения контрольных нормативов. <i>Оценка освоения обучающимися дополнительных элементов, вариативных способов двигательной деятельности, избран-</i> |

| | |
|--|--|
| <i>тельности, избранных видов спорта</i> | <i>ных видов спорта за счет сдачи нормативов ВФСК ГТО (сдача нормативов по желанию студента).</i> |
| обучающийся должен знать: | |
| -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. -основы здорового образа жизни | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП Промежуточная аттестация педагога в форме Зачета и дифференцированного зачета. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час,
включая практических занятий 171 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Окончание таблицы</i> Объем часов |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|----|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Легкая атлетика | | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1 | Теоретические сведения. Техника безопасности на уроках легкой атлетики, беговые упражнения | 2 | 2,3 |
| | 2 | Эстафетный бег, стартовый разгон, низкий старт, тест- бег 30 м. | 2 | |
| | 3. | Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка в высоту способом «ножницы», «перешагивания». | 4 | |
| | 4. | Беговые упражнения, высокий старт, тест-бег 100 м. | 2 | |
| | 5. | Бег по пересеченной местности. Техника метания гранаты. | 2 | |
| | 6. | Кроссовая подготовка | 2 | |
| | 7. | Тест-кросс: юноши-3000м.; девушки-2000м. | 2 | |
| | 8. | Совершенствование техники метания гранаты, полоса препятствий. | 4 | |
| | 9. | Тест - метание гранаты, бег на средние дистанции. | 2 | |
| Тема 2 Спортивные игры Баскетбол | | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1 | Теоретические сведения о баскетболе, техника безопасности игры, совершенствование ведения мяча, передачи мяча. | 2 | 2,3 |
| | 2. | Совершенствование ведения мяча, штрафной бросок | 2 | |
| | 3 | Правила игры, броски с разных точек | 4 | |
| | 4. | Передачи мяча в движении, тест-штрафной бросок. | 2 | |
| | 5 | Броски после ведения мяча (в прыжке, после двух шагов), тест - броски с разных точек | 4 | |
| | 6 | Правила игры, игра по упрощенным правилам баскетбола. | 2 | |
| | 7. | Бросок после двух шагов, тактика игры | 4 | |
| | 8. | Тест - бросок после двух шагов, игра по правилам. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| | Волейбол | 24 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1. | Теоретические сведения о волейболе, техника безопасности игры, техника перемещений | 2 | 2,3 |
| 2 | Верхняя передача мяча, в парах, над собой, в движении. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация-зачет | 2 | |
| 3. | Правила игры, тест - верхняя передача в парах, игра по упрощенным правилам | 4 | 2,3 |
| 4. | Тест – нижняя передача в парах, игра по упрощенным правилам. | 2 | |
| 5. | Тест – верхняя передача над собой, боковая подача, игра по правилам. | 4 | |
| 6. | Верхняя подача, передачи в прыжке, игра по правилам. | 4 | |
| 7 | Тест – нижняя передача над собой, подачи, игра по правилам. | 2 | |
| Тема 4. Лыжная подготовка | | | |
| | Содержание учебного материала | 20 | |
| 1 | Техника безопасности при занятиях лыжным спортом, правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожениях. | 2 | 2,3 |
| 2 | Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные, преодоление подъемов и препятствий. | 4 | |
| 3 | Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. | 4 | |
| 4 | Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 8 км (юноши) -тест | 2 | |
| 5 | Основные элементы тактики в лыжных гонках. | 6 | |
| 6. | Тест - бег на лыжах 3км (девушки), 5км (юноши). | 2 | |
| Тема 5. Гимнастика | | | |
| | Содержание учебного материала | 23 | |
| 1 | Техника безопасности, общеразвивающие упражнения, развитие гибкости. Общеразвивающие упражнения, упражнения на параллельных брусьях (юноши), на брусьях разной высоты (девушки). | 3 | 2,3 |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|-----|
| | 3. | Опорный прыжок, акробатика. | 4 | |
| | 4. | Акробатические элементы, брусья. | 4 | |
| | 5. | Опорный прыжок, брусья. | 2 | |
| | 6. | Тест - комбинация на брусьях, развитие гибкости. | 2 | |
| | 7. | Тест – опорный прыжок. | 2 | |
| | 8. | Тест – акробатическая комбинация, развитие двигательных качеств | 2 | |
| Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. | Развитие двигательных качеств | 6 | 2,3 |
| | 2. | Развитие силовых качеств | 4 | |
| | 3. | Развитие координационных способностей | 4 | |
| | | Промежуточная аттестация- зачет | 2 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 3семестр

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|----|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Легкая атлетика | | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1 | Теоретические сведения. Техника безопасности на уроках легкой атлетики, беговые упражнения | 2 | 2,3 |
| | 2 | Эстафетный бег, стартовый разгон, низкий старт, тест-бег 30 м. | 2 | |
| | 3. | Беговые упражнения, высокий старт, тест-бег 100 м. | 2 | 2,3 |
| | 4. | Бег по пересеченной местности. Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка | 2 | |
| | 5. | Тест-кросс: юноши-3000м.; девушки-2000м. | 2 | |
| | 6. | Совершенствование техники метания гранаты, полоса препятствий. Тест - метание гранаты, бег на средние дистанции. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|
| Тема 2 Спортивные игры Баскетбол | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Теоретические сведения о баскетболе, техника безопасности игры, совершенствование ведения мяча, передачи мяча. | 2 | 2,3 |
| | 2. | Тактика игры в нападении, игра по правилам. Передачи мяча на скорость об стену-тест. | 2 | |
| | 3. | Совершенствование ведения (ведение двумя мячами попеременно и одновременно), тактика игры. | 2 | |
| | 4. | Тест-техника владения мячом (ведение двух мячей одновременно), правила соревнований, игра по правилам. | 2 | |
| | 5. | Тест-техника владения мячом (ведение двух мячей попеременно), броски мяча в движении. | 2 | |
| | 6. | Тест - на скорость (ведение с изменением направления, бросок после двух шагов), игра по правилам. | 2 | |
| | 7 | Тактика игры в защите, в нападении, игра по правилам. | 2 | |
| | Волейбол Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Теоретические сведения о волейболе, техника безопасности игры, техника перемещений | 2 | 2,3 |
| | 2 | Правила игры, передачи, подачи, игра по правилам. | 2 | |
| | 3. | Тест - нижняя прямая подача, нападающий удар, игра по правилам | 2 | |
| | 4. | Тест – боковая подача, нападающий удар, блокирование, тактика игры. | 2 | |
| | 5. | Тест -верхняя прямая подача, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. | 2 | |
| 6. | Нападающий удар, тактика игры в защите, игра по правилам. | 4 | | |

| | | | | |
|--|----|--|------------|-----|
| Тема 5. Профессио- наль-но-прикладн ая физическая подготовка (ППФП) | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. | Развитие двигательных качеств | 4 | 2,3 |
| | | Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Итого: | 171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и стадиона широкого профиля.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 8,10,12,16, 24, 32 кг, секундомеры, весы; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, футбольное поле.

