

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»

Н.С. Тарасова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

по профессии рабочего / должности служащего

18880 Столяр строительный

в соответствии с приказом министерства образования и науки
Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции)
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,
по которым осуществляется профессиональное обучение»

Наименование квалификации: столяр
строительный
Уровень квалификации: 2-4
Контингент обучающихся: лица с
ограниченными возможностями здоровья с
интеллектуальной недостаточностью

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателей:
начальник блока цехов общество с
ограниченной ответственностью
специализированное строительно-
монтажная фирма
«Арктикспецмонтаж»
_____ А.Б. Корехов
«31» августа 2021 года.



РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
педагогического совета ГАОУ АО
«Новодвинский индустриальный
техникум», протокол от «31» августа
2021 года № 1

Секретарь педагогического совета:
_____ /Авдушева Е.В./
(подпись) (расшифровка подписи)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум» (ГАОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»), г. Новодвинск.

Разработчик (и):

Авдушева Е.В. заместитель директора по учебно-производственной работе
(Ф.И.О. автора) (звание, ученая степень, должность, квалификационная категория)

ГАОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»
(место работы)

_____ /Авд./
(подпись разработчика адаптированной образовательной программы)

Мунтиян Е.Е. преподаватель, первая квалификационная категория
(Ф.И.О. автора) (звание, ученая степень, должность, квалификационная категория)

ГАОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»
(место работы)

_____ /Мун./
(подпись разработчика адаптированной образовательной программы)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения .....	.....
1.1. Общие сведения .....	.....
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы .....	.....
1.3. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе .....	.....
1.4. Направления работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения .....	.....
1.5. Элементы адаптированной образовательной программы и виды учебной нагрузки обучающихся .....	.....
1.6. Формы и трудоемкость (продолжительность) обучения .....	.....
Раздел 2. Планируемые результаты организации образовательной деятельности по адаптированной основной программе профессионального обучения .....	.....
2.1. Перечень осваиваемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья видов деятельности .....	.....
2.2. Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы .....	.....
2.3. Профессионально значимые качества личности, формируемые (совершенствуемые) у обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения .....	.....
2.4. Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы .....	.....
Раздел 3. Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения .....	.....
3.1. Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание адаптированной образовательной программы .....	.....
3.2. Программная документация, определяющая содержание адаптированной образовательной программы .....	.....
Раздел 4. Контроль и оценка результатов организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе .....	.....
4.1. Общие положения .....	.....
4.2. Организация текущего контроля успеваемости .....	.....

- 4.3. Промежуточная аттестация
- 4.4. Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе
- 4.5. Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе
- 4.6. Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной образовательной программе
- 4.7. Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы

Раздел 5. Условия организации образовательной деятельности

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения
- 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы
- 5.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (адаптированная образовательная программа профессионального обучения) – адаптированная программа подготовки по профессии рабочего, служащего ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» по профессии рабочего / должности служащего 18880 Столяр строительный (профессия рабочего / должность служащего указана в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») (далее – адаптированная образовательная программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **262023.01 Мастер столярного и мебельного производства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 764.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ограниченными возможностями здоровья инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется потребностью экономики Архангельской области, работодателей в рабочих с профессией Столяр строительный, а также необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ОВЗ и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, итоговой аттестации, фонды оценочных средств, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 18880 Столяр строительный, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается (цель адаптированной образовательной программы) профессиональное обучение лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, освоение соответствующим видом деятельности, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационного разряда, по профессии рабочего без изменения уровня образования. Оно направлено на формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности / личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы).

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация столяр строительный, уровень квалификации – 2, 3 или 4 разряд, в зависимости от результатов защиты на квалификационный разряд.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, Выпуск №3 ЕТКС, выпуск утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233), раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 804н, Министерства просвещения Российской Федерации № 299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 года № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года № ДГ 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- постановление Правительства Архангельской области от 24 ноября 2015 года № 473-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015 – 2021 годы»;

- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 28 марта 2016 года № 592 «О сроках обучения лиц, являющимися выпускниками общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, не получившими основного общего образования, по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»;

- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 19 марта 2018 года № 438 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 28 марта 2016 года № 592»;

- иная нормативно-правовая документация в области профессионального обучения, организации образовательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения;

- Устав ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

При составлении данной адаптированной образовательной программы использовалось содержание следующего информационного источника: Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.