тренажерный зал:

Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

интернет-ресурсы www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - содержание актуальной нормативно- правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психология коллектива, психология личности, основы проектной деятельности | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> | <p>в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; выполнять технико- тактические действия в избранном виде спорта;</p> <p>выполнять требования физической и спортивной подготовки</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе занятий <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная выполнения практических занятий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- примерными программами общеобразовательного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Климова Зинаида Васильевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Итоговым контролем является дифференцированный зачет.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл ОПОП и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате изучения учебной дисциплины ОБЖ обучающийся должен:

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В программе имеется тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.4. Рекомендуемое количество часов/ зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, из них практические занятия 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 34 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 10 | |
| Тема 1.1. Здоровье человека | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Здоровье человека: понятие, факторы способствующие укреплению здоровья | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. | 2 | |
| Тема 1.2. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Здоровый образ жизни: понятие, составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Составление индивидуального режима труда и отдыха. | 2 | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 12 | |
| Тема 2.1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации последствий ЧС | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. 1. Составление схемы с краткой характеристикой опасных ситуаций техногенного характера | 2 | |
| Тема 2.2. Гражданская оборона | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Гражданская оборона: понятие, структура, задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 1. Изготовление простейших СИЗ органов дыхания. 2. Эвакуация населения при возникновении ЧС. 3. Применение СИЗ в условиях ЧС | 6 | |
| Раздел 3. Основы военной подготовки | | 50 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Обеспечение национальной безопасности РФ | 1. История развития русской армии. 2. Оборона государства: понятие, организация. Виды ВС РФ. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Государственные награды России. | 2 | |
| Тема 3.2. Патриотизм и верность воинскому долгу | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Патриотизм: понятие, виды. 2. Дружба, войсковое товарищество, особенности воинского коллективизма. 3. Дни воинской славы. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 40 | |
| Тема 3.3. Особенности военной подготовки | 1. Воинская обязанность. 2. Призыв на военную службу. 3. Военная служба по призыву. 4. Военная служба по контракту. 5. Альтернативная служба 6. Воинские звания. | 18 | 2 |
| | Практические занятия: 1. Определение воинских званий. 2. Стрельба из пневматической винтовки. 3. Строевые приемы. 4. Неполная разборка-сборка АК. | 20 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.

Оборудование стрелкового тира:

- столы для размещения боеприпасов и принадлежностей необходимых для выполнения упражнения;
- щиты для размещения мишеней;
- рабочее место преподавателя;
- помещение для размещения оружия и патронов;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- пневматические винтовки и патроны;
- металлический сейф.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеоманитофон;
- DVD;
- экран;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014.
2. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учеб. для обучающихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2008.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
5. Смирнов А.Т. Мишин П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009

Дополнительные источники:

1. Тыркасов Ю.П. Тренировочные и контрольные упражнения по основам военной подготовки. Практическое пособие. - Архангельск, 2016.

2. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП».
3. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

Интернет- ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности www.twirpx.com
2. ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности жизнедеятельности www.bezopasnost.edu66.ru
3. БЖД, безопасность жизнедеятельности, ОБЖ, лекции по БЖД www.ipmaps.com

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>УМЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь; <p>ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; | <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Тестирование. Оценка рефератов, докладов.</p> <p>Оценка рефератов, докладов. Тестирование.</p> <p>Оценка рефератов, докладов.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка рефератов, докладов.</p> <p>Тестирование.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p> <p>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>Оценка рефератов, докладов.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка работы на практическом занятии</p> |
|---|--|

Приложение 6.9
к ОПОП по профессии
23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 АСТРОНОМИЯ

Новодвинск
2022

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Астрономия» разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1571 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44939);

- Примерной программой учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2/16-з от. Регистрационный номер рецензии от 28 июня 2016 г ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г).

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ^{Олимпиады} ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Астрономия» входит в технический, естественнонаучный и социально-экономический профили общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание программы «ОУП.09 Астрономия» направлена на достижение студентами следующих **результатов**:

• Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **Метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **Предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- формирование умения решать задачи;

- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета ОУП.09 Астрономия**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 42 |
| Всего по предмету | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Астрономия

Окончание таблицы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Радел 1. Введение. История развития Астрономии. | | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | | ОК 01, ОК 02 |
| 1 | Введение. Астрономия в древности. | | 2 | |
| 2 | Звездное небо | | 2 | |
| 3 | Летоисчисление и его точность. | | 2 | |
| 4 | Оптическая астрономия. | | 2 | |
| Радел 2. Устройство Солнечной Системы. | | | 20 | |
| | Содержание учебного материала | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 1 | Происхождение Солнечной системы | | 2 | |
| 2 | Практическое занятие № 1 Видимое движение планет | | 2 | |
| 3 | Система Земля-луна. Природа Луны. | | 2 | |
| 4 | Практическое занятие № 2 Система Земля-Луна | | 2 | |
| 5 | Практическое занятие № 3 Планеты земной группы | | 2 | |
| 6 | Практическое занятие № 4 Планеты-гиганты | | 2 | |
| 7 | Малые тела Солнечной системы | | 2 | |
| 8 | Солнце | | 2 | |
| 9 | Практическое занятие № 5 Солнце и жизнь Земли | | 2 | |
| 10 | Практическое занятие № 6 Небесная механика | | 2 | |
| Радел 3. Строение и эволюция Вселенной | | | 16 | |
| 15 | Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. | | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| 16 | Практическое занятие № 7 Решение задач «Характеристика звезд» | | 2 | |
| 17 | Практическое занятие № 8 Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и ее анализ. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 18 | Практическое занятие № 9 Наша Галактика – Млечный путь | | 2 | |

| | | | | |
|---|----|--|----|---------------|
| | 19 | Практическое занятие № 10 Эволюция галактик и звезд | 2 | |
| | 20 | Жизнь и разум во Вселенной. Перспективы развития Астрономии. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| ВСЕГО | | | 42 | |

3. Условия реализации программы предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия по программе проводятся в учебном кабинете № 24

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по предмету ОУП.09 «Астрономия».