1.3. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения – адаптированная программа подготовки по профессии рабочего, служащего 18880 Столяр строительный разработана для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью.

Для указанной выше категории обучающихся с ОВЗ характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): потребность в доступности постановки познавательных задач, в систематической актуализации сформированных знаний и умений; потребность в специальном обучении «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; потребность в преимущественно позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, к обучению социальному взаимодействию со средой; потребность в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру и др.

Обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего возможно для - лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Особенности и порядок приема лиц для обучения по настоящей адаптированной образовательной программе регламентируются правилами приема в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» и иной локальной документацией по организации приемной кампании профессиональной образовательной организации.

Для подтверждения наличия у поступающего в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» ограниченных возможностей здоровья в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов предоставляется заключение ПМПК, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения (специальных условий для получения образования).

Поступающий с ОВЗ, имеющий инвалидность, предоставляет в профессиональную образовательную организацию также справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения (специальных условиях для получения образования), которые должна создать профессиональная образовательная организация, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

1.4. Направления работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» для обучающихся с ОВЗ;

2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;

3) реализация адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных циклов адаптированной образовательной программы, включая изучение адаптационных дисциплин;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения;

- создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

- включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;

- организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;
- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);
- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе СПО, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;
- б) организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- 7) содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ;
- 8) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;
- 9) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» определяются при необходимости приказом директора техникума.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе применяются следующие методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью: технология личностно-ориентированного обучения (воспитания), технология индивидуализации обучения (воспитания), технология дифференцированного обучения, методика коллективных способов обучения, методика коллективной творческой деятельности, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технология воспитания в деятельности, методика нравственного воспитания личности, технология трудового воспитания, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, игровые технологии обучения (воспитания), здоровьесберегающие технологии и др.

1.5. Элементы адаптированной образовательной программы и виды учебной нагрузки обучающихся.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, а также прохождение итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность.

Обязательным компонентом адаптационного учебного цикла является адаптационная учебная дисциплина Адаптированная физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональный модуль, в состав которых входят междисциплинарный курс, учебная практика и производственная.

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной образовательной программы / в течение 2 – 4 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Изучение профессионального модуля происходит последовательно / параллельно.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1, 2 и 3 учебных семестрах, а производственная – в 2 и 4 семестрах.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),

самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной образовательной программы.

Для всех видов учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 45 академических часов в неделю.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию составляет 30 академических часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы адаптированной основной программы профессионального обучения и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной образовательной программы.

1.6. Формы и трудоемкость (продолжительность) обучения.

ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» самостоятельно определяет формы обучения по адаптированной образовательной программе и продолжительность (трудоемкость) профессионального обучения по данному виду основной программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

В качестве форм обучения по настоящей адаптированной образовательной программе очная формы обучения. При этом объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию.

На практически реализуемые формы обучения ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» разрабатываются соответствующий учебный план и календарный учебный график, а также иная учебно-методическая документация.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы по усмотрению ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Moodle». При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения составляет один год десять месяцев, в том числе (см. таблицу 2).

Таблица 2.

**Срок обучения
по адаптированной образовательной программе
в очной форме обучения**

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	Количество часов/недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	438 часов
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	1254 часов
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	30 недель
Промежуточная аттестация (по учебным дисциплинам и	2 недели

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	Количество часов/недель
<i>1</i>	<i>2</i>
междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям и консультации к ним)	
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулы	13 недель
Итого	93 недели

Общая продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими адаптивных программ профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения профессионального обучения один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Согласно данному учебному плану продолжительность каникул составляет 11 недель на 1 курсе, 2 недели на 2 курсе (в т.ч по 2 недели зимние каникулы).

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Перечень осваиваемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья видов деятельности.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующий вид деятельности: Изготовление столярных и мебельных изделий.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего / должности служащего 18880 Столяр строительный осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля.

2.2. Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы.

В ходе освоения конкретного вида деятельности у обучающихся с ОВЗ формируются необходимые профессиональные компетенции, а в рамках уже профессиональных компетенций необходимый практический опыт, умения и знания (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Результаты обучения по адаптированной образовательной программе

Вид деятельности (возможен только один вид деятельности) (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Изготовление столярных и мебельных изделий (2-4)	ПК.01.01 Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.	подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий	применять правила безопасности труда и производственн ой санитарии при выполнении столярных работ; подналадивать и применять в работе станки,	правила безопасности труда и производственн ой санитарии в производственн ых помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений ;

Вид деятельности (возможен только один вид деятельности) (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>инструмент и оборудование для производства столярных работ; производить подготовку и разметку заготовок для деталей; выполнять раскрой древесины и древесных материалов; выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках:</p>	<p>устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов и приспособлений ; характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений ; приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений ; способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений ; способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений ; способы выполнения соединений деталей и</p>

Вид деятельности (возможен только один вид деятельности) (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент; формировать шпы,</p>	<p>приспособлений ; способы установки на шаблоны и приспособления арматуры и фурнитуры; способы отделки шаблонов и приспособлений ;</p>

Вид деятельности (возможен только один вид деятельности) (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	ПК.01.02 Выполнять столярные соединения	ремонта и выполнения столярных соединений	проушины, гнезда; производить гнутые детали столярных и мебельных изделий приготавливать столярные клеи; выполнять столярные соединения; определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки; производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности; устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру; определять основные виды дефектов	порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений ; классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению; методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в рабочих программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля адаптированной образовательной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в рабочих программах этих дисциплин.

В целом после успешного прохождения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе обучающимся присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

2.3. Профессионально значимые качества личности, формируемые (совершенствуемые) у обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на формирование (совершенствование) у обучающихся профессионально значимых качеств личности для профессии рабочего, должности служащего 18880 Столяр строительный: трудолюбие, ответственность, целеустремленность, бережливость, дисциплинированность. Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы адаптированной образовательной программы.

2.4. Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации в техникуме;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности родителей и обучающегося;
- эмоциональное благополучие обучающегося в группе;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей обучающегося с ограниченными возможностями;
- выработка преподавателями стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к обучающемуся.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание адаптированной образовательной программы.

Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Календарный учебный график представляет собой часть адаптированной основной программы профессионального обучения, в которой реализация элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками. Календарный учебный график составляется к каждому конкретному учебному плану адаптированной основной программы профессионального обучения (для каждой формы обучения по адаптированной образовательной программе в отдельности). Он включает в себя календарный график учебного процесса и календарный график аттестаций. Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание адаптированной основной программы профессионального обучения раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (воспитательный компонент адаптированной образовательной программы).

Рабочая программа воспитания структурно представлена титульным листом с его оборотом, особенностями организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса, целью и задачами воспитания в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, видами, формами и содержанием организации воспитательной деятельности, основными направлениями самоанализа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы включает в себя титульный лист с оборотом титульного листа, введение и содержание календарного плана воспитательной работы.

3.2. Программная документация, определяющая содержание адаптированной образовательной программы.

Содержание настоящей адаптированной образовательной программы, зафиксированное в учебном плане и календарном учебном графике, подробно раскрывается в рабочих программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессионального модуля, учебной практики, производственной практики, программе итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе.

Рабочие программы учебных дисциплин (рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин, рабочие программы адаптационных учебных дисциплин) раскрывают содержание образования на уровне соответствующих дисциплин и включают в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт рабочей программы дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины), структура и содержание учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), условия реализации рабочей программы учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины).

Рабочие программы профессиональных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт рабочей программы модуля, структура и содержание профессионального модуля, условия реализации рабочей программы профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Структура рабочей программы учебной практики: титульный лист с его оборотом, паспорт рабочей программы учебной практики, результаты освоения учебной практики, тематический план и содержание учебной практики, условия реализации рабочей программы учебной практики, контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Структурно рабочая программа производственной практики представлена такими компонентами, как титульный лист с его оборотом, паспорт рабочей программы производственной практики, результаты освоения производственной практики, содержание производственной практики, условия реализации рабочей программы производственной практики, контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Программа итоговой аттестации включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы итоговой аттестации, контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Общие положения.

Освоение адаптированной основной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»). Какая система оценивания используется в рамках конкретного элемента адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) представлено в учебном плане данной адаптированной образовательной программы.