Материально-технические условия реализации рабочей учебной программы предмета «Астрономия» обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы установленных ФГОС среднего общего образования, соблюдение санитарно-эпидемиологические требований, требований охраны труда и пожарной безопасности; свободного доступа к учебным и справочным пособиям в учебном кабинете и библиотеке. Для реализации программы ОУП.09 «Астрономия» разработано информационно- методическое обеспечение, которое включает: информационно-методическую поддержку процесса обучения; планирование обучения и его ресурсное обеспечение; мониторинг и фиксацию хода и результатов обучения; укомплектованность печатными и электронными материалами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень: учебник /В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.: ил. – (Сферы 1-11). - ФП учебников на 2014-18 гг.; 2019-20 гг.

2. Астрономия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева и др.; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 256 с. – (Проф.образование. Общеобразовательные дисциплины). - Регистрационный номер рецензии 120 от 05 июля 2018 г. ФГБУ "ФИРО".

3. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/[Е.В.Алексеева, П.М. Сквоцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова]; под ред. Т.С.Фещенко – 2 –е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

4. Астрономия: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/[Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева, П.М. Сквоцов, Л.А.Шестакова]; под ред. Т.С.Фещенко –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.

5. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы- М.: Просвещение, 2018 г

6. Угольников О.С. Астрономия. Задачник. 10-11 классы- М.: Просвещение, 2018 г

Дополнительная литература.

1. М.М Дагаев, В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 2015 г.

2. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2014.

Электронные ресурсы

1. <http://www.astronet.ru/>
2. <http://elementy.ru/>
3. <https://www.popmech.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе указать виды учебной работы (выполнение практических работ, тестовых заданий, устного опроса.)

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, | <p>оценка 5 «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, - Выполнение тестовых заданий; - Промежуточная аттестация |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; • описывать и объяснять: условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, | <p>оценка 4 «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка 3 «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических работ; - Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|--|--|
| <p>взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; • находить на небе: основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; • использовать компьютерные приложения для: определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания | <p>выполнении практических задач;</p> <p>оценка 2 «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | | |
|--|--|--|

Приложение 6.10
к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 10 Химия

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.10 Химия** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

- Примерной программой учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего Protocol № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Харлап Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение программы предмета | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы | 6 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению | 12 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 10 Химия.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

| Умения | Знания |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;- сформированность умения обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки 171 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 часов,
включая лабораторно-практических занятий 88 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 22 |
| практические работы | 66 |
| контрольные работы | 4 |
| проверочные работы | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 10 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1.Общая и неорганическая химия | | 90 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основные понятия химии | 4 | 2 |
| | 2 Основные законы химии | | 2 |
| | Практическое занятие 1. Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Решение расчетных задач на основные законы химии | 4 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Строение атома. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева | 4 | 2 |
| | 2 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева | | 2 |
| | Практическое занятие 3. Составление электронно – графических формул элементов. 4. Характеристика элемента и его соединений по положению в ПС. | 4 | |
| Тема 1.3. Строение вещества | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. | 6 | 2 |
| | 2 Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь | | 2 |
| | 3 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. | | 2 |
| | Практическое занятие 5.Определение типов химической связи в молекулах неорганических веществ | 2 | |
| Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Вода. Растворы. Растворение. Массовая, объемная доля растворенного вещества. | 4 | 2 |
| | 2 Электролитическая диссоциация. Электролиз | | 2 |
| | Практическое занятие 6. Расчет массовой и объемной доли растворенного вещества в растворе 7. Составление уравнений электролитической диссоциации | 4 | |
| | Лабораторное занятие 1. Приготовление растворов различной концентрации | 2 | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------|---|
| Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала | | 30 | |
| | 1 | Металлы. | 10 | 2 |
| | 2 | Неметаллы. | | 2 |
| | 3 | Оксиды, основания их свойства | | 2 |
| | 4 | Кислоты, соли их свойства | | 2 |
| | 5 | Гидролиз солей | | 2 |
| | Лабораторные занятия | | 6 | |
| | 2. Получение, собиранье и распознавание газов | | 14 | |
| | 3. Изучение химических свойств основных классов неорганических соединений | | | |
| | 4. Решение экспериментальных задач по химии | | | |
| Практические занятия | | | | |
| 8. Изучение химических свойств металлов и неметаллов | | | | |
| 9. Изучение химических свойств оксидов и оснований | | | | |
| 10. Изучение химических свойств кислот и солей | | | | |
| 11. Написание уравнений реакций гидролиза солей | | | | |
| 12. Изучение генетических связей между классами неорганических соединений | | | | |
| 13. Решение расчетных задач | | | | |
| 14. Контрольная работа 1 | | | | |
| Тема 1.6. Химические реакции | Содержание учебного материала | | 26 | |
| | 1 | Классификация химических реакций. | 12 | 2 |
| | 2 | Скорость химических реакций. | | 2 |
| | 3 | Обратимость химических реакций | | 2 |
| | 4 | Реакции ионного обмена | | 2 |
| | 5 | Степень окисления. ОВР. | | 2 |
| | 6 | Метод электронного баланса | | 2 |
| | Практическое занятие | | 10 | |
| | 15. Написание уравнений химических реакций ионного обмена | | | |
| | 16. Определение степени окисления в сложных соединениях, определение окислителя и восстановителя. | | | |
| 17. Составление реакций ОВР. | | | | |
| 18. Расстановка коэффициентов в уравнениях ОВР методом ЭБ. | | | | |
| 19. Контрольная работа №1 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------|---|
| | | | | |
| | Лабораторное занятие 5. Изучение условий, влияющих на скорость химической реакции 6. Изучение РИО в растворах солей | 4 | | |
| Раздел 2 Органическая химия | | 81 | | |
| Тема 2.1. Теория строения органических соединений | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. | 6 | 2 | |
| | 2 Классификация органических веществ, реакций в органической химии | | 2 | |
| | 3 Изомерия органических соединений | | 2 | |
| Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала | 30 | | |
| | 1 Предельные углеводороды (алканы). Номенклатура, строение, изомерия | 18 | 2 | |
| | 2 Химические свойства, способы получения и применение алканов | | 2 | |
| | 3 Циклоалканы | | 2 | |
| | 4 Непредельные углеводороды (алкены). Номенклатура, строение, изомерия | | 2 | |
| | 5 Химические свойства, способы получения и применение алкенов | | 2 | |
| | 6 Диеновые углеводороды. Каучуки. | | 2 | |
| | 7 Алкины. | | 2 | |
| | 8 Природные источники углеводородов | | 2 | |
| | 9 Бензол и его гомологи | | 2 | |
| | Лабораторное занятие 7. Изучение химических свойств алканов, алкенов. | 2 | | |
| | Практические занятия 20. Составление формул изомеров углеводородов 21. Название углеводородов по систематической номенклатуре 22. Составление структурных формул по названиям. 23. Моделирование структурных формул алканов и их производных 24. Решение задач на нахождение молекулярных формул углеводородов. | 10 | | |
| | Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала | 32 | |
| | | 1 Спирты. Фенол. | 14 | 2 |
| 2 Многоатомные спирты | | | 2 | |
| 3 Альдегиды. Кетоны | | | 2 | |
| 4 Карбоновые кислоты. | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|------------|---|
| | 5 | Сложные эфиры и жиры. | | 2 |
| | 6 | Мыла. СМС. | | 2 |
| | 7 | Углеводы. | | 2 |
| | Лабораторные занятия 8. Изучение свойств спиртов. 9. Изучение свойств альдегидов и карбоновых кислот. 10. Изучение свойств углеводов. | | 6 | |
| | Практические занятия 25. Название кислородсодержащих соединений по систематической номенклатуре 26. Составление структурных формул кислородсодержащих соединений по названиям. 27. Изучение химических свойств спиртов, фенолов 28. Изучение химических свойств альдегидов, кетонов. 29. Изучение химических свойств карбоновых кислот. 30. Контрольная работа №2 | | 12 | |
| Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала | | 13 | |
| | 1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 5 | |
| | 2 | Полимеры. | 2 | 2 |
| | 3 | Волокна. | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия 11. Изучение цветных реакций белков. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений | | 2 | |
| Практическое занятие 31. Генетическая связь между классами органических соединений. 32. Решение расчётных задач 33. Генетическая связь между классами неорганических и неорганических соединений | | 6 | | |
| | Всего: | | 171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

5. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
6. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
7. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Химии; лабораторий Химии.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Столы для учащихся

Стол для учителя

Стулья

Экран

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

демонстрационный стол;

вытяжной шкаф;

учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование:

периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Химия** (базовый уровень), 10 класс: учебник / О. С. Gabrielyan. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с. – ФП учебников на 2014-18 гг.; 2019-20 гг.

2. **Химия** (базовый уровень), 11 класс: учебник / О. С. Gabrielyan. – 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. – 223 с. – (Российский учебник). - ФП учебников на 2014-18 гг.; 2019-20 гг.

3. **Химия: задачи и упражнения:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Erohin. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 288с. – (Проф. образование. Общеобразовательные дисциплины). - Регистрационный номер рецензии 350 от 24 октября 2011 г. ФГАУ "ФИРО".

4. Gabrielyan O.S. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических работ, лабораторных работ, тестовых заданий, устного опроса, контрольных работ.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - сформированность умения обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | <p>Практические занятия №1 - 33</p> <p>Практические занятия №1 -33 Лабораторные занятия №1 - 11</p> <p>Практические занятия №1 -33 Тестовые задания</p> <p>Практические занятия №1 -33 Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические занятия №1 -33 Тестовые задания Лабораторные занятия №1 -11</p> <p>Лабораторные занятия № 1-10</p> <p>Устный опрос, подготовка докладов, рефератов</p> |

Приложение 6.11

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Новодвинск 2022

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.11 ИН-ФОРМАТИКА** разработана в соответствии:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1571 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44939);

– Примерной программой учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГОУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2/16-з от. Регистрационный номер рецензии от 28 июня 2016 г ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г).

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Скрыбина Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общие учебные предметы.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета

Содержание программы «ОУП.11 Информатика» направлено на достижение следующих результатов обучения:

В результате освоения у учебного предмета обучающийся должен уметь: **знать/понимать**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 156 часов, Всего занятий 156 часов, в том числе лекций 38 часов, практических занятий 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 156 |
| Всего занятий | 156 |
| В том числе | |
| уроки, лекции, семинары | 38 |
| Лабораторные и практические занятия | 118 |
| <i>Промежуточная аттестация экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 Информатика

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 8/4 | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1. Введение. | 2 | |
| | 2. Информационная деятельность человека | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. <i>Практическое занятие №1.</i> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. | 2 | |
| | 2. <i>Практическое занятие №2.</i> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Работа с программным обеспечением. | 2 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 32/20 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 12 | 2,3 |
| | 1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты. | 2 | |
| | 2. Информация и моделирование. Структурные информационные модели. | 2 | |
| | 3. Системы счисления. | 2 | |
| | 4. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую | 2 | |
| | 5. Кодирование информации | 2 | |
| | 6. Основы алгоритмизации | 2 | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 1. <i>Практическое занятие №3</i> Дискретное представление текстовой, графической, звуковой, видеоинформации. | 2 | |
| | 2. <i>Практическое занятие №4</i> Представление информации в различных системах счисления. | 2 | |
| 3. <i>Практическое занятие №5</i> Тестирование готовой линейной программы. | 2 | | |
| 4. <i>Практическое занятие №6</i> Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой. | 2 | | |
| 5. <i>Практическое занятие №7</i> Тестирование готовых программ с циклической структурой. | 2 | | |
| 6. <i>Практическое занятие №8</i> Среда программирования. Тестирование программы. | 2 | | |
| 7. <i>Практическое занятие №9</i> Программная реализация несложного алгоритма. | 2 | | |
| 8. <i>Практическое занятие №10</i> Компьютерные модели | 2 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----|
| | 9. <i>Практическое занятие №11</i> Использование логических операций в алгоритмах | 2 | |
| | 10. <i>Практическое занятие №12</i> Конструирование программ на основе алгоритмов | 2 | |
| Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий | | 18/12 | |
| Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| | 1. Состав персонального компьютера | 2 | |
| | 2. Программное обеспечение персонального компьютера | 2 | |
| | 3. Защита информации. Информационная безопасность | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. <i>Практическое занятие №13</i> Работа в среде Windows. Организация работы на персональном компьютере. | 2 | |
| 2. <i>Практическое занятие №14</i> Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. | 2 | | |
| 3. <i>Практическое занятие №15</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива | 2 | | |
| 4. <i>Практическое занятие №16</i> Стандартные программы Windows, мультипрограммный режим работы. | 2 | | |
| 5. <i>Практическое занятие №17</i> Комплексная работа с информацией в среде Windows. | 2 | | |
| 6. <i>Практическое занятие №18</i> Размещение поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты. | 2 | | |
| Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов | | 76/66 | |
| Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | 1. Технология обработки текстовой информации. | 2 | |
| | 2. Технология обработки графической информации. | 2 | |
| | 3. Система компьютерной презентации. | 2 | |
| | 4. Моделирование электронной таблицы | 2 | |
| | 5. База данных как модель информационной структуры. | 2 | |
| Практические занятия | 66 | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. <i>Практическое занятие №19.</i> Ввод текста и форматирование шрифтов | 2 | |
| 2. <i>Практическое занятие №20</i> Оформление абзацев текста | 2 | |
| 3. <i>Практическое занятие №21.</i> Создание и форматирование таблиц | 2 | |
| 4. <i>Практическое занятие №22.</i> Создание колонок и списков | 2 | |
| 5. <i>Практическое занятие №23.</i> Рисунки и схемы в текстовых документах | 2 | |
| 6. <i>Практическое занятие №24.</i> Создание деловых текстовых документов | 2 | |
| 7. <i>Практическое занятие №25.</i> Создание шаблонов и форм | 2 | |
| 8. <i>Практическое занятие №26.</i> Создание формул и уравнений в текстовых документах | 2 | |
| 9. <i>Практическое занятие №27.</i> Оформление реферата | 2 | |
| 10. <i>Практическое занятие №27.</i> Оформление реферата(продолжение) | 2 | |
| 11. <i>Практическое занятие №28.</i> Комплексное использование MSWORD для создания текстовых документов. | 2 | |
| 12. <i>Практическое занятие №29.</i> Вычислительные функции в табличном процессоре MSEXCEL | 2 | |
| 13. <i>Практическое занятие №30.</i> Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в MSEXCEL | 2 | |
| 14. <i>Практическое занятие №31.</i> Расчеты с использованием абсолютной адресации ячеек. | 2 | |
| 15. <i>Практическое занятие №32.</i> Группировка и расчет промежуточных итогов в MSEXCEL | 2 | |
| 16. <i>Практическое занятие №33.</i> Подбор параметра и организация обратного расчета | 2 | |
| 17. <i>Практическое занятие №34.</i> Экономические расчеты в MSEXCEL | 2 | |
| 18. <i>Практическое занятие №35.</i> Задачи оптимизации (поиск решения) в MSEXCEL | 2 | |
| 19. <i>Практическое занятие №36.</i> Связи между файлами и консолидация данных в MSEXCEL | 2 | |
| 20. <i>Практическое занятие №37.</i> Использование функций в расчетах | 2 | |
| 21. <i>Практическое занятие №38.</i> Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов | 2 | |
| 22. <i>Практическое занятие №39.</i> Создание базы данных и таблиц в MSACCESS | 2 | |
| 23. <i>Практическое занятие №40.</i> Редактирование таблиц базы данных и расчеты в таблицах | 2 | |
| 24. <i>Практическое занятие №41.</i> Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS | 2 | |
| 25. <i>Практическое занятие №42.</i> Работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS | 2 | |
| 26. <i>Практическое занятие №43.</i> Создание отчетов и форм в СУБД MSACCESS | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>27. <i>Практическое занятие №44.</i> Комплексная работа с объектами СУБД MSACCESS</p> <p>28. <i>Практическое занятие №45.</i> Разработка презентации.</p> <p>29. <i>Практическое занятие №46.</i> Подготовка презентации к показу</p> <p>30. <i>Практическое занятие №47.</i> Аудио и видеомонтаж.</p> <p>31. <i>Практическое занятие №48.</i> Создание видеоролика.</p> <p>32. <i>Практическое занятие №.49.</i> Создание графических объектов</p> <p>33. <i>Практическое занятие №.50.</i> Редактирование графических и объектов</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | 22/16 | |
| Тема 5 Телекоммуникационные технологии | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Телекоммуникационные технологии. | 2 | |
| | 2. Интернет-страница и редакторы для ее создания. | 2 | |
| | 3. Сетевая этика и культура | 2 | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | <p>1. <i>Практическое занятие №.51.</i> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</p> <p>2. <i>Практическое занятие №.52.</i> Передача информации между компьютерами. Проводная беспроводная связь.</p> <p>3. <i>Практическое занятие №53</i> Создание веб-страницы на языке HTML</p> <p>4. <i>Практическое занятие №54</i> Создание таблиц и гиперссылок на веб-страницах</p> <p>5. <i>Практическое занятие №55</i> Создание связанных веб-страниц</p> <p>6. <i>Практическое занятие №56.</i> Поиск информации в сети интернет</p> <p>7. <i>Практическое занятие №58</i> Работа с электронными каталогами библиотек</p> <p>8. <i>Практическое занятие №59</i> Создание ящика электронной почты</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| ИТОГО | | 156/118 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ Посадочные места по количеству обучающихся
- ✓ Персональные компьютеры (рабочее место обучающегося- минимум 10),
- ✓ Персональный компьютер (рабочее место преподавателя),
- ✓ Принтер, Сканер, Мультимедийный проектор,
- ✓ Локальная сеть,
- ✓ Подключение к сети Интернет.

Программное обеспечение: Операционная система, Пакет Office Браузер, Paint.net, Среда программирования, программы для обработки и конвертирования аудио и видео.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 288с.

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 256с.

4.

5. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова.— 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.— 272 с.

Для преподавателей

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 288с.

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 256с.

4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова.— 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.— 272 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР);

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

3. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>(Авторская мастерская Босовой Л.Л.)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (освоенные знания и умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> различные подходы к определению понятия «информация»; | Практическая работа № 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | Практическая работа № 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Практическая работа № 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | Практическая работа №10 |
| <ul style="list-style-type: none"> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | Практическая работа №5 |
| <ul style="list-style-type: none"> назначение и функции операционных систем; | Практическая работа №14 |
| <ul style="list-style-type: none"> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Практическая работа №1 |
| <ul style="list-style-type: none"> распознавать информационные процессы в различных системах; | Практическая работа №2 |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Практическая работа №10 |
| <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Практическая работа №10 |
| <ul style="list-style-type: none"> иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Практическая работа №14 |
| <ul style="list-style-type: none"> создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Практическая работа №29 |
| <ul style="list-style-type: none"> просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Практическая работа №22 |
| <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Практическая работа №22 |
| <ul style="list-style-type: none"> представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Практическая работа №21 |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | Практические работы №1-59 |
| | <i>Промежуточная аттестация экзамен</i> |

Приложение 6.12
к ОПОП по профессии
23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 ФИЗИКА

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП12 Физика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего– общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017), (далее – ФГОС СОО);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего– профессионального образования далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 09 декабря 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России от 26 декабря 2016 г. № 44939). по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей"** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Разработчик: Пярькова Анна Витальевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Физика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**".

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет по выбору из обязательных предметных областей (углубленный уровень)

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Умения | Знания |
|--|--|
| <p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> | <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окру- |

| | |
|--|--|
| <p>применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p> | <p>жающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационального природопользования и защиты окружающей среды. |
|--|--|

Освоение содержания учебного предмета ОУП «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади

поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные коле-

бания. Генератор незатухающих электро- магнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Всего объем обязательной аудиторной учебной нагрузки 182 часа; в том числе: лекции 96 часов и лабораторно-практические занятия 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| лабораторные занятия | 42 |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Физика – наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. | 2 | 2 |
| | Лабораторное занятие Определение плотности вещества | 2 | |
| Раздел 1. Механика | | 36 | |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала 1 Относительность механического движения. Системы отсчета. 2 Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. 3 Виды движения (равномерное, равноускоренное) | 6 | 2 |
| | Практические занятия Графическое описание движений Исследование движения тела под действием постоянной силы. | 4 | |
| Тема 1.2. Динамика | Содержание учебного материала 1. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. 2. Законы динамики Ньютона. 3. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. 4. Закон всемирного тяготения. Невесомость. | 4 | 2 |
| | Лабораторные занятия Определение коэффициента трения Определение жесткости пружины динамометра | 4 | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала 1. Закон сохранения импульса и реактивное движение. 2. Закон сохранения механической энергии. 3. Работа и мощность. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Решение задач на определение работы и мощности | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1.4. Механические колебания | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. • Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. • Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 2. Решение задач по теме «Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний» | 4 | |
| | Лабораторное занятие Определение ускорения свободного падения | 2 | |
| | Контрольная работа №1 | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика | | 32 | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. История атомистических учений. 2. Масса и размеры молекул. 3. Тепловое движение. 4. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. | 4 | 2 |
| | Лабораторное занятие Проверка уравнения состояния идеального газа | 2 | |
| | Практическое занятие Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Решение задач «Масса и размеры молекул» | 4 | |
| Тема 2.2. Агрегатные состояния | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. • Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. • Модель строения жидкости. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. • Модель строения твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества. | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Лабораторные занятия Измерение влажности воздуха. Определение коэффициента натяжения воды Определение температуры нагретого тела | 6 | |
| Тема 2.3. Основы термодинамики | Содержание учебного материала 2. Внутренняя энергия и работа газа. 3. Первый закон термодинамики. 4. Необратимость тепловых процессов. 5. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие Решение задач по теме «Первый закон термодинамики.» | 2 | |
| | Контрольная работа №2 | 2 | |
| Раздел 3. Основы электродинамики | | 88 | |
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала • Взаимодействие заряженных тел. • Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. • Закон Кулона. • Электрическое поле. Напряженность поля. | 6 | 2 |
| | Практические занятия: Решение задач по теме закон Кулона. | 2 | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала • Постоянный электрический ток. • Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. • Закон Ома для участка цепи. • Последовательное и параллельное соединения проводников. • ЭДС источника тока. | 12 | 2 |
| | Лабораторные занятия Определение сопротивления проводника. Снятие вольтамперной характеристики проводника. Определение удельного сопротивления проводника. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия Изучение закона Ома для участка цепи Изучение закона Ома для полной цепи | 4 | |
| Тема 3.3. Электрический ток в металлах | Содержание учебного материала 1. Тепловое действие электрического тока. 2. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. | 4 | 2 |
| | Лабораторное занятие Определение мощности лампы | 2 | |
| | Практическое занятие - решение задач по теме Мощность электрического тока | 2 | |
| Тема 3.4. Электрический ток в полупроводниках | Содержание учебного материала 1. Полупроводники. 2. Собственная и примесная проводимости полупроводников. 3. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Полупроводниковые приборы | 2 | |
| | Лабораторное занятие Исследование полупроводникового диода | 2 | |
| Тема 3.5. Магнитное поле | Содержание учебного материала 1. Магнитное поле. 2. Постоянные магниты и магнитное поле тока. 3. Сила Ампера. 4. Принцип действия электродвигателя. 5. Электроизмерительные приборы. | 6 | 2 |
| | Лабораторные занятия Наблюдение взаимодействия магнита и тока | 2 | |
| | Практическое занятие Принцип работы амперметра и вольтметра | 2 | |
| Тема 3.6. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Явление электромагнитной индукции. • Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. • Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическое занятие 1.решение задач на правило Ленца. 2.Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. | 2 | |
| Тема 3.7. Электромагнитные волны | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Электромагнитное поле и электромагнитные волны. • Скорость электромагнитных волн. • Принципы радиосвязи. | 4 | 2 |
| Тема 3.8. Свет | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Свет как электромагнитная волна. • Интерференция и дифракция света. • Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. • Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. | 6 | 2 |
| | Лабораторные занятия Проверка законов отражения света. Определение показателя преломления стекла Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы Изучение интерференции и дифракции света. Определение длины световой волны | 10 | |
| | Контрольная работа №3 | 2 | |
| Раздел 4.Строение атома и квантовая физика | | 12 | |
| Тема 4.1. Квантовая физика | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Гипотеза Планка о квантах. • Фотозффект. 3. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Технические устройства, основанные на использовании фотозффекта. | 2 | |
| Тема 4.2. Строение атома | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. 2. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Принцип действия и использование лазера. | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Физика атомного ядра | 1. Строение атомного ядра. 2. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. | | |
| Раздел 5. Эволюция Вселенной | | 10 | |
| Тема 5.1. Эффект Доплера | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. • Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Эволюция и энергия горения звезд. • Термоядерный синтез. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Энергетический выход реакции | 2 | |
| Тема 5.3. Солнечная система | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Образование планетных систем. • Солнечная система. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа №4 | 2 | |
| Всего по дисциплине | | 182 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУП 12 Физика требует наличия учебного кабинета естественно - научных дисциплин. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная -1
- Столы для обучающихся– 15
- Стол для преподавателя– 1
- Стулья – 30

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП12 Физика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя - средства обучения, модели, оборудование, технические средства:

- приборы и принадлежности общего назначения;
- приборы измерительные, демонстрационные приборы;
- оборудование и технические средства по механике, молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике, квантовой физике;

- лабораторное оборудование;

- мультимедиа;

- компьютер;

- интернет.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);

- комплект презентаций по учебной дисциплине «Физика»;

- информационно-коммуникационные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции их использования и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Физика» учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Касьянов В.А. «Физика» 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. А. Касьянов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 287, (1) с.: ил.

Касьянов В.А. «Физика» 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 272, с.: ил. 6 л. цв. вкл.

Дополнительные источники:

Рымкевич А.П. «Задачник» 10-11 класс. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений – М., 2014

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. Физика www.fizika.ru
2. Физика для всех www.class-fizika.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических работ, лабораторных работ, тестовых заданий, устного опроса, контрольных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знать: | | |
| <p>– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> | <p>оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических за-</p> | <p>- Устный опрос, - Выполнение тестовых заданий; - Выполнение практических работ; - Выполнение лабораторных работ; - Выполнение контрольных работ; - Выполнение самостоятельной работы; - Промежуточная аттестация</p> |
| <p>– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>–</p> | | <p>- Устный опрос, - Выполнение тестовых заданий; - Выполнение практических работ; - Выполнение лабораторных работ; - Выполнение контрольных работ; - Выполнение самостоятельной работы; - Промежуточная аттестация</p> |
| Уметь: | | |
| – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение | | Устный опрос, Выполнение тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>– отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>– делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>–</p> | <p>дач;</p> <p>оценка 2 «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Выполнение лабораторных работ;</p> <p>Выполнение контрольных работ;</p> <p>Выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p>– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</p> | | <p>Устный опрос,</p> <p>Выполнение тестовых заданий;</p> <p>Выполнение практических работ;</p> <p>Выполнение лабораторных работ;</p> <p>Выполнение контрольных работ;</p> <p>Выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p> <p>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.13 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебного предмета **ДУП.13 Введение в профессию** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Лавров Виктор Станиславович, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.13 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Программа может использоваться образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная учебная дисциплина.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения предмета введение в профессию **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** обучающийся должен **знать/понимать**, что главное направление его образовательной деятельности это овладение основными профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часов;

лабораторных и практических занятий – **60** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия | 60 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *УД.17 Введение в профессию*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема 1.1 Знакомство с техникумом | Знакомство с техникумом: расположение мастерских, кабинетов, расписание, сайт техникума. История создания и развития техникума. Традиции техникума. Устав техникума. Структура и управление техникумом. Единые требования к обучающимся. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда. | Содержание учебного материала Значение дисциплины «Введение в профессию». Цель, задачи и структура курса. Выбор профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Современная ситуация на региональном рынке труда. Рабочие профессии и рабочие специальности. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1 Поиск вакансий по профессии на территории Архангельской области с помощью поисковых систем Интернета. 2 Профессия Автомеханик | 6 | |
| Тема 1.3 Введение в профессию. Автомеханик | Содержание учебного материала История возникновения и развития профессии. Профессиональные квалификации автомеханика | 2 | |
| | Практические занятия 1 Подготовка докладов на заданную тему | 6 | |
| Тема 1.4 Профессиональная деятельность и карьера. | Содержание учебного материала Планирование предстоящей профессиональной деятельности Профессиональная деятельность: её типы, виды, режимы. Основы выбора стиля поведения на рынке труда. Профессиональная деятельность и карьера. Типы и виды профессиональных карьер. План реализации карьеры. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | <p>Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста.</p> <p>Требования ФГОС и рынка труда к содержанию и уровню профессиональной подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</p> <p>Область профессиональной деятельности выпускников. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Виды профессиональной деятельности. Общие компетенции. Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Составление профессиональной характеристики для профессии Автомеханик. 2 Мини-сочинение на тему «Образ современного рабочего глазами студента». 3 Построение диаграмм и графиков «Моя карьера». 4 Работа над содержанием ФГОС. Знакомство с общими и профессиональными компетенциями. Характеристика ОК (критерии и показатели). Характеристика ПК. 5 Разработка рекомендаций для будущего рабочего на основе предложенной литературы по теме: «Это должен знать и уметь каждый рабочий».</p> | 18 | |
| <p>Тема 1.5 Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Технология трудоустройства будущего рабочего. Возможные варианты трудоустройства. Способы поиска работы. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства: профессиональное резюме, автобиография, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления. Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение найти контакт с рабочим коллективом в первые дни работы. Планирование предстоящей профессиональной деятельности</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия 1 Составление резюме. 2 Самопрезентация при приеме на работу. | 8 | |
| Тема 1.6 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности. Лидерские качества. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Лидерство и власть в профессиональной деятельности. Качества лидера. Принципы делового общения. Публичные выступления. Конфликты и способы их разрешения. Стресс. | | |
| | Практические занятия 1 Методика диагностики и развития лидерских качеств. 2 Руководитель и подчиненные 3 Поиск выхода из конфликтной ситуации. | 8 | |
| Тема 1.7 Предприятия г. Новодвинска | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | История предприятий города. Производственная деятельность предприятий города. Производственные мастерские | | |
| | Практические занятия 1 «Что нового я узнал о профессии?» 2. Экскурсии на предприятия города | 14 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| ВСЕГО: | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные электронные материалы;
- пакет нормативных документов различных видов;
- таблицы;
- информационно-справочная литература (справочники и каталоги).

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2016.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительные источники:

1. Шмелева И.А. Введение в профессию: учеб. пособие/ И. А. Шмелева. - СПб.: Питер, 2007
2. Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. Основы самоорганизации учебной деятельности. Самара: Издательство СГПУ, 2008.
3. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2001. - 144с.; ил.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог учебных продуктов. <http://window.edy.ru/window/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестовых заданий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>Умения</i> | |
| ориентироваться в классификациях рабочих профессий | <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестовые задания; - Практические работы. |
| адаптироваться в рабочем коллективе | |
| организовывать самообразование | |
| определять свою профессиональную значимость в производственной деятельности предприятия | |
| Планировать предстоящую профессиональную деятельность | |
| <i>Знания</i> | |
| важность и востребованность рабочих по профессии «Автомеханик» в г. Новодвинске | <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестовые задания; - Практические работы. |
| общие и профессиональные компетенции лаборанта | |
| профессиональная деятельность и профессиональная квалификация лаборантов | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебного предмета **ДУП.14 Основы финансовой грамотности** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Лисицына Мария Валерьевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Программа может использоваться образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими основную профессиональную образовательную программу по данной профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная учебная дисциплина.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения предмета введение в профессию **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** обучающийся **должен знать/понимать**, что главное направление его образовательной деятельности это овладение основными профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - **36** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;

лабораторных и практических занятий – **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов | | 4/2 | |
| Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | Содержание | 4 | |
| | 1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 Место России в международной банковской системе | | 8/4 | |
| Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг. | Содержание | 2 | |
| | 1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | 2 | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 Основные банковских операций. | Содержание | 6 | |
| | 1 Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------|----------|
| | договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 2 Решение кейса «Выявление кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие 3 Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 Налоговая система Российской Федерации | | 2/0 | |
| Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц | Содержание | 2 | |
| | 1. Экономическая налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации | | 14/10 | |
| Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования | Содержание | 4 | |
| | 1. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. | 2 | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 4 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Виды ценных бумаг производных финан- | Содержание | 4 | |
| | 1. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| совых инстру- ментов | 1. Практическое занятие № 5 Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.3. Способы приня- тия финансовых решений | Содержание | 6 | |
| | 1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 2 | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 6 Составление личного бюджета | 2 | 1 |
| | 2. Практическое занятие № 7 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансо-во-экономическое обоснование» | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5 Страхование | | 3/2 | |
| Тема 5.1 Структура стра- хового рынка Российской Фе- дерации виды страховых услуг | Содержание | 3 | |
| | 1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. | 1 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансовая грамотность» оснащенный в соответствии с образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся среднего проф. образования /А. О. Жданова, Е. В. Савицкая; Минфин РФ. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь: материалы для обучающихся среднего проф. образования /А. О. Жданова, М. А. Зятьков; Минфин РФ. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 14.03.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; Виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; Основные виды планирования; Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; Устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; Признаки финансового мошенничества; Основные виды ценных бумаг и их доходность; Формирование инвестиционного портфеля; Классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; Виды страхования; Виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> | <p>Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; Ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; Способен планировать личный и семейный бюджеты; Владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; Дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; Владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; Умеет определять признаки финансового мошенничества; Применяет знания при участии на страховом рынке; Демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p> |
| <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Взаимодействовать в коллективе и работать в команде; Рационально планировать свои доходы и расходы; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> | <p>Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с</p> | <p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p> |

Приложение 6.15

к ОПОП по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.15 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Новодвинск

2022

Рабочая программа учебного предмета **ДУП.15 Основы исследовательской деятельности** разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800);

Организация - разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель: Скрыбина Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.15 «Основы исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП.15 «Основы исследовательской деятельности» является частью основной общеобразовательной образовательной программы в соответствии с ФГОС и предназначена для изучения в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих задач:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,
- используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Личностные результаты воспитания обучающихся в рамках реализации рабочей программы ДУП.15 Основы исследовательской деятельности

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по учебному предмету ДУП.15 Основы исследовательской деятельности представлены в приложении 1 рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе | |
| Уроки, лекции, семинары | 0 |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета "Основы исследовательской деятельности"

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. | | 2 |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | 1 Практическое занятие №1. Составление перечня тем для исследовательской деятельности по профессии | | |
| Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования. | | 2-3 |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | 1 Практическое занятие №2. Составление анкеты по конкретной теме. Апробация анкеты среди обучающихся техникума. Формулировка выводов. | | |
| Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ | | | |
| Тема 2.1. Поиск информации | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. | | 2-3 |
| | 2 Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. | | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | 1 Практическое занятие №3 Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте | | |
| | 2 Практическое занятие №4 Работа со специализированными базами данных | | |
| 3 Практическое занятие №5 Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| Тема 2.2. Накопление и обработка информации | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.. | | 2-3 |
| | 2 | Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий. | | |
| | В том числе практических занятий: | | | |
| | 1 | Практическое занятие №6 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. | | |
| | 2 | Практическое занятие №7 Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. | | |
| | 3 | Практическое занятие №8 Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов конкретной дипломной работы. | | |
| Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | | | | |
| Тема 3.1. Структура исследовательской работы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы. | | 2-3 |
| | В том числе практических занятий: | | | |
| | 1 | Практическое занятие №9. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. | | |
| 2 | Практическое занятие №10. Определение основных положений исследовательской работы | | | |
| Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения | | 2-3 |
| | 2 | Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформ- | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| | ления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д | | | |
| | В том числе практических занятий: | | | |
| | 1 Практическое занятие №11. Составление списка литературы по выбранной теме исследования. | | | |
| | 2 Практическое занятие №12. Изучение и применение требований к орфографической и стилистической грамотности работы. | | | |
| | 3 Практическое занятие №13. Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ. | | | |
| Раздел 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ | | | | |
| Тема 4.1. Презентация Исследовательских работ. Технология публичного выступления. | Содержание учебного материала | | 6 | 2-3 |
| | 1 | Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. | | |
| | 2 | Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. | | |
| | В том числе практических занятий: | | | |
| | 1 | Практическое занятие №14. Подготовка доклада. Изучение правил культуры выступления и дискуссии. | | |
| | 2 | Практическое занятие №15. Разработка презентации для сопровождения выступления при защите исследовательской работы. | | |
| | 3 Практическое занятие №16. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. | | | |
| Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1 | Основные критерии оценивания исследовательских работ | | |
| | В том числе практических занятий: | | | |
| | 1 | Практическое занятие №17. Изучение основ риторики и публичного выступления. Оценка собственной исследовательской работы. | | |
| Практическое занятие №18. Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 36 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- вентиляционное оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004

3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева.– М.: АПКИ ППРО, 2005.

4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

Дополнительные источники:

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988.

2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с.

3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1996.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 1980.

6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица 1).

Интегральная оценка результатов освоения учебного предмета проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Таблица 1 - Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний

| Раздел (тема) учебного предмета | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|---|
| <p><i>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</i></p> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; – виды исследовательских работ; – методы исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид исследовательской работы. | <p>Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы</p> | <p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу. Тестирование в программе Net-test по эталону</p> |
| <p><i>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками.</i></p> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | <p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. Создание и использование базы данных для поиска информации. Отправка и получение информации по электронной почте Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.</p> | <p>Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости. Тестирование в программе Net-test по эталону. Оценка преподавателя и взаимооценка защиты реферата, сообщения по оценочной ведомости.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p><i>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.</i></p> | <p>знать/понимать: – общую структуру и научный аппарат исследовательской работы</p> <p>уметь: – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – правильно оформить исследовательскую работу.</p> | <p>Анализ структуры учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы.</p> | <p>Тестирование в программе Net-test по эталону. Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы по оценочной ведомости.</p> |
| <p><i>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</i></p> | <p>знать/понимать: – способы представления результатов исследовательской работы. – основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; – основные критерии оценки исследовательской работы.</p> <p>уметь: – иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p> | <p>Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.</p> | <p>Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости. Тестирование в программе Net-test по эталону.</p> |