Учет успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», участвующими в реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются фонды оценочных средств (адаптированные фонды оценочных средств).

Фонды оценочных средств по адаптированной образовательной программе состоят из четырех частей:

- 1) комплекты контрольно-оценочных средств по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) комплекты контрольно-оценочных средств по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю;

4) фонд оценочных средств итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ имеющих интеллектуальную недостаточность обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование простого изложения задания для выполнения, а также инструкции о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации;
- доступные по уровню сложности, визуализированные задания.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Выраженность сформированности у обучающихся с ОВЗ профессионально значимых качеств личности может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в рабочей программе воспитания образовательной программы.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной

образовательной программы осуществляется систематически при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др.

4.2. Организация текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся с ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ к промежуточной аттестации.

4.3. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – либо зачет, либо дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным дисциплинам), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям представлены в учебном плане настоящей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

4.4. Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе проводится ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» для определения соответствия полученных обучающимися с ОВЗ знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программе профессионального обучения (данной адаптированной образовательной

программе) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего / должности служащего 18880 Столяр строительный.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, а также подведение итогов их комплексного сопровождения.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит экзаменационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

4.5. Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной образовательной программе представлены в табличной форме (см. таблицу 5).

Таблица 5.

**Контроль и оценка основных результатов обучения
по адаптированной образовательной программе**

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду деятельности)	Основные показатели оценки результата
1	2	3
ВД.01	Изготовление столярных и мебельных изделий	(2-4)
ПК.01.01	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.	выбор рациональных способов подбора и раскроя заготовок; составление технологической последовательности раскроя заготовок; осуществление контроля обработки деталей столярных и мебельных изделий
ПК.01.02	Выполнять столярные соединения	точность выполнения заготовок; выбор рациональных способов механической обработки деталей

4.6. Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания в рамках настоящей адаптированной образовательной программы представлены в четвертом разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы.

4.7. Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Оценка основных результатов

**комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ
в рамках реализации адаптированной образовательной программы**

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации в техникуме;	участие в общественно значимых мероприятиях; отсутствие фактов проявления агрессии, а также нарушения психологического состояния здоровья
- формирование комфортной образовательной среды;	соблюдение правил поведения в группе на учебной и производственной практике; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися (одногоруппниками), а также с преподавателями
- снижение уровня тревожности родителей и обучающегося;	соблюдение этических норм общения при общении с родителями; проявление ответственности к выбранной профессии, получение образования
- эмоциональное благополучие обучающегося в группе;	взаимодействии с участниками образовательного процесса (одногоруппниками, сверстниками)
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей обучающегося с ограниченными возможностями;	демонстрация интереса к выбранной профессии; проявление ответственности за выполнение задания; бережное отношение к древесине, материалам; демонстрация умений и навыков в процессе обучения.
- выработка преподавателями стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к обучающемуся.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с преподавателями; демонстрация интереса к выбранной профессии;

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (обще профессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональному модулю, а также итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Реализация настоящей адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессионального модуля адаптированной образовательной программы. Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, представлены в рабочих программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, рабочей программе профессионального модуля.

Профессиональная образовательная организация осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Во время прохождения профессионального обучения обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Также им обеспечивается доступ к системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Реализация настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели обще профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум», входящие в состав экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий по учебно-методической работе, заведующий очным отделением, социальный педагог, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ работники ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

К реализации адаптированных основных программ профессионального обучения профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность кураторов группы заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.

ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских, общежитии.

Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы по профессии рабочего 18880 Столяр строительный располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Профессиональная образовательная организация располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе. Соответствующий перечень указанного материального оснащения (помещений) для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ приведен в четвертом разделе учебного плана адаптированной образовательной программы «4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью по профессии рабочего 18880 Столяр строительный.

ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

Техникум выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание специальных учебных (рабочих) мест для обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) определенных нозологий по настоящей адаптированной образовательной программе.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой профессиональной образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ всех видов регламентированных работ. Производственная практика сопровождается оформлением каждым обучающимся и базой практики следующих документов: договор о практической подготовке обучающегося (обучающихся) – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика на обучающегося.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используется отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают

письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

5.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;
- консультирование сотрудников техникума по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;

- создание в техникуме толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- реализацию адаптационной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся для поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты техникума, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